



THE IMPACT OF ARABIC LANGUAGE LEARNING MODULES ON STUDENT LEARNING OUTCOMES AT CENDIKIA BATU MUSLIM ELEMENTARY SCHOOL

تأثير المواد التعليمية العربية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية "مسلم جينديكيا" باتو

Syifa Shofura ^{1*}, Siti Safira Al-latifatuzzahra ², Jessica Noer Amalia ³, Slamet Daroini ⁴

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Abstract

Learning Arabic at Cendikia Batu Muslim Elementary School uses textbooks interestingly enough, the books used belong to the foundation itself. This matter It is proven that the books used make children enthusiastic about learning and grades they exceed the minimum completeness criteria, so this research aims to determine the effect of using Arabic language learning modules on results students studying at Cendikia Batu Muslim Elementary School. This research uses quantitative research with a correlation method Simple Random Sampling technique. Sample In this study there were 29 fifth grade students at Cendikia Muslim Elementary School. With research instruments are questionnaires and documentation. Based on the results of data analysis using the product moment correlation test with significance level of 5% which shows that the rcount value is 0.379 > r_{table} 0.344 with the level of correlation is weak and there is no negative sign (-) in the rcount with calculations the coefficient of determination is 14.4%. Thus, H_a is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there is a positive and significant relationship with variable use of Arabic language learning modules on class student learning outcomes V SD Muslim Cendikia Batu.

Keywords: Analysis, Errors, Morphological

* Correspondence Address:	230104210044@student.uin-malang.ac.id			
Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2023-12-06	2024-05-14	2024-05-15	2024-06-02

INTRODUCTION

مقدمة

يحتوي المنهج على خمسة مكونات رئيسية، وهي الأهداف والمواد واستراتيجيات التعلم وتنظيم المناهج الدراسية وتقييمها. (Prastowo, n.d.) هذه المكونات الخمسة لها ارتباط لا يتجزأ. واحد منهم هو المواد، حيث المواد المعنية هي المواد التعليمية التي أعدها المعلم. واحدة من المواد التعليمية هي وحدة نمطية التي تعرف بحزمة تعليمية ما تتعامل مع وحدة من المواد الدراسية. (Munandar, n.d.)

تستخدم عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية مسلم جينديكيا باتو وحدة لغة عربية مختلفة، حيث يتم تصنيع الوحدة المستخدمة من قبل المؤسسة نفسها. قالت معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة، أن هذه الوحدة لها خصائصها الخاصة. (Ibrahim, n.d.)

استنادا إلى بحث نور يانا وأخواتها، الذي ينص على أن استخدام وحدات على نتائج تعلم الطلاب يحصل على استجابة جيدة وينمو الحب والنشاط والمرونة ويزيد من قدرات الطلاب

وفهمهم (Aprismayanti & Nuryana, 2013) علاوة على ذلك، تشير الأبحاث التي أجراها نوري أنتيكا إلى أن استخدام الوحدات الإلكترونية فعالاً في نتائج تعلم الطلاب.

يتم تحديد نتائج تعلم الطلاب من خلال عوامل مختلفة إما خارجاً وداخلاً، أحدها هو استخدام الكتيبات مثل الوحدات (Subekti Purwaning Raharti, n.d.) حيث تكون الوحدات مفيدة أيضاً كمساعدات للمعلمين أو بدائل للمعلمين وكوسيلة التقييم نتائج تعلم الطلاب على إتقان المواد المتاحة في الوحدة. استناداً إلى الخلفية المذكورة، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير استخدام الوحدات على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية مسلم جينديكيا باتو.

METHOD | منهج

يستخدم هذا البحث طرق الكمي الارتباطي، المستخدمة للحصول على البيانات من أماكن طبيعية معينة (ليس مصطنعة)، ولكن الباحثين يقومون بمعالجة في جمع البيانات، على سبيل المثال وهو في تعميم الاستبيانات والاستبيانات والاختبارات والمقابلات المنظمة وما أشبه ذلك (العلاج ليس بمثل التجربة). (Hartono, n.d.)

حدد الأقسام الفرعية

وكان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية مسلم جينديكيا باتو لعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. ومجموع عدد الطلاب هو ٧٥ طلاباً المقسمة إلى ٣ فصول، كل حجم الصف لديه 25 طلاباً لكل منهما.

العينات هي الأفراد الذين يقدمون بيانات من السكان. وغالباً ما يشار إلى العينات باسم "المثال" (Sugiyono, n.d.) وتسمى طريقة أخذ العينات من مجموعة ما تقنية أخذ العينات أو أخذ العينات. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ عينات عشوائية بسيطة، وذلك لأن أخذ أعضاء العينة من السكان يتم بشكل عشوائي دون الانتباه إلى الطبقات في السكان. (Izzudin Musthafa, n.d.)

تصميم البحوث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الارتباط، والهدف هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين مختلفين. المتغيرات هي المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو استخدام وحدات في تعلم اللغة العربية، في حين أن المتغير التابع (Y) هو نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.

تقنية جمع البيانات

الأول: الملاحظة هي تقنية جمع لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات. ويعني أيضاً المراقبة المنتظمة وتسجيل الظواهر التي يجري التحقيق فيها.

والثاني: الاستبيانات هي عبارة عن جمع البيانات في شكل أسئلة يجب ملؤها أو الإجابة عليها من قبل المجيبين. (Djaali, n.d.) ستعمل الاستبيانات بشكل جيد عند استخدامها لقياس المواقف أو الأشياء المعتادة

أو الروتينية للمجيبين. نوع الاستبيان المستخدم هو استبيان مفتوح بحيث يختار المجيبون فقط الإجابات التي تم تقديمها والتي يتم قياسها باستخدام مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت عدة أسئلة لقياس السلوك الفردي من خلال الإجابة على 5 نقطة اختيار لكل سؤال (Nanang Martono, n.d.).

والثالث: التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات من مصادر البيانات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، وما إلى ذلك. لذلك في هذه الحالة يتم استخدام الوثائق للحصول على بيانات حول تقييمات الوحدات.

نتائج | RESULT

وصف نتائج الاستبيان حول استخدام الوحدات العربية

يحتوي الاستبيان الخاص باستخدام وحدات تعلم اللغة العربية على 17 بنداً من بنود البيان، ويتكون كل رقم من 5 خياراً بديلاً للإجابة مع معايير التقييم التالية: موافق جداً=5، موافق=4، نقصان الوفاق=3، غير وفاق=2، وغير وفاق جداً=1.

واستناداً إلى الجدول أعلاه، يبين التقرير أن معظم المجيبين قدموا وفقاً إيجابياً في تأثير استخدام الوحدة على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية مسلم جينديكيا باتو مع قيمة مؤشر عالية قدرها 9,0. وهذا يعني أن المجيبين لديهم تأثير من استخدام وحدات على نتائج التعلم الخاصة بهم.

الجدول 1. نتيجة الاستبانة

المعايير	الفهرس	المجموع	النتيجة					رقم السؤال
			موافق جداً	موافق	نقصان الوفاق	غير موافق	غير موافق جداً	
قوية جداً	0,9	140	21	9	1	0	0	1.
قوية جداً	0,9	138	18	12	1	0	0	2.
قوية جداً	0,9	140	20	7	4	0	0	3.
قوية جداً	1,2	190	16	15	0	0	0	4.
قوية جداً	0,9	141	19	10	2	0	0	5.
قوية جداً	0,8	135	22	7	2	0	0	6.
قوية جداً	0,9	148	24	7	0	0	0	7.
قوية جداً	0,9	138	20	5	6	0	0	8.
قوية جداً	0,9	144	20	11	0	0	0	9.
قوية جداً	0,9	146	22	9	0	0	0	10.
قوية جداً	0,9	142	19	11	1	0	0	11.
قوية جداً	0,9	146	22	9	0	0	0	12.
قوية جداً	0,9	146	22	9	0	0	0	13.
قوية جداً	0,9	144	21	9	1	0	0	14.
قوية جداً	0,9	143	19	12	0	0	0	15.
قوية جداً	0,9	135	27	3	1	0	0	16.
قوية جداً	0,9	148	25	5	1	0	0	17.
	15,5	2.464	المجموع					
	0,9	144,9	متوسط					

1. وصف نتائج التعلم

استنادا إلى بيانات عن نتائج تعلم الطلاب المأخوذة من بيانات عن نتائج اختبار منتصف المادة العربية في يوم الجمعة ٢٠ من سبتمبر ٢٠٢٣ للصف الخامس.

الجدول ١. نتيجة الاستبانة

نتيجة الإمتحان النهائي (٧)			الرقم الإسم					
85	FI	٢١	80	SF	١١	80	AM	١
80	DA	٢٢	95	DR	١٢	80	RK	٢
80	FK	٢٣	75	SR	١٣	85	PN	٣
85	NA	٣٤	80	FN	١٤	80	MI	٤
75	MY	٤٥	80	RB	١٥	70	AF	٥
80	HR	٢٦	70	NN	١٦	75	MR	٦
80	DA	٢٧	75	II	١٧	90	AA	٧
80	FR	٢٨	90	FA	١٨	80	KT	٨
70	KD	٢٩	95	AU	١٩	80	AP	٩
			80	ER	٢٠	70	AN	١٠

تحليل البيانات

١- اختبار التطبيع

بعد اختبار أدوات جمع البيانات في شكل استبانات ودرجات اختبار يومية، فإن الخطوة التالية هي اختبار تحليل البيانات. فيما يلي بعض الاختبارات التي أجريت لإثبات حقيقة الفرضية التي تم اقتراحها. (Singgih Santoso, n.d.)

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.12390797
Most Extreme Differences	Absolute	.117
	Positive	.062
	Negative	-.117
Test Statistic		.117
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

استنادا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن أهمية اختبار كولموغوروف سميروف هي ٠,٢ أي أكثر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها عادة.

٢- اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان للمتغيرين أو أكثر اللذين تم اختبارهما علاقة خطية أم لا. يستخدم هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. أساس صنع القرار في اختبار الخطية هو: إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 ، فإن العلاقة بين المتغيرات X و Y خطية. إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 ، فإن العلاقة بين المتغيرات X و Y ليست خطية. (Sugiyono, n.d.-b)

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Modul Pembelajara n	Between Groups	(Combined)	157.587	6	26.265	1.438	.242
		Linearity	85.801	1	85.801	4.697	.040
		Deviation from Linearity	71.786	5	14.357	.786	.570
	Within Groups		438.413	24	18.267		
	Total		596.000	30			

يمكن رؤية الجدول أعلاه نتائج الاختبار الخطي أن قيمة الدلالة في الانحراف عن خط *Deviation from Linrarity* هو $0,079$ ، لأن $0,079 < 0,05$ ، يمكن استنتاج أنه بين المتغيرات X و Y هناك علاقة خطية.

٣- اختبار الارتباط

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر وحجم التأثير الناجم عن المتغير المستقل على المتغير التابع الذي يعبر عنه معامل الارتباط (r). من خلال أخذ مستوى الأهمية $\alpha = 5\%$ وأساس صنع القرار إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ مرتبطة وإذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ غير مرتبطة. (Husaini Usman, n.d.)

		Modul Pembelajaran	Hasil Belajar
Modul Pembelajaran	Pearson Correlation	1	.379 ^a
	Sig. (2-tailed)		.035
	N	31	31
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.379 ^a	1
	Sig. (2-tailed)	.035	
	N	31	31

استنادا إلى الجدول أعلاه، فإنه يدل على أن قيمة أهمية المتغير X هي $0,03 < 0,05$ مما يعني أنه مرتبط وكذلك قيمة أهمية المتغير Y هي $0,03 < 0,05$ مما يعني أنه مرتبط. والقيمة المحسوبة على المتغير X هي $0,379$ ، مما يعني أنه أكبر من $0,344$ ، وبالمثل، فإن قيمة العملة على المتغير Y هي $0,379$ ، مما يعني أنها أكبر من $0,344$. مع مستوى ارتباط ضعيف وشكل إيجابي من العلاقة مما يعني أنه كلما زاد استخدام وحدات التعلم العربية، ارتفعت قيمة نتائج تعلم الطلاب.

٤- اختبار الانحدار الخطي البسيط

إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 < 0,05$ ، فهذا يعني أن المتغير X له تأثير على المتغير Y . إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 > 0,05$ ، فهذا يعني أن المتغير X ليس له تأثير على المتغير Y . وقارن قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$. إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ تعني أن المتغير X له تأثير على المتغير Y . إذا كانت قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ تعني أن المتغير X ليس له تأثير على المتغير Y .

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.379 ^a	.144	.114	4.19441

من الجدول أعلاه، فإنه يفسر حجم قيمة الارتباط أي العلاقة (R) الذي هو $0,379$ من هذا الناتج، معامل التحديد (R Square) هو $0,144$ مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (استخدام وحدات تعلم اللغة العربية) على المتغير التابع (نتائج تعلم الطلاب) هو $14,4\%$.

DISCUSSION

مناقشة

بناء على نتائج البحث لتحديد تأثير استخدام وحدات التعلم العربية على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية مسلم جينديكيا باتو له نتائج إيجابية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيرا

في استخدام وحدات التعلم على نتائج تعلم الطلاب. تم الحصول على هذا من نتائج اختبار الفرضية المقترحة من خلال اختبارات الارتباط واختبارات الانحدار الخطي. في اختبار الانحدار الخطي، يتم الحصول على قيمة الارتباط أو العلاقة (R)، وهي 0,379. وحصل على معامل التحديد (R Square) من 0,144 أو 14,4٪ مما يعني أن استخدام وحدات التعلم العربية يؤثر على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية مسلم جينديكيا باتو.

واستنادا إلى تحليل البيانات باستخدام اختبار كولموغوروف سميرنوف العادي، يتم توزيع نتائج القيم المتبقية عادة، ثم يتبعها اختبار خطي يستخدم كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. والنتيجة التي تم الحصول عليها هي قيمة الأهمية في الانحراف من خط *Deviation from Linrarity* هو 0,079. لأن $0,05 < 0,079$ ويمكن استنتاج أنه بين متغير وحدة التعلم العربية (X) ونتائج تعلم الطلاب (Y) هناك علاقة خطية. ثم بعد معرفة العلاقة بين متغير وحدة التعلم (X) ونتائج تعلم الطلاب (Y) التي لها علاقة خطية. ثم إجراء اختبار ارتباط لحظة المنتج الذي يدل على أن قيمة أهمية المتغير X هي $0,05 < 0,03$ مما يعني أن ترتبط وكذلك قيمة أهمية المتغير Y هو $0,05 < 0,03$ مما يعني مترابطة. وقيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ مع مستوى أهمية 5٪. وهي على المتغير X هو $0,379 < 0,344$.

ولذلك يستنتج أنه، أثبتت نتائج الأبحاث التي أجريت لإثبات ما إذا كان هناك تأثير كبير على استخدام وحدات التعلم العربية على نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في بمدرسة الابتدائية مسلم جينديكيا باتو أن لها تأثيرا مما يعني أن H_a مقبولة و تم رفض نظام H_0 مع نسبة مئوية متغيرة من استخدام وحدات التعلم العربية على نتائج تعلم الطلاب بنسبة 14,4٪.

CONCLUSSION | خاتمة

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار الارتباط واختبار الانحدار الخطي، تم الحصول على النتائج التالية:

هناك تأثير كبير على استخدام وحدات التعلم العربية (X) على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية مسلم جينديكيا باتو (Y) وهو ما ثبت أن لها تأثير مما يعني H_a مقبولة و H_0 غير مقبولة مع قيمة أهمية من X هو $0,05 > 0,03$ مما يعني مترابطة، وكذلك قيمة أهمية Y هو $0,05 > 0,03$ مما يعني مترابطة. والقيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ مع مستوى أهمية 5٪، أي في المتغير X هو $0,379 < 0,344$ وبالمثل مع المتغير Y هو $0,379 < 0,344$ مع ضعف مستوى الارتباط وشكل إيجابي من العلاقة، مما يعني أنه كلما زاد استخدام وحدات التعلم العربية، ارتفعت نتائج تعلم الطلاب ونسبة المتغيرات التي تستخدم وحدات التعلم العربية في نتائج التعلم بنسبة 14,4٪.

BIBLIOGRAPHY | مراجع

Antika, "PENGARUH PENGGUNAAN E-MODUL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS IV DI UPT SDN 6 PENUMANGAN BARU TULANG BAWANG TENGAH". Dalam Skripsi Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah, UIN Raden Intan Lampung.

- Aprismayanti and Nuryana, "PENGARUH PENGGUNAAN MODUL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII SMP NEGERI 8 KOTA CIREBON". Dalam Artikel Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Arif Munandar, 2017. "Kurikulum Sebagai Jantung Pendidikan" Dalam Prodising Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema "Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif", Mataram: STKIP Bima, hal. 52
- Arikunto. 2000. " Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek". Jakarta: Rineka Cipta, hal. 29
- Belanisa et al., 2022. " Pengembangan E-modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa", dalam Jurnal Tatsqifiy Vol. 3 No. 1, UNIDA Gontor.
- Djaali, 2008. "Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan". Jakarta: Grasindo.
- E. Kosasih. 2021. "Pengembangan Bahan Ajar", Jakarta Timur: Bumi Aksara, hal. 18
- Hartono, 2019. "Metode Penelitian". Pekanbaru: Zaneffa Publishing.
- Husaini Usman, 2020. "Pengantar Statistika. Jakarta: PT. Bumi Aksara, hal. 199.
- Izzudin Musthafa, 2018. "Metodologi Penelitian Arab". Bandung:PT. Remaja Rosdakarya
- Muslimin Ibrahim. 2007. "Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Biologi". hal. 1.8
- Nanang Martono, 2016. "Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder". dalam Skripsi Stella, Jakarta:Rajawali Pers.
- Prastowo, 2012. "Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan". Yogyakarta: Diva Press.
- Rasul, 2022. "Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar E-Modul Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV SD Inpres Palompong Kab. Gowa", dalam Jurnal PGSD UNU NTB Vol. 2 No. 1
- Singgih Santoso, 2010. "Statistik Multivariant". Jakarta: ElexMedia Komputindo.
- Sugiyono, 2018. "Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi". Bandung:Alfabeta, hal. 199.
- Subekti Purwaning Raharti 2011. "Pengaruh Penggunaan Modul Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PDTM di SMK PIRI Sleman", dalam Skripsi, Sleman: Universitas Negeri Yogyakarta, hal.3

