



DEVELOPMENT OF POP-UP BOOK LEARNING MEDIA TO ENHANCE MUFRODAT MASTERY IN CLASS VII STUDENTS AT THE MTS UINSU MEDAN LABORATORY

تطوير وسائل تعليمية باستخدام الكتب المنبثقة لتحسين إتقان في مختبر مدرسة MTs UINSU ميدان

Emi Salsabila Sinaga^{1*}, Zulheddi²

^{1,2} Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Abstract

This research aims, 1) to describe the development of Pop-Up Book learning media to improve students' mastery of mufrodats, 2) to find out whether the development of Pop-Up Book learning media is effective in improving students' mastery of mufrodats in terms of validity, practicality and effectiveness of the media. This research is Research and Development (R&D) research. This research was conducted at MTs Laboratory UINSU Medan with research subjects namely 20 students in class VII. The data analysis techniques used in this research are validity testing, practicality testing and effectiveness testing of learning media. Based on data analysis on the validity of learning media, it was obtained based on the results of media expert and material expert validation assessments, the media expert's assessment was 100% in the "very valid" category, and the material expert's assessment was 100% in the "very valid" category. The results of the data on the practicality of learning media were obtained from the results of teacher and student questionnaire assessments, the teacher questionnaire assessment results were 93% in the "very practical" category, and the student questionnaire assessment results were 93% in the "very practical" category. The results of the data on the effectiveness of learning media were obtained from student learning outcomes on pretest-posttest scores. In this way, it is known that there is a very significant increase in the N-Gain analysis with an average gain of 0.74 in the "high" category and a percentage of student learning completion of 70% in the "effective" category.

Keywords: Learning Media, Pop-Up Book, Mufrodats

* Correspondence Address:	emisalsabila0302202021@uinsu.ac.id			
Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2024-05-01	2024-05-08	2024-05-22	2024-06-02

INTRODUCTION

مقدمة

هناك العديد من اللغات الأجنبية المستخدمة في إندونيسيا، واحدة منها الأكثر استخدامًا، خاصة من قبل المسلمين الذين يشكلون غالبية سكان إندونيسيا، هي اللغة العربية. ولأن اللغة العربية في حد ذاتها لغة إسلامية، فهي لغة القرآن والحديث وهي المبادئ التوجيهية الأساسية للمسلمين. وبالمثل، فإن العديد من العلوم الثقافية والشريعة الإسلامية تنبع من الكتب الرئيسية باللغة العربية. ونظرًا لأهمية اللغة العربية، فإن تعلم اللغة العربية يعد أمرًا مهمًا يجب الاهتمام به (Rizky, 2018).

وفي تعلم اللغة العربية أربع مهارات وهي: الاستدعاء، والكلام، والقراءة، والكتابة. الهدف النهائي لتعلم المهارات اللغوية الأربع هو أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية، تحدثاً وكتابةً، بشكل صحيح وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة (Aeni, 2018). ومن أجل إتقان هذه المهارات الأربع، لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن العناصر اللغوية في شكل جوانب المفردات/المفردات. في تعلم اللغة، يمكن استخدام جانب المفردات/المفردات كعامل داعم في اكتساب إتقان اللغة (المهارات اللغوية) (Tu'aimah, 2004).

المفردات/المفردات هي المفتاح للقدرة على التواصل وتكوين الجمل. إذا كان الطلاب لا يعرفون مفردات، فبالطبع لن يتمكنوا من ترجمة معنى الكلمات أو القراءة. وما زالوا يشعرون بعدم الإلمام بالكلمات العربية. ولا بد من معاملة مختلفة في عملية التعليم والتعلم لتقليل مستوى الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

إن استخدام وسائل التعلم المناسبة والمتنوعة التي يستخدمها المعلمون قد يسهل على الطلاب فهم مفاهيم المواد في عملية التعلم. تعتبر الوسائط أحد وسائل الدعم في عملية التعلم. يتم تحديد نجاح أو فشل عملية التعلم إلى حد كبير من خلال الوسائط المستخدمة. وسائل التعلم هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل عبر قنوات مختلفة، ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم ورغباتهم بحيث يمكن أن يشجع على إنشاء عملية تعلم لإضافة معلومات جديدة للطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد (Kristianingrum & Radia, 2022).

إن وجود وسائل التعلم له معنى ومعنى مهم جداً في عملية التدريس والتعلم، لأنه في هذا النشاط يمكن المساعدة على غموض المادة المقدمة من خلال تقديم الوسائط كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم تقديمها للطلاب بمساعدة الوسائط. يمكن أن تمثل وسائل الإعلام ما لا يستطيع المعلمون قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. وحتى تجريد المادة يمكن تجسيده بوجود الوسائط. وبالتالي، سوف يتمكن الطلاب من استيعاب المادة بسهولة أكبر من دون مساعدة الوسائط (Masrura & Suryani, 2023).

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريت يوم الجمعة 15 مارس 2024 مع السيدة أوسي كعملة للصف السابع في المدرسة الثانوية المعملة بجامعة سومطرة الشمالية الحكومية ميدان ذكر أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية قد انخفض قليلاً، وذلك لأن تعلم اللغة العربية، وخاصة جانب إتقان المفردات، لا يزال أقل إثارة للاهتمام وغير سارة. في تعلمهم، لا يزال المعلمون يستخدمون الوسائط التقليدية مثل الكتب. وهذا ما يجعل الطلاب يميلون إلى الملل وعدم الحماس للتعلم لأنهم لا يرون إلا ما هو موجود في الكتاب، ولا توجد وسائط مثيرة للاهتمام تزيد من حماس الطلاب وإبداعهم في تعلم اللغة العربية.

وللتغلب على هذه المشكلة لا بد من وجود وسائل تعليمية فعالة حتى تزيد من حماسة الطلاب وإبداعهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في جانب إتقان المفردات. لذلك هناك حاجة لوسائل الإعلام على شكل كتب تفاعلية لأن المعلمين يعتمدون أكثر على الكتب المدرسية مثل الكتب المدرسية الكتب المنبثقة (Pop-Up Book). الكتب المنبثقة (Pop-Up Book) هو نوع من الكتب أو البطاقات التي توجد فيها صور مطوية يتم قصها وتظهر في طبقات ثلاثية الأبعاد عند فتح الصفحة (Nurhanifah et al., 2020).

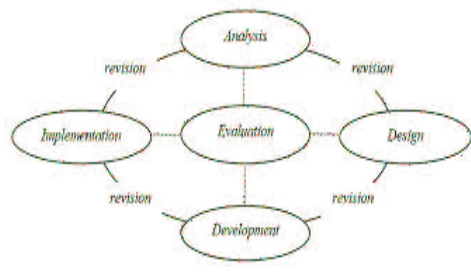
وفق (Rahmatilah et al., 2017)، الكتب المنبثقة (Pop-Up Book) يمكن أن يوفر تصوراً أكثر تشويقاً للقصة بدءاً من الصور التي تبدو وكأنها ذات مظهر حركي ثلاثي الأبعاد، والصور التي يمكن أن تتحرك عند

فتح الصفحة أو يتم إزاحة جزء منها بحيث يمكن تشكيلها مثل الكائن الأصلي. وفي الوقت نفسه، بحسب بلوميل وتايلور، فهما الكتب المنبثقة هو كتاب يعرض إمكانية الحركة والتفاعل من خلال استخدام الورق كمادة للطي أو اللفائف أو الأشكال أو الأنماط أو المنعطفات (Susanti, 2021).

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يرى المؤلف أن اختيار الوسائط التعليمية يستخدم الوسائط الكتب المنبثقة (Pop-Up Book) ويعتبر مناسباً جداً لتحسين إتقان طلاب الصف للمفردات السابع في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان.

METHOD | منهج

هذا البحث هو بحث تطوري يُعرف أيضًا باسم بحث البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE والذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. فيما يلي مخطط لنموذج ADDIE (Nisaa' & Adriyani, 2021):



الصورة 1 خطوات نموذج ADDIE

المرحلة الأولى هي التحليل، حيث يجد الباحث احتياجات وسائل التعلم في الميدان ويجمع البيانات حول المادة التي سيتم استخدامها كأساس لتطوير وسائل التعلم والحصول على وصف فريد للمنتج لتمييزه عن المنتجات المماثلة التي تم تطويرها من قبل باحثين آخرين. مرحلة التحليل هي الدراسة الميدانية ودراسة الأدبيات. اكتشف الباحثون في هذه الدراسة الميدانية الحاجة إلى وسائل التعلم من خلال الملاحظات الصفية والمقابلات مع المعلمين في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان. ثم قام الباحث بتحليل مادة الدرس وهي مادة اللغة العربية التي يدرسها في المدرسة الثانوية في موضوع المفردات. كما استعرض الباحثون العديد من الدراسات ذات الصلة.

المرحلة الثانية هي تصميم (تخطيط)، في هذه المرحلة يقوم الباحث بإنشاء تصميم للوسائط التعليمية التي سيتم إنتاجها. مرحلة التصميم هي إعداد المادة وتحديد النموذج وإعداد الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها.

المرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير، وفي هذه المرحلة يقوم الباحث أكمل تصميم الوسائط التعليمية الذي تم إنشاؤه خلال مرحلة التصميم. مرحلة التطوير هي التحقق من صحة التصميم وتحسين التصميم. التحقق من صحة التصميم هو تقييم التحقق من قبل خبراء الإعلام والمواد. حتى تتمكن من معرفة مزايا وعيوب تصميم الوسائط قبل اختباره. بعد التحقق من صحة تصميم المنتج، يتم بعد ذلك إجراء تحسينات على تصميم المنتج وفقاً للانتقادات والاقتراحات المقدمة من المدقق. تم بذل هذا الجهد لإنشاء وسائط تعليمية عالية الجودة قبل اختبارها.

المرحلة الرابعة هي مرحلة التنفيذ، وتهدف هذه المرحلة إلى تقييم مستوى التطبيق العملي وفعالية وسائل التعلم المستخدمة. في هذه المرحلة يتم تنفيذ الأنشطة في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان بمشاركة 20 طالبًا من طلاب الصف السابع كمواضيع بحثية. يتم تنفيذ التطبيق العملي من خلال استخدام الاستبيانات المقدمة للمعلمين والطلاب بعد استخدامهم لوسائل التعلم. وفي الوقت نفسه، يتم قياس نجاح أو فعالية وسائل التعلم من خلال الاختبار القبلي والبعدي بناءً على مستوى التحصيل التعليمي للطلاب باستخدام الوسائط.

المرحلة الخامسة هي التقييم، وهي المرحلة الختامية في إطار هذا البحث، حيث يتم تقييم الوسائط التي تم تطبيقها على أساس النتائج التي تم الحصول عليها.

في هذا البحث، هناك ثلاثة أنواع من الأدوات للحصول على البيانات والتي تشمل بيانات الصحة والتطبيق العملي والفعالية. يتم الحصول على بيانات الصلاحية من التقييم من قبل خبير. يتم تقييم صلاحية الوسائط بناءً على عدة جوانب مثل التطبيق العملي للوسائط، ومظهر الوسائط، وملاءمة الرسومات، وسلامة الاستخدام. وفي الوقت نفسه، يتم تقييم صلاحية المادة بناءً على جوانب ملاءمة المادة، ووضوح المادة، واكتمال المادة، وجاذبية المادة، وارتباط المادة بالحياة اليومية، وملاءمة المادة لاحتياجات الطلاب. مستوى التفكير، كإضافة إلى بصيرة الطلاب، كمحفز لفضول الطلاب، يمكن أن يحفز عرض المواد إبداع الطلاب، ويمكن أن يعزز عرض المواد خيال الطلاب، كما أن المواد المقدمة سهلة الفهم للطلاب. تعتبر الوسائط التعليمية صالحة إذا أظهرت نتائج التقييم الصادرة عن أداة التحقق درجة إجمالية لجميع الجوانب.

تم الحصول على البيانات المتعلقة بالتطبيق العملي من خلال استبيانات التقييم التي ملأها المعلمون والطلاب. تعتبر هذه البيانات مفيدة لتقييم ما إذا كانت الوسائط التعليمية التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام في عملية التعلم. يغطي الاستبيان عدة جوانب مثل عرض الوسائط وعرض المواد. وستشير نتائج هذا الاستبيان إلى مستوى التطبيق العملي لوسائل الإعلام.

وفي الوقت نفسه، تم الحصول على البيانات المتعلقة بالفعالية من نتائج اكتمال التعلم والتي تم قياسها من خلال الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل استخدام الطلاب لوسائل التعلم، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد استخدام الوسائط. هناك 10 أسئلة اختيار من متعدد في الاختبار القبلي والبعدي. وبالتالي، من نتائج اكتمال التعلم هذا، يمكن تقييم مستوى فعالية وسائل التعلم.

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليلها للوصول إلى استنتاجات باستخدام تقنيات تحليل البيانات. في هذا البحث، تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تشمل تحليل الصحة والتطبيق العملي والفعالية. وفيما يلي الإجراء لتحليل البيانات:

يتم إجراء تحليل الصلاحية من خلال الرجوع إلى تقييم التحقق من صحة الخبراء. الغرض من هذا التحليل هو تقييم مدى صلاحية منتجات الوسائط التعليمية التي طورها الباحثون. سيقوم الخبراء بتقييم كل جانب من جوانب وسائل التعلم باستخدام ورقة تقييم تحتوي على مقياس ليكرت بمدى من 1 إلى 3 (مع تفاصيل "1 = غير موافق، 2 = غير موافق، 3 = موافق).

ويتم تحليل نتائج البيانات باستخدام ما يلي معادلة:

صيغة النسبة المئوية لاختبار الصلاحية (Aulia & Mintohari, 2023):

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

ملحوظة:

$$\begin{aligned} P &= \text{نسبة قيمة الصلاحية} \\ \sum X &= \text{القيمة الإجمالية لإجابات المستجيبين} \\ \sum Xi &= \text{عدد القيم المثالية/القصوى} \end{aligned}$$

ويمكن تحليل نتائج النسبة المئوية لقيم الصلاحية من خلال النظر في معايير القيمة التالية:

الجدول ١. تأهيل قيم الصلاحية

مؤهل	نسبة مئوية (%)
غير صالح	٠ - ٢٠ %
غير صالح	٢١ - ٤٠ %
صالحة إلى حد ما	٤١ - ٦٠ %
صالح	٦١ - ٨٠ %
صالح جدا	٨١ - ١٠٠ %

يعتمد تحليل التطبيق العملي على نتائج تقييم الاستبيان. تمت تعبئة الاستبيان من قبل المعلمين والطلاب لتقييم مدى إمكانية تنفيذ منتجات الوسائط التعليمية التي طورها الباحثون بشكل جيد. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام مقياس ليكرت الذي يتراوح من ١ إلى ٣ (مع المعلومات "١ = غير موافق، ٢ = غير موافق، ٣ = موافق). ثم تم حساب نتائج تحليل البيانات باستخدام الصيغة التالية:

صيغة النسبة المئوية للاختبار العملي (Aulia & Mintohari, 2023)

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

ملحوظة:

$$\begin{aligned} P &= \text{نسبة القيمة العملية} \\ \sum X &= \text{القيمة الإجمالية لإجابات المستجيبين} \\ \sum Xi &= \text{عدد القيم المثالية/القصوى} \end{aligned}$$

ويمكن تحليل نتائج نسبة القيمة العملية من خلال النظر في معايير القيمة التالية:

الجدول ٢. مؤهلات القيمة العملية

مؤهل	نسبة مئوية (%)
ليس عملي	٠ - ٢٠ %
ليس عملي	٢١ - ٤٠ %
عملي للغاية	٤١ - ٦٠ %
عملي	٦١ - ٨٠ %
عملي جدا	٨١ - ١٠٠ %

يهدف تحليل بيانات الفعالية إلى تقييم مدى فعالية وسائل التعلم. تم الحصول على بيانات هذا التحليل من درجات الاختبار القبلي والبعدي. يتم قياس الفعالية باستخدام معايير اكتمال التعلم، مع تحديد قيمة الاكتمال بحد أدنى ٧٥. ومعادلة النسبة المئوية المستخدمة لتحليل هذه البيانات هي كما يلي:

صيغة النسبة المئوية لاكمال نتائج التعلم (Aulia & Mintohari, 2023):

$$p = \frac{\text{Esiswa yang mendapat nilai} \geq 75}{\text{Esiswa seluruhnya}} \times 100 \%$$

الجدول ٣. تأهيل قيم الفعالية

مؤهل	نسبة مئوية (%)
أقل جدا	٠ - ٢٠ %
ليس جيدا	٢١ - ٤٠ %
جيد جدا	٤١ - ٦٠ %
جيد	٦١ - ٨٠ %
جيد جدًا	٨١ - ١٠٠ %

بعد ذلك، لتقييم الزيادة في نتائج التعلم، يتم استخدام طريقة حساب N-Gain. توفر هذه الصيغة نتائج مهمة في تقييم تحسين التعلم.

صيغة N-Gain (Aulia & Mintohari, 2023)

$$g = \frac{T'1 - 1T}{Tmaks - 1T}$$

ملحوظة:

N-Gain = g

قيمة الاختبار القبلي = T'1

درجة الاختبار البعدي = T1

الحد الأقصى للقيمة = Tmaks

يمكن تقييم نتائج قيمة N-Gain من خلال النظر في معايير القيمة التالية:

الجدول ٤. تأهيل قيم N-Gain

معايير	قيم N-Gain
قليل	$0,0 < g \leq 0,3$
حالياً	$0,3 < g \leq 0,7$
طويل	$0,7 < g \leq 1,0$

نتائج | RESULT

نتيجة هذا البحث والتطوير هي وسائل التعلم المكتب المنبثقة في الدرجة السابعة MTS مادة مفردات. تم تنفيذ هذه الوسائط لعشرين طالباً من طلاب الصف السابع. قبل تنفيذ هذه الوسائط، يتم التحقق من صحة هذه الوسائط أولاً من قبل خبراء الإعلام والمواد بالإضافة إلى معلمي مادة اللغة العربية للصف السابع لتحديد مستوى صلاحية الوسائط.

والغرض من التحقق من الصحة هو تحديد مستوى صلاحية وسائل التعلم المكتب المنبثقة والتي تم تطويرها من قبل الباحثين. وبصرف النظر عن ذلك، تعرف على مزايا وعيوب الوسائط قبل اختبارها. نتائج التحقق من صحة الوسائط والمواد هي كما يلي:

التحقق من صحة وسائل الإعلام

تهدف نتائج تقييم التحقق من الصحة إلى إثبات صحة الوسائط التي تم تطويرها من قبل الباحثين. التحقق من صحة وسائل التعلم المكتب المنبثقة تم ذلك من قبل المدقق الإعلامي السيدة نور حليلة. تشمل الجوانب التي تم تقييمها في أداة التحقق من صحة الوسائط التطبيق العملي للوسائط، ومظهر الوسائط، وملاءمة الرسم، وسلامة الاستخدام. فيما يلي الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة الوسائط على وسائل التعلم المكتب المنبثقة المواد المفردات على النحو التالي:

الجدول ٥. نتائج التحقق من صحة وسائل الإعلام

نتيجة	مؤشر	رقم
١٢	التطبيق العملي للوسائط	١
١٥	عرض الوسائط	٢
١٢	الجدوى الرسومية	٣
٦	يتم استخدام الأمن	٤
٤٥	المجموع	
٪١٠٠	نسبة الصلاحية	

فيما يلي صيغة حساب صلاحية الوسائط:

نسبة التحقق من صحة وسائل الإعلام

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{45}{45} \times 100 \%$$

$$P = 100\%$$

واستنادًا إلى قيمة النسبة المئوية المحسوبة من نتائج التحقق من صحة الوسائط، تم الحصول على درجة 100% في فئة الصالحة جدًا. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا العديد من الانتقادات والاقتراحات من المدققين.

التحقق من صحة المواد

تهدف نتائج تقييم التحقق من الصحة إلى إثبات صحة المواد التي تم تطويرها من قبل الباحثين. تم التحقق من صحة المواد الموجودة في هذه الوسائط التعليمية من قبل مدقق المواد، وهي السيدة نور حليلة. تشمل الجوانب التي يتم تقييمها في أداة التحقق من صحة المواد هذه مدى ملاءمة المادة، ووضوح المادة، واكتمال المادة، وجاذبية المادة، وارتباط المادة بالحياة اليومية، وملاءمة المادة لمستوى تفكير الطلاب، باعتبارها بالإضافة إلى رؤية الطلاب، وكدافع لفضول الطلاب، يمكن أن يحفز عرض المواد إبداع الطلاب، ويمكن أن يعزز عرض المواد خيال الطلاب، كما أن المواد المقدمة سهلة الفهم للطلاب.

فيما يلي الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة المواد على وسائل التعلم المكتب المنبثقة على النحو التالي:

الجدول 6. نتائج التحقق من صحة المواد

نتيجة	الجانب المقدر	رقم
٣	المواد متوافقة مع المنهج المستخدم في المدرسة	١
٣	وضوح المادة التي تحتويها وسائط الكتاب المنبثق	٢
٣	اكتمال المواد في وسائط الكتاب المنبثق	٣
٣	المواد المقدمة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب	٤
٣	ترتبط المادة بالحياة اليومية أو سياقية	٥
٣	أن تكون المواد المقدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	٦
٣	يمكن للمواد المقدمة زيادة رؤية الطلاب أو معرفتهم	٧
٣	عرض المواد يمكن أن يشجع فضول الطلاب	٨
٣	يمكن أن يؤدي عرض المواد إلى تعزيز التفكير الإبداعي لدى الطلاب	٩
٣	عرض المواد يمكن أن يعزز خيال الطلاب	١٠
٣	المواد المقدمة سهلة الفهم للطلاب	١١
٣٣	المجموع	
٪١٠٠	نسبة الصلاحية	

وفيما يلي صيغة حساب صلاحية المادة:

نسبة التحقق من صحة وسائل الإعلام

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{33}{33} \times 100 \%$$

$$P = 100\%$$

واستنادًا إلى قيمة النسبة المئوية المحسوبة من نتائج التحقق من صحة المواد، تم الحصول على درجة ١٠٠٪ مع فئة صالحة جدًا. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا العديد من الاقتراحات والانتقادات من المدققين.

النتائج العملية

نتائج التطبيق العملي لوسائل التعلما لكتب المنبثقة تم الحصول على مادة مفردات من نتائج استبيان تم ملؤه من قبل المعلم و ٢٠ طالبا الفصل السابع في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان كموضوع بحثي. الهدف هو معرفة مدى جدوى وسائل الإعلام الكتب المنبثقة تطبيقها على تعلم اللغة العربية. وفيما يلي نتائج الاختبار العملي الذي أجراه المعلم:

الجدول ٧. نتائج اختبار التطبيق العملي للمعلمين

رقم	الجانِب المقدر	نتيجة
١	تحتوي الوسائط على مادة حسب المؤشرات المراد تحقيقها	٢
٢	تسهل الوسائط المستخدمة على المعلمين نقل المواد التعليمية	٣
٣	الوسائط قوية ومتينة	٣
٤	الوسائط سهلة الاستخدام من قبل المعلمين والطلاب	٣
٥	تسهل الوسائط المستخدمة على الطلاب فهم المادة التعليمية	٢
٦	يمكن استخدام الوسائط بشكل متكرر	٣
٧	تحتوي الوسائط على مواد يمكنها تحسين فهم الطلاب	٣
٨	من السهل فهم استخدام اللغة في وسائط الكتب المنبثقة	٣
٩	تسهل وسائل الإعلام على الطلاب التواصل والنشاط في عملية التعلم	٣
١٠	إن الوسائط التي تم تطويرها ملموسة للاستخدام في التعلم	٣
	المجموع	٢٨
	عرض عملي	٪ ٩٣

وفيما يلي صيغة حساب الاختبار العملي من قبل المعلم:

عرض تقديمي للاختبار العملي

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{28}{30} \times 100 \%$$

$$P = 93\%$$

وبناء على القيمة المحسوبة لقيمة النسبة لجميع النواحي تم الحصول عليها بنسبة ٩٣٪ بفئة مجدية جداً. لذلك يمكن القول أن الوسائط التعليمية كتاب المنبثقة التي تحتوي على مواد مفردات مناسبة جداً للاستخدام.

وفيما يلي نتائج الاختبار العملي للطلبة:

الجدول 8. نتائج اختبار التطبيق العملي للطلاب

رقم	الجانب المقدر	نتيجة
١	عرض الوسائط	٣٣٩
٢	عرض المواد	٢٨١
	المجموع	٦٢٠
	عرض عملي	٪٩٣

وفيما يلي صيغة حساب اختبار التطبيق العملي من خلال:

عرض تقديمي للاختبار العملي

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{620}{660} \times 100 \%$$

$$P = 93\%$$

وبناء على القيمة المحسوبة لقيمة النسبة لجميع النواحي تم الحصول عليها بنسبة ٩٣٪ بفتة مجدية جداً. لذلك يقال أن وسائل التعلم المكتب المنبثقة مادة مفروقات مناسبة جداً للاستخدام.

نتائج الفعالية

نتائج فعالية وسائل التعلم المكتب المنبثقة المواد المفردات في هذا البحث هي على شكل نتائج إتمام التعلم من درجات الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يقوم به الطلاب قبل استخدام الوسائط التعليمية. وفي الوقت نفسه، فإن الاختبار البعدي المعاكس هو اختبار يقوم به الطلاب بعد استخدام وسائل التعلم. بحيث يمكن من نتائج إتمام التعلم معرفة مستوى فعالية وسائل الإعلام.

الجدول 9. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم	اسم الطالب	اختبار أولى	ما بعد الاختبار
١	سيقيلة ياسمين	٣٠	٨٠
٢	أنيسة بلقيس	٣٠	٩٠
٣	بريمة يوضى الحبسي	٣٠	١٠٠
٤	عطاف اردانا عدوة	٤٠	١٠٠
٥	ألفى الفارسي Nst	٤٠	١٠٠
٦	ندى دوي سلسبيل	٣٠	١٠٠
٧	ديندا الجميلة	٢٠	٩٠
٨	نسيسة نوري عريفة	٢٠	١٠٠
٩	نزوى لبلي بوتري تانجونج	٤٠	١٠٠
١٠	بلقيس شهارة	٤٠	٩٠
١١	ندى علياء نست	٢٠	٩٠
١٢	ريباندا	٣٠	٨٠
١٣	احسان اسراء نور الرحمن	-١	٤٠
١٤	حميرة عايقة	٤٠	٧٠
١٥	هامكا	٢٠	٥٠
١٦	أميرة	٤٠	٦٠
١٧	فردوس الزبير	٤٠	٦٠
١٨	أنيسة تحفة	٥٠	٧٠
١٩	زهيرة علياء	٤٠	٨٠
٢٠	يودا إكرام	٤٠	١٠٠
	كمية	٦٥٠	١٦٥٠

وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

يتم الحصول على متوسط N-Gain التالي باستخدام الصيغة:

$$p = \frac{\text{Siswa yang mendapat nilai} \geq 75}{\text{Siswa seluruhnya}} \times 100 \%$$

$$p = \frac{14}{20} \times 100 \%$$

$$p = 70\%$$

وبناء على نتائج حساب نسبة اكتمال التعلم تم الحصول على درجة ٧٠٪ في الفئة الفعالة. وبهذه الطريقة، يتم الإعلان عن فعالية وسائل الإعلام كوسيلة تعليمية. بعد ذلك، لتحديد الزيادة في نتائج التعلم من درجات الاختبار القبلي والبعدي، تم إجراء تحليل N-Gain.

الجدول 10. قيمة N-Gain

رقم	اسم الطالب	اختبار أولى	ما بعد الاختبار	قيمة N-Gain
١	سقيلة ياسمين	٣٠	٨٠	٠,٧١
٢	أنيسة بلقيس	٣٠	٩٠	٠,٨٥
٣	بريمة يوضى الحبسي	٣٠	١٠٠	1
٤	عطاف اردانا عدوة	٤٠	١٠٠	1
٥	ألقي الفارسي Nst	٤٠	١٠٠	1
٦	ندى دوي سلسبيلا	٣٠	١٠٠	1
٧	ديندا الجميلة	٢٠	٩٠	٠,٨٧
٨	نسيسة نوري عريفة	٢٠	١٠٠	1
٩	نزوى ليلي بوتري تانجونج	٤٠	١٠٠	1
١٠	بلقيس شهارة	٤٠	٩٠	٠,٨٣
١١	ندى علياء نست	٢٠	٩٠	٠,٨٧
١٢	ريباندا	٣٠	٨٠	٠,٧١
١٣	احسان اسراء نور الرحمن	١٠	٤٠	٠,٣٣
١٤	حميرة عايفة	٤٠	٧٠	٠,٥
١٥	هامكا	٢٠	٥٠	٠,٣٧
١٦	أميرة	٤٠	٦٠	٠,٣٣
١٧	فردوس الزبير	٤٠	٦٠	٠,٣٣
١٨	أنيسة تحفة	٥٠	٧٠	٠,٤
١٩	زهيرة علياء	٤٠	٨٠	٠,٦٦
٢٠	يودا إكرام	٤٠	١٠٠	١
	متوسط	٣٢,٥	٨٢,٥	٠,٧٤

يتم الحصول على متوسط N-Gain التالي باستخدام الصيغة:

$$g = \frac{T'1 - T1}{Tmaks - T1}$$

$$g = \frac{82,5 - 32,5}{100 - 32,5}$$

$$g = \frac{50}{67,5}$$

$$g = 0,74$$

ومن نتائج تحليل N-Gain في الجدول، يتم الحصول على متوسط قيمة ٠,٧٤ في الفئة العالية. لذا استخدم وسائل التعلم المكتب المنبثقة. يمكن لمواد المفردات تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السابع.

نتائج البحوث على الطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان يظهر أن تطور وسائل التعلم لكتب المنبثقة بخصوص هذه المادة المفردات فهي مناسبة جداً للاستخدام. وتستند هذه النتائج إلى تقييم صحة وسائل الإعلام وفعاليتها. يتم استخدام الصلاحية كمؤشر لقياس صلاحية الوسائط. ويدعم هذا الرأي وجهة (Nikmah et al., 2019), التي تنص على أن الصدق هو الخطوة الأساسية في زيادة الفعالية في عملية جمع البيانات في تطوير وسائل الإعلام. من حيث الصلاحية، تم الحصول على بيانات الصلاحية في تطوير وسائل التعلم من خلال عملية التحقق من الصحة. يتم تنفيذ عملية التحقق هذه من قبل المدققين أو الخبراء المعنيين. يتم التحقق من صحة وسائل الإعلام من قبل السيدة نورحليمة، م. تظهر نتائج التحقق من صحة الوسائط نسبة مئوية تبلغ ١٠٠٪، والتي تم تصنيفها على أنها "صالحة جداً". كما تم التحقق من صحة المواد من قبل السيدة نورحليمة، بنسبة مئوية تبلغ ١٠٠٪، والتي يتم تصنيفها أيضًا على أنها "صالحة جداً". بالإضافة إلى ذلك، يوفر المدققون المدخلات والاقتراحات. بعد ذلك، قام الباحث بإجراء التعديلات على تصميم المنتج بناءً على المعايير والاقتراحات المقدمة من المدقق. يتم بذل هذا الجهد لتحسين جودة منتجات الوسائط التعليمية قبل اختبارها.

ومن منظور عملي، تم الحصول على البيانات المتعلقة بالنتائج العملية من خلال الاستبيانات التي ملأها الطلاب والمعلمون بعد استخدام الوسائط التعليمية أثناء التجربة. وبناء على التقييم من الاستبيان، من المعروف أن الطلاب شهدوا زيادة في إتقانهم للمفردات بعد استخدام هذه الوسائط. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الاستبيانات التي ملأها الطلاب والمعلمون. وبلغت النسبة المئوية من استبيان المعلم ٩٣٪ في فئة "عملي جداً"، في حين بلغت النسبة المئوية من استبيان الطالب ٩٣٪ في فئة "عملي جداً" أيضاً. وفقاً لآراء (Fadiana & Citra Dewi Rosalina, 2020), التي تؤكد على أهمية اختيار الوسائط المناسبة حتى يمكن تحسين وظيفة الوسائط في عملية التعلم.

تؤكد نتائج الدراسات المتعلقة بالتطبيق العملي لوسائل التعلم أن الوسائط المثيرة للاهتمام يمكن أن تحسن إتقان الطلاب لوسائل التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسائل التعلم يمكن أن يسهل أيضاً فهم الطلاب للمواد المقدمة. وشددت نيفين رشماذ أيضاً على أن سهولة استخدام الوسائط التعليمية والاستجابات الإيجابية من المستخدمين هي عوامل مهمة في تقييم التطبيق العملي للوسائط التعليمية، وليس فقط بناءً على الاستبيانات وحدها. (Prasetyo, 2019).

من منظور الفعالية، البيانات المتعلقة بنتائج فعالية وسائل التعلم لكتب المنبثقة تم الحصول عليها من خلال أنشطة الاختبار القبلي والبعدي التي تم تنفيذها أثناء التجربة. إجمالي ٢٠ طالباً من الفصل السابع في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان صبح موضوع هذا البحث. قبل استخدام منتجات الوسائط التعليمية، يخضع الطلاب لاختبار أولي لقياس معرفتهم الأولية فيما يتعلق بالمواد المفردات. وبعد استخدام هذه الوسائط، تم إعطاء الطلاب أسئلة بعدية لقياس مدى زيادة فهمهم. تم تقييم فعالية هذه الوسائط باستخدام طريقة الاختبار القبلي والبعدي. أظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار القبلي ٣٢,٥ والاختبار البعدي ٨٢,٥. ولتقييم تحسن التعلم، يتم استخدام صيغة

N-Gain التي تنتج قيمة ٠,٧٤. تقع قيمة N-Gain في النطاق ٠,٧ - ١,٠ والتي يتم تصنيفها على أنها "عالية".

وبناء على الزيادة في التحصيل التعليمي في مواد اللغة العربية، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل التعلما لكتب المنبثقة. يمكن أن تحسن بشكل فعال التحصيل التعليمي للطلاب. ووفقاً لرأي (Halisah, 2018)، فإن التحصيل التعليمي يصف قدرات الطلاب بعد مشاركتهم في عملية التعلم. وهذا يدل على أن الوسائط التعليمية التي تم تطويرها من قبل الباحثين قادرة على تحقيق الحد الأدنى من معيار النجاح في التعلم (KKM) وهو ٧٥ الذي حددته المدرسة، فضلاً عن تحقيق أهداف تطوير الوسائط في تحسين التحصيل التعليمي. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسائل التعلم في عملية التعلم يشجع الدافع، ويثير الاهتمام والرغبة في تعلم أشياء جديدة، بل وله تأثير نفسي على الطلاب. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم هذه إلى زيادة فعالية عملية التعلم بشكل كبير وتقديم المواد التعليمية بكفاءة (Sari, 2019).

بناءً على تقييم عملية تطوير الوسائط باستخدام طريقة ADDIE ونتائج تقييم جدوى الوسائط التعليمية الكتب المنبثقة وفيما يتعلق بالمواد المفردات، تعتبر هذه الوسائط مناسبة جداً للاستخدام كوسيلة مساعدة للتعلم. هذه الوسائط فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب

CONCLUSSION

خاتمة

بناء على البحث وتطوير وسائل التعلم الكتب المنبثقة للمواد المفردات الفصل السابع في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان وأظهرت النتائج أن الوسائط مناسبة للاستخدام في عملية التعلم، مقومة من ثلاثة جوانب: الصدق والتطبيق العملي والفعالية. وقد حقق اختبار التحقق من صحة الخبر الإعلامي نسبة ١٠٠٪ في فئة "صحيح جداً"، في حين حقق اختبار التحقق من خبير المواد نسبة ١٠٠٪ في فئة "صحيح جداً". تم تقييم التطبيق العملي لوسائل التعلم من خلال استبيان تم ملئه من قبل المعلمين والطلاب، مما أدى إلى نسبة ٩٣٪ و ٩٣٪ في فئة "عملي جداً". يتم قياس فعالية وسائل التعلم من خلال زيادة درجات الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تظهر النتائج زيادة كبيرة بمتوسط قيمة N-Gain يبلغ ٠,٧٤ ونسبة إتمام التعلم ٧٠٪ في الفئة "الفعالة".

BIBLIOGRAPHY

مراجع

- Aeni, N. (2018). Pendidikan Nilai Nasionalisme Dengan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 4(3), 752. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v4n3.p752-762>
- Aulia, W., & Mintohari. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MATERI TATA SURYA KELAS VI SEKOLAH DASAR Abstrak. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11.
- Fadiana, M., & Citra Dewi Rosalina. (2020). Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Tunagrahita Melalui Pembelajaran Terintegrasi Semiotik Dengan Media Buku Pop Up. *Dinamisia* :

Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 4(2), 373–383.

<https://doi.org/10.31849/dinamisia.v4i2.3940>

- Halisah, N. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Guna Menunjang Penguasaan Konsep Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Biologi Di Tingkat SMA/MA. *Universitas Islam Negeri Raden Intan*, 1–156.
- Kristianingrum, W., & Radia, E. H. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pop- Up Book Panca Indra (Popandra) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Panca Indra Kelas 1 Di Sd Negeri 2 Selodoko. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 121–132.
<https://doi.org/10.22373/pjp.v11i2.13983>
- Masrura, L., & Suryani, I. (2023). Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa. *Sastra Indonesia Dan Daerah*, 13(2), 59–69.
- Nikmah, S., Nuroso, H., & Reffiane, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Shared Berbantu Media Pop- Up Book Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 264. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17920>
- Nisaa', F. K., & Adriyani, Z. (2021). Pengaruh Penggunaan Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Konsep Siklus Air. *Journal of Integrated Elementary Education*, 1(2), 89–97. <https://doi.org/10.21580/jieed.v1i2.8238>
- Nurhanifah, N., Hamdiyati, Y., & Sanjaya, Y. (2020). Pengaruh demonstrasi penggunaan buku pop up sebagai media pembelajaran terhadap motivasi dan penguasaan konsep siswa pada materi sistem endokrin. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 3(2), 69–73. <https://doi.org/10.17509/aijbe.v3i2.28483>
- Prasetyo, H. B. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 1 Gondosuli. *EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 1(2). <https://doi.org/10.29100/eduproxima.v1i2.1109>
- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 139–148.
- Rizky, D. L. A. (2018). Pengaruh Pengguna Media POP-UP Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(September), 188–194.
- Sari, E. Y. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran buku pop-up terhadap hasil belajar siswa kelas iv sdn 2 bendungan kecamatan gondang kabupaten tulungagung. *Edustream : Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 16–22.
- Susanti, I. A. (2021). Media pop-up book sebagai penunjang keberhasilan literasi membaca siswa sekolah dasar. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi ...*, 9(1), 15–20.
<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wd/article/view/10388%0Ahttps://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wd/article/download/10388/5185>
- Tu'aimah, R. A. (2004). *Maharat Lughawiyah by Rusydi A Thu'aimah.pdf*.

