The Language Division's Efforts in Community-Based Arabic Speaking Skills Training

Wahab[1], Yuliana[2], Almupadol[3], Mustar[4], Ali Musa Lubis[5]
[1,2,3,4,5]Department of Tarbiyah and Teacher Training, Sulthan Thaha Saifuddin Islamic State University, Indonesia
wahab@uinjambi.ac.id*[1], yulianatamrin1002@gmail.com[2], almupadol@uinjambi.ac.id[3], mustar@uinjambi.ac.id[4], alimusalubis@uinjambi.ac.id[5]

Abstract
This study aims to describe the efforts of language managers in teaching Arabic speaking skills to female students and the factors that cause female students to have difficulty speaking Arabic. The type of research used in this study is descriptive qualitative. The research subjects were female students of the Khadijah Dormitory at the Al-Azkiya Modern Islamic Boarding School in Indragiri Hilir, Riau, Indonesia. The data collection instruments in this study used observation, interviews, and documentation. The data sources obtained in this study were the head of the Islamic Senior High School, Arabic teachers, language managers, and female students. The study's results: the process of mastering Arabic language skills for female students was carried out using the muhadatsah method. Factors that influence the difficulties of female students in speaking Arabic consist of internal and external factors. Internal factors: Students lack confidence in speaking Arabic, lack vocabulary, and are accustomed to using their respective regional languages. Efforts made by language administrators to improve the mastery of the Arabic language include various efforts such as giving punishment to students who do not speak, providing jackets per room to supervise students, bringing dictionaries or kutaib wherever they are, playing Arabic songs or audio in the Islamic boarding school environment, holding Arabic language programs, and improving student discipline.
Keywords: Language Management Efforts; speaking skills; Arabic Language

مقدمة

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يتزايد حاليا، لايتم تدريسها فقط في المعاهد، والمدارس من المستويات الابتدائية والمتوسطة و العالية، ولكن أيضاً في مرحلةالطفولة. علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية في إندونيسيا لم تكن غريبة على حياة المسلمين قديم زمن، لأن الدوافع الدينية هي السبب الأساسي لتعلمها. ولذلك فإن تعليم اللغة العربية والإسلام في إندونيسيا هما شيئان تقريباً لا يمكن الفصل بينهما. في الواقع، يظهرأن هذين المجالين من الدراسة متماثلان تقريباء حيث تعُرف اللغة العربية في إندونيسيا فينفس الوقت الذي يعُرف فيه الإسلام. ومع ذلك، لا تزال اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للشعب الإندونيسي الذي يعاني من صعوبات كثيرة في تعلمها وتعليمهه (Abdul Mu'in, 2004). تطبق المعهد الأذكياء الحديثة نظام التعلم المفردات في مهارة كلام باللغة العربية، ولكن العائق هو صعوبة ممارسة اللغة نفسها في الحياة اليومية.لذلك، يحتاج المعلمون إلى بذل جهود

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

مختلفة حتى تتمكن الطالبات في معهد الأذكياء من التعود على ممارسة التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية. ويجب دعم ذلك من قبل أعضاء هيئة تدريس مؤهلين، مما يعني أن المعلمين أو المحاضرين هذه المهمة. ومع ذلك, من ناحية أخرى، يجب على الطالبات أيضا أن يدركن مدى أهمية اللغة العربية، حتى يكون تطبيق المعرفة سهلا, ومن بينها التعود على التحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية.

الجهد هو المحاولة، المسعى، السعي لتحقيق غرض ما، حل مشكلة، إيجاد مخرج، الجهد. والجهد هو الجزء الذي يقوم به المعلم أو جزء من المهمة الرئيسية التي يجب القيام بها. ويمكن تفسير كلمة جهد حسب اللغة على أنها النشاط الذي يوجه الطاقة، والأفكار، لتحقيق الأهداف. والمقصود بالجهد هنا هو كل ما يبذله الشخص من جهود لتحقيق هدف تعليمي (Santi, 2022). السعي هي كل ما يتم العمل على شيء ما بحيث يكون أكثر فاعلية وفعالية وفقًا لمقصد وغرض ووظيفة وفوائد الشيء الذي يتم تنفيذه. وترتبط الجهود ارتباطًا وثيقًا باستخدام المرافق والبنية التحتية في دعم هذه الأنشطة، بحيث تكون ناجحة ويتم استخدام طريقة وأسلوب وأدوات مساندة أخرى (Fabiana maijon fadul, 2019).

(Bariyah & Muassomah, 2019) مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفهياً إلى الشركاء المتحدثين. ومهارة التحدث في سياق اللغة العربية هي إحدى المهارات التي تعد الأساس في اللغة العربية، لذا يجب إتقانها. مهارة الكلام إنتاجية تطلب من المالم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيع النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريده المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث كما ان الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية تتم تبين طريفين هما المتكلم والمخاطب بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمتحدث وأحد سيطرة تامة على المواقف من حيث اختيار (Muhammad Alfian Nur, 2023)

من المؤكد أن لكل لغة خصائص معينة، وكذلك اللغة العربية. (Faliqul Isbah, 2023) وتتمثل خصائص اللغة فيما يلي:ا)النظامية، وهي لغة لها نظام موحد يتكون من عدد من الأنظمة الفرعية (نظام صوتي، جملة، تركيب، نحو، إلخ). ب)نظامية، بمعنى أن اللغة العربية لها قواعد محددة. ت) تعمل الأنظمة الفرعية للغة العربية بشكل متآزر ومتوافق مع وظائفها. ث) العربية ذات طبيعة اعتباطية ورمزية. تعسفية بمعنى أيهما شئت، بمعنى أنه لا توجد علاقة عقلانية بين الرمز اللفظي ومرجعيته. ج) اللغة العربية لديها القدرة على التطور والإنتاج والإبداع. ويحدث ذلك لأن تطور اللغة

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

يتبع دائمًا تطور الحضارة الإنسانية، بحيث تظهر مصطلحات جديدة تستخدم لتوصيل العلوم والتكنولوجيا التي تستمر في النمو. ه) إن اللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية.

منهجية البحث

يتناو لهذا البحث مشكلة اعتياد الطالبات في مهارة كلام باللغة العربية في المعهد الأذكياء. هذا النوع من البحث هو منهج البحث الكيفي، الموضوع في هذا البحث هو الأشخاص الذين يقدمون معلومات حول الحالة التي تتم دراستها.وتتكون موضوعات هذا البحث من ناظر المدرسة، المعلم،المشرفة، وجميع طالبات في مسكن خديجة بمعهد الأذكياء، طريقة جمع البيانات وهي المقابلاة، الملاحظة، والتوثيق. أما طريقة تحليل البيانات وهي جمع البيانات، تخفيد البيانات، عرض البيانات، و تحقيق (استخلص النتائج).

نتائج البحث ومناقشاتها

عملية تدريب مهارة كلام اللغة العربية

عملية تدريب مهارة كلام اللغة العربية لدي الطالبات في مسكن خديجة بمعهد الأذكياء الحديثة يتم من خلال أنشطة المحدثات، الطالبات لا يطبقون اللغة العربية في الحياة اليومية، في الواقع لا يزال معظمهن يستخدمن اللغة الإندونيسية واللغات الإقليمية. حتى مجرد قول "كيف حالوكي" و"صباح الخير" لا يزال ضئيلاً للغاية. بعض الطالبات اللاتي يستخدمن اللغة العربية يستخدمن "أنا" فقط وهذا لا يزال ضئيلاً للغاية. برنامج مهارة الكلام هو برنامج إجباري يحضره جميع الطالبات،بالإضافة إلى برنامج المفردات لأن البرنامجين جنباً إلى جنب. يتم تدريس المحدثات في المعهد الأذكياء الحديثة يومياًفي الصباح ما عدا أيام الأحد. عندما تتم المحدثَّة بعد صلاة الصبح في جماعة وبعد تلاوة القرآن المكتمل، وبعد ذلك تستمر بالمحدثة، فإن آلية تنفيذ المحدثَّة هي أن قسم اللغة يوفر المواد الأساسية أو المواضيع المتعلقة بالمحدثَّة والتي سيتم ممارستها في غرفة المدبر. والتي تتم مراقبتها من قبل مدير اللغة مباشرة، كمايشارك قسم مسؤول اللغة في مراقبة عملية تنفيذ المحدثَّات. حيث يتم جمع الطالبات معهد الأذكياء في مكان واحد ومقسمين إلى غرف، وتصطف الطالبات بشكل طولي ليشكلن صفين متقابلين، بعد ذلك يعطي المدبر عنوان محادثة، على سبيل المثال حول ""العطلات والعائلة والمدرسة وما إلى ذلك". ثم يقوم الطالبات بعد ذلك بتطوير الموضوع عن طريق إجراء مهارة الكلام جماعية صغيرة تتكون من اثنين من الطالبات يواجهان بعضهما البعض للتدرب على الحوار. في هذا التمرين سيُطلب من الطالبات مهارة الكلام باللغة العربية مع صديق

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

يكون أمامهم. مهارة الكلام باللغة العربية مع صديق يكون أمامهم, يصافح الطالبات بعضهم بعضًا ويبدأون محهارة الكلام حول الموضوع الذي تم تحديده مسبقًا.

الطلاب الذين لا يفهمون أو لا يفهمون الموضوع يمكنهم فتح كتاب كتيباتهم أو للمساعدة في عملية مهارة الكلام في الموضوع المحدد، حيث أدوات الموضوع هي المفردات أو المفردات الموجودة لديهم بالفعل والاستعانة بقاموس كتيب أو قاموس الطلاب والاستعانة بالكتاب أو القاموس المفردات أو القاموس الطلاب، معجم الطلاب أو الكتيب يعمل القاموس على تسهيل التعبير عما فكر، يشعر به الطالبات ويسهل التواصل مع خصم المحدثة، ويشرف المشرف على عملية التحفيظ المشرف على عملية التحفيظ, سواء كان لديهم الكثير من المفردات أم لا. طالبات الذي وجود الكثير من المفردات، ستكتمل عملية المحدثات بسهولة. تكتمل بسهولة. الطالبات الذين لا يعرفون الكثير من المفردات ، بعد أن تتم عملية المحدثات يتم توزيع المفردات حول الموضوع الذي تم توزيعه سابقاً. وبعد ذلك تودع المفردات لدى الطالبات الراهبات المفردات إلى إيداع المفردات إلى المدبر الذي يشرف عليه مشرف اللغة.

بعد الانتهاء من المحادثة و المفردات، يلي ذلك إعادة تشكيل شفعين أو صفين متقابلين، ثم يعين المدبر إحدى الطالبات لتتقدم الممارسة الحديث الذي تم سابقًا أمامها ويتبعها بقية الطالبات. المحادثة التي تمت في وقت سابق أمام ويتبعها جميع الطالبات الآخرين. بعد ذلك، ينشد الطالبات بعد ذلك الأغاني العربية قبل صلاة الضحى جماعة. أغاني اللغة العربية التي تُغنى مثل التشريفات التشريفية في التشريفات في الشورف، وغيرها من الأغاني العربية.في عملية تدريس المحداثات يجب على المعلم أو مسؤول اللغة أن يكون قدوة في توجيه وتعليم الطالبات باللغة العربية، كما أن وجود الطالبات لا يقل أهمية في عملية التطوير الذاتي كمتحدثات، فالطالبات من المتوقع أن يكونوا نشطين في مواصلة برنامج اللغة بأنفسهم، إذا تمكن المعلمون والطالبات من إدراك أهمية دورهم، فيمكن تحقيق برنامج اللغة أو عادة التحدث باللغة العربية بشكل مثالي.

ومع ذلك، فإن المدبر أو كبار السن في المعهد الأذكياء خاصة المدرسة العالية، لا يقدمون القدوة في حسن تطبيق اللغة العربية لإخوتهم الأصغر سنا، حتى المدبر لا يطبق اللغة العربية نفسها، حتى إن الإخوة الأصغر سنا لا يطبقون اللغة أيضا، لغياب المدبر، القدوة ممن هم فوقهم. إن عدم تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية للمعهد يمكن أن يكون له أيضاً تأثير على عدم عادة التواصل بهذه اللغة يجب أن تكون الأولوية. في الواقع، تعد بيئة المعهد المكان الأمثل لصقل وتعزيز مهارات اللغة العربية. عندما لا تعتاد الطالبات على استخدام اللغة العربية، سيكون من الصعب استيعاب المفردات والقواعد، مما قد يقلل في النهاية من ثقتهن بأنفسهن.

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

بناءعلى نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية استاذة سوجي، قال الأستاذة سوجي، "يبدو أن عملية محادثة الطالبات لا تستخدم اللغة العربية، لأنهم كما نرى، ما زالوا يستخدمون لغاتهم الإقليمية. اللغة هي درس يجب أن يتعلمه الطالبات". يتطلب الكثير من التواصل، وكذلك الأمر مع اللغة العربية. لكي نتحدث العربية بشكل جيد وصحيح، علينا أن نعتاد على التواصل المباشر مع الأشخاص من حولنا، ويمكن أن يكون أي شخص، على سبيل المثال المدبر وكبار السن وغيرهم. ومن هناك نعتاد على ذلك، إذا لم يتم ممارسة اللغة العربيةسيكون من الصعب تطبيقها، ويجب تكرار المفردات التي تم إعطاؤها، حتى لا تضيع المفردات والحديثات التي تم تعلمها على الفور، وكذلك زملاء الدراسة والصغار " .لايزال الطالبات الصغار أيضاً يستخدمون اللغة الإندونيسية، ولا تزال الطالبات يفتقرن إلى أمثلة من طالبات الصف الأعلى لتطبيق تلك اللغة".(مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة سوجي، ٢٢ اغسطس ٢٠٢٤)

في عملية تطبيق المحدثات، لا يزال الطالبات في عملية تطبيق المحادثات استخدام القاموس الطلاب أو الكتيب للتوجيه والمساعدة في التحدث باللغة العربية، إذا نسوا اللغة العربية التي سيتحدثون بها، فيمكنهم النظر إلى القاموس والكتيب. القاموس أو الكتيب لا يساعد الطالبات بشكل كامل في التحدث باللغة العربية، لكنه على الأقل يمكن أن يساعد ولو لم يكن بشكل كامل، وهذا ما يسمى عملية، وهناك أربعة أهداف للتحديث:

١. تحسين مهارات اللغة العربية بشكل فعال.
٢. تدريب الطلاقة والطلاقة في التحدث.
٣. زيادة الثقة بالنفس.
٤. تسهيل فهم الكتاب الأصفر.

إذا أدركت الطالبات أهمية هدف المحدثات، فسيكونن أكثر نشاطا في حفظ المحدثات التي لديهن، ولكن لايؤكد مسؤولو اللغة على غرض المحدثَّة، بحيث ينُظر إلى عملية المحدثَّة على أنها شكلية فقط، ولا ينُظر إليها على أنها هدف أو هدف. (مقابلة مع الأستاذ علي، مدير المدرسة العالية، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤)

كماأجرى الباحثون مقابلة مع الأستاذ أندي دارميا بصفته مشرفة لغة المرأة، قال الأستاذآندي "إن طريقة تدريس المحدثات في المعهد الأذكياء الحديثة يومياًفي الصباح ما عدا أيام الأحد. عندما تتم المحدثَّة بعد صلاة الصبح في جماعة وبعد تلاوة القرآن المكتمل، وبعد ذلك تستمر بالمحدثة، فإن آلية تنفيذ المحدثَّة هي أن قسم اللغة يوفر المواد الأساسية أو المواضيع المتعلقة بالمحدثَّة والتي سيتم ممارستها في غرفة المدبر. والتي تتم مراقبتها من قبل مدير اللغة مباشرة، كمايشارك قسم مسؤول اللغة في مراقبة عملية تنفيذ المحدثَّات. حيث يتم جمع الطالبات معهد

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

DOI: 10.18860 /ijazarabi.V8i3.32555
ISSN(print): 2620-5912 | ISSN(online):2620-5947
ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/index

الأذكياء في مكان واحد ومقسمين إلى غرف، وتصطف الطالبات بشكل طولي ليشكلن صفين متقابلين، بعد ذلك يعطي المدبر عنوان محادثة، على سبيل المثال حول ""العطلات والعائلة والمدرسة وما إلى ذلك". ثم يقوم الطالبات بعد ذلك بتطوير الموضوع عن طريق إجراء مهارة الكلام جماعية صغيرة تتكون من اثنين من الطالبات يواجهان بعضهما البعض للتدرب على الحوار. في هذا التمرين سيُطلب من الطالبات مهارة الكلام باللغة العربية مع صديق يكون أمامهم. مهارة الكلام باللغة العربية مع صديق يكون أمامهم, يصافح الطالبات بعضهم بعضًا ويبدأون محهارة الكلام حول الموضوع الذي تم تحديده مسبقًا. (مقابلة مع المشرفة اللغة الأستاذأندي دارميا ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤)

وقال الأستاذ سوجي "تنفيذ المحادثات، أي كل صباح من الاثنين إلى السبت، حيث عادةما تتلو الطالبات القرآن أولا في مجموعات في الساعة السادسة والنصف صباحاً، أي أثناء صلاة الصبح قبل الضحى وتنفيذ المحدثات والمفردات، أي بعد ظهر كل يوم خلال العصر باستثناء يومي السبت والأحد". (مقابلة مع أستاذة سوجي، معلم اللغة العربية، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤)

وأجرى الباحثون مقابلة مع إحدى الطالبات في مسكن خديجة، أوليفيا، قالت " :في الفصل تعلمنا أشياء كثيرة عن اللغة العربية، بدءامن النحو والصرف، إلى دروس القراءة العربية الأخرى. لكن بعد مغادرة الفصل، كان الأمر نادراً أو حتى لم يستخدم أحد اللغة العربية في المحادثة، ربما لأنهم كانوا خائفين من ارتكاب الأخطاء."ما زلت أيضاً أستخدم اللغات الإندونيسية والإقليمية، لأن العديد من أصدقائي الآخرين ما زالوا يستخدمون اللغة الإندونيسية. لذلك، أشعر أنني لا أحصل على فرص كافية للممارسة، كما أن التحدث باللغة الإندونيسية أسهل، والعربية صعبة، وقليل جداً من الناس يتحدثون العربية، هذا إن تحدثوا على الإطلاق. يطلق عليها فقط "نعم، كيف حالوكي، أختي" لأن الآخرين مازالو يعتبرون صعبين وغير مألوفين. "نحاول أحياناً التحدث باللغة العربية مع طالبات أخريات، ولكن بعد فترة نعود إلى اللغة الإندونيسية وحتى لغتنا الإقليمية لأنه لا أحد يشرف علينا أو يذكرنا، لذلك نشعر بصعوبةأن نكون متسقين". (مقابلة مع طالبة في مسكن خديجة أوليفيا ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤) في الأساس، تشتهر المعهد بانضباطها في استخدام اللغة العربية و الإنجليزية. قامت المعاهد مشهور مثل جافا بتطبيق اللغة نفسها في الحياة اليومية. وهذا يختلف عن المعهد الأذكياء الحديثة، حيث لا يتم تطبيق اللغة، وخاصة العربية. بحيث أن طلاب والطالبات في المعهد بشكل خاص ما زالواضعفاء من الناحية اللغوية. من المهم كطالبة تطبيق اللغة العربية وهو برنامج في المعهد لأن بيئة المعهد تعطي الأولوية للقيم الدينية والتربية الإسلامية.

إن عدم تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية معهد يمكن أن يكون له أيضاً تأثير على عدم وجود عادات التواصل في اللغة التي ينبغي أن تحظى بالأولوية. في الواقع، تعد بيئة المعهد مكاناً مثالياً لصقل وتعزيز مهارات اللغة العربية. عندما لا تعتاد الطالبات على استخدام اللغة العربية، سيكون

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

من الصعب استيعاب المفردات والقواعد، مما قد يقلل في النهاية من ثقتهن بأنفسهن. بناء على المقابلات والملاحظة والوثائق أعلاه يمكن أن استنتاج عملية في مهارة كلام اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الأذكياء الحديثة، وخاصة مسكن خديجة يتم من خلال أنشطة المحدثات. يتم تدريس المحدثات في المعهد الأذكياء الحديثة يومياًفي الصباح ما عدا أيام الأحد. عندما تتم المحدثَّة بعد صلاة الصبح في جماعة وبعد تلاوة القرآن المكتمل، وبعد ذلك تستمر بالمحدثة، فإن آلية تنفيذ المحدثَّة هي أن قسم اللغة يوفر المواد الأساسية أو المواضيع المتعلقة بالمحدثَّة والتي سيتم ممارستها في غرفة المدبر. والتي تتم مراقبتها من قبل مدير اللغة مباشرة، كمايشارك قسم مسؤول اللغة في مراقبة عملية تنفيذ المحدثَّات. حيث يتم جمع الطالبات معهد الأذكياء في مكان واحد ومقسمين إلى غرف، وتصطف الطالبات بشكل طولي ليشكلن صفين متقابلين، بعد ذلك يعطي المدبر عنوان محادثة، على سبيل المثال حول ""العطلات والعائلة والمدرسة وما إلى ذلك". ثم يقوم الطالبات بعد ذلك بتطوير الموضوع عن طريق إجراء مهارة الكلام جماعية صغيرة تتكون من اثنين من الطالبات يواجهان بعضهما البعض للتدرب على الحوار. في هذا التمرين سيُطلب من الطالبات مهارة الكلام باللغة العربية مع صديق يكون أمامهم. مهارة الكلام باللغة العربية مع صديق يكون أمامهم، يصافح الطالبات بعضهم بعضًا ويبدأون محهارة الكلام حول الموضوع الذي تم تحديده مسبقًا.

العوامل المؤثرة في صعوبات في تدريب مهارة كلام باللغة العربية

بالنسبة للطالبات، لا تزال اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام، لذلك يقل اهتمامهن بتعلم اللغة العربية. بناءعلى مقابلة مع الأستاذ نور علي، بصفته مدير المدرسة العالية، "أحد العوامل التي تجعل من الصعبات استخدام اللغة العربية في المعاهد هو أولياء أمور الطلاب الذين يتدخلون دائماً في شؤون أطفالهم في المعهد، على سبيل المثال، عندما يعُاقب أطفالهم لعدم استخدامهم اللغة العربية، يحتج الآباء دائماً على معاملة الإدارة لأطفالهم، وعندما يعُاقب أطفالهم في المعهد، لم يقبل أولياءأمور الطالبات ذلك وألقوا اللوم على المعهد على الفور لماذا عوقب أطفالهم فقط لأنهم لا يتحدثون العربية، وفقا لأولياء أمور الطالبات، كان ذلك غير أخلاقي.عندما يتدخل أولياء الأمور دائماً في شؤون المعهد، خاصة فيماي تعلق بعقوبات أطفالهم الذين لا يتحدثون العربية، فهذا بالطبع عامل مثبط يجعل الأستاذالمزدوج يتردد، ويأمل المعلمون بالطبع أن يتم دعوة أولياء أمور الطالبات للتعاون فيهذه المسألة أيضا لتحديد نجاح ابنه في المعهد. فمن ناحية، تظُهر مشاركة الوالدين اهتماماً عميقاً ومودة تجاه أطفالهم. ومع ذلك، من المهم للآباء أن يفهموا أن القواعد والانضباط الذي تموضعه في المعهد مصمم بالتأكيد لتشكيل شخصية ومهارات الطالبات، وهذا بالتأكيد شيء يعد معياراً لنجاح الطالبات، بما في ذلك إتقان اللغة العربية.

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

أحد مفاتيح نجاح البرنامج في مؤسسة معهد يقع على عاتق الوالدين. وأضاف: "إذا وافق أولياء الأمور على جميع قواعد المعهد، فإن جميع البرامج التي تم التخطيط لها ستكون ناجحة بالتأكيد. وإذا أردنا التحدث باللغة العربية بطلاقة، فيجب علينا أولاً أن نحب اللغة العربية ونستمتع بها، لذا فإن اللغة العربية نفسهاسهلة". وبالطبع سهل التعلم، وإلا "إذا كنت تحب اللغة العربية، فكيف يمكن ذلك أو كيف يمكن ممارسة اللغة، في حين أن مفتاح النجاح في اللغة العربية لا يكمن فقطفي المفردات الكبيرة التي لدينا، ولكن في كيفية قدرة اللغة نفسها على ذلك". يتم تفسيرهاواستخدامها".(مقابلة مع مديلر المدرسة العالية أستاذ نور علي ٢٢ اغسطس ٢٠٢٤)

"اللغة موضوع يتطلب الكثير من التواصل، واللغة العربية ليست استثناءً. لكي نتحدث العربية بشكل جيد وصحيح، علينا أن نعتاد على التواصل مباشرة مع الأشخاص من حولنا، ويمكن أن يكون هذا مع أي شخص في بيئة المعهد، على سبيل المثال المدبر، وطالبة الصف الأول، والأستاذ والأستاذة وغيرهم. ومن هنا سنعتادعليه، لأن الاعتياد على التحدث باللغة العربية سيساعد أيضاً في المفردات التي يتمالتحدث بها." الصعوبة التي تواجه الطالبات في الوقت الحاضر هي أنهن كسالى في التحدث باللغة، وهذا هو العائق الحقيقي الوحيد، إذا كان ذلك فقط وقال: "كان لديهم الشجاعة لإخراج اللغة من أفواههم واعتادوا عليها، "يمكن القول أن هذا أمر غير عادي، كلهذا يتوقف علينا شخصيا، إذا أردنا وحاولنا" (مقابلة مع مدير المدرسة العالية أستاذ نور على ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤)

وبناءعلى المقابلات التي أجراها باحثة مع الأستاذة سوجي فاطماواتي كمعلمة للغةالعربية، قالت "الطالبات ليسوا واثقين بما فيه الكفاية في التحدث باللغة العربية، فهم خائفون من نطقها بشكل خاطئ، كما أن مفرداتهم صغيرة جداً وغالباً ما يقومون بمفردات ولكن هم إنه مجرد حفظ في ذلك اليوم، وهذه هي المشكلة، ويبدو أيضاً أنه لا يتم التحكم في الطالبات بشكل كافٍ فيما يتعلق بقضايا اللغة، فإن عدم السيطرة يجعل الطالبات يتعاملن مع اللغة العربية باستخفاف، وكذلك لغاتهن الإقليمية إنهم لزجون، سواء الجاوية أوالماليزية أو البوجيسية على وجه الخصوص، انظروا إلى الأمر الآن. الطالبات في السكن الجامعي، يتحدثن لغة الملايو والبوغيس، ونادراً ما يستخدمن اللغة العربية. (مقابلةمع أستاذة سوجي، معلمة اللغة العربية، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤)

ويدعم ذلك رأي الأستاذ نور علي بصفته مدير المدرسة العالية، حيث قال " يفتقر الطالبات إلى الانضباط في الأمور اللغوية، ويضطر العديد من المعلمين في المعهد إلى الاستسلام، على سبيل المثال تتم معاقبة الأطفال لعدم استخدام اللغة، وقال أولياء أمور الطالبات يحتجون على المعلمين، لماذا يعاقب أطفالهم لمجرد أنهلا يتحدث العربية. وأضاف الأستاذ علي أيضاً "القواعد الأقل صرامة تجعل الطالبات يشعرن بأن اللغة ليست مهمة جداً بمعنى أنهن يقللن من أهمية اللغة نفسها، في عملية تنفيذ المحادثة لا تزال الطالبات يستخدمن قاموس الطالب أو الكتيب للتوجيه والمساعدةفي

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

التحدث باللغة العربية، إذا نسيتوا اللغة العربية التي سيتم التحدث بها، فيمكنهم النظر إلى القاموس والكتيب. وقال إن القاموس أو الكتيب لا يساعد الطالبات بشكل كامل في التحدث باللغة العربية، لكنه على الأقل يمكن أن يساعد حتى لو لم يكن بشكل كامل، وهذا ما يسمى بعملية (مقابلة مع الأستاذ علي، مدير المدرسة العالية، ٢٢ أغسطس٢٠٢٤)

هذاما يؤكده رأي الأستاذ أندي دارميا بصفته مشرفة اللغة النسائية، "يبدو أن الأمثلة من البيئة المحيطة لها تأثير على تطبيق اللغة، فقط انظر إلى بيئة المعهد، حتى طالبة الطبقة العليا لا يتحدثون" اللغة، فكيف سيرغب من هم في الأسفل في التحدث إذا لم تكن الأمثلة الموجودة في الأعلى موجودة ".(مقابلة مع أستاذة أندي درميا مشرفة اللغة ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤)

كماأجرى الباحثون مقابلة مع طالبات مسكن خديجة وشرحت لها أوليفيا، فقالت: اللغة العربية صعبة يا أختي، نريد حفظها مرة أخرى، نتكاسل في حفظها، لأن اللغة أجنبية، عندما ننطق العربية تنطق غريب، لهذا السبب نحن نادرا ما استخدم اللغة العربية، وأيضاً إذا كنت تريد التحدث باللغة العربية، فيجب عليك اتباع القواعد، فالأمر معقد. (مقابلة مع الطالبة مسكن خديجة أوليفيا، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤). "لم تطبق المعهد قواعد صارمة فيما يتعلق باستخدام اللغة العربية، لأنه لو كانت هناك بالطبع ستشعر الطالبات الأخريات بالخوف أو يترددن في التحدث بأي شيء آخر غير اللغة العربية، وربما سنكون أكثر اضطراراً واعتياداً على التحدث باللغة العربية لأن هناك هي قاعدة تتطلب التحد، "أخشى أنني إذا تحدثت باللغة العربية، سأرتكب أخطاء نحوية. النحو وصرف صعبان للغاية، لذلك غالباً ما أتردد في التحدث، كما يشعر العديد من الأصدقاء الآخرين بنفس الشعور. كما أنهم يريدون أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة، ولكنهم يجدون صعوبة في ذلك بسبب عدم وجود مساحة كافية لممارستها. نحاول أحياناً التحدث باللغة العربية مع بعضنا البعض، ولكن نظراً لعدم وجود من يشرف عليه أويصححه، غالباً ما نلجأ إلى اللغة الإندونيسية لأنها تشعرنا بمزيد من الراحة. (مقابلة مع ريسكا، طالبة في مسكن خديجة، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤). "ما يجعل من الصعبات علينا التحدث باللغة العربية هو أننا كسالى في حفظ المفردات العربية، كما أننا لسنا معتادين على التحدث باللغة العربية لأن قلة قليلة من الناس يحبون المفردات والمحادثة، نعتقد أن اللغة العربية صعبة، ونحن معتادون على استخدام لغتنا لغتهم الإقليمية، لذلك من الصعب ممارسة اللغة العربية. كما أننا نشعر بالحرج من التحدث باللغة العربية، ولسنا واثقين بما يكفي لنخشى أن يطلق علينا اسم يعني شيئاً مختلفاً". قال الطالبة . وأضافت طالبة أخرى: "اللغة العربية ليست مثيرة للاهتمام،والنطق صعب أيضاء والعربية معقدة للغاية، وهناك الكثير من القواعد النحوية، وبناء الجمل يختلف عن اللغة الإندونيسية." (مقتبلة مع طالبة في مسكن خديجة ريسكا ٢٢ اغسطس ٢٠٢٤).

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

بناء على المقابلات و الملاحظة و الوثائق أعلاه، يمكن استنتاج أن تطبيق اللغة العربية في المحادثة اليومية في المعهد الأذكياء الحديثة وخاصة في مسكن خديجة لا يزال محدودًا جدًا. ويتألف ذلك من عوامل داخلية وخارجية، أما: العومل الدخلية وهي (أ) الطالبات أقل ثقة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية. (ب) قلة المفردات التي تمتلها الطالبات. (ت) إعتياد الطالبات على استخدام اللغات الإقليمية الخاصة بهم. وأما العوامل الخارجيةوهي (أ)عدم التعرض للغة العربية اليومية .(ب) عدم وجود أمثلة من البيئة المحيطة. (ت) عدم وجود رقابة صارمة الطالبات. (ث) الإختلافات اللهجية. (ج) اللغة العربية أقل جاذبية للطالبات.

صعوبات تدريب مهارة كلام باللغة العربية

في إحدى المعهد المشهورة بالانضباط والمعرفة الدينية العميقة، يلعب مديرو اللغة دوراً مهماً في تعويد الطالبات على التحدث باللغة العربية. اللغة العربية مهمة جداً لجميع طلاب والطالبات لإتقانها. ولذلك، يجب على مشرفة اللغة إيجاد طرق لتعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. من المتوقع أن يتخذ المعلمون أو مشرفة اللغة الخطوات اللازمة لذلك خطوات حل مشاكل تعلم اللغة العربية لأن هذه المشكلة لا تواجه الطلاب فقط بل تصبحعائقا أمام المعلمين. وتشمل هذه ما يلي: يتطلب تطبيق اللغة، خاصة في بيئات المعهد، الالتزام الكامل من جميع الأطراف. يجب أن يعتمد إنفاذ اللغة على الوعي بأهمية اللغة نفسها. من المؤكد أن المعلمين ومشرفة اللغات بذلوا أو بذلوا عدة سعي في مهارة كلام اللغة العربية في المعهد، ومن بين الجهود التي تم تنفيذها في معهد الأذكياء الحديثة ما يلي :عاقبة الطالبات اللاتي لا يتحدثن اللغة العربية. إن معاقبة الطالبات اللاتي لا يتحدثناللغة العربية هو محاولة لتأديب الطالبات على الالتزام بقواعد استخدام اللغةالعربية في الحياة اليومية، توفير خدمة الغرف للإشراف على الطالبات. توفير جاسوس (مراقبون) بحيث تكون الطالبات أكثر انضباطاً في التحدث باللغة العربية، بحيث إذا تحدثن لغة إقليميةسيتم تسجيل أسمائهن وإعطائهن لمشرفة اللغة لمعاقبتهم، ويهدف هذاالحق إلى ضمان أن الطالبات يمكن أن يكونن أكثر انضباطاً - الوعي بأهمية اللغةالعربية، احمل معك قاموس كتيب أو قاموس الطلاب أينما كنت، يمكن أن يسهّل على الطالبات نسيان اللغة العربية من خلال القاموس العربي أو القاموس الطلاب.

أما بالنسبة لعقوبة الطالبات اللاتي لا يستخدمن اللغة العربية، ففي المرحلة الأولى يتم إنذار الطالبات، فإذا كان الإنذار لا يجعل الطالبات غير قادرات على التحدث باللغة، فإن المرحلة الثانية هي قال: "معاقبة الطالبات اللاتي لا يتحدثن في شكل قراءة جزء واحد من القرآن، والمرحلة الثالثة أو الأخيرة هي قراءة جزء واحد من القرآن في مجال الرجال". (مقابلة مع مشرفة اللغة الأستاذ آندي

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

دارميا ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤). من المؤكد أن المعلمين في المعهد يبذلون جهوداً مختلفة لتحسين اللغة العربية، أحدها هو أنه يطُلب من الطالبات حمل قاموس الطلاب أو الكتيب أينما كانت الطالبات، وهذا يمكن أن يساعد الطالبات على التذكر وإعادة فتح الكتيب إذا عندما ينسون اللغة العربية التي يريدون قولها، على الرغم من أن ذلك ليس الأمثل، إذا تم تنفيذ هذاالجهد، فإنه بالطبع سيكون له تأثير على الطالبات تحتاج الطالبات المكتسبات إلى الحفظ الجيد، فكلما زاد عدد المفردات التي اكتسبنها، أصبح من الأسهل على الطالبات نطق اللغة العربية بأنفسهن. "على الرغم من أن هناك عدداً لا بأس به من الطالبات في الوقت الحاضر يحببن اللغة العربية، لأن اللغة العربية تعتبر خفيفة، فإن السبب هو افتقارهن إلى الانضباط." (مقابلة مع الأستاذ علي، مدير المدرسة العالية، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٤)

وأوضح الأستاذة آندي دارميا، مشرفة اللغة في القسم النسائي، أن هناك عدة جهود يجب تنفيذها حتى تعتاد الطالبات على التحدث باللغة العربية، منها: (١) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية ،هذاالفصل مخصص للطالبات المهتمات بتعميق اللغة العربية ويتم تنفيذ هذا البرنامج أو تنفيذه بعد ظهر كل يوم بعد صلاة العصر بعد التنظيف. (٢) الالتزام بالتحدث باللغة العربية في مناطق معينة. يمكن التحدث باللغة العربية في أي وقت، سواء في مناطق معينة من المعهد، مثل مسكن وغرفة الطعام والمسجد. مدبر ومن الضروري تذكير الطالبات الأخريات بالتعود على اللغة العربية بدءامن الأشياء الصغيرة. (٣) يجب على كل الطالبات أن يحضر معه كتيب أو قاموس الطلاب.أينما وأينما كانت الطالبات، باستثناء الصلاة وعند وجودهن في المرحاض، يجب عليهن إحضار قاموس الكتيب وقاموس الطلاب، وذلك لمساعدة الطالبات في الحصول على اعتاد على التحدث باللغة العربية.(٤)حتى تنسى الطالبات ذات يوم اللغة العربية التي ستتحدثها الطالبات، فيمكنهن فتح القاموس. تشغيل الأغاني العربية أو الصوت العربي في بيئة المعهد. يمكن للأغاني العربية أن تساعد الطالبات في تعلم المفردات والنطق الصحيح. الاستماع إلى الأغاني يمكن أن يحسن فهمهم لتركيب الجمل و اللغة العربية بشكل طبيعي.

تحسين انضباط الطالبات، يمكن أن يكون الانضباط القوي هو بداية برنامج اللغة، إذا كانوا منضبطين في طاعة جميع القواعد المتعلقة باللغة، فسيتم إدراك اللغة نفسها بسهولة في الحياة اليومية. مجرد مثال صغير هو الالتزام بجميع القواعد المطبقة في المعهد. ب) زيادة المفردات. المفردات هي أحد العوامل التي تؤثر حقاً على تعلم اللغة، خاصة باللغة العربية، إذا كان لديك الكثير من المفردات، فسوف يسهل على أي شخص تعلم اللغة العربية.ومن ناحية أخرى، إذا كانت المفردات قليلة للغاية، فسيواجه الشخص صعوبات في تعلم اللغة العربية وترجمتها. فزيادة المفردات هي المطلب الأساسي لأيشخص لديه الرغبة في تطوير المهارات اللغوية. وهذا بالطبع يؤثر بشكل كبير على

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

إتقان الشخص للغة اللغة، فكلما كان النشاط والاجتهاد في إتقان المفردات لا يستبعدالاحتمال سوف يعتاد هذا الشخص على اللغة العربية ويتحدثها بسهولة شديدة (رفسنجاني، زوبيديللة، نور الضاني). بناء على المقابلات والملاحظة والوثائق أعلاه يمكن للباحثة اتستنتاج أنه سعي المشرفة في مهارة الكلام اللغة العربية لدي الطالبات في مسكن خديجة وهي: معاقبة الطالبات اللاتي لا يتحدثن اللغة، توفير خدمات الغرف للإشراف على الطالبات، احمل قاموساً أو كتيباً أينما كنت.، تشغيل الأغاني العربية أو الصوت في بيئةالمعهد، عقد برامج اللغة العربية، زيادة انضباط الطالبات.

الخاتمة

عملية في مهارة كلام اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد الأذكياء الحديثة، وخاصة مسكن خديجة يتم من خلال أنشطة المحدثات. يتم تدريس المحدثات في المعهد الأذكياء الحديثة يومياًفي الصباح ما عدا أيام الأحد. عندما تتم المحدثَّة بعد صلاة الصبح في جماعة وبعد تلاوة القرآن المكتمل، وبعد ذلك تستمر بالمحدثة، فإن آلية تنفيذ المحدثَّة هي أن قسم اللغة يوفر المواد الأساسية أو المواضيع المتعلقة بالمحدثَّة والتي سيتم ممارستها في غرفة المدبر. والتي تتم مراقبتها من قبل مدير اللغة مباشرة، كمايشارك قسم مسؤول اللغة في مراقبة عملية تنفيذ المحدثَّات. حيث يتم جمع الطالبات معهد الأذكياء في مكان واحد ومقسمين إلى غرف، وتصطف الطالبات بشكل طولي ليشكلن صفين متقابلين، بعد ذلك يعطي المدبر عنوان محادثة، على سبيل المثال حول ""العطلات والعائلة والمدرسة وما إلى ذلك". ثم يقوم الطالبات بعد ذلك بتطوير الموضوع عن طريق إجراء مهارة الكلام جماعية صغيرة تتكون من اثنين من الطالبات يواجهان بعضهما البعض للتدرب على الحوار. في هذا التمرين سيُطلب من الطالبات مهارة الكلام باللغة العربية مع صديق يكون أمامهم. مهارة الكلام باللغة العربية مع صديق يكون أمامهم, يصافح الطالبات بعضهم بعضًا ويبدأون مهارة كلام حول الموضوع الذي تم تحديده مسبقًا. أن تطبيق اللغة العربية في المحادثة اليومية في المعهد الأذكياء الحديثة وخاصة في مسكن خديجة لا يزال محدودًا جدًا. ويتألف ذلك من عوامل داخلية وخارجية، وهي:العومل الدخلية: أ) الطالبات أقل ثقة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية، ب) قلة المفردات التي تمتلها الطالبات، ت) إعتياد الطالبات على استخدام اللغات الإقليمية الخاصة بهم. واما العوامل الخارجية وهي : أ)عدم التعرض للغة العربية اليومية. ب)عدم وجود أمثلة من البيئة المحيطة.ت)عدم وجود رقابة صارمة الطالبات. ث) الإختلافات اللهجية. ج)اللغة العربية أقل جاذبية للطالبات. سعي المشرفة في مهارة كلام اللغة العربية لدي الطالبات في مسكن خديجة وهي: أ) معاقبة الطالبات اللاتي لا يتحدثن اللغة. ب)توفير خدمات الغرف للإشراف على الطالبات. ت)احمل معجم

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

أو كتيباً أينما كنت. ث)تشغيل الأغاني العربية أو الصوت في بيئةالمعهد. ج) عقد برامج اللغة العربية. ح) زيادة انضباط الطالبات.

المصادر والمراجع

Abdul Mu'in, (2004) Analisis Kontraksif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap fonetik dan Morfologi). (Jakarta:PT. Pustaka AL Husna Baru)

Acep Hermawan, (2011) Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

Ameliana Putri Indah, (2022) Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab dimasa pandemi pada siswa kelas X MAN 1 Gresik

Amirudin, N. (1947). Title. *Plant Physiology*, *1*(1), 11–19.

Assidiqi, M. H. (2021). Upaya guru dalam membiasakan berbicara dengan bahasa arab dengan strategi inkuiri (discovery) pada siswa kelas X MA" Hidayatullah" Mataram Tahun Ajaran 2020/2021 (Doctoral dissertation, UIN Mataram). http://etheses.uinmataram.ac.id/id/eprint/958

Asiva Noor Rachmayani. (2015) Analisis struktur kovariansi indikator terkait kesehatan pada lansia yang tinggal di rumah, dengan fokus pada kesehatan subjektif *Title*. 6.

Azmi, M., & Puspita, M. (2019). Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Malang. *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, *3*, 69–86. http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/viewFile/448/414

Bariyah, K., & Muassomah, M. (2019). Metode Ta'Bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura. *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *4*(1), 1–34. https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509

Dr, Izzudin Musthafa, Acep Hermawan (2017) "Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Bandung:PT Remaja Rosdakarya)

Fabiana Meijon Fadul. (2019). *Artikel Bahasa*. 6–23.

Fajrin, R. M., Walfajri, W., & Khotijah, K. (2021). Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. Lisānunā *(LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, *10*(2), 342. https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8834

Faliqul Isbah. (2023). Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran. *Bashrah*, *3*(01), 1–10. https://doi.org/10.58410/bashrah.v3i01.604

Firdaus, F. (2022). PRINSIF PRINSIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Ash-Shahabah : Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, *5*(1), 11–19. https://doi.org/10.59638/ash.v5i1.203

Marlius, Y., Bambang, B., & Wirman, M. (2021). The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, *9*(1), 35–48. https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585

Marpaung, W. R., & Lubis, Z. (2023). Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab di Pesantren Modern

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Darussalam. *Inspiratif Pendidikan*, *12*(1), 183-191. https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.39073

Muradi, A. (2013). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *Al-Maqoyis*, *1*(1), 128–137. http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123

Mustar, M., Yusraini, Y., Qodri, M., Umasugi, M. K., & Pertiwi, N. I. (2023). Ta'tsir Istikhdam Thariqah al-Sam'iyah al-Syafawiyah wa Thariqah al-Mubasyarah 'ala Nataij Ta'allum Maharah al-Kalam bi Madrasah al-Tsanawiyah (Dirasah Muqaranah). *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, *7*(2 November), 763-780. https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.8111

Muzakki, M. A. (2023.(Tatwīr wasīlat taʿlīm mahārat al-kalām ʿabr Tīk Tūk fī qism taʿlīm al-lughah al-ʿArabīyah bi-Jāmiʿat Maulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmīyah al-Ḥukūmīyah Mālānj) Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.(http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/52895

Nur, M. A. (2023.(Taʿlīm mahārat al-kalām bi-ṭarīqah mubāsharah fī barnāmaj tashjīʿ al-lughah fī maʿhad al-Kawthar al-ʿAṣrī Bāniwānji) Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/56143.

Pane, A. (2018). URGENSI BAHASA ARAB; BAHASA ARAB SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI AGAMA ISLAM Akhiril Pane. *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, *2*(1), 77–88. DOI: http://dx.doi.org/10.30829/komunikologi.v2i1.5452

Rafsanjani, H., Zubaidillah, M. H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2022). Problematika Mahasiswa dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Kalimantan. *Jurnal Basicedu*, *6*(3), 5166–5180.m https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3072

Rivai, A., Lundeto, A., Ponny, M. R., & ... (2021). Pembiasaan Berbahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa Di Pondok Pesantren Assalam Manado. *... , Inovatif, Edukatif & ...*, *3*, 19–26. https://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius/article/view/330%0Ahttps://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius/article/download/330/225

Santhi, S. (2022). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Di Sd Negeri 11 Metro Pusat. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, *7*(2), 809–820.

Sapri Sapri, Amanda Malika Nasution, Dewi Chairunnisa Siregar, Farrah Adli Shakila, Muthia Fadilaturrizqi, Rahma Alia, … Taufik Hidayat Siregar. (2023). Persepsi Generasi Z Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MI. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, *2*(1), 42–50. https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i1.407

Siregar, H. H., Hadi, N., & Hilmi, D. (2021). Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam. *Shaut Al Arabiyyah*, *9*(1), 32. https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.20588

Sugiono, (2018) "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D" (Bandung: Alfabeta)

Suryadinata, A. M. I., Kamaruddin, K., & Jabir, M. (2023). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru. *Prosiding Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society (KIIIES) 5.0*, *2*(1), 292-298.

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Syamaun, N. (2015). Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, *4*(2), 343–359. https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412

Copyright © 2025, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)