



TEACHING ARABIC BY USING GOOGLE MEET AT MA'HAD 'ALY AR RAAYAH SUKABUMI, INDONESIA

تعليم اللغة العربية باستخدام جوجول ميت في معهد الراية العالي سوكابومي إندونيسيا

Mulyadi¹, Arif Taufikurrohman², R. Taufiqurrochman³, Firman Nurul Fauzi⁴

^{1,2} STIBA Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

^{3,4} Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Article History:

Received : 2022-05-13
Revised : 2022-05-30
Accepted : 2022-06-29
Published : 2022-06-30

Keywords:

Teaching, Google Meet, Arabic

*Correspondence Address:

taufiq@uin-malang.ac.id

Abstract: One of the things that cannot be hidden from society today is the development and progress of educational facilities, namely progress in the field of educational technology, where many modern technologies have emerged, and their role in the educational process has become a necessity, especially during the spread of the Corona pandemic that swept the world. who have to use these modern means to complete their work, including the educational process. This study aims to describe teaching Arabic through google meet at Ar Raayah College in Sukabumi, Indonesia and to describe the benefits of teaching Arabic at Ar Raayah College. This researcher uses a qualitative descriptive method. The results of this study are as follows: Google meet is useful in teaching Arabic during the spread of the Corona pandemic, and the Arabic language teaching method using Google meet requires the participation of three elements, namely: the Google program supervisor, subject teachers, and students.

مقدمة

إن من الأمور التي لا تخفى على الناس في هذا الزمان التطور والتقدم في الوسائل التعليمية وهو التقدم في مجال تكنولوجيا التعليم، حيث ظهر كثير من المستحدثات التكنولوجية، ولقد صار دورها في العملية التعليمية ضرورة، وقد أصبحت الاستفادة منها في رفع مستوى العملية التعليمية أمراً لا بد منه، لاسيما في زمان انتشار جائحة كورونا الذي يعم العالم، ويجبر الناس المكوث في أماكنهم، وبالتالي يضطرون إلى استخدام هذه الوسائل الحديثة لإنجاز أعمالهم، ومنها العملية التعليمية، ومن الوسائل الاتصالية الحديثة التي استخدمت في عملية التعليم والتعلم هي: جوجول ميت.

ويعد جوجول ميت (Google Meet) إحدى تطبيقات مؤتمرات الفيديو، ويمكن أيضاً الإشارة إليه على أنه اجتماع عبر الإنترنت. جوجول ميت هو منتج من إنتاج جوجول وهو عبارة عن خدمة اتصالات فيديو طورتها جوجول ميت (Nilakandi, 2021)، وله فوائد كثيرة على شكل عام جوجول ميت هي خدمة يمكن

للإنسان استخدامها بسهولة من خلال العديد من الأجهزة، سواء كان الحاسوب أو المحمول أو الجوال. لذا فإن جوجول ميت مرن تماما ويمكن استخدامه في أي مكان وزمان مادام أنه متصل بإنترنت. (Kiran, 2021)

تطبيق مشابه لجوجول ميت وأكثر شهرة وأكثر استخداما لأحداث المؤتمرات والندوات والفصول الدراسية عبر الإنترنت والاجتماعات عبر الإنترنت وما إلى ذلك هو زوم (Zoom). يستخدم تطبيق زوم هذا على نطاق واسع من قبل الوكالات والمؤسسات. بعضها مدفوع الأجر، وبعضها مجاني. لا يمكن استخدام حساب التكبير / التصغير للإصدار المجاني إلا لمدة 40 دقيقة. على عكس الحساب المدفوع، يمكن استخدامه لفترة أطول، ولا حتى محدود المدة. اختار الباحثون جوجول ميت لأن هذا التطبيق مجاني، وليس محدودا في الوقت المناسب، وأيضا لا يقل شعبية لأن مستخدمي جوجول الذين لديهم حساب جوجول ميل (Google Mail) هم الأكثر في العالم، لذا فإن جوجول ميت ليس أقل شأنا من زوم.

وفي هذا البحث يحاول الباحث أن يضع صورة من تعليم اللغة العربية في معهد الـراية العالي عبر جوجول ميت وكيفية الاستفادة من هذا البرنامج مع بيان مميزات هذه الوسيلة ومشكلاتها حتى يؤخذ جانب الميزات ويترك جانب المشكلات، وهو بعنوان: تعليم اللغة العربية عبر جوجول ميت في معهد الـراية العالي.

منهج

إن المنهج الذي سلكه الباحث في إنجاز كتابة هذا البحث العلمي هو المنهج البحث الكيفي الوصفي، وهو البحث الذي يقوم على طريقة التحليل والدراسة ووصف الوقائع، والأحداث، والأنشطة الاجتماعية، والسلوكيات، والاعتقادات، ووجهات النظر، والأفكار الشخصية أو المجموعات.

يعتمد المنهج الكيفي على الطريقة الاستقرائية، حيث يقوم الباحث بملاحظة الوقائع والأحداث، وجمع كل أو أكثر ما يكون من معلومات وبيانات متعلقة بموضوع البحث سواء كان عن طريق المراقبة، أو المقابلة، أو الوثائق والملفات، ثم يقوم بتصنيف البيانات، وعرضها، ثم استنتاجها.

في البحث عن البيانات، استخدم الباحثون الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة لتسجيل جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها باستخدام جوجول ميت عن طريق تسجيل الصوت وتوثيق مقاطع الفيديو وسرد النص وما إلى ذلك. وكما يتميز البحث النوعي، فإن الباحثين هم الأداة الرئيسية في هذه الدراسة (Sugiyono, 2005) بحيث يكون الباحثون حاضرين أيضا في تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط جوجول ميت. علاوة على ذلك، فإن الباحثين هم أيضا جزء من بمعهد الـراية العالي سوكابومي بحيث تكون عملية البحث عن البيانات أسهل وأكثر تعمقا. ومع ذلك، في تحليل البيانات والنتائج في هذا المجال،

استخدم الباحثون تقنيات مناقشة مجموعة المنتدى (Forum Group Discussion) مع زملائهم الباحثين ومستخدمي جوجول ميت من المعلمين والطلاب. وهذه الطريقة، يمكن للباحثين البحث عن معلومات أكثر اكتمالا وتفصيلا، (Gunawan, 2013) مما يسهل على الباحثين اختيار البيانات وجدولتها وتحليل البيانات لمعرفة كيفية استخدام جوجول ميت بالكامل لتعلم اللغة العربية.

نتائج



مفهوم التعليم وتعليم اللغة العربية

التعليم لغة هو مصدر من علم يعلم تعليما "وعلم فلانا الشيء أي جعله يتعلمه". ومصطلح التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. المقصود بالتعليم بعبارة أخرى هو مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظم عناصر البيئة المحيطة بالتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معان لأجل إكتسابه خبرات تربوية معينة، وإعانتته على بناء الخبرات (طعيمة، 2010).

أما اللغة فهي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالتها من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض (Madkur, 1991). واللغة العربية كما عند الشيخ مصطفى غلاييني في كتاب جامع الدروس العربية أنها الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم (مصطفى، 1993).

والمراد من تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية ايجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى. ومن قدرة اللغة العربية ايجابي هي القدرة على التكلم شفويا أم كتابة. ومن الشفوي القدرة على التكلم مع الآخرين، وأما الكتابة هي القدرة على الإنشاء، وقدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين والقدرة على فهم القراءة. ومن فوائد معرفة اللغة العربية فهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب التراث.

أما طرق تعليم اللغة العربية فهي كثيرة، منها: طريقة القواعد والترجمة (تهتم بجانب القراءة والكتابة)، والطريقة المباشرة (تهتم بجانب الشفهي للغة)، والطريقة السمعية الشفوية (تهتم بجانب

الاستماع والكلام)، والطريقة الاتصالية (تهتم بجانب الكفاية الاتصالية)، والطريقة الانتقائية (تقوم بمحاولة الجمع وانتقاء جوانب إجابيات الطرق السابقة). (An-Naqah, n.d).

في الوقت الحالي، تطورت طريقة تعلم اللغة العربية بسرعة جنبا إلى جنب مع تطور تكنولوجيا التعلم، وهي واحدة من التعلم عن بعد التي تسمح للمعلمين والطلاب بعدم التواجد في غرفة واحدة ولكن يمكنهم التفاعل من خلال الوسائط الإلكترونية مع وسطاء شبكة الإنترنت. يزداد الطلب على التعلم عن بعد ، خاصة خلال جائحة COVID-19 التي تتطلب من الجميع الحفاظ على المسافة وعدم التواجد في غرفة واحدة. لذلك ، فإن ظهور تطبيقات المؤتمرات الرقمية أمر حيوي للغاية في موقعه كبديل لنماذج التعلم التقليدية التي تتطلب من المعلمين والطلاب التواجد في غرفة واحدة في كل مرة.

مفهوم جوجول ميت

يعد جوجول ميت إحدى تطبيقات مؤتمرات الفيديو أو يمكن أيضًا الإشارة إليه على أنه اجتماع عبر الإنترنت. جوجول ميت هو منتج من إنتاج جوجول وهو عبارة عن خدمة اتصالات فيديو طورها جوجول ميت، وفي الأصل يعتبر جوجول ميت اندماجًا لـ Google Hangouts وأيضًا دردشة جوجول التي تركز بشكل أكبر على المؤتمرات عبر الإنترنت (Nilakandi, 2021).

منافع جوجول ميت

وجوجول ميت له فوائد كثيرة منها: (١) عقد المؤتمرات في أي مكان وزمان، (٢) سهولة التحكم للمضيف، (٣) الميزات المتقدمة التي تدعم الاجتماع عبر الإنترنت، (٤) ميزة مشاركة الشاشة لتعظيم عملية العرض. وعلى شكل عام جوجول ميت هي خدمة يمكن للإنسان استخدامها بسهولة من خلال العديد من الأجهزة، سواء كان الحاسوب أو المحمول أو الجوال. لذا فإن جوجول ميت مرنة تمامًا ويمكن استخدامه في أي مكان وزمان مادام أنه متصل بالإنترنت. (Kiran, 2021).

مميزات جوجول ميت

جوجول ميت يأتي بالطبع أيضًا بالعديد من الميزات التي يمكن أن تساعد مستخدميه، وفيما يلي بعض الميزات المتميزة التي يقدمها جوجول ميت (Daffa, 2022).

يمكن استخدامه لعقد مؤتمرات الفيديو لما يصل إلى 100 شخص في الإصدار المجاني و G Basic Suite ، و 150 شخصًا لـ G Suite Business ، و 260 شخصًا لـ G Suite Enterprise .

1. يمكن استخدامه لإجراء مكالمات اجتماعات من أنظمة أساسية مختلفة (عبر الأنظمة الأساسية) ، إما من الويب أو Android أو iOS .
2. يمكن إجراء اجتماعات عبر الإنترنت برقم اتصال هاتفي.
3. يمكن الاتصال بتقويم Google لإجراء مكالمات اجتماعات بنقرة واحدة فقط.
4. يمكن مشاركة الشاشات لعمل عروض تقديمية.
5. مكالمات مشفرة.
6. مستوى الأمن عال

كيفية استخدام جوجول ميت

الخطوة الأولى: بالنسبة للذين ليس لديهم حساب جوجول، يرجى تسجيل حساب جوجول قبل تسجيل جوجول ميت.

الخطوة الثانية: إنشاء اجتماع جديد، ول لإنشاء اجتماع جديد، انقر فوق اجتماع جديد. ثم ، انقر فوق بدء الاجتماع الفوري لإنشاء اجتماع على الفور. أو جدول في تقويم جوجول لجدول اجتماعك.

الخطوة الثالثة: بعد ذلك، اسمح للخدمة باستخدام ميكروفون الكمبيوتر والكاميرا. انقر فوق "السماح"، ثم تابع بالنقر فوق "الانضمام الآن".

الخطوة الرابعة: انتظر بضع لحظات، ثم قد نجحت في إنشاء اجتماع عبر الإنترنت على جوجول ميت. ثم ادعُ المشاركين للانضمام من خلال مشاركة رابط جوجول ميت. ويمكن أيضا للمستخدم رؤية المشاركين والمحادثات على الشريط الجانبي الأيمن.

الخطوة الخامسة: الانضمام إلى الاجتماعات، ورابط الاجتماع الذي تحصل عليه من مضيف الاجتماع. يمكن للمستخدم الانضمام عبر متصفح الحاسوب أو تطبيق android أو iOS. انقر فوق طلب للانضمام إلى اجتماع. إذا تمت الموافقة عليه، يمكن المستخدم الانضمام إلى الاجتماع (Arifin, 2022).

لمحة موجزة عن جامعة الراية

تقع جامعة الراية في شارع فيرنيس كيميرديكان، كمفونج تشيمينينج، رت. 001 ر.و. 005، قرية سوكاموليا، تشيكيمبار، محافظة سوكابومي، جاوا الغربية. وقد جاءت فكرة تأسيس جامعة الراية بداية من تأسيس المعهد نظرا إلى احتياج المجتمع الإندوسي إلى الدعاء والعلماء المتمكنين في ساحة الدعوة على

المنهج الصحيح لهذا الدين الحنيف. وقد تم وضع حجر الأساس لبنائه وتأسيسه في ذي القعدة عام 2003م، وكانت الدفعة الأولى التي تم قبولها قد بدأت برنامجها التعليمي في السنة 2006م، وكان عددهم مئة وخمسة عشر طالبا، ويتبع معهد الـراية مؤسسة الـراية الإندونيسية.

وكان المعهد خاصا للطلاب إلى أن فتح قسم خاص للطالبات، وقد تم وضع حجر الأساس للمشروع سنة 2010م، وقد تم استقبال الدفعة الأولى سنة 2011م، وكان العدد اثنتين وأربعين طالبة. وبعد ذلك جاءت الفكرة الأخرى لترقية المعهد وتطويره وهي: فتح الكلية للدراسات الشرعية واللغوية، حيث إن المؤسسة تسعى إلى تخرج الطالب الحاصل على إجازة عملية راقية يعيش في القيام بدور فاعل في المجتمع الإندوسي. وقد تم فتح كلية الشريعة للدراسات الإسلامية (قبل تحويلها إلى كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية) سنة 2012م، حيث تستقبل الكلية خريجي المعهد المتفوقين البارزين مع إضافة مجموعة من الطلاب الذين يأتون من خارج معهد الـراية إذا توفرت فيهم شروط القبول. وهناك تنافس شديد بين الأسر التي ترغب في تسجيل أبنائها في هذا المعهد، حيث إن الراغبين في التسجيل قد يبلغ العدد ما يقارب ثلاث آلاف، ومع أن العدد المقبول سنويا لا يتجاوز على ثلاث مئة طالب. ويعدُّ معهد وجامعة الـراية من أبرز الجهات التعليمية في مدينة سوكابومي الإندونيسية؛ إذ تتميز بتجربة قوية في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وهي تجربة يقول مدير الجامعة. سراج الهدى عنها إن هناك من قديم من دول متقدمة ليرصد هذه التجربة، كما أن الجامعة تتميز برصانة التعليم وقوة المناهج، وتكتسب سمعة قوية في هذا المجال. (نتيجة المقابلة مع مدير جامعة الـراية الأستاذ سراج الهدى).

وقد حدث تغيير منهج التعليم في جامعة الـراية منذ بداية نشأتها سنة 2015م، وقد بلغ التغيير إلى ثلاثة تغييرات لأجل ترقية الجودة التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية، حيث إن الطلاب كانوا يدرسون ثلاث سنوات (قبل افتتاح الكلية)، ثم يدرسون ست سنوات، ثم خمس سنوات.

نظرة مناقشة

وفي هذه النقطة سيصف الباحث صورة تعليم اللغة العربية عبر جوجول ميت بمعهد الـراية العـالي، وأما محور الكلام فيكون عن الأنظمة المقررة للطلاب والمدرسين في تعليم اللغة عبر جوجول ميت، وطريقة تدريس اللغة العربية عبر جوجول ميت، ووسائله، ومشكلاته، وبيانه كالتالي:

الأنظمة المقررة للمدرسين والطلاب

وقبل بداية عملية التدريس قام مسؤول جوجول ميت بالدورة التأهيلية في طريقة التدريس عن بعد، مع بيان الأنظمة المقررة للطلاب والمدرسين، وأما الأنظمة للمدرسين فيلزم لكل المدرس الذي له حصة التدريس أن يدرس في الوقت الدوام (من الساعة 7.30.٧:٣٠ إلى ١٢:٠٠) ولا توجد عملية التدريس خارج هذا الوقت، ولا بد للمدرس أن يدرس في الفصل الذي تكون حصته فيه، ولم لم يوجد الطلاب في الفصل، وأن يحاضر الطلاب يوميا، ويضع للطلاب درجة المشاركة والواجبات ثم يسلمها للمسؤولين، ويكتب الأسئلة للاختبار النصفى والنهائى، ولكل مدرس إنشاء مجموعة واتساب لجمع الواجبات والتوجيهات أو الزائدة أو الاستفسارات عما يعلق بالدروس.

وأما الأنظمة للطلاب فيلزم لكل طالب أن ينضبط في متابعة الدروس في الوقت الدوام (من الساعة ٧:٣٠ إلى ١٢:٠٠)، ولا بد للطلاب أن يتصرف بالتصرفات الجميلة ويراعي حسن المظهر من الألبسة اللائقة، واختيار المكان المناسب لمتابعة الدراسة، ومراعاة الآداب في الدراسة، والابتعاد عن الغفلة، ويلزم للطلاب فتح كاميرا أو فيديو، ويحث على المشاركة الفعالة، ويكتب الواجبات المكلفة عليهم، ثم يشارك الاختبار النصفى والنهائى، ويلزم من كل طالب أن ينضم إلى المجموعة المخصصة في كل مادة مع مدرس المادة لزيادة المعلومات أو الاستفسارات .

وطريقة تدريس اللغة العربية عبر جوجول ميت

بعد أن قام المشرفون بالدورة التأهيلية في طريقة استخدام جوجول ميت للطلاب والمدرسين، ثم قام المشرفون بإنشاء غرفة خاصة لكل فصل على اسم من كل فصل، ووضع الجداول الدراسية، وإدخال كتب المقررات والتقويم الدراسى، ثم قام المشرفون بإدارة تلك الغرف يوميا، حيث أنهم يفتحون الغرف الدراسية في جوجول ميت قبل بداية وقت التدريس ويغلقون بعد انتهاء وقت التدريس، ويتابعون انضباط المدرسين في الحضور وكذلك الطلاب .

وأما طريقة التدريس عبر جوجول ميت في معهد الياية: فالمدرس قبل أن يدرس لأبد أن يحضر الدرس ويكتب التحضير في الكتاب المجهز له، ثم يسلم للمشري التربوي كل أسبوع للمتابعة، ثم يدخل الغرفة الخاصة في الوقت الدوام، ويحضر الطلاب ويسجل الطلاب الغائبين، ثم يدرس مادته في الفصول الدراسية ولولم يوجد أي طالب، ثم يعرض الدرس عبر جوجول ميت بفتح العرض إذا كان للمدرس مادة جاهزة للعرض مثل PPT، أو مقاطع فيديو، أو تليخيصات للمادة، والذي لم يجهز المادة للعرض فيدرس المدرس بالكتابة وشرح الدرس عبر السبورة، ويحث الطلاب على المشاركة الفعالة للدروس .

وسائل تدريس اللغة العربية عبر جوجول ميت

وأما وسائل تدريس اللغة العربية عبر جوجول ميت فهي: الوسائل التقليدية، مثل: الكتاب، والأقلام، والسبورة، والوسائل الحديثة، مثل: الحاسوب، والجوال، وجهاز العرض، ومكبر الصوت، والرصيد.

مشكلات تدريس اللغة العربية باستخدام جوجول ميت في معهد الـراية العالي

رغم أن جوجول ميت له فوائد وإيجابيات كثيرة في التعليم إلا أن هناك مشكلات في استخدامه، ومنها: ضعف الشبكة في بعض الأحيان، وقلة تركيز الطلاب في متابعة الدروس، وصعوبة انضباط في متابعة الدروس، وقلة الاحتكاك بين المدرس والطلاب وبين الطلاب أنفسهم مما يؤدي إلى ضعف مهارة الكلام.

خاتمة

وبعد أن قام الباحث بالبحث توصل إلى النتائج التالية: إن جوجول ميت مفيد في تعليم اللغة العربية في زمن انتشار جائحة كورونا، وإن طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام جوجول ميت تحتاج إلى مشاركة ثلاثة عناصر، وهي: مشرف برنامج جوجول ميت، ومدرس المادة، والطلاب، فالمشرفون قاموا بإنشاء غرفة خاصة لكل فصل على اسم من كل فصل، ووضع الجداول الدراسية، وإدخال كتب المقررات والتقويم الدراسي، ثم قام المشرفون بإدارة تلك الغرف يوميا، والمدرس لابد أن يحضر الدرس ويكتب التحضير في الكتاب المجهز له، ثم يسلم للمشرف في التربوي كل أسبوع للمتابعة، ثم يدخل الغرفة الخاصة في الوقت الدوام، ويحضر الطلاب ويسجل الطلاب الغائبين، ثم يدرس مادته في الفصول الدراسية ولو لم يوجد أي طالب، ثم يعرض الدرس عبر جوجول ميت بفتح العرض إذا كان للمدرس مادة جاهزة للعرض مثل: PPT، أو مقاطع فيديو، والذي لم يجهز المادة للعرض فيدرس المدرس بالكتابة وشرح الدرس على السبورة، ولا بد للطلاب أن يختار المكان المناسب لمتابعة الدراسة، ومراعاة الآداب في الدراسة، ويلزم للطلاب فتح كاميرا أو فيديو، ويكتب الواجبات المكلفة عليهم، ثم يشارك الاختبار النصفي والنهائي، ويلزم من كل طالب أن ينضم إلى المجموعة المخصصة في كل مادة مع مدرس المادة لزيادة المعلومات أو الاستفسارات.

شكر وتقدير

يسرنا الباحثين أن نقدم فائقة الشكر إلى كافة الأساتذة والطلاب في معهد الـراية العالي سوكابومي الذين ساعدوا مساعدا جليلا في كتابة هذه المقالة، تهدي إليهم باكورة أعمالهم وعلومهم المتواضعة في اللغة العربية، وأتمنى استفيد إفادة كثيرة للباحثين خصوصا وللقراء والطلاب عموما.

مراجع

- An-Naqah, M. K. (n.d.). *Asas I'dad Mawad ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah wa Ta'lifuha*.
- Arifin, R. D. (2022). Pengertian Google Meet – Fitur, Manfaat, Cara Menggunakan [Dianisa.com]. Retrieved from <https://dianisa.com/pengertian-google-meet/#:~:text=Fitur%20dan%20Manfaat%20Google%20Meet,-Image%20source%20%3A%20mundoconnectado&text=Pengguna%20dapat%20be rgabung%20dalam%20sebuah,dokumen%2C%20spreadsheet%2C%20atau%20pr esentasi>
- Daffa, A. (2022). Pengertian Google Meet. Retrieved from ToGhangeIT website: <https://tochangeit.com/pengertian-google-meet/>
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif. Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kiran. (2021). Manfaat Google Meet, Fitur dan Kelebihannya. Retrieved from Fauxs website: <https://fauxsaics.com/2619/manfaat-google-meet/>
- Madkur, A. A. (1991). *Tadriis Funuun Al-Luhgah Al-A'rabiyyah*. Riyadh: Daar Asy-Syawaaf.
- Nilakandi, Z. (2021). Pengertian Google Meet Beserta Manfaat, Kelebihan dan Kekurangannya. Retrieved from Nesabamedia website: <https://www.nesabamedia.com/pengertian-google-meet/>
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- طعيمة, ر. أ. (2010). المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر.
- مصطفى, غ. (1993). جامع الدروس العربية. صيدا: المكتبة العصرية.

