



## PROBLEMS IN UNDERSTANDING THE STRUCTURE OF ARABIC SENTENCES IN CLASS VII STUDENTS OF MTS AL-ITTIHADYAH MEDAN

مشاكل في فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الاتحادية المتوسطة ميدان

Nurul Jumadissaniyah Sitorus<sup>1</sup>, Harun al Rasyid<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

### Abstract

This article explains the problems faced by students in understanding the *jumlah al-ismiyyah* in class VII MTs Al-Ittihadiyah students. The method used in this research is a descriptive qualitative research method with data collection techniques using direct interviews with 32 students. The findings in this research, firstly, students have difficulty recognizing sentence forms in Arabic, secondly students tend to be able to just read Arabic text without knowing what position the words are in the sentence, thirdly students tend to have difficulty distinguishing between *muftada'* and *khobar* in a sentence. A new discovery in this research is that there are students' misunderstandings in studying the material on the number of *al-ismiyyah*. Students tend to be indoctrinated that every word at the beginning of a sentence must occupy the position of *muftada'* and the words after it must occupy the position of *khobar*.

**Keywords:** Arabic, Jumlah Ismiyyah, Khobar, Muftada', Problem

* Correspondence Address:	nurulstr210802@gmail.com			
Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2024-05-02	2024-05-13	2024-05-23	2024-06-02

## INTRODUCTION

## مقدمة

في الصف السابع في المدرسة الثانوية الاتحادية، واجه الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية. من بينها صعوبات في فهم قواعد اللغة العربية مثل موقع المبتدأ والخبر، وصعوبة التمييز بين المبتدأ والخبر وصعوبة حفظ المفردات التي يقدمها المعلم لأن الحفظ غالباً ما يصبح مملاً. تحدث المشاكل التي تحدث بسبب عدة عوامل موجودة في الطلاب أنفسهم وفي عملية التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها.

في مجال التعليم الرسمي وغير الرسمي، يعد التعلم نشاطاً ملحاً للغاية. قد يكون تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاتحادية أمراً صعباً بالنسبة للطلاب الذين لم يعتدوا على اللغة، خاصة إذا لم يكن لديهم المعدات المناسبة في الفصول الدراسية، بعض الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية، وهذا الموقف يمكن أن يؤثر على أقرانهم أيضاً. وهكذا، ينتشر دور الطلاب الذين لا يحبون اللغة العربية إلى الطلاب الآخرين. وذكر بعض الطلاب أن الجو الصفّي غير المريح جعلهم لا يركزون على فهم المادة العربية التي يدرسها المعلم. في نطاق المدرسة، يعد تعلم اللغة العربية أمراً حاسماً للغاية لنجاحهم أو فشلهم في تلقي التعليم، خاصة في مدرسة تسانأويا.

يواجه تعلم اللغة العربية على وجه التحديد مشكلتين لغويتين. يختلف تعلم اللغة العربية بين الناطقين باللغة العربية وغير الناطقين بها. وهذا بالتأكيد يحدث فرقًا كبيرًا للطلاب بين الدروس المستفادة في الفصل والدروس خارج الفصل. تصبح اللغة اليومية عائقًا منيعًا في تعلم اللغة العربية مما يسمح للطلاب بالشعور بالملل أثناء التعلم. (Ahmad Madkur & Ahmad Huraidi, 2006)

تعلم اللغة العربية ضروري لفهم القرآن مباشرة دون وسطاء الترجمة. في تعلم القرآن، اللغة العربية هي مطلب مطلق يجب إتقانه. من خلال فهم اللغة العربية، يمكن للمرء أن يفهم محتوى الإسلام دون الاعتماد على الترجمات التي قد تؤدي إلى تفسيرات مختلفة. الملايين من الناس يتحدثون العربية مما يجعلها واحدة من أهم اللغات في العالم. يتيح إتقان اللغة العربية للمرء أن يكون قادرًا على التواصل مع أكثر من ٤٠٠ مليون متحدث باللغة العربية في أجزاء مختلفة من العالم. (Hidayat, 2020) لذلك ليس من المبالغة أن يحتاج تعلم اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام بدءًا من المرحلة الابتدائية (المدرسة الابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي الخاصة والعامة ليتم تدريسها وتطويرها وفقًا لقدرات الطلاب وتطورهم.

يتمتع طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإتحادية بمستوى ممتاز في تعلم اللغة العربية. هناك استجابة متبادلة بين المعلمين والطلاب تسمح بتحقيق هدف التعلم. ومع ذلك، فمن الممكن أن يكون هناك بعض الطلاب الذين لا يستجيبون بنشاط لتعلم اللغة العربية بسبب عدم فهم أهمية تعلم اللغة العربية. يميل الطلاب إلى عدم معرفة سبب تعلمهم للغة العربية. التعلم المعني هو نشاط يتطلب التفاعل بين المعلمين (الأستاذ) والطلاب مع وجود موارد التعلم في بيئة تعليمية معينة. (Tungkagi et al., 2022) يستخدم معلمو الدراسات العربية في المدرسة الثانوية الإتحادية أساليب التعلم المباشر. في هذه الحالة، يقدم المعلم شرحًا للموضوع المدروس ثم يجب على الطلاب أن يحفظوا مفردات.

## METHOD

## منهج

### نوع البحث

في هذه الدراسة، اختار الباحثون نوع البحث الوصفي النوعي، أي مع تصميم بحث دراسة الحالة. دراسة الحالة هي دراسة متعمقة لفرد واحد أو مجموعة واحدة أو منظمة واحدة أو برنامج واحد من الأنشطة، في وقت معين. الهدف هو الحصول على وصف كامل ومتعمق للكيان. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى وصف ما يدور حوله شيء ما أو الظروف، ويتم شرحه في شكل وصفي. (Corinna et al., 2020)

### تقنيات جمع البيانات

يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات يتم إجراؤها من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع الدراسة. علاوة على ذلك، استخدم الباحثون تقنيات المقابلة المباشرة مع ٣٢ طالب. حيث يوجد ٤ رومبل في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإتحادية، فأخذ الباحث ما يصل إلى ٨ طلاب لكل فصل. أما بالنسبة للأسئلة المطروحة بما يصل إلى ١٠ أسئلة تتعلق بالصعوبات والأساليب وما هي أوجه القصور لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ثم ذلك، فإن تقنيات التوثيق في شكل موضوع تتعلق بجملة الإسمية في أدلة المعلم ودفاتر الطلاب. تم الحصول على البيانات من الملاحظات والمقابلات مع ٣٢ طالب من مدرسة ثانوية الإتحادية.

## مشكلات تعلم اللغة العربية

هناك نوعان من المشاكل التي تنشأ عند تعلم اللغة العربية ، وهما المشاكل لغوي (اللغة) و غير لغوي. مشكلة لغوي يتعامل مع عناصر اللغة مثل المفردات وقواعد الصوت وقواعد الجملة والكتابة. مشاكل مؤقتة غير لغوي يشمل عناصر أخرى وهي الاجتماعية والنفسية والمنهجية. (Hidayat, 2020) من نتائج البحث في الأدبيات التي قام بها الباحث ، تم العثور على بعض المعلومات على النحو التالي:

من دراسة قمر الدين التي تناقش "تعليم اللغة العربية متعدد الثقافات". ويمكن أن يستنتج أن اللغة العربية حسب قوله جهد واع ومخطط في تحقيق عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق تنمية إمكانات اللغة العربية لدى الطلاب بحيث يمكن أن تقوي الجوانب الروحية للدين والشخصية والذكاء والأخلاق ومهارات اللغة العربية بحيث تكون فيما بعد مطلوبة للمجتمع بشكل خاص، وبشكل عام للأمة والدولة، لأن تعليم اللغة العربية بشكل غير مباشر يؤدي إلى التربية الإسلامية مجموع. (Susiawati & Mardani, 2022) من الأبحاث السابقة التي أجراها (Corinna et al., 2020) في مقاله المعنون "إشكاليات تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت: دراسة حالة لطلاب برنامج دراسة اللغة والثقافة العربية جامعة الأزهر في إندونيسيا" في عملية التعلم هناك طلاب يعانون من صعوبات التعلم، وهذه المشاكل لا تعاني منها الجامعات الحديثة في المناطق الحضرية فحسب، بل تعاني منها الجامعات التقليدية في المناطق الريفية.

## تعلم اللغة العربية في المدرسة الإتحادية الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان

فإن مشكلة تعلم اللغة العربية الموجودة في الصف السابع مدرسة ثانوية الإتحادية هي في شكل صعوبة في حفظ المفردات التي قدمها المعلم. يميل الطلاب إلى الحفظ بسهولة أكبر في الشكل الإندونيسي مقارنة باللغة العربية. من بين ٣٢ طلاب تمت مقابلتهم، قالوا جميعاً إنه من الصعب حفظ المفردات. علاوة على ذلك ، يواجه الطلاب أيضاً صعوبات في القواعد، وهي علم بناء الجمل التي تتضمن قواعدها التوافق بين المبتدأ والخبر. والغرض هو التوافق بين الجنسين (مذكر ومؤنث) والأرقام. في القواعد النحوية، يجب أن تتوافق الخبر مع مبتدأها من حيث الجنس والعدد. يجب أن يكون الخبر موجوداً بعد مبتدأ إلا إذا كانت الإشاعة جر مجرور يمكن أن تسبق مبتدأ، مثل هذا الشيء غير موجود في النحوية الإندونيسية.

ذكر حوالي ٧٠٪ من الطلاب الذين شملهم الاستطلاع أن مادة جملة الإسمية تم تصنيفها على أنها درس يصعب فهمه. كما قال أحد طلاب الصف السابع-١ اسمه ديانا الذي قال إن المقياس الصعب لمادة جملة الإسمية يقع على مقياس ٥. حيث يعني ذلك بالنسبة لبعض الطلاب كمية المواد جملة الإسمية التي لا يزالون قادرين على فهمها، ولكن في بعض الأحيان تكون هناك عقبات أثناء التعلم، سواء من حيث تقديم المعلم أو من الأمثلة الواردة في الكتب المدرسية.

## أهمية تعلم اللغة العربية

قال الإمام الشافعي "لا يجهل الناس ولا يختلفون أبداً إلا لتركهم لغة العرب، وإقبالهم على ألفاظ أرسطو". هذه هي أهمية تعلم اللغة العربية عند الإمام الشافعي. اللغة العربية تختلف عن اللغات الأخرى. فلغة العربية مزايا كثيرة لدرجة أنها أصبحت إحدى اللغات العالمية الرسمية.

ويتوج تعلم اللغة العربية من أهم تعلمها للأسباب التالية: أولاً: أن هدي المسلمين وهو القرآن والحديث مكتوب باللغة العربية. وثانياً: أن كتب العلماء السابقين الذين أصبحوا مراجع في الحياة وأثروا في تيار الفكر مثل كتب العقيدة والتصوف والفلسفة والتفسير كتبت باللغة العربية. ثالثاً: أن الدراسات الإسلامية سيكون لها وزن أكبر إذا ما أخذت مراجعها من الكتب العربية. رابعاً، إن الواقع الحالي بين العلماء المسلمين، وخاصة في إندونيسيا، هو أن الاهتمام بدراسة العلوم الإسلامية وخاصة باللغة العربية يقل أكثر فأكثر. (Nasution & Lubis, 2023)

لقد أظهرت اللغة العربية مدى أهمية مكانتها في مختلف الجوانب. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية هو المفتاح الرئيسي لفتح كنوز العلوم، سواء كان ذلك في المجالات الدينية أو الاجتماعية أو السياسية أو الاقتصادية أو الثقافية. في كتاب رائع بعنوان "History Of The Arabs". قال فيليب كي هيتي إن اللغة العربية كانت اللغة العربية لمئات السنين لغة العلم والثقافة والفكر التقدمي في جميع مناطق العالم المتحضر. فبين القرنين التاسع والثاني عشر الميلاديين، كتبت باللغة العربية المزيد والمزيد من مؤلفات الفلسفة والطب والتاريخ والدين والفلك والجغرافيا.

وهناك عدة حِكْمٌ عديدة تتضمنها جهود المسلم لتعلم اللغة العربية، منها:

- أن اللغة العربية يمكن أن تسهل على المسلم إتقان فهم العلوم، لأن الحضارة الإسلامية تاريخياً تزخر بالتراث الفكري الإسلامي الذي يزخر به التراث الفكري الإسلامي باللغة العربية.
- زيادة حدة التفكير، لأن اللغة العربية لها تركيب جمل يجب فهمها فهماً تاماً حتى لا يكون هناك لبس في تفسيرها.
- التأثير في التنمية الأخلاقية المرتبطة بإتقان اللغة العربية، لأن في فهم العربية باستخدام وسائل تتعلق بالقرآن والحديث الذي يعلم مباشرة القيم الأخلاقية الإسلامية. (Fathoni, 2021)

## DISCUSSION | مناقشة

### تعلم الجملة الإسمية

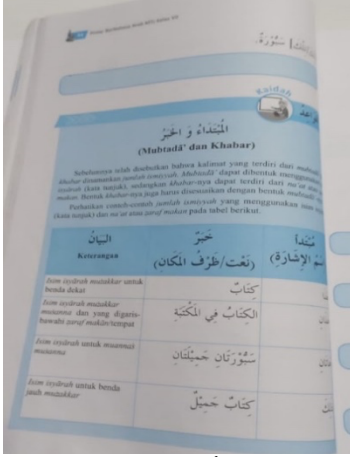
الجملة الإسمية هي الجملة التي تبدأ باسم وتتكون من مبتدأ و خبر. مبتدأ هو اسم تبدأ به الجملة الإسمية. أم خبر الكلمة التي تخبرنا عن المبتدأ. (Sulaiman Tutanji, 2011). في هذه الورقة، جملة الإسمية المشار إليها هو بنية الجملة العربية المكونة من مبتدأ وخبر. في الحكم الإندونيسي، المبتدأ هو أي "اسم" موجود في بداية الجملة أو يسمى فاعلاً. وفي الوقت نفسه، فإن الخبر هي جملة مكملة أو تسمى أيضاً المسند، والتي تتكون عادة من كلمة اسم، وهي ظرف للزمان أو المكان، حيث يتبع قانون اعرب خبر مبتدأ.

الجملة الإسمية (Nurdianto, 2018) كما هو موضح أدناه:

رقم	الجملة	الكلمة الأولى	أنواع الجمل
١	الطالب في المدرسة	الطالب	جملة الإسمية

جدول ١ الجملة الاسمية

في المثال أعلاه، تشير كلمة الطالب إلى موضع المبتدأ. بينما في المدرسة يتم وضعه كالخبر. لذلك يشار إليه بجملة الإسمية. ومن خصائص المبتدأ أنه يبدأ بحرف "ال" ويكون في بداية الجملة.



رسم ١. مادي مبتدأ والخبر في درس الفصل الثاني

بين مبتدأ والخبر، يجب أن يتطابق الاثنان من حيث الشكل مفرده أو مثنى أو جماعته يانغ بيلا مبتدأ يكون من اسم عاقل (الإنسان). ومع ذلك، إذا كان يكون من اسم غير عاقل، فيجب تعديل كلاهما من حيث مفرد و مثنى. (Rappe, 2019).

فيما يتعلق بالمصطلحات في اللغة العربية نفسها، قدم المعلمون أولا مجال الدراسة للطلاب قبل الدخول في التعلم المتعلق بهذه المصطلحات الجديدة. يعتمد هذا على سرد المعلم في مجال الدراسات العربية، وهو أم تترياقي. قالت إن المصطلحات العربية قد تم سماعها وشرحها بالفعل قبل إدخال مادة جملة الإسمية.

في هذه الحالة، بالنسبة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاتحادية، فهم لا يفهمون المصطلح مفرد أو مثنى أو جامع. وذلك لأن قدرتهم على فهم المصطلحات باللغة العربية لا تحظى باهتمام كبير. إنهم يميلون إلى أن يكونوا غير مباليين بأهمية تعلم اللغة العربية لأولئك الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة. يتضح هذا من خلال نتائج المقابلات مع ٨ طلاب قالوا جميعًا إنهم لم يتعلموا المادة جملة الإسمية. على الرغم من أنه عندما يجري الباحثون أبحاثًا، فقد تعلموا بعيدا عن المادة، كما يتضح من سرد المعلمين في مجال الدراسات العربية ويتضح من الكتب المدرسية العربية.

### مشكلة ترتيب الأعداد في الإسماعيلية

مصطلح "إشكالية" مشتقة من اللغة الإنجليزية، وهي "Problematic" مما يعني مشكلة أو مسألة. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBI)، يتم تعريف المشكلة على أنها مشكلة يجب حلها. (Kamus Besar Bahasa Indonesia, n.d). غالبا ما تواجه هذه المشاكل أو المشاكل في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم، وخاصة في التعلم.

اللغة العربية التي يتم تدريسها منذ فترة طويلة في إندونيسيا، لا تجعل اللغة العربية تعلمًا خاليا من جميع الصعوبات وحتى المشاكل التي تواجهها سواء من حيث المعلمين أو من حيث متعلمي اللغة أنفسهم، وبهذا المعنى الطلاب أنفسهم. غالبا ما يواجه طلاب اللغة العربية كلغة ثانية مشاكل بالنسبة لهم. من الناحية النظرية، تتكون مشكلة تعلم اللغة العربية من جانبين، وهما المشكلات اللغوية أو المشكلات غير اللغوية. (Tungkagi et al., 2022).

في هذه الحالة، ترتبط المشكلات اللغوية التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاتحادية بمادة المفردات والجملة الإسمية. المفردات أو مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص. لزيادة مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاتحادية، يستهدف معلموا المواد عددا من المفردات التي يجب عليهم حفظها ويجب عليهم إيداعها في الاجتماع التالي. ومع ذلك، ذكر ٩٠٪ من هؤلاء الطلاب أنهم واجهوا صعوبة في حفظ التهاب مفردات. يجدون صعوبة في الحفظ باللغة العربية. لكن الباحث يركز في هذه الورقة على جملة الإسمية.

في مادة مبتدأ وخبر، يميل الطلاب إلى مواجهة صعوبة في تحديد موضع الكلمة في الجملة. هل كلمة مبتدأ أم خبر؟ يتضح هذا من خلال نتائج المقابلات التي أجريت. عندما أعطى الباحثون الجملة العربية



واحدة تتكون من ثلاث كلمات أو أكثر وطلبوا من الطلاب البحث عن المبتدأ والخبر، بدوا مترددين ومرتبكين في تحديدها. حالة أخرى إذا كانت الجملة تتكون من كلمتين فقط، فإن الطلاب يحددون بسهولة المبتدأ والخبر. أمثلة على الجمل التي يعطيها الباحثون للطلاب هي كما يلي:

١. خالدة جميلة (Khalidah yang cantik)

٢. الطائر فوق الشجرة (Burung itu di atas pohon)

من المثالين اللذين أعطاهما الباحث للطلاب، ١٠٠٪ من الطلاب من تحديد موضع الجملة الأولى. حيث خالدة كالمبتدأ وجميلة كالخبر. بينما في الجملة الثانية، يكون الطلاب صعبين ويبدو أنهم مترددون في تحديد أي مبتدأ وأي واحد هو الخبر. هذا لأنه في جملة واحدة يتكون من ثلاث كلمات. لذلك يتم الخلط بين الطلاب حول الاختيار بين فوق أو الشجرة مثل الخبر. من بين ٣٢ طلاب تم اختبارهم، فحسب واحد طالب من الإجابة صحيح، وأجاب ١٨ طالبا بعدم المعرفة، وكان ١٣ طالبا مخطئا.

يواجه الطلاب صعوبة في التعرف على خصائص المبتدأ والخبر، حيث يظهرون قلة الاهتمام ويعتقدون أن تعلم اللغة العربية غير مهم بما فيه الكفاية. وفقًا لمعلمة اللغة العربية، أم تترياتي، فإن الطلاب يفتقرون إلى فهم المفاهيم الأساسية مثل خصائص المبتدأ والخبر. يجب على الطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام لشرح المعلم والتفاعل معه خلال شرح المواد التعليمية. واحدة من التحديات في عملية التعلم والتدريس هي تعرف الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية، حيث يجب أن يكون لديهم الالتزام بفهم ما ينقله المعلم لضمان تقدم عملية التعلم بسلاسة وكفاءة..

المشاكل غير اللغوية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاتحادية هي في اهتمامات التعلم ومرافق التعلم. قالوا طلاب شمله الاستطلاع في الدراسة إن نقص الموارد التي تدعم عملية التعلم مثل، ووفرة كتب المقرّر غير كافية لجميع الطلاب وغياب المروحة كوسيلة لدعم روح التعلم. الكتب التي تقدمها المدرسة تكفي لتلبية احتياجات ١٦ طالبا. بينما يتكون عدد الطلاب في الفصل الواحد من ٣٢ طالبا. بحيث لا يمكن استخدام كتاب حزمة واحد إلا لطالبيين.

هذه بالتأكيد صعوبة للطلاب عندما يحصلون على مهام يجب القيام بها في المنزل. يفضل العديد من الطلاب أداء الواجبات المنزلية في المدرسة التي تسمح لهم بمشاهدة المواد من الكتب المدرسية. عدم كفاية هذا المرفق هو عامل في عدم الاهتمام بتعلم الطلاب. بحيث لا يكون التعلم الذي يحدث هو الأمثل ولا تتحقق أهداف التعلم. نتيجة لذلك، تعتبر المواد التي تم تعلمها غير متعلمة من قبل الطلاب.

## CONCLUSSION | خاتمة

طرح الباحث عدة استنتاجات مفادها أن مشكلة تعلم الجملة الإسمية في طلاب الصف السابع من طلاب المدرسة الثانوية الاتحادية، بينها: يفتقر الطلاب إلى الاهتمام أو الرغبة في تعلم اللغة العربية، بسبب نقص الموارد التعليمية من المدرسة مما يسمح للطلاب بعدم التحمس في الخضوع لعملية التعلم. نتيجة لذلك، يواجه الطلاب صعوبة في فهم مادة الجملة الإسمية التي يقدمها مدرس مادة الدراسات العربية. يعتقد بعضهم أن دروس اللغة العربية غير مهمة بما فيه الكفاية، مما يؤدي إلى تجاهلهم لوقت التعلم. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب يظهرون اهتمامًا بالتفسير الذي يقدمه المعلم. وبالمثل، يظهر أن

الطلاب الذين يركزون على التعلم يعانون من صعوبة في الإجابة على الأسئلة التي طرحها الباحثون حول ترتيب الكلمات في الجمل. بالإضافة إلى ذلك، يعاني الطلاب أيضًا من نقص الموارد التعليمية المتاحة، مثل الكتب المحدودة وعدم الراحة أثناء التعلم. يواجه الطلاب صعوبة في القيام بالواجبات المنزلية نظرًا لنقص الكتب المدرسية، حيث يضطرون لمشاركة الكتب مع زملائهم أو يجدون صعوبة في الحصول على الكتب المناسبة. لذلك، من الضروري تعزيز الشعور بالتعاطف لدى الطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. ولدعم تعاطف الطلاب في تعلم اللغة العربية، يجب على المدارس أيضًا توفير المرافق والبنية التحتية الملائمة لراحة وسلاسة عملية التعليم والتعلم. من المهم الانتباه إلى كيفية استجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية، بحيث يمكن أن يكون ذلك فيما بعد تقييماً للمعلمين (المدرسين).

## BIBLIOGRAPHY

## مراجع

- Ahmad Madkur, A., & Ahmad Huraidi, I. (2006). *Ta'lim Lughah Arabiyah li Ghair Nathiqina Biha Nazhariyah wa Tathbiq* (Pertama, p. 329). Daar Al-Fikr Al-'Arabi.
- Corinna, D. F., Rembulan, I., & Hendra, F. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Bahasa Dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia. *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6, 10. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/691>
- Fathoni, F. (2021). Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 8(1), 140–152.
- Hidayat, N. S. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (n.d.).
- Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 181–191. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>
- Nurdianto, T. (2018). *Ilmu Nahwu*. LP3M Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Rappe. (2019). Hal-Ihwal Jumlah Ismiah Dalam Bahasa Arab. *Shout Al-'Arabiyah*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/saa.v6i1.5606>
- Sulaiman Tutanji, R. (2011). *Tadris Qawa'id Lughah Arabiyah bi Uslub Khara'ith Mafahimiyah* (Pertama). Daar 'Alim Al-Tsaqafah.
- Susiawati, I., & Mardani, D. (2022). *Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia Antara Identitas Dan Cinta Pada Agama*. 4, 18–23.
- Tungkagi, F. M., Ali, I., & Kasan, Y. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo. *Al-Fakkaar*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>

