

Application-Based Arabic E-Book Media Development Kvisoft Flipbook Maker For Madrasah Aliyah Students

Pengembangan Media *E-Book* Bahasa Arab Berbasis Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* Untuk Siswa Madrasah Aliyah

Nurul Huda¹, Thoriq Zia Al Fariz², Eka Utari Handayani³

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia^{1,2,3}

nurul.huda@uin-suka.ac.id¹, thoriqzia@gmail.com², alexautary@gmail.com³

Abstract

This research is the development of a digital-based e-book with the kvisoft flipbook maker application as an alternative medium for learning Arabic. This study uses a 4D development model: define, design, develop and disseminate. The instrument used to analyze student responses was a Guttman scale questionnaire consisting of agreeing or disagree. The data analysis technique used is qualitative and quantitative. The results of this study are the use of the kvisoft flipbook maker application as a medium for developing e-books. Language is in the excellent category. The result of the score of the Arabic language teacher is 3.81, the material expert is 3.87, and the media expert is 3.93. The limited field trial response results with an ideal score of 85.71% and are included in the category agreement. The results of the comprehensive field trial reached an ideal score of 97.80% and were included in the agreed category. This e-book contains Arabic learning materials, including videos, audios, and GIFs, to facilitate students' understanding of Arabic material while supporting students' listening and speaking skills training.

Keywords: Learning Media; E-book; Arabic; Kvisoft Flipbook Maker Application

Abstrak

Penelitian ini merupakan pengembangan *e-book* berbasis digital dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* sebagai alternatif media pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D yaitu definisi, desain, pengembangan, dan penyebaran. Instrumen yang digunakan dengan tujuan menganalisis respon siswa berupa lembar angket skala *guttman* terdiri dari setuju atau tidak setuju. Teknik analisa data yang digunakan kualitatif dan kuantitatif. Adapun hasil penelitian ini yaitu pemanfaatan aplikasi *kvisoft flipbook maker* sebagai media pengembangan *e-book* Bahasa masuk kategori sangat baik. Hasil skor tenaga pengajar bahasa Arab 3.81, ahli materi 3.87, serta ahli media 3.93. Hasil respon uji coba lapangan terbatas dengan skor keidealan mencapai 85.71% dan masuk kategori setuju. Adapun hasil uji coba lapangan luas mencapai skor keidealan 97.80% serta masuk kategori setuju. E-book ini berisikan materi-materi pembelajaran Bahasa Arab yang di dalamnya memuat video, audio dan GIF demi

mempermudah pemahaman siswa akan materi Bahasa Arab sekaligus menunjang pelatihan keterampilan mendengarkan dan keterampilan berbicara siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran; E-book; Bahasa Arab; Kvisoft Flipbook Maker

PENDAHULUAN

Belajar bahasa membutuhkan upaya yang substansial; tidak mengherankan bahwa terkadang belajar bahasa terasa membosankan dan bahkan membuat siswa frustrasi. Sehingga tidak mengherankan jikalau pembelajaran menjadi gaduh atau siswa mengantuk dalam proses pembelajarannya. Salah satu penyebab terjadinya hal tersebut yaitu guru belum mengoptimalkan media-media yang mampu memancing perhatian para siswa (Desi Rahmawati et al., 2017). Namun pada Pendidikan zaman sekarang sudah tidaklah sama dengan zaman dahulu, sehingga para pendidik dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan (Umi Machmudah & Abdul Wahhab Rosyidi, 2008). Para Pendidik dan peserta didik sudah sangat terbantu dengan adanya perkembangan TIK. Perkembangan teknologi informasi sangat pesat dewasa ini, pada mulanya komputer hanya sebagai kalkulator matematika. Kemajuan TIK sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan. Pemaksimalan manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran merupakan salah satu dampak dari kemajuan teknologi. Kurikulum 2013 merupakan bentuk pemanfaatan teknologi pada pembelajaran di era sekarang ini (Abdul Majid, 2006).

Bahan ajar (buku), metode pembelajaran dan media pembelajaran merupakan tiga unsur yang penting dalam suatu pembelajaran. Hamalik menuturkan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran mampu membangkitkan keinginan dan minat yang baru, merangsang motivasi dan kegiatan belajar, serta mempengaruhi psikologis para siswa (Azhar Arsyad, 2011). Buku merupakan sumber belajar yang diperlukan dalam suatu pembelajaran. Buku telah disusun secara sistematis agar dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajarannya (Divayana et al., 2018). Pada zaman serba canggih ini buku disuguhkan dalam bentuk fisik atau serta disajikan dalam perwujudan yang lebih simple dan menarik yaitu *e-book* atau buku non-fisik. Khorat dan Shamir menuturkan bahwa *e-book* adalah buku elektronik berasal dari buku tradisional yang berupa *digital* yang di dalamnya terdiri dari video, animasi serta suara. Zucker mengatakan bahwa *e-book* adalah alat yang sangat menarik. *E-book* merupakan mahakarya dari inovasi teknologi canggih yang diharapkan dapat mengikuti perkembangan zaman dan menggantikan buku berbasis fenomena sehari-hari (Jannah et al., 2017).

E-book dapat disusun dengan aplikasi multimedia karena dapat menggabungkan berbagai media yang berupa teks, gambar, grafik, musik, animasi, video, dan interaksi menjadi *file digital*, serta dapat digunakan sebagai pesan kepada *user* (Hermalina, 2021). Disamping itu, dengan media kemudahan akses pembelajaran tidak terhambat oleh waktu dan jarak serta biaya (Sugianto et al.,

2017). *Kvisoft flipbook maker* merupakan suatu aplikasi yang mudah diaplikasikan dalam untuk membuat *e-book*. Sebagai contoh keunggulan dari aplikasi *kvisoft flipbook maker* yakni *software* yang handal dan dirancang untuk mengkonversi *file PDF* ke halaman balik publikasi *digital* atau *digital book*. Dengan *software* ini tampilan *file PDF* menjadi lebih menarik seperti sebuah buku. *Kvisoft flipbook maker* juga dapat membuat *file PDF* menjadi seperti sebuah buku, majalah *digital*, katalog perusahaan, majalah, *flipbook*, dan katalog *digital* dan sebagainya (Neng Nenden Mulyaningsih, 2017).

Dengan *software kvisoft flipbook maker* mampu menghasilkan media pembelajaran dengan visual yang bervariasi, mampu menampilkan teks, foto, video, serta audio (Sugianto et al., 2017). *E-book* dengan *kvisoft flipbook maker* dapat diimplementasikan sebagai sumber belajar mandiri yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan kompetensi atau pemahaman secara kognitif. Pemanfaatan *e-book* dari *kvisoft flipbook maker* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik (Diena Randa Ramdania, 2013). Siswa, tenaga pengajar dan sarana prasarana merupakan faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran (Hamid et al., 2008). Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang digunakan di MAN 1 Sleman. Di MAN 1 fasilitas perpustakaan sudah memenuhi standar kelayakan. Kelengkapan buku referensi dapat dikatakan lengkap akan tetapi buku cetak bahasa Arab kurikulum 2013 saat ini belum cukup untuk dapat dibagikan ke masing-masing siswa, hal ini menyebabkan hanya beberapa siswa yang dalam mengaksesnya guna belajar di rumah, dengan batas pinjam yaitu 7 hari.

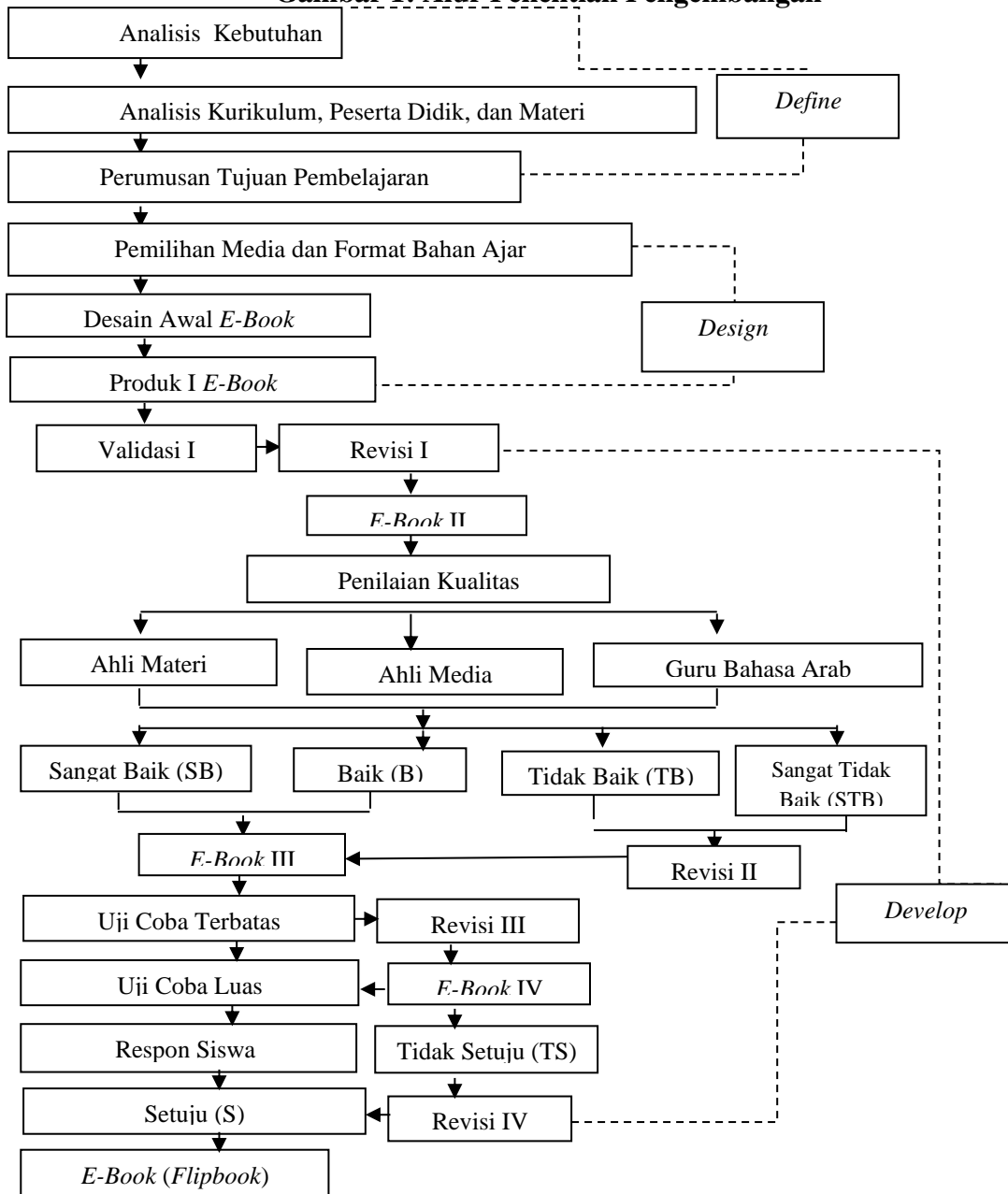
Hasil penelitian siswa kelas XI Keagamaan peneliti memperoleh data pemanfaatan TIK dikalangan siswa mendominasi pada permainan dan *social media*. Sedangkan TIK dalam proses pembelajaran hanya digunakan dalam mengerjakan tugas, seperti mengumpulkan tugas melalui *e-mail* dan pencarian *google* digunakan dalam pencarian referensi tugas sekolah. Guru hanya memanfaatkan media power point dalam pembelajarannya sehingga terkesan kurang menarik. Di sisi lain ketika pembelajaran berlangsung, siswa aktif dan kritis serta mempunyai rasa keingin tahun yang begitu besar. Namun bahan pembelajaran yang tersedia sangat terbatas, hanya tersedia LKS. Sedangkan LKS dinilai kurang lengkap dan kurang menarik. Tujuan penelitian ini ialah untuk pengembangan *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker*, mengetahui kualitas berasaskan penilaian para ahli, serta menganalisis respon siswa akan kelayakan penggunaannya.

METODE

Dalam penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* atau *R & D* menggunakan model prosedural (Tim Puslitjaknov, 2008, h. 8). Adapun prosedur dalam penelitian ini diambil berdasarkan penelitian pengembangan model 4D yang dikembangkan oleh Thiagarajan yang terdiri dari empat tahapan yakni *Define*, *Design*, dan *Develop* serta *Disseminate* (Femalia &

Ahmad, 2021). Pada penelitian ini tahapan-tahapan 4D disesuaikan dengan kebutuhan pada penelitian, yaitu yang dibatasi sampai tahap *develop* dan pada tahap *develop* dibatasi sampai pada uji luas. Dibatasi pada tahap *develop* (pengembangan), dikarenakan pada tahap *disseminate* apabila respon sasaran pengguna sudah baik maka harus dilakukan percetakan dalam jumlah banyak dan digunakan pada sasaran yang lebih luas (Endang Mulyatiningsih, 2012, h.199). Pada penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengetahui kualitas penilaian ahli media, ahli materi, tenaga pengajar bahasa Arab, dan respon siswa terhadap *e-book* bahasa Arab. Kegiatan langkah pengembangan model 4D:

Gambar 1: Alur Penelitian Pengembangan



Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Sleman pada bulan Januari 2019. Subjek penelitian pengembangan ini adalah 3 validasi (1 validasi instrumen, 1 validasi *e-book* oleh ahli materi, 1 validasi ahli media) dan 3 penilai (1 ahli materi, 1 ahli media, 1 guru bahasa Arab). Responden uji coba pada penelitian ini dilakukan pada 7 siswa untuk uji coba terbatas dan 25 siswa untuk uji coba luas. Kedua uji coba tersebut dilakukan pada peserta didik kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman pada siswa yang berbeda.

Data hasil dalam penelitian ini dikelompokkan menjadi dua yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu lembar validasi, lembar penilaian kualitas *e-book* dan lembar angket nilai respon siswa terhadap produk (Endang Mulyatiningsih, 2012). Adapun analisa data pada penelitian ini ada dua macam yaitu analisa data pada penilaian *e-book* dan analisa data respon siswa. Analisa data pada penilaian *e-book* dilakukan pada data yang dihasilkan dari penilaian *e-book* oleh para ahli materi, media, dan tenaga pengajar dengan menggunakan skala *Likert* 4. Sedangkan analisis data respon siswa dilakukan pada hasil angket dari respon siswa untuk mengetahui respon peserta didik terhadap *e-book* dengan menggunakan skala *Guttman*. Adapun prosedur analisa menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pengubahan hasil penilaian data kualitatif ke bentuk data kuantitatif yang kemudian dihitung skor rata-rata dari setiap aspek yang dinilai dengan persamaan:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N.n}$$

Keterangan:

\bar{X} : skor rata-rata penilaian

$\sum X$: jumlah skor penilaian

N : jumlah penilai

n : jumlah butir pernyataan

1. Data skor rata rata tiap aspek dan keseluruhan aspek yang diperoleh kemudian dihitung juga dengan persentase keidealan dengan rumus :

$$\% \text{ keidealan tiap aspek} = \frac{\text{skor yang diperoleh tiap aspek}}{\text{skor maksimum tiap aspek}} \times 100\%$$

$$\% \text{ keidealan keseluruhan} = \frac{\text{skor yang diperoleh seluruh aspek}}{\text{skor maksimum seluruh aspek}} \times 100\%$$

2. Mencari jarak interval antara jenjang sikap untuk menentukan klasifikasi sikap terhadap *e-book* dengan menggunakan persamaan menurut Widoyoko (2017).

$$\text{jarak interval (i)} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

3. Mengubah skor rata-rata yang diperoleh ke dalam bentuk kualitatif sesuai dengan kriteria berikut:

Tabel 1. Kategori Penilaian Produk

No	Skor Rata-rata	Kategori
1.	> 3.25 s.d 4.00	Sangat Baik (SB)
2.	> 2.50 s.d 3.25	Baik (B)

3.	> 1.75 s.d 2.50	Tidak Baik (TB)
4	> 1.00 s.d 1.75	Sangat Tidak Baik (STB)

Sumber: (Eko Putro Widoyoko, 2017)

Tabel 2. Kategori Respon Siswa

No	Skor Rata-rata	Kategori
1.	> 0.50 s.d 1.00	Setuju (S)
2.	> 0.00 s.d 0.50	Tidak Setuju (TS)

Sumber: Widoyoko (2017)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Produk Media Pembelajaran

Hasil penelitian pengembangan ini adalah produk media pembelajaran berupa buku elektronik (*e-book*) bahasa Arab berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* sebagai alternatif bagi guru dalam pembelajaran di kelas dan sebagai sarana belajar mandiri peserta didik kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman. *E-book* memosisikan siswa untuk mempunyai peran secara mandiri dalam belajar. Tujuannya adalah agar setelah menggunakan *e-book* siswa mendapatkan pengetahuan baru tentang materi dalam *e-book* yang bisa diterapkan dilingkungannya yang mungkin bisa memberi dampak untuk orang tertarik belajar bahasa Arab. Secara umum *e-book* ini terdapat lima menu utama yaitu:

1. Halaman awal, bagian ini terdiri dari:
 - a. Cover Depan dan Sampul
 - b. Kata Pengantar
 - c. Pendahuluan
 - d. Daftar Isi
2. Pelaksanaan Pembelajaran, bagian ini berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan peta konsep.
3. Materi, bagian materi terdiri dari:

آمال المراهقين, الصحة و الرعاية الصحية, النظافة في الإسلام

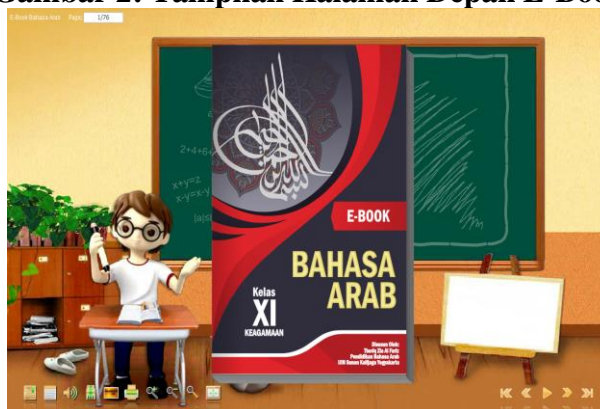
Dari ketiga bab itu masing-masing bab terdiri dari 4 keterampilan bahasa Arab yaitu: menyimak, berbicara, membaca dan menulis serta *tarkib* (Acep Hermawan, 2011).

4. Uji Kompetensi, bagian ini terdiri dari soal keseluruhan dari semua bab untuk evaluasi total dari semua bab yang sudah diajarkan. Sebelumnya pada masing-masing kemahiran bahasa Arab dan *tarkib* sudah contoh soal dan latihan-latihan.
5. Halaman Penutup
 - a. Daftar Pustaka
 - b. Kamus
 - c. Identitas Pribadi Penulis
 - d. Cover Belakang

E-book bahasa Arab ini dikembangkan melalui tiga tahapan model pengembangan 4D, berikut dijelaskan tahapan model pengembangan tersebut. Pertama, tahap *define* (pendefinisian) (Bambang Warsita, 2008). Pada tahap ini dilakukan analisis kurikulum, analisis karakteristik peserta didik, analisis materi, merumuskan tujuan pembelajaran. Analisis kurikulum berguna untuk mengetahui kurikulum yang digunakan di sekolah (Sukiman, 2012). Adapun kurikulum yang digunakan di MAN 1 Sleman adalah kurikulum 2013. Sedangkan analisis karakteristik siswa yaitu menelaah siswa yang berhubungan dengan pengembangan media ini. Pada tahap ini dipelajari karakteristik peserta didik seperti: kemahiran, latar belakang pengalaman, media belajar, serta hal lainnya yang berhubungan dengan media pembelajaran (Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, 2011). Analisa konsep/materi dan merumuskan tujuan pembelajaran. Pada tahap analisis konsep/materi dilakukan untuk mengidentifikasi konsep pokok yang akan disajikan dalam modul/buku, menyusunnya dalam bentuk tingkatan dan rincinya. Selanjutnya materi tersebut tersaji dalam bentuk buku yang dapat digunakan siswa dalam pengembangan pemecahan masalah dalam bahasa Arab siswa. Kemudian, merumuskan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada silabus.

Tahap *design* (perancangan), pada tahap ini peneliti melakukan kajian pustaka mengenai kriteria *e-book* yang baik, mengumpulkan referensi mengenai materi yang akan dimasukkan ke dalam *e-book* dan melihat contoh-contoh *e-book* untuk menjadi bahan referensi peneliti dalam pembuatan *e-book*. Pada tahap *design* peneliti sudah membuat produk awal berupa *e-book* bahasa Arab disertai dengan instrumen. Pembuatan *e-book* menggunakan *microsoft word* untuk mengetik materi bahasa Arab, *corel draw x7* untuk mendesain tampilan *e-book* kemudian setelah materi dimasukan pada *corel draw x7* lalu *file* dirubah menjadi PDF dan dimasukan ke aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk memulai mengedit sampul, memasukan gambar, animasi bergerak, efek yang ada pada aplikasi, audio, video dan musik. Adapun tampilan awal cover *e-book* bahasa Arab dapat dilihat di bawah ini sebagai berikut:

Gambar 2: Tampilan Halaman Depan E-Book



Tahap *development* (pengembangan). Tahap ini bertujuan untuk memperbaiki produk awal *e-book* bahasa Arab baik dari segi materi, media ataupun dari segi tampilan pada aplikasi. Perbaikan dilakukan setelah mendapatkan revisi dari para ahli materi, media, dan tenaga pengajar serta peserta didik kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman. Tahap ini dilakukan kajian empirik tentang pengembangan produk awal *e-book*, validasi/penilaian awal dengan lembar instrumen penilaian serta kritik dan saran terhadap produk, revisi dan melakukan uji coba terbatas maupun uji coba luas dengan menyebar angket respon siswa.

Tahap *disseminate* (penyebaran). Pada tahap *disseminate* ini peneliti hanya melakukan penyebaran hasil produk akhir hanya pada siswa dan guru, hal ini dikarenakan peneliti memiliki keterbatasan waktu dan dana untuk melakukan tahap ini.

Validasi Produk *E-Book*

Tujuan dari validasi produk ini adalah untuk mengetahui kelayakan desain, pengoperasian pada produk, kelayakan materi dan format untuk produk awal. Validasi produk ini dilakukan dengan mengisi lembar saran dan kritik sekaligus melakukan penilaian pada produk awal *e-book* bahasa Arab antara lain:

1. Penambahan instrumen pada aspek kelayakan materi yaitu “soal evaluasi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran”.
2. Mengubah pada aspek kebahasaan yang sebelumnya tertulis kaidah EYD di ganti dengan kata kaidah bahasa Arab.
3. Pengubahan istilah glosarium dengan kamus.
4. Pengubahan kata musik dengan *sound*.
5. Perbaikan kesalahan dalam pengetikan.
6. Kurangi animasi gif.
7. Perintah pada setiap bagian belum operasional.
8. Setiap teks bacaan harus ada audio contoh cara membaca, seperti pada materi *al qira'ah* dan *hiwar*.
9. Pojok pengetahuan diberi judul literasi.

Penilaian Produk *E-Book*

Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan *e-book* bahasa Arab dari segi kualitas dan kuantitas produk yang dikembangkan. Proses penilaian para ahli dilaksanakan dengan mengisi lembar penilaian serta memberikan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan produk awal agar menjadi lebih baik (Deni Darmawan, 2012). Berikut adalah hasil dari perhitungan ahli media, ahli materi dan tenaga pengajar Bahasa Arab.

Tabel 3. Hasil Penilaian Ahli Media

Aspek	Indikator	Total skor	Skor rata-rata	Persentase skor ideal

Desain dan Pengoperasian	Tampilan Desain Layar	16	4.00	100%
	Pengoperasian	7	3.50	87.50%
	Sound	8	4.00	100%
	Gambar, Animasi dan Video	16	4.00	100%
Format Tulisan	Format	16	4.00	100%
Jumlah		63	3.93	98.43%

Hasil yang didapat dari penilaian ahli media menunjukkan bahwa skor rata-rata *e-book* secara keseluruhan adalah 3.93 dengan persentase keidealan 98.43%. Berdasarkan perhitungan ideal, maka *e-book* bahasa Arab menurut ahli media memiliki skor 3.93 dengan kategori Sangat Baik (SB).

Tabel 4. Hasil Penilaian Ahli Materi

Aspek	Indikator	Total skor	Skor rata-rata	Persentase skor ideal
Materi/Isi	Mendukung Tujuan Pembelajaran	12	4.00	100%
	Kebenaran Materi	27	3.85	96.42%
	Kebahasaan	7	3.50	87.50%
Penyajian	Sistematika Penyajian	12	4.00	100%
	Pendukung Penyajian Materi	4	4.00	100%
Jumlah		62	3.87	96.87%

Hasil yang didapat dari penilaian ahli materi menunjukkan bahwa skor rata-rata *e-book* bahasa Arab secara keseluruhan adalah 3.87 dengan persentase keidealan 96.87%. Berdasarkan perhitungan ideal, maka *e-book* bahasa Arab menurut ahli materi memiliki skor 3.87 termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB).

Tabel 5. Hasil Penilaian Tenaga Pengajar Bahasa Arab

Aspek	Indikator	Total skor	Skor rata-rata	Persentase skor ideal
Materi/Isi	Mendukung Tujuan Pembelajaran	8	4.00	100%
	Kebenaran Materi	19	3.80	95.00%
	Kebahasaan	6	3.00	75.00%
Penyajian	Sistematika Penyajian	6	3.00	75.00%
	Pendukung Penyajian Materi	4	4.00	100%
Desain dan Pengoperasian	Tampilan Desain Layar	12	4.00	100%
	Pengoperasian	8	4.00	100%
	Sound	8	4.00	100%
	Gambar, Animasi dan Video	16	4.00	100%
Format Tulisan	Format	16	4.00	100%
Jumlah		103	3.81	95.37%

Hasil yang didapat dari penilaian tenaga pengajar menunjukkan bahwa skor rata-rata *e-book* bahasa Arab secara keseluruhan adalah 3.81 dengan tingkat keidealan

95.37%. Berdasarkan perhitungan ideal, maka *e-book* bahasa Arab menurut guru bahasa Arab memiliki skor 3.8 dapat dikategorikan Sangat Baik (SB).

Respon Siswa

Proses respon siswa didapat melalui lembar angket yang telah diisi oleh siswa. Uji coba lapangan terbatas dan uji coba lapangan luas merupakan dua tahap saat pengambilan data berupa pengisian angket respon yang diisi oleh siswa. Uji coba lapangan terbatas mempunyai tujuan untuk memperoleh respon awal siswa, serta untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang dikembangkan. Setelah diuji coba lapangan terbatas kemudian dilakukan uji coba lapangan secara luas. Proses uji coba lapangan luas yang dilaksanakan terhadap siswa yang berbeda dengan siswa pada uji lapangan terbatas. Berikut merupakan hasil respon siswa terhadap *e-book*:

Tabel 6. Hasil Respon Siswa Pada Uji Coba Terbatas

Aspek	Total skor	Skor rata-rata	Persentase skor ideal
Perhatian	20	0.95	95.23%
Keterkaitan	30	0.85	85.71%
Keyakinan	23	0.82	82.14%
Kegunaan	47	0.83	83.92%
Jumlah	120	0.85	85.71%

Hasil uji coba lapangan terbatas secara keseluruhan menunjukkan bahwa skor rata-rata *e-book* bahasa Arab adalah 0.85 dengan keidealan 85.71%. Berdasarkan perhitungan ideal, maka *e-book* bahasa Arab menurut 7 respon siswa pada uji coba lapangan terbatas memiliki skor rata-rata 0.85 termasuk dalam kategori Setuju (S).

Tabel 7. Hasil Respon Siswa Pada Uji Coba Luas

Aspek	Total skor	Skor rata-rata	Persentase skor ideal
Perhatian	73	0.97	97.33%
Keterkaitan	123	0.98	98.40%
Keyakinan	98	0.98	98.00%
Kegunaan	195	0.97	97.50%
JUMLAH	489	0.97	97.80%

Hasil uji coba lapangan luas secara keseluruhan menunjukkan bahwa skor rata-rata *e-book* bahasa Arab 0.97 dengan tingkat keidealan 97.80% masuk dalam kategori Setuju (S). Berdasarkan perhitungan ideal, maka *e-book* bahasa Arab menurut 25 respon siswa pada uji coba lapangan luas memiliki skor rata-rata 0.97 termasuk dalam kategori Setuju (S).

Kualitas media *e-book* diperoleh kategori sangat baik (SB). Hal ini berdasarkan dari hasil penilaian ahli media dengan memperoleh persentase skor keidealan 98.43% termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB), kemudian penilaian ahli materi dengan memperoleh persentase skor keidealan 96.87% termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB) dan penilaian guru bahasa Arab dengan memperoleh persentase skor keidealan 95.37%. Hal tersebut menunjukkan bahwa media *e-book*

ini sudah memenuhi kriteria untuk digunakan sebagai salah satu media pembelajaran.

Respon siswa antara uji coba lapangan terbatas dan uji coba lapangan luas mengalami peningkatan dan masuk dalam kategori Setuju (S). Hal ini berdasarkan adanya perbedaan antara uji coba lapangan terbatas dan uji coba lapangan luas dari beberapa aspek. Pertama aspek perhatian pada uji coba terbatas dengan tingkat keidealan 95.23% adapun hasil uji coba lapangan luas mencapai tingkat keidealan 97.80% mengalami peningkatan sekitar 2% dan masuk kategori Setuju (S). Kedua aspek keterkaitan uji coba lapangan terbatas dengan tingkat keidealan 85.71%, hasil uji coba lapangan luas mencapai tingkat keidealan 98.40% mengalami peningkatan sekitar 13% dan termasuk dalam kategori Setuju (S), ketiga aspek keyakinan pada uji coba lapangan terbatas dengan tingkat keidealan 82.14%, pada uji coba lapangan luas dengan tingkat keidealan 98.00% mengalami peningkatan sekitar 16% dan masuk kategori Setuju (S), keempat aspek kegunaan pada uji coba lapangan terbatas mencapai tingkat keidealan 83.92% Adapun uji coba lapangan luas mencapai tingkat keidealan 97.50% mengalami peningkatan 15%. Dengan demikian, dengan ini disimpulkan yaitu respon peserta terhadap media yang dikembangkan masuk dalam kategori Setuju (S). Dengan demikian media ini dapat dikatakan layak untuk menjadi alternatif pilihan dalam praktek pembelajaran secara mandiri.

Revisi Produk

Revisi produk dilakukan untuk tujuan perbaikan pada produk yang sedang dikembangkan yaitu *e-book* bahasa Arab agar semakin berkualitas dan dapat diterima oleh siswa. antara lain:

a. Revisi Satu

Revisi produk yang pertama dilakukan ketika validasi sekaligus penilaian pada produk oleh ahli media, ahli materi dan guru bahasa Arab. Beberapa bagian yang telah direvisi adalah sebagai berikut:

1. Mengubah penulisan pada *cover* yang pada rencana awal ingin pembuatan e-modul diganti dengan *e-book* dan penambahan tahun.
2. Mengubah beberapa kesalahan dari segi penulisan dan penambahan kata perintah.
3. Perubahan pada sinkronisasi warna.
4. Penambahan kata literasi dan nama tokoh
5. Pengurangan animasi gif dan ada yang diganti dengan gambar.

b. Revisi Dua

Revisi kedua dilakukan ketika sudah melakukan uji coba lapangan terbatas. Beberapa bagian yang telah direvisi adalah sebagai berikut:

1. Perubahan pada *play* video yang tadinya untuk memulai dengan klik dua kali dirubah menjadi satu kali klik untuk memulai video.
2. Penambahan otomatis audio di *mufradat*, *ibarah*, *al hiwar* dan *al qira'ah* agar lebih komunikatif dan interaktif untuk menunjang pembelajaran siswa secara kelompok maupun mandiri.

3. Penggantian suara audio yang sebelumnya pengisinya suara laki-laki diganti dengan suara perempuan.

Hasil akhir dari produk ini tidak mempunyai perbedaan yang sangat signifikan dengan produk awal, hanya terdapat beberapa bagian yang di tambah, dikurangi dan dirubah berdasarkan saran dan masukan dosen pembimbing, ahli media, ahli materi guru bahasa Arab dan siswa.

Beberapa kelebihan dan kekurangan media *e-book* ini. Berikut di antara kelebihanannya yaitu:

1. Setiap siswa merasakan bermacam-macam pengalaman saat menggunakan media *e-book* ini.
2. Sangat baik untuk kegiatan belajar mandiri.
3. Dengan variasi media ini, mampu memusnahkan rasa bosan dan jenuh siswa dalam belajar.
4. *E-book* ini berbentuk buku elektronik yang tidak hanya berisi tulisan dan gambar, tetapi juga berisi animasi bergerak (GIF), suara dan video sehingga pengguna bisa berinteraksi dengan *e-book* bahasa Arab.
5. Penggunaan *e-book* bahasa Arab tanpa *online* jadi mudah digunakan.
6. Dapat diperbesar apabila ada kata atau kalimat yang tidak kelihatan dengan jelas.
7. *E-book* bahasa Arab ini dapat digunakan ke dalam PC, laptop.
8. *E-book* bahasa Arab mudah digunakan karena navigasinya tidak menyulitkan pengguna.
9. Kapasitas *e-book* ini hanya di bawah 200 MB sehingga tidak memakan tempat banyak.
10. *E-book* bahasa Arab ini merupakan media pembelajaran yang berupa *file* yang dapat disebarluaskan dalam bentuk HTML, EXE, ZIP dan APP.

Sedangkan kekurangan *e-book* bahasa Arab yang ditemukan adalah:

1. Memerlukan perencanaan yang matang dan waktu yang lama dalam memodifikasi media.
2. Sedikit lambat ketika membuat *e-book* dengan jumlah halaman yang sangat banyak.
3. Sekolah harus mempunyai fasilitas yang memadai untuk menggunakan *e-book* bahasa Arab.
4. Tampilan bukunya tidak bisa diatur, sehingga jika tulisan tidak jelas harus diperbesar.
5. Memicu kelelahan mata pengguna.

KESIMPULAN

Berdasarkan masalah yang diteliti, serta hasil analisis data dan pembahasan pada penelitian ini, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut: penggunaan *e-book* dinyatakan sudah memenuhi kriteria kualitas yang ditentukan dan sudah lolos uji coba serta layak digunakan sebagai media pembelajaran terkhusus pembelajaran Bahasa Arab. Adapun kualitas Media yang dikembangkan oleh peneliti berdasarkan penilaian uji para ahli media, materi dan tenaga pengajar *e-book* ini sudah dapat

dikatakan layak mendapatkan masuk pada kategori Sangat Baik (SB). serta respon siswa terhadap *e-book* adalah setuju dan dapat diterima untuk dijadikan salah satu alternatif media pembelajaran di zaman modern ini.

Dengan demikian kemudahan pengembangan media dan fleksibilitas penggunaannya dalam praktek pembelajaran merupakan salah satu daya tarik dari media yang dikembangkan oleh peneliti. Hal ini juga menyesuaikan dengan model Pendidikan di era modern sekarang ini. Sehingga Pembelajaran Bahasa Arab terlepas dari kata membosankan (Handayani et al., 2021).

REFERENSI

- Abdul Majid. (2006). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Remaja Rosdakarya.
- Acep Hermawan. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Rosdakarya.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Rajawali Press.
- Bambang Warsita. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan Aplikasinya*. Rineka Cipta.
- Deni Darmawan. (2012). *Inovasi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Desi Rahmawati, Sri Wahyuni, & Yushardi. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Pada Materi Gerak Benda Di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(4), 326–332.
- Diena Randa Ramdania. (2013). *Penggunaan Media Flash Flipbook Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. UPI Bandung.
- Divayana, D. G. H., Suyasa, P. W. A., & agus adiarta. (2018). Pelatihan Pembuatan Buku Digital Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Bagi Para Guru Di Smk Ti Udayana. *Abdimas Dewantara*, 1(2), 31–44. <http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/abdimasdewantara/article/view/2869>
- Eko Putro Widoyoko. (2017). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Endang Mulyatiningsih. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Alfabeta.
- Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati. (2011). *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Diva Press.
- Femalia, D. H., & Ahmad, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Terhadap Keliling dan Luas Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga Serta Hubungan *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3698–3708. <https://ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/4235>
- Hamid, A., Baharuddin, U., & Bisri Mustofa. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, metode, Strategi, Materi dan Media* (Muallif (ed.); Cetakan 1). UIN Malang Press.
- Handayani, E. U., Utami, R. L., & Tamsil, I. M. (2021). How to Create Effective

- and Efficient Nahwu Media with Short Videos Based on the Camtasia Application? *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 4(1), 15–28. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.29232>
- Hermalina. (2021). *Pengembangan E-Modul Berbantu Kvisoft Flipbook Maker Pada Materi Zakat Dalam Pembelajaran PAI Kelas X Di SMAN 2 Rambatan*. IAIN Batusangkar.
- Jannah, N., Fadiawati, N., & Tania, L. (2017). Pengembangan E-book Interaktif Berbasis Fenomena Kehidupan Sehari-hari tentang Pemisahan Campuran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 6(1), 186–198.
- Neng Nenden Mulyaningsih. (2017). Penerapan Media Pembelajaran Digital Book dengan Kvisoft Flipbook Maker. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1).
- Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2017). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. *Innovation of Vocational Technology Education*, 9(2), 101–116. <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860>
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Pedagogia.
- Umi Machmudah, & Abdul Wahhab Rosyidi. (2008). *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Press.