Abjadia : International Journal of Education, 09 (1): 202-211 (2024)
DOI: 10.18860/abj.v9i1.27040

ANALYSIS OF THE STUDENTS' AWARENESS LEVEL AT MTs AL-ITTIHADIYAH MEDAN REGARDING THE IMPORTANCE OF LEARNING ARABIC IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

تَحْلِيلُ مُسْتَوَى وَعْيِ طُلَّابِ الصَّفِّ التَّاسِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الِاتِّحَادِيَّةِ حَوْلَ أَهَمِّيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي بِيئَةٍ تَرْبَوِيَّةٍ

Sofy Alawiyah [1], **Harun al Rasyid** [2]
[1,2] Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Abstract

This paper explains the analysis of the awareness level of ninth-grade students at MTs al-Ittihadiyah Medan regarding the importance of learning Arabic in the educational environment. The research method used is descriptive qualitative, with data collection techniques through direct observation and semi-structured interviews with ninth-grade students of MTs Al-Ittihadiyah Medan. The findings of this research are as follows. First, ninth-grade students are not interested in participating in Arabic language learning at school. Second, ninth-grade students at MTs Al-Ittihadiyah are less aware of the importance of Arabic language learning at school. By analyzing the awareness level of ninth-grade students at MTs al-Ittihadiyah Medan regarding the importance of learning Arabic, it will help teachers in building students' interest in learning Arabic not only from the aspect of material presentation or teaching methods but also by instilling awareness in students at the beginning of the lesson about the purpose and importance of learning Arabic in school.

Keywords: Importance of Learning Arabic, Student Awareness Level, MTs

* Correspondence Address:	sofy0302202027@uinsu.ac.id

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2024-05-06	2024-05-10	2024-05-23	2024-06-02

INTRODUCTION | مقدمة

تتمتع اللغة العربية بمكانة خاصة في نطاق التعليم في إندونيسيا، وقد ثبت ذلك من خلال جعل اللغة العربية مادة إلزامية في العديد من المدارس. من المؤكد أن تعلم اللغة العربية المطبق في بيئة تعليمية له أهدافه واهتماماته بحيث يصبح مادة لا بد من دراستها في المدرسة.

الطلاب يجبون بالطبع أخذ جميع المواد التي تم ترتيبها في جدول الدرسي في كل فصل. تعلم اللغة العربية هي أحد تعلم اللغة الأجنبية المطبقة في المدارسة. ولذلك عندم مقارنتها بالمواد الأخرى، فإن دروس اللغة العربية تتميز بمستويات مختلفة من الصعوبة في عملية فهم المادة المقدمة، وهذا بسبب اختلاف اللغة في المادة المقدمة. عادةً ما يتم نشر المواد التعليمية باللغة العربية والقليل من الإندونيسية كترجمة. ومع ذلك، هذا ما يجعل اللغة العربية تعتبر المادة الأكثر صعوبة بالنسبة للطلاب.

© 2024 Abjadia : International Journal of Education
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

مثل طلاب الصف التاسع في ميدان الاتحادية، يفترض طلاب الصف التاسع بالفعل أن دروس اللغة العربية صعبة الفهم والفهم لأن اللغة أجنبية والدروس مملة. حدثت هذه الحادثة أيضًا لطالبة الصف السابع نور متقين سيمبانج تيجا، التي وصفتها سياريفاه هاري أرياني في بحثها بعنوان " استراتيجيات تعلم اللغة العربية في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نورول متقين سيمبانج تيجا"نتائج هذا البحث هي" إن اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية لا يزال منخفضًا جدًا، وذلك لأن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة.(Hari A, Syarifah 2021) "

طلاب الصف التاسع في مدرسة الاتحادية لا يدركون غرض وأهمية تعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى قلة اهتمامهم ونقص دافعهم لتعلمها. بالنسبة لبعضهم، تعد دراسة اللغة العربية مجرد التزام بدراسة المواد الموجودة في القائمة، مما يجعلهم أقل حماساً واهتماماً. الدليل على ذلك هو عدم تركيزهم أثناء الدروس، وجلوسهم بهدوء دون المشاركة أو السؤال، وأحياناً ينامون أثناء التعلم.

ومن العوامل التي تؤثر عادة على اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم في المدرسة هي عوامل الخلفية التعليمية السابقة، واستخدام وسائل التعلم، واستخدام الاستراتيجيات أو الأساليب المناسبة أثناء التعلم. كما هو الحال في الأبحاث السابقة التي توضح أن الخلفية التعليمية السابقة للطالب تؤثر على اهتمام الطالب بالتعلم. " لذلك، فإن عوامل مثل الخبرة السابقة للطالب ودافعه للتعلم يمكن أن تؤثر على أدائه في الفصل الدراسي. "يمكن تحقيق النجاح في نتائج التعلم بسهولة نسبيًا إذا كان الأساس التعليمي متسقًا مع التعليم السابق وكان اهتمام الطلاب بالتعلم مرتفعً(Nurlaili, dkk 2022) "

أما عامل استخدام استراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة فإنه سيؤثر أيضًا على اهتمام الطلاب بالتعلم، وذلك وفقًا لعرض نتائج البحث الذي أجراه عدي جوناوان وإبراهيم حسن في بحثهما بعنوان استراتيجيات المعلم في مواد اللغة العربية. في إثارة اهتمام الطلاب. وذكرت نتائج هذا البحث أنيمكن لاستراتيجيات التدريس الفعالة أن تزيد الاهتمام بالتعلم، ولكن يجب التغلب على العوامل المثبطة المختلفة لتحقيق نتائج التعلم المثلى .(Adi G, Ibrahim H. 2024) وهذا يعني أن استخدام الإستراتيجية الصحيحة سيساعد على زيادة اهتمام الطلاب.

من المصادر المذكورة أعلاه، هناك عدة أمور يمكن أن تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطالب، فإن الاهتمام بالتعلم مهم جدًا لكل طالب على حدة. وهذا ما نقله سوسيلو "إن ميل الشخص إلى أخذ البيانات من بيئته ومعالجتها يتحدد من خلال اهتمامه بالتعلم" سوسيلو.(Dr. Akrim 2021)

بناءً على المصادر الموضحة أعلاه، تشرح الأبحاث السابقة العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، مثل الخلفية التعليمية السابقة للطلاب، واستخدام وسائل التعلم الفريدة وتطبيق استراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة. في هذا البحث، وجد المؤلف أن طلاب الصف التاسع في المدرسة الاتحادية كانوا أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية في المدرسة، ليس بسبب الاستخدام غير المناسب لوسائل الإعلام والاستراتيجيات أو عدة عوامل أخرى تم شرحها سابقا، ولكن بسبب افتقار الطلاب إلى -التوعية بأهمية تعلم اللغة العربية في المدرسة. لذلك لا يفهم الطلاب ويتساءلون لماذا يدرسون اللغة العربية في المدرسة في إندونيسيا؟ ما هو الهدف وأهمية دراسة اللغة العربية؟

في عملية التعلم، للوعي دور مهم يمكن أن يحدد ما إذا كان التعلم ناجحًا أم لا، وذلك لأن الوعي المتأصل في كل طالب سيساعد الطلاب على الفهم والفهم والشعور بالحرية والشعور بالمسؤولية تجاه المواد الدراسية. قيد الدراسة. إن الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية في المدرسة يحتاج حقًا إلى غرسه في كل طالب. ومن خلال إدراك غرض وأهمية تعلم اللغة العربية في المدرسة، فإن ذلك سيشجع اهتمام الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية بشكل جيد.

وبناء على ذلك، يحلل الباحث مدى وعي الطلاب بأهمية تعلم اللغة العربية في المدرسة. تم إجراء هذا البحث لأن العديد من طلاب الصف التاسع في المدرسة الاتحادية ميدان لم يكونوا على دراية بهدف وأهمية تعلم اللغة العربية في البيئة المدرسية. ويؤدي عدم وعي الطلاب بهذا الأمر إلى عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. لذلك من المهم إجراء هذا البحث على الطلاب لمعرفة مستوى وعي طلاب الصف التاسع بالمدرسة الاتحادية بأهمية تعلم اللغة العربية في المدرسة.

منهج | METHOD

يستخدم هذا البحث البحث النوعي ذو المنهج الوصفي لتحليل مستوى وعي طلاب الصف التاسع بالمدرسة الاتحادية بأهمية تعلم اللغة العربية في البيئة التعليمية. يتيح هذا النوع من البحث النوعي الوصفي للباحثين الحصول على المعلومات واستكشافها من مختلف السياقات والجوانب ذات الصلة بالظاهرة المراد دراستها بحيث تكون نتائج هذا البحث أكثر شمولاً وتعمقًا. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى وصف ما يدور حوله شيء ما أو الظروف، ويتم شرحه في شكل وصفي .

وفي جمع البيانات، أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات متعمقة مع ٣٠ طالباً تم اختيارهم عشوائياً وأخذوا من ٣ مجموعات في فصول مختلفة. تم إجراء ملاحظات على طلاب الصف التاسع بالمدرسة الاتحادية عند تعلم اللغة العربية في الفصل. بصرف النظر عن الملاحظات، أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع طلاب الصف التاسع بالمدرسة الاتحادية مع خمسة أسئلة تتعلق بمستوى وعي الطلاب بهدف وأهمية تعلم اللغة العربية.

نوع المقابلة التي يتم إجراؤها هي مقابلة شبه منظمة، أي أن الباحث قام بإعداد أسئلة تم إعدادها مسبقًا، ولكنها أيضًا مفتوحة ومرنة وفقًا لتدفق المحادثة مع المفاتيح وفقًا لسياق المناقشة، بحيث يحصل الباحث لاحقًا على الكثير من المعلومات من نتائج هذه المقابلة شبه المنظمة. البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث جاءت من الملاحظات والمقابلات مع ٣٠ طالبا من طلاب الصف التاسع في المدرسة الاتحادية المتوسطة.

نتائج | RESULT

يتكون الوعي في التعلم من كلمتين، وهما الوعي والتعلم. وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير KBBI، فإن الوعي هو قدرة أو مهارة قلب الشخص على تقييم وفهم شيء ما بشكل صحيح، في حين أن الوعي الذاتي هو الوعي بالهوية أو الوجود أو الأفعال من داخل الذات. وفقًا لراهيو جيننتاساسي، فإن الوعي هو حالة يتمتع فيها الشخص بالسيطرة الكاملة على المحفزات الداخلية والخارجية (Ginitassi, 2013). يوضح دوي إستياني

أن الوعي هو شيء ذو طبيعة شخصية موجود داخل الشخص الذي لديه القدرة على إدراك نفسه (D Istiyani, 2009). من عدة تعريفات للوعي يمكن القول أن الوعي هو حالة الإنسان سواء كان قدرة القلب أو الفهم أو الفعل الذاتي تجاه شيء تم القيام به.

أما بالنسبة للتعلم، فيوضح محمد فتحخور رحمان (2012:34) أن التعلم هو جهد واعي يبذله الفرد لتلبية احتياجاته. ويتفق هذا الرأي مع ما كتب في مجلة م. أومام سوكويو، وهو تعريف التعلم حسب فريق تجميع كتب علم النفس التربوي (74:2007) فالتعلم هو عملية يتم فيها تغيير سلوك الفرد كشكل من أشكال التفاعل مع البيئة لتلبية احتياجات حياتهم. علاوة على ذلك، يوضح (2011:20) سرديمان أ.م في مجلة كتبها محمد أومام سوكويو أن التعلم هو تغيير في سلوك الشخص أو مظهره من خلال سلسلة من الأنشطة مثل القراءة والكتابة والملاحظة. وهذا يعني أن التعلم هو نشاط أو جهد يقوم به شخص ما بوعي لاكتساب معارف ومهارات وفهم وخبرات جديدة من خلال التفاعل أو الملاحظة أو الدراسة أو الممارسة.

من عدة مصادر أعلاه المتعلقة بمعنى الوعي في التعلم، يمكن استنتاج أن الوعي في التعلم هو حالة يشعر فيها الفرد بأن لديه المهارات والفهم واللطف والشعور بالحاجة في نفسه إلى شيء يؤثر في تغيرات السلوك، أي من حيث التعلم لاكتساب المعرفة والمهارات وفهم الدراسات وما إلى ذلك لتلبية الاحتياجات.

في نطاق التعلم، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على المشاركة في سلسلة كاملة من أنشطة التعلم في الفصل، من المرحلة الأولية للتعلم إلى المرحلة النهائية للتعلم. وبطبيعة الحال، في هذه الحالة يتم لعب الطلاب كمواضيع في أنشطة التعلم، في حين أن المعلم هو ميسر المادة التعليمية. ولذلك، تتطلب أنشطة التعليم والتعلم وجود علاقة مترابطة بين المعلمين والطلاب. يجب على المعلمين التأكد من أن الطلاب مستعدون ولديهم الرغبة في التعلم. يمكن القول أن الرغبة هي الاهتمام أو الانبهار، فاهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم هو أمر ضروري للغاية في أنشطة التدريس والتعلم.

إن الوعي في التعلم يحتاجه الطلاب حقًا، لأنه مع وجود مستوى عالٍ من الوعي، يمكن للطلاب معرفة أسباب التعلم وأهدافه، فإن المستوى الجيد من الوعي سيؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن يتأثر اهتمام الطلاب بالتعلم بعاملين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وفي العوامل الداخلية لدى الطلاب هناك عوامل نفسية منها اتجاهات الطلاب ومواهبهم وإرادتهم ووعيهم. من خلال وجود وعي بالتعلم لدى الطلاب، يمكن تفسير ذلك بأن الطلاب لديهم الإرادة والرغبة ويعرفون بوضوح ما يجب القيام به في التعلم مما يمكن أن يؤدي لاحقًا إلى زيادة اهتمام الطلاب وتشجيعهم للمشاركة في سلسلة من أنشطة التعلم في المدرسة.

أهمية تعلم اللغة العربية

عند الحديث عن مدى إلحاح التعلم أو أهمية التعلم، فلا يمكن فصله عن غرض التعلم، إذ أن هناك علاقة وثيقة بين الأهداف والاهتمامات. يمكن تفسير الهدف على أنه هدف يجب تحقيقه أو متابعته، بينما تشير الأهمية أو الأهمية إلمستوى الحاجة أو قيمة شيء ما في تحقيق هذا الهدف. ويعتبر الشيء مهما إذا كانت مساهمته تتماشى أو كبيرة في تحقيق الأهداف ولها تأثير كبير على النتائج المرجوة. كهناك علاقة وثيقة بين الاثنين في سياق تحقيق النتائج المرجوة، فالأهداف هي ما تريد تحقيقه، أما المصالح فهي القيم أو مستويات الاحتياجات لمختلف الأطراف المشاركة في تحقيق هذه الأهداف.

أصبحت أهمية تعلم اللغة العربية وأهدافها التعليمية موضوعًا ساخنًا للنقاش في عالم التعليم الإندونيسي. إن اختيار اللغة العربية كلغة أجنبية ليتم دراستها ضمن نطاق المواد الدراسية في المدرسة قد تم بالطبع أخذه بعين الاعتبار من قبل خبراء في مجال التعليم، وخاصة في مجال المناهج التعليمية. المنهج التعليمي عبارة عن مجموعة من الخطط أو الأساليب التي تحتوي على المحتوى والأهداف وطرق التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. ولذلك فإن اللغة العربية المدروسة في المدرسة لها بالتأكيد عدة أهداف محددة سلفا. ليس هذا فحسب، بل إن تعلم اللغة العربية مهم أيضًا للأغراض الدينية للمسلمين، خاصة في إندونيسيا. وإذا نظرنا إليها من منظور المصلحة العامة، فإن اللغة العربية لها وظائف وأغراض مختلفة. نظرًا لتعدد أهداف واهتمامات تعلم اللغة العربية من جوانب مختلفة ووجهات نظر مختلفة، يقسم المؤلف مدى إلحاح أو أهمية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من 4 جوانب أو وجهات نظر، بما في ذلك:

- أهمية تعلم اللغة العربية من وجهة نظر المنهج التعليمي
- أهمية تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية
- تظهر أهمية تعلم اللغة العربية من خلال الاهتمامات العالمية (العامة).

أهمية تعلم اللغة العربية في مناهج التعليم الإندونيسية

يتمتع المنهج بمكانة مركزية في العملية التعليمية في إندونيسيا. تم إنشاء المنهج للمساعدة في عملية التخطيط للعملية التعليمية بحيث تكون أكثر تركيزًا وأكثر تنظيمًا من حيث الأساليب والأهداف والمحتوى وأيضًا طرق التعلم. كما هو الحال مع تعلم اللغة العربية، تم تصميم منهج تعلم اللغة العربية لتلبية احتياجات المجتمع في إندونيسيا، ويجب أن تكون أهداف تعلم اللغة العربية واضحة، حتى تتمكن لاحقًا من المساهمة في تلبية اهتمامات واحتياجات المجتمع الإندونيسي.

عادة ما يرتبط منهج تعلم اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بالاهتمامات الدينية والعبادات، ولكن مع مرور الوقت وتغير احتياجات المجتمع، تتغير هذه الأهداف بشكل متزايد.وذكر أحمد مفتاح نعام في بحثه المعنون "ضرورة تحويل مناهج المدرسة العربية العليا في إندونيسيا" أن اللغة العربية ليست لغة العبادة فحسب، بل تشمل أيضًا لغة الاقتصاد والأعمال بالإضافة إلى لغة الثقافة والدين. علوم. من المصادر المذكورة أعلاه، يمكن القول أن منهج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يتغير بشكل متزايد، أي أن أهدافه واهتماماته تتكيف مع عصر واحتياجات المجتمع.

انطلاقا من أهداف تعلم اللغة العربية الواردة في منهج ٢٠١٣ (K 13)، فهي:

- للاتصال.
- كوسيلة لدراسة تعاليم الدين الإسلامي كما وردت في القرآن الكريم والأحاديث النبوية وغيرها من الكتب.

من المصادر المذكورة أعلاه، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو تشجيع المعرفة وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها بالإضافة إلى تعزيز اتجاهات الطلاب وآرائهم الإيجابية تجاه اللغة العربية.

أما بالنسبة لمنهج التعلم المستقل، فإن أهداف تعلم اللغة العربية تكاد تكون نفس أهداف تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ (K 13)، وهي أن يُنظر إلى اللغة العربية على أنها لغة أجنبية عالمية تستحق الدراسة

لتكييفها إلى التنمية المعرفية لقدرات القرن الحادي والعشرين وكأداة ووسيلة لتعميق ودراسة المعرفة الدينية من المصادر السابقة والموثوقة

ففي هذه الحالة، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية الوارد في منهج ٢٠١٣ (K 13) ومنهج التعلم المستقل هو أن يكون لهما نفس الاهتمامات، وهيلفهم مصادر التعاليم الدينية الإسلامية والتي توجد معظمها في الأدب باللغة العربية وتشير إلى مصدرين رئيسيين هما القرآن والحديث بالإضافة إلى كونها أداة تواصل دولية باللغة الأجنبية تستحق الدراسة لمختلف المجالات. المقاصد.

تعليم اللغة العربية في التربية الإسلامية

إن التربية الإسلامية من وجهة النظر البنيوية الدينية هي أداة حضارية للإنسان، ولتربية تستخدم لتوجيه نمو وتطور الحياة الإنسانية إلى درجة القدرات الحياتية المثلى، وبعبارة أخرى فإن الهدف الأسمى للتربية الإسلامية هو في الواقع تحقيق مُثُل الإسلام نفسه، والتي تتضمن رسالة خير البشرية جسديًا وروحيًا، في الدنيا والآخرة، كعباد الله سبحانه وتعالى الذين يدرسون العلوم الدينية من خلال القرآن والسنة.

ولهذا فإن تعلم اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية مهم جداً لتعلمها للأسباب التالية:

- المصادر الأصلية للتعاليم الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، مثل القرآن والحديث.
- كتب كبار العلماء التي هي أساس الفكر الإسلامي مثل كتب التفسير والحديث والفقه والعقيدة وغيرها.
- تعتبر اللغة العربية مهمة جدًا للدراسة في عالم التربية الإسلامية نظرًا للواقع الحالي المتمثل في أن العلماء المسلمين، وخاصة في إندونيسيا، نادرًا ما يدرسون العلوم الدينية باستخدام المصادر العربية.

وفي هذه الحالة فإن للغة العربية لها مكانة هامة في عالم التربية الإسلامية لأنها لغة العبادة.

***الاستعجال*تعلم اللغة العربية بشكل عام (عالمي)**

عند النظر إليها بشكل عام، فإن مكانة اللغة العربية في إندونيسيا تعتبر لغة أجنبية دولية. دراسة اللغة العربية هي نفس دراسة لغة أجنبية في إندونيسيا. عادة ما ترتبط اللغة العربية في كثير من الأحيان بالعناصر الدينية، وغالبا ما ترتبط اللغة العربية باللغة المركزية للمسلمين للعبادة. لذا، في هذه الحالة بالطبع يعتقد الناس أن المسلمين فقط هم من لديهم مصلحة في تعلم اللغة العربية. أما إذا تم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية إلى جانب لغات أخرى مثل الإنجليزية واليابانية وغيرها، فإن الهدف من تعلم لغة أجنبية حسب السياسة الوطنية لتعلم اللغات الأجنبية هو:

- التواصل بهذه اللغة.
- التعرف على وفهم الأمة وثقافة اللغة.
- دراسة المعرفة والثقافة الأجنبية من خلال الكتب المكتوبة بتلك اللغة.

وفي هذه الحالة، تكمن أهمية دراسة اللغة العربية بشكل عام باعتبارها أداة مركزية للمجتمع للتعرف على المعرفة التي مصادرها ليست في إندونيسيا فقط، بل أيضًا من الخارج، وتحديدًا من خلال الكتب العربية. ليس هذا فحسب، بل إن الأهمية العالمية لتعلم اللغة العربية تعد ضرورة من حيث التواصل الدولي والتعرف على الثقافات الأجنبية.

من المصادر الموضحة أعلاه حول معنى الوعي في التعلم وأهمية تعلم اللغة العربية، يمكن أن نستنتج أن وعي الطالب هو أمر مهم جدًا يجب أن يكون لدى كل طالب قبل البدء في التعلم. إذا كان لدى الطلاب وعي بأهمية تعلم اللغة العربية في المدرسة، فسيشجع ذلك الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية بشكل جيد.

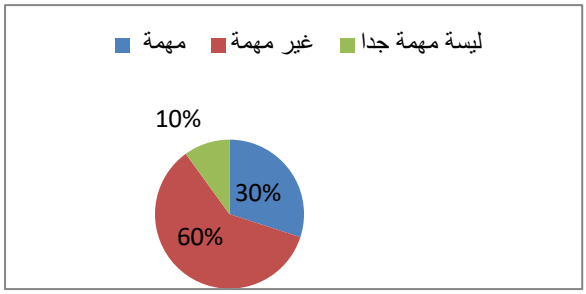
في هذه الحالة، كان طلاب الصف التاسع في المدرسة الاتحادية أقل اهتمامًا بالمشاركة في تعلم اللغة العربية، ومن خلال نتائج الملاحظات أثناء الدرس، وجد الباحثون أن عددًا قليلاً فقط من الطلاب كانوا يستمعون بنشاط وينتبهون إلى المعلم الذي كان يشرح. الدرس، كان بقية الطلاب مشغولين بالأعمال على التوالي، هناك طلاب مشغولون برواية القصص مع زملائهم في الفصل، وطلاب مشغولون باللعب بالأدوات الذكية، وطلاب ينامون أثناء الفصل، وطلاب يذهبون ذهابًا وإيابًا. إذن للذهاب إلى المرحاض.

نتائج المقابلات مع طلاب الصف التاسع. طرح الباحثون أسئلة على ٣٠ طالبًا من خلال اختيار ١٠ طلاب في ٣ مجموعات مختلفة. كان الطلاب الذين تمت مقابلتهم من الطلاب النشطين الذين كانوا يدرسون اللغة العربية في الصف التاسع، وتم اختيار الطلاب بشكل عشوائي. السؤال الأول "ما رأيك في تعلم اللغة العربية في المدرسة؟" وبعد إجراء المقابلة، وجد الباحث إجابات مماثلة من ٢٧ طالبًا أجابوا بأن تعلم اللغة العربية كان صعبًا ومملًا لأسباب مختلفة بسبب مستوى الصعوبة أثناء عملية التعلم، وأجاب الطلاب الثلاثة الباقون بأن تعلم اللغة العربية كان ممتعًا إذا عرفوا المعنى من كل كلمة المفردات. ثم كان السؤال التالي "بعد دراسة اللغة العربية في المدرسة، هل أنت مهتم بتعلم اللغة العربية وما سبب إجابتك؟" من بين الطلاب الثلاثين الذين أجابوا، أجاب ١٨ طالبًا بأنهم مهتمون لأن مدرس المادة كان رائعًا، وأجاب ١٢ طالبًا أنهم غير مهتمين لأن المادة كانت صعبة للغاية. السؤال الثالث كان "هل تعتقد أنه من المهم أم لا تعلم اللغة العربية في المدرسة؟" وما هو سببك؟" وفيما يلي جدول نتائج المقابلة في الصف التاسع.

جدول1. نتائج المقابلة للصف التاسع

اسئلة المقابلة	مخبر (طلاب،صف التاسع)	الرد/الإجابة
هل تعتقد أنه من المهم أم لا تعلم اللغة العربية في المدرسة؟ وما هو سببك؟	رضوان، فوزية، جيهان، ريحان، باجوس، سوسي رمضاني، أرمان، رضا.	مهم لأغراض العبادة، مثل الصلاة وتلاوة القرآن.
هل تعتقد أنه من المهم أم لا تعلم اللغة العربية في المدرسة؟ وما هو سببك؟	فجر، حنوسا، رضا،	ليس الأمر بهذه الأهمية، لأن إندونيسيا لا تستخدم اللغة العربية
هل تعتقد أنه من المهم أم لا تعلم اللغة العربية في المدرسة؟ وما هو سببك؟	إحسان، بلقيس، بلقيس، أليسيا، أرشا، رحمة، سوسي جي، كيلوا، أزيرا، ديانا، صوفينا، دينده، أنسوري.	هذا ليس مهمًا، لأننا في إندونيسيا نتواصل باستخدام اللغة الإندونيسية
هل تعتقد أنه من المهم أم لا تعلم اللغة العربية في المدرسة؟ وما هو سببك؟	راحمن، امام.	هذا ليس مهمًا، لأنه ليس مفيدًا لعالم العمل في إندونيسيا
هل تعتقد أنه من المهم أم لا تعلم اللغة العربية في المدرسة؟ وما هو سببك؟	صبري، سلطان، ريدو	لا يهم، ليس هناك سبب.

بعد ذلك، طرح الباحث أسئلة على الطلاب لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة. بعد مقابلته بسؤال "هل تعرف الهدف من تعلم اللغة العربية في المدرسة؟". أجاب ما يصل إلى ٢ من الطلاب بأنهم يستطيعون التواصل باستخدام اللغة العربية، وأجاب ما يصل إلى ٢٦ طالبًا للأغراض الدينية، مثل الصلاة وتلاوة القرآن والصلاة، وأجاب ما يصل إلى ٢ من الطلاب فقط في المواد التي يجب اتباعها في الفصل . فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب الصف التاسع عند عرضها من الرسم البياني الدائري.



الرسم ١. البياني الدائري

ثم طرح الباحثون على الطلاب أسئلة، وهي الأسئلة التناظرية، والتي تتطلب من الطلاب اختيار إحدى طريقتين للتدريس من قبل المعلم. وفيما يلي الأسئلة التي طرحها الباحث.

رقم	مخبر (الطلاب)	المعلم A	المعلم B
1	رضوان		✓
2	فوزية		✓
3	جيهان		✓
4	ريحان		✓
5	جيد		✓
6	سوسي ر		✓
7	ارمان		✓
8	احسان	✓	
9	رضا		✓
10	فجر		✓
11	هانوسا		✓
12	رضا		✓
13	بلقيس		✓
14	بلقيس		✓
15	أليسيا		✓
16	أرشا		✓
17	رحمد		✓
18	سوسي ج		✓
19	كيلوا		✓
20	أزيرا		✓
21	ديانا		✓
22	صوفيا		✓
23	ديندا		✓
24	أنسوري		✓
25	الرحمن		✓
26	كاهن		✓
27	صبري		✓
28	سلطان		✓
29	ريدهو		✓
30	تاما		✓

جدول 2. نتائج المقابلة للصف التاسع

إذا وجدت معلماً يقوم بالتدريس على النحو التالي: المعلم الأول باسم A. والمعلم الثاني باسم B. والسؤال: هل أنت مهتم أكثر بالدراسة مع المعلم A أم المعلم B ؟ يأتي المعلم "A" إلى فصلك ليعلمك كيفية زراعة الأرز بشكل صحيح، فيبدأ الدرس مباشرة بشرح خطوات زراعة الأرز ثم يدعوك للتدرب عليها. بينما يأتي المعلم "B" إلى صفك ليعلمك نفس الموضوع، لكنه قبل البدء يوضح أهمية زراعة الأرز بالطريقة الصحيحة لضمان نمو صحي وحصاد وفير، ثم يشرح المادة ويدعوك للتدرب على الطريقة الصحيحة .من نتائج المقابلات مع ٣٠ طالبًا، تبين أن 29 طالبًا فضلوا التعلم مع المعلم "B" الذي يوضح هدف التعلم وأهميته قبل الشرح، بينما اختار طالب واحد فقط المعلم "A".

DISCUSSION | مناقشة

من الجدول 1 نتائج المقابلة للصف التاسع، يمكن ملاحظة أن 9 طلاب فقط أجابوا أنه من المهم تعلم اللغة العربية في المدرسة لأسباب تتعلق بالتحديد بالأغراض الدينية مثل تلاوة القرآن والصلاة، أجاب ٣ طلاب بأنه ليس مهمًا جدًا، وأجاب ١٨ طالبًا بذلك لم يكن ذلك مهما لأسباب مختلفة كما هو مذكور في الجدول أعلاه، إذا نظرت إلى النسبة المئوية من البياني الدائري، فمن الواضح أن 30٪ فقط من إجمالي عدد الطلاب أجابوا بأن تعلم اللغة العربية مهم. وهذا يعني أن ٩ إلى ١٠ طلاب يدركون أهمية تعلم اللغة العربية.

ومن خلال أسئلة المقابلة المتعلقة بأهداف تعلم اللغة العربية، كانت النتيجة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يدركون أهمية تعلم اللغة العربية وأهداف هذا التعلم. كان هناك ٢٦ طالبًا فقط من إجمالي عدد الطلاب الذين تمت مقابلتهم والذين يفهمون أهمية تعلم اللغة العربية ويعرفون الغرض من تعلم اللغة العربية لأغراض العبادة. لا يوجد طلاب يعرفون أهمية تعلم اللغة العربية من جوانب أخرى مثل أهمية تعلم اللغة العربية في المناهج التعليمية أو أهمية تعلم اللغة العربية بشكل عام.

طرح الباحث أسئلة مماثلة كوسيلة لقياس تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. أظهرت نتائج المقابلة للصف التاسع في الجدول ٢ أن ٢٩ طالبًا اختاروا المشاركة في التعلم مع المعلم ب، مما يعني أن طالبًا واحدًا فقط اختار المعلم أ. يفضل الطلاب طريقة التدريس لدى المعلم ب، الذي يبدأ بتوضيح غرض وأهمية التعلم. هذا يشير إلى أن وعي الطلاب بأهمية التعلم يزيد من رغبتهم في المشاركة فيه.

في هذه الحالة، فيما يتعلق بمدرسي مادة اللغة العربية في المدارس، يجب عليهم الاهتمام أكثر بكيفية تدريسهم، خاصة من حيث إعلام الطلاب وتوعيتهم بهدف وأهمية التعلم عندما يدخل المعلم الفصل لأول مرة لتدريس اللغة العربية. مواضيع اللغة. يعد هذا أمرًا مهمًا جدًا لأنه يمكن أن يشجع اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وسيكون لاهتمام الطلاب بالتعلم تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

CONCLUSSION | خاتمة

بناءً على نتائج البحث، يخلص المؤلف إلى استنتاجات منها: أولاً، مستوى وعي طلاب الصف التاسع بالمدرسة الاتحادية بأهمية تعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا جدًا، حيث أظهرت المقابلات مع ٣٠ طالبًا أن ٩ طلاب فقط يعتبرون تعلم اللغة العربية مهمًا، بينما ٣ طلاب يرونه غير مهم جدًا و١٨ طالبًا يرونه غير مهم. بالإضافة إلى ذلك، الطلاب لا يعرفون حقًا الغرض من تعلم اللغة العربية، حيث أن ٢٦ طالبًا يرونه لأغراض دينية فقط، و٢ طالبًا يرونه مقتصرًا على المواد المطلوبة في الفصل.

ثانيًا، يهتم الطلاب أكثر بالمشاركة في التعلم من خلال تدريس المعلم B، الذي يبدأ بشرح غرض وأهمية التعلم قبل بدء الدرس، مما يعزز شعور التشجيع لدى الطلاب للمشاركة. لذا، فإن غرس الوعي لدى الطلاب بهدف وأهمية التعلم أمر مهم يجب القيام به قبل البدء في التعلم، لأنه يمكن أن يثير اهتمامهم بالمشاركة..

BIBLIOGRAPHY | مراجع

Agustini, A. (2023). Urgensi pemahaman bahasa Arab dalam mempelajari agama Islam di Indonesia. *IN RIGHT: Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia*, 10(2), 195. https://doi.org/10.14421/inright.v10i2.2922

Corinna, D. F., Intan, R., & Faisal, H. (2020). Problematika pembelajaran bahasa Arab secara daring: Studi kasus mahasiswa program studi bahasa dan kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia. *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6, 10. http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/691

Gunawan, A., & Ibrahim, H. (2016). Strategi guru pada mata pelajaran bahasa Arab dalam membangkitkan minat belajar siswa di MTS Nurul Afifah Aceh Tenggara. *4*, 1–23.

Kurniadi, P. (2023). Nazrot fi al ittijahat al tarbawiyyah al haditsah min ahdaf manahij ta'lim al lughah al arabiyah li al nathiqiina bighairiha. Jurnal of Language and Ethnicity. Sumenep.

Muradi, A., Fak Tarbiyah, Iain Antasari, Jl A Yani Km, & A Pendahuluan. (2020). Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia. *AL-MAQOYIS*, 1, 140–149.

Sakholid. (2016). أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. *Jurnal Tarbiyah UIN Sumatera Utara*. Medan.

Sari, N., & Lahmuddin. (2023). Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 181–191. https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227

Suja, A. (2019). Ahammiyatu diraasatu al-lughotu al-arabiyyatu fi fahmi ma’ani al-qur’ani (Diraasatu an fi’li al-Araby). *Jurnal Study Islam Kawasan Melayu*.

Sukoyo, U. (2014). Pengaruh kesadaran belajar, kemandirian belajar, dan fasilitas bengkel terhadap kompetensi siswa pada mata diklat dasar instalasi listrik di SMK N 3 Yogyakarta. http://www.springer.com/series/15440%0Apapers://ae99785b-2213-416d-aa7e-3a12880cc9b9/Paper/p18311

Umasugi, M. K. (2022). Urgensi bahasa Arab dalam kurikulum pendidikan sekolah dasar dan menengah sebagai bahasa asing pilihan pada era Society 5.0. *Al-TARQIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 1–15. http://altarqiyah.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/altarqiyah/article/view/32

Uzza, U., Hamzah, U., & Kurniawan, D. S. (2023). Studi komparasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka pada mata pelajaran bahasa Arab di madrasah. *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 91–108.