



APPLICATION OF THE TEAM GAMES TOURNAMENT METHOD TO IMPROVE MASTERY OF ARABIC VOCABULARY AT SMP IT AL-MUNADI MEDAN

تطبيق طريقة بطولة الألعاب الجماعية لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية في مدرسة SMP IT المنادي بمدينة ميدان

Dea Safhira Nasution ^{1*}, Salamuddin ²

^{1,2} Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Abstract

This study is a Classroom Action Research (CAR) aimed at increasing enthusiasm for learning and revealing the effectiveness of the Team Games Tournament (TGT) method in enhancing students' mastery of Arabic vocabulary. The subjects were 29 students of class VII at SMP IT Al-Munadi. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The research was conducted in two cycles, following the stages of (1) planning, (2) implementing, (3) observing, and (4) reflecting. Children naturally enjoy listening and playing, making play an important part of the teaching and learning process for young students. Vocabulary mastery among students before using the TGT method was categorized as excellent (78-88), good (67-77), and less good (below 67). After using the TGT method, vocabulary mastery improved, with criteria of excellent (90-100), good (78-88), and poor (50-60). The results indicate that students at SMP IT Al-Munadi enjoy learning Arabic through play and can more easily remember the vocabulary taught. Some students were able to memorize vocabulary after multiple repetitions by the teacher. In conclusion, playing techniques can effectively enhance students' mastery of Arabic vocabulary, particularly at SMP IT Al-Munadi.

Keywords: Playing Method, Vocabulary Mastery, The Team Games Tournament Method

* Correspondence Address: nurulstr210802@gmail.com

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2024-05-02	2024-05-13	2024-05-23	2024-06-02

INTRODUCTION

مقدمة

اللغة هي أهم شيء في حياة الإنسان لأن البشر كمخلوقات اجتماعية ، يحتاجون إلى اللغة للتواصل والتفاعل مع البشر الآخرين. وبالمثل ، في تلبية احتياجاتهم ، يحتاج البشر إلى لغة لنقل ما يريدون ، لذلك بدون لغة سيكون من الصعب على البشر التواصل مع البشر الآخرين. واحدة من اللغات الأجنبية للتعلم هي اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب إتقانها لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية ومنها مهارات الاستماع (مهارات الاستماع) ، ومهارات التحدث (مهارات التحدث) ، مهارات القراءة (ضعف المهارات) ، والأخير هو مهارات الكتابة (مهارات الكتابة). معيار الكفاءة في تعلم اللغة العربية بناء على منهج ٢٠١٣ ، أي أن الطلاب قادرين على فهم والتعبير عن المعلومات الشفوية والمكتوبة من خلال الاستماع

والقراءة والتحدث والكتابة. لإتقان مهارات اللغة العربية الأربع ، تحتاج إلى دعم من خلال إتقان جانبيين ، وهما المفردات والقواعد (Sulfitra et al., 2023)

المفردات (المفردات) هي واحدة من الموضوعات الهامة التي يجب أن يمتلكها الشخص في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغات. يمكن لمفردات كافية من اللغة العربية أن تدعم الشخص للتواصل والكتابة بشكل جيد باستخدام اللغة. التحدث والكتابة هي الكفاءة اللغوية مع العوامل الرئيسية التي تسهم في تجربة إتقان المفردات الإنتاجية الغنية. تعد إضافة المفردات أمراً مهماً لعملية تعلم لغة تم إتقانها ، لذلك هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة في سياق تعلم المفردات العربية حتى يمكن تحقيق احتياجات المفردات في التعلم (Imron & Fajriyah, 2021) .

وفقاً (Sya'ban Abd Bari, 2010) أهمية تعلم المفردات العربية تتجلى في عدة جوانب، أولها: فهم القرآن الكريم، حيث أن اللغة العربية هي لغة القرآن، ودراستها تساعد على فهم النص المقدس لدى المسلمين بعمق. ثانياً: السياق التاريخي والثقافي، إذ توفر اللغة العربية نظرة ثاقبة للتاريخ الغني والثقافة العربية، مما يفتح الباب أمام فهم أعمق لقيمهم وتقاليدهم وتراثهم. ثالثاً: التواصل مع المجتمع العربي، فإن مهارات اللغة العربية تعزز قدرتك على التواصل والتفاعل مع المجتمع العربي في السياقات التجارية، الأكاديمية، والاجتماعية، مما يسهم في بناء علاقات أقوى وأكثر فعالية. رابعاً: الدراسات الإسلامية، بالنسبة للمهتمين بالدراسات الدينية الإسلامية، تعتبر دراسة اللغة العربية خطوة أساسية لفهم النصوص الدينية والمناقشات العلمية في الإسلام، حيث تتيح لهم فهم المصادر الأصلية والتمكن من الاطلاع على التراث الإسلامي بكافة جوانبه..

إن تعلم اللغة العربية الذي يقام عادة في مدرسة المنادي ماريان لتكنولوجيا المعلومات الإعدادية يفتقر إلى جو من الحرية للطلاب عاطفياً وفكرياً بحيث تكون نتائج جهود تعلم اللغة العربية للطلاب أقل جاذبية (Bogor et al., 2023) . بالإضافة إلى ذلك ، يجادل الطلاب بأن اللغة العربية مادة صعبة لمحاولة قراءة النصوص العربية ، لذلك من الطبيعي أن يحاول معلمو اللغة العربية دائماً التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان اللغة العربية ، حتى لو كان ذلك مجرد إتقان سلبي للغة العربية.

وفقاً لابن سينا والفارابي، تقترح نظرية علماء اللغة العربية نظريات تربوية تتعلق باستراتيجيات التعلم التعاوني التي أصبحت جزءاً مهماً من التعليم في العالم العربي. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للدكتور عبد الرحمن بن محمد آل مفرح ، فقد طور نهجاً لتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة بطولة الألعاب الجماعية (Team Games Tournament) لتحسين مهارات المفردات العربية.

في مدرسة المنادي المتوسطة الأهلية الإسلامية المتكلمة المتصل ، إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في تعلم المفردات العربية هي طريقة بطولة الألعاب الجماعية. قبل بطولة الألعاب الجماعية ، كان الطلاب أقل تركيزاً على الدرس وأكثر انغماساً في أنشطتهم الخاصة. ومع ذلك ، باستخدام طريقة اللعب ، يصبح الطلاب نشطين بحيث يكون التعلم أكثر حيوية. سيجد الطلاب أنه من الأسهل تذكر الدرس مع عملية تعلم ممتعة بحيث تكون طريقة بطولة الألعاب الجماعية إحدى الطرق التي يمكن أن تجذب الطلاب لتعلم المفردات العربية. لذلك ، من المتوقع أن يؤدي تطبيق طريقة بطولة الألعاب الجماعية في تعلم المفردات العربية إلى زيادة المفردات العربية. توضح الملاحظات مدى أهمية استخدام أساليب التعلم (Bogor et al., 2023)

استناداً إلى عنوان "نموذج التعلم التعاوني القائم على بطولة الألعاب الجماعية في برنامج تعلم المفردات في مدرسة الثانوية الحكومية الياسمين مالانج"، ومن سلسلة الأنشطة الكاملة التي تم تنفيذها، يمكن ملاحظة أن هناك العديد من العيوب والمزايا في تطبيق طريقة بطولة الألعاب الجماعية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان تطبيق هذه الطريقة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المنادي المتوسطة الأهلية الإسلامية. من خلال البحث، نسي إلى تحليل تأثير هذه الطريقة على مستوى إتقان الطلاب للمفردات العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم حلول ملموسة لتحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في إتقان المفردات. تعتبر المشكلة الرئيسية التي يتم تناولها في هذه الدراسة هي تقييم مدى فعالية طريقة بطولة الألعاب الجماعية في تعليم المفردات. السؤال الأول الذي تطرحه الدراسة هو: كيف كان مستوى إتقان الطلاب للمفردات قبل استخدام هذه الطريقة؟ والسؤال الثاني هو: كيف تحسن مستوى إتقانهم بعد تطبيق الطريقة؟ تسعى الدراسة إلى تقديم إسهامات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية من خلال تقديم أساليب تعليمية مبتكرة وفعالة تستند إلى التعلم التعاوني والأنشطة الجماعية.

METHOD

منهج

هذا النوع من البحث هو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي (PTK) تم إجراء هذا البحث في مدرسة المنادي المتوسطة الأهلية الإسلامية المتكلمة، الواقعة في منطقة سي كنعان، جنوب لابوهانباتوريجنسي. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف السابع الذين يدرسون في مدرسة المنادي المتوسطة الأهلية الإسلامية المتكلمة أمونادي ماريلان. يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية من خلال استخدام طريقة بطولة الألعاب الجماعية.

تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث: (أ) الملاحظة، حيث يتم مراقبة نشاط الطلاب لتقييم الإجراءات وتحسين عملية التعلم؛ (ب) المقابلات، التي تستخدم كوسيلة لجمع البيانات من خلال التفاعل وجهاً لوجه للحصول على معلومات معمقة؛ و (ج) التوثيق، الذي يهدف إلى توثيق الأنشطة والبرامج التي تؤثر على تعلم اللغة العربية. يتم استخدام اختبارات مخرجات التعلم لقياس معرفة الطلاب بالمواد التعليمية، وخاصة محتوى دروس اللغة العربية في كل اجتماع (Rachmawati, 2022).

RESULT

نتائج

بناء على الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثون، من المعروف أن طلاب الصف السابع في مدرسة المنادي المتوسطة الأهلية الإسلامية المتكلمة يجدون صعوبة في تعلم مادة المفردات. فقط عدد قليل من الطلاب يسجلون أعلى من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) البالغ ٧. ينتج انخفاض نتائج التعلم عن عدم وجود طرق تعلم مناسبة مستخدمة في التعلم. كما أن مشاركة الطلاب في التعلم لا تزال منخفضة، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا غير نشطين ويستمعون أكثر إلى تفسيرات المعلم. عندما يشرح المعلم الموضوع، يولي بعض الطلاب اهتماماً أقل ويتحدث البعض مع أنفسهم مع الطلاب الآخرين. وفي وقت الدراسة العب أكثر ولا تريد الانتباه إلى المعلم في وقت الدراسة (Rachmawati, 2022).

الغرض من البحث الإجرائي في هذا الفصل هو تحديد تطبيق نموذج تعلم بطولة الألعاب الجماعية في تحسين مهارات المفردات العربية لطلاب الصف السابع الأساسي في مدرسة المنادي المتوسطة الأهلية الإسلامية المتكلمية. يمكن ملاحظة أنه قبل ذلك ، لم يستخدم معلمو اللغة العربية نموذج التعلم بطولة الألعاب الجماعية واستخدموا طريقة المحاضرة فقط. يبدأ المعلم الدرس على مادة المفردات ، ثم يقرأ المعلم نص المفردات ويتبعه جميع الطلاب (Muflihah & Rahmadani, 2022).

قبل الدخول في المرحلة الأساسية ، يجب أن تتم عملية التعلم بطريقة مخططة بأفكار موضوعية مختلفة حتى تتمكن جميع قدرات الطلاب من التطور الأمثل (Laily Fitriani, 2023). يؤدي مخطط الكلمات إلى مدى أهمية تخطيط الدرس لأي عملية تعلم. من جميع مراحل عملية التعلم ، أعد المعلمون تصميم تخطيط الدروس (RPP) والذي يبدأ على النحو التالي:

الأنشطة الأولية: يقول المعلم التحيات ويصلي لبدء الدرس ، ويتحقق المعلم من حضور الطلاب كموقف من الانضباط والاكتمال. يربط المعلم المادة / الموضوع / نشاط التعلم الذي سيتم تنفيذه بتجربة الطالب مع المادة / الموضوع / النشاط السابق وي طرح أسئلة لتذكرها والتواصل مع المادة التالية. ينقل المعلم الدافع حول ما يمكن الحصول عليه (الأهداف والفوائد) من خلال دراسة المادة (المقدمة) باللغة العربية. ثم يشرح المعلم الأشياء التي يجب تعلمها ، والكفاءات التي يجب معالجتها ، وما هي طرق التعلم التي يجب اتباعها.

الأنشطة الأساسية: يتم إعطاء الطلاب الدافع مثل الكتابة والقراءة والفهم المتعلق بالمواد المقدمة. هناك أسئلة لا يعرفها الطلاب بعد عن المواد المقدمة. يتم تشكيل المتعلمين في مجموعات لمناقشة وجمع المعلومات حول فهمهم لمفاهيم التعلم. يقدم الطلاب بشكل كلاسيكي نتائج العمل الجماعي أو الفردي ، ويعبرون عن رأيهم حول العرض التقديمي المقدم ثم يستجيبون للمجموعة أو الفرد الذي قدمه. يقدم المعلم استنتاجات حول المواد المقدمة حتى يكون أصغر سناً لفهمها.

النشاط الأخير: يختم الدرس بقراءة الحمد والصلاة على النبي محمد. يُفضل عدم تعيين واجبات منزلية، وتدوين أسماء الطلاب المرضى أو غير القادرين على الحضور.

DISCUSSION

مناقشة

هناك عدة خطوات لتطبيق طريقة تعلم بطولة الألعاب الجماعية وفقاً للمفهوم الذي أوضحه سلافين بأن بطولة الألعاب الجماعية يتكون من ٥ مراحل ، وهي: التعلم التمهيدي يشمل العروض التقديمية للفصل، وأقسام المجموعة ، والألعاب ، والمباريات ، وجوائز المجموعة.

1. إن فتح التعلم أو العرض الصفي

في هذه المرحلة هو نفسه حيث يبدأ التعلم بشكل عام بتوفير المواد التعليمية. في هذه المرحلة ، فإن المادة التعليمية المقدمة لطلاب الصف السابع في مدرسة المنادي المتوسطة الأهلية الإسلامية المتكلمية هي أن الطلاب يتم إعطاؤهم مفردات تتعلق تعارف في دليل الطالب. في هذه المرحلة يطلب من الطلاب متابعة عملية التعلم بنشاط، حيث يقوم المعلم بتكرار المفردات بشكل متكرر

حتى يتمكن الطلاب من نطقها بوضوح، ومن ثم يقوم المعلم بتوفير الفرص للطلاب من خلال إظهار أحد الطلاب ليتمكن من تكرار المفردات.

2. إحاطة اللعبة

قبل تقسيم المجموعة ، يتم إخبار الطلاب أولاً أنه من المواد المقدمة سيتم إجراؤها في لعبة تهدف إلى جعلهم قادرين على تذكر المفردات حول المفارقة

3. تشكيل المجموعة

بعد تلقي الطلاب للمواد المضي قدما لتشكيل مجموعات. تشكيل في مدرسة المنادي المتوسطة الأهلية الإسلامية المتكلمية تم تقسيم مجموعة الكيلاس إلى ٦ أشخاص لكل مجموعة مما أدى إلى ٥ فرق. قم بتشكيل مجموعات بحيث يكون لكل مجموعة شعور بالمسؤولية عن المباراة.

4. الجائزة

بشكل عام ، هي أن مجموعة من ١ شخص فقط يمكنها الفوز باللعبة عن طريق كتابة المفردات الصحيحة وأكبر قدر من المفردات. قدم المعلم هدايا على شكل قرطاسية من أجل رفع حماس الطلاب.

الخطوات المذكورة أعلاه هي تطبيق طريقة التعلم بطولة الألعاب الجماعية في الصف السابع من في مدرسة المنادي المتوسطة الأهلية الإسلامية المتكلمية ، في السلسلة بأكملها ، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في متابعة عملية تعلم اللغة العربية (Laily Fitriani, 2023).

إتقان مفردات الطلاب قبل استخدام طريقة بطولة الألعاب الجماعية

الجدول ١. بيانات الطالب

مجموعة من القيم	عدد الأطفال	معيار
٧٨-٨٨	٩	جيد
٦٧-٧٧	٧	الخاص بي
٦٧-	١٣	سيئ

يمكن أن يظهر التحليل الأول في الجدول ١ أن قدرات الطلاب قبل إجراء طريقة بطولة الألعاب الجماعية في تعلم اللغة العربية أظهرت جيدة ٧٨-٨٨ ، كافية ٦٧-٧٧ ، وأقل جودة >٦٧. من هذا العرض التقديمي ، يظهر أن فهم الطلاب لا يزال غير جيد ، مما يعني أنه لا يزال هناك شيء يحتاج إلى تحسين. بعض الطلاب يفهمون بالفعل ، ولكن هناك آخرون لا يزال من الصعب ممارستهم ، بسبب عدة عوامل (Jamaludin & Fajar, 2023).

هناك عدة عوامل ، وهي ضعف المشاركة بحيث لا يركز الطلاب على التعلم ، إلى جانب أن الأدوات هي أيضا عوامل تتداخل مع تركيز تعلم الطلاب. في استخدام الأداة يعتمد على المستخدم إذا تم استخدامه بشكل صحيح ، سيكون التأثير جيدا والعكس صحيح. ومع ذلك ، غالبا ما يتم استخدام الأدوات في الطلاب للحصول على فوائد أقل مثل ممارسة الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي التي لا تعرف الحدود حقا (Jamaludin & Fajar, 2023). لذلك ، هناك حاجة إلى نظريات أو طرق يمكن أن تثير الطلاب للتعلم. في المواد العربية، يستخدم معظم المعلمين فقط المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات والتمارين. لذلك

، يكون الطلاب أقل قدرة على هضم التفسيرات التي قدمها المعلم. رؤية هذه المشاكل ، يجب إجراء تحسينات باستخدام أساليب مبتكرة (Bogor et al., 2023).

الجلسة ١

تنفيذ أنشطة الجلسة ١: تم تنفيذ التنفيذ مباشرة في الفصل وحضره ٢٩ طالبا ومعلما واحدا ومراقبا واحدا (Rohmawati, 2023).

1. يتم تنفيذ جميع الأنشطة بشكل صحيح
2. لإجراء مناقشات جماعية لا يزال غير مثالي ، يكون الطلاب أقل نشاطا في المناقشات الجماعية
3. عندما يتم التعلم باستخدام أساليب اللعب. يستغرق التعلم وقتا أطول من المعتاد لأن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم كيفية اللعب
4. في عرض المناقشة الجماعية ، كان الطلاب لا يزالون محرجين وما زالوا غير واثقين.

إتقان مفردات الطلاب بعد استخدام طريقة بطولة الألعاب الجماعية

الجدول ٢ بيانات الطالب

مجموعه من القيم	عدد الأطفال	معيار
٩٠-١٠٠	١٣	جيد
٧٨-٨٨	٩	الخاص بي
٥٠-٦٠	٧	سيئ

الجلسة ٢

الجلسة تنفيذ الدورة ٢: تم تنفيذ التنفيذ مباشرة في الفصل وحضره ٢٩ طالبا ومعلما واحدا ومراقبا واحدا (Wahyuni, 2023).

1. المعلم يصمم خطة درس مناسبة لتعلم اللغة العربية
2. الباحثون يعدون أوراق الملاحظة للأنشطة الطلابية
3. عند اكتمال عملية التعلم ، يقوم الباحثون بعمل ملاحظات وفقا لأوراق الملاحظات المعدة مسبقا، حيث يعمل الباحثون أنفسهم مباشرة كمراقبين لملء أوراق الطلاب عند تطبيق طريقة بطولة الألعاب الجماعية باستخدام تعارف

بناء على الملاحظات التي أبداها المعلمون ، كان تنفيذ تعلم اللغة العربية بطريقة بطولة الألعاب الجماعية كما هو متوقع. من خلال خلق جو لطيف في الفصل ويمكن أن يثير حماس الطلاب للتعلم. تحسنت أنشطة التعليم والتعلم بشكل ملحوظ مقارنة بالأنشطة السابقة. جو الفصل الدراسي والطلاب حريصون جدا على متابعة الدروس أثناء التعلم (Rachmawati, 2022).

من خلال طريقة بطولة الألعاب الجماعية ، يشعر الطلاب بالدافع للتعلم والمنافسة. تعمل جوانبها المعرفية والحركية في وقت المناقشة والمنافسة. نتيجة لنتائج هذا البحث الإجرائي الصفي ، قام معلمو اللغة العربية في المواد التعليمية التي تعتبر صعبة للغاية بما في ذلك المفردات التي يحتاج الطلاب إلى حفظها ، وتعد بطولة الألعاب الجماعية طريقة تطبيق مناسبة (Rohmawati, 2023).

يمكن أن يكون لهذا التحسن في عملية التعلم تأثير على الحياة اليومية ، لأن الطريقة تدرب الطلاب على أن يكونوا مسؤولين في التغلب على مشاكل التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تقوم هذه الطريقة بتدريب الطلاب على العمل معا دون الحاجة إلى رؤية الاختلافات عن بعضهم البعض (Jamaludin & Fajar, 2023).

CONCLUSSION

خاتمة

بناء على نتائج البحث الذي أجري بتطبيق طريقة بطولة الألعاب الجماعية على المواد العربية لطلاب الصف السابع الأساسي في مدرسة المنادي لتكنولوجيا المعلومات الإعدادية ، يمكن استنتاج ما يلي: الأول: يمكن خلق دافع الطالب بسبب ظروف الفصل الدراسي الداعمة والممتعة. والثاني: نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق طريقة بطولة الألعاب الجماعية تحقيق متوسط إنجاز أقل من ٥٠٪ فقط في الحفظ. بعد تطبيق طريقة بطولة الألعاب الجماعية، تمكن ٨٥٪ من الطلاب في المتوسط من تحسين قدرتهم على حفظ المفردات العربية.

لذلك ، هناك حاجة إلى طريقة لتجميع التعلم المبتكر في تقديم تعلم اللغة العربية للطلاب. طريقة واحدة هي اللعب. اعتاد الطفل على اللعب ، يجب على المعلم فهم جوانب ما يحب وما يكره. من خلال تغليف المواد العربية في شكل ألعاب ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من الحصول بسهولة على مواد في تعلم اللغة العربية.

BIBLIOGRAPHY

مراجع

- Bogor, M. I. N., Syamsudin, D., Pd, S., Pd, M. M., Rizki, M., Putra, M., Said, E. M., & Fardatussolihat, N. (2023). *Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.30997/tjpbpa.v4i1.7482>
- Imron, A., & Fajriyah, D. F. (2021). Penggunaan Metode Bernyanyi dalam Menghafal Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab di MI. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1(1), 41–56. <https://doi.org/10.35878/guru.v1i1.255>
- Jamaludin, M. J., & Fajar, A. (2023). Peningkatan Pemahaman Nahwu Melalui Metode Team Games Tournament (TGT) Di Pondok Pesantren Ar-Raoudotussibyan Cihanjawan-Purwakarta. *Humanism : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 161–175. <https://doi.org/10.30651/hm.v4i2.18085>
- Laily Fitriani. (2023). *Model Kooperatif Learning Berbasis Tgt (Teams Games Tournament) Dalam Pembelajaran Mufrodat Di Mts El Jasmeen Malang*. 6, 28–38. <https://doi.org/10.23887/Jppp.V3i2.17382.2>
- Muflihah, I., & Rahmadani, A. (2022). Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(4), 772–779.
- Rachmawati, R. A. dan H. (2022). Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Panti Asuhan Nurul Jannah*, 2, 223–230.

- Rohmawati, S. (2023). ... Teams Games Tournaments (Tgt) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Tentang الأدوات المدرسية Dengan Media Flash Card. *Prosiding Pendidikan Profesi ...*, 3(1), 1465–1473.
- Sulfitra, S., R. M., Latuconsina, S. N., & Fiddienika, A. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMPIT Mutiara Makasar. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2(1), 17–37.
<https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.43>
- Sya'ban Abd Bari, M. (2010). *Istiratijiyat Ta'lim Mufradat*. Daar Al-Musayyaroh.
- Wahyuni, S. (2023). Implementasi Model Cooperative Learning Teams Games Tournaments (TGT)- Giant Ladder Snake dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab. *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 6(1), 25–43.

