Abjadia : International Journal of Education, 09 (1): 259-266 (2024)
DOI: 10.18860/abj.v9i1.27089

THE EFFECT OF USING WORD PRICK CARDS ON LEARNING OUTCOMES AT FIE SABILIL MUTTAQIEN PARON MIDDLE SCHOOL, NGAWI, EAST JAVA

تأثير استخدام بطاقات الوخز بالكلمات على نتائج التعلم في مدرسة في سبيل المتقين بارون المتوسطة، نجاوي، جاوى الشرقية

Agus Budiman [1], **Mafazatun Nafisah** [2], **Aprilya Azizah** [3], **Zhilaluha Austi** [4]
[1,2,3] Universitas Darussalam Gontor, Indonesia
[4] Universitas Al-Azhar As-Syarif, Cairo, Mesir

Abstract

This study aims to determine the differences in learning outcomes between control class students and experimental class students, as well as the effectiveness of using word punch card learning media in Arabic language learning for grade 7 students at MTs Fie Sabilil Muttaqien, Paron, Ngawi. Currently, Arabic language teaching at this madrasah only uses the lecture method without learning media, which causes a decline in student learning outcomes. This research employs a quantitative experimental method with a Quasi-Experimental Design and hypothesizes that word punch card media is effective for learning outcomes. Data were collected through tests, interviews, observations, and documentation, and analyzed using the Mann-Whitney formula. The results show significant differences in learning outcomes between the experimental and control classes. The average learning outcome for the experimental class was 8.88, while the control class was 8.25. The Mann-Whitney test indicated an asymp.sig (2-tailed) value of 0.034 > 0.05, thus the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Word Punch Card, Learning Outcomes, Quasi-Experimental Design, Arabic Learning

* Correspondence Address:	mafazatunnafisah53@student.pba.unida.gontor.ac.id

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2024-05-03	2024-05-12	2024-05-25	2024-06-02

INTRODUCTION | مقدمة

اللغة العربية هي الألفاظ يعبر بها العرب عن مقاصدهم، وهذه اللغة هي لغة القرآن والأحاديث الشريفة. واللغة العربية هي لغة عالمية. يجب إتقان اللغة العربية بشكل نشط كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية. مع انتشار اللغة العربية في المناطق غير العربية، هناك حاجة لتعلمها كلغة ثانية أو أجنبية. فإن إحدى طرق تعلمها هي تدريس اللغة العربية بشكل رسمي وغير رسمي.

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية. بعبارة أخرى تعرض الطلاب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. هذا الشيء من الأمور المهمة التي لا يمكن فصلها عن حياتنا. لكي يتمكن الطالب من إتقان اللغة العربية شفهياً وكتابياً حتى يتمكن في النهاية من إتقان المهارات الأساسية الأربع في اللغة العربية.

© 2024 Abjadia : International Journal of Education
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

المدرسة الثانوية في سبيل المتقين هي واحدة من المدرسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية حيث تُدرس فيها اللغة العربية. بوقت محدد، من المتوقع في عملية تعلم اللغة العربية أن تحقق أهداف التعلم نفسها. العملية التعليمية في هذه المدرسة تتم بطريقة الإلقائية وأيضًا بطريقة اللعبة في شكل اختبارات قصيرة. ومع ذلك، لا يتم استخدام هذه الطريقة إلى أقصى حد من قبل المعلمين. وفقا من نتيجة المقابلة بسيدة مرأة، أنّ هذه المدرسة لم تطبق وسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية ليس من أمر سهل. وتعليم هذه المادة بدون استخدام أي وسيلة من الوسائل التعلم يؤدي إلى صعوبة فهم الطلاب لموضوع اللغة الأجنبية وغالبًا ما يؤدي إلى الملل بحيث لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفضًا. يؤدي عدم الاهتمام بالتعلم أيضًا إلى انخفاض نتائج التعلم. تعد وسائل بطاقات الوخز بالكلمات إحدى وسائل التعلم التي تهدف إلى الاستمتاع وتدريب المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة ومهارات الكتابة، بالإضافة إلى العناصر المختلفة المتعلقة باللغة نفسها.هذه البطاقة هي إحدى الوسائل السياقية لأنها بشكل غير مباشر يمكن أن تجلب الطلاب إلى العالم الحقيقي في التعلم. من مميّزات هذه الوسيلة التعليمية هي تصنيف أنواع الكلمات وإضافة المفردات. تهدف هذه الوسيلة إلى تعليم التصنيف خاصة في تعليم اللغة العربية.

منهج | METHOD

نوعية الدراسة

البحث الذي استخدم الباحثون في هذه الدراسة هو بحث كمي من نوع التجريبي الذي يهدف إلى التنبؤ وشرح الأشياء التي تحدث أو ستحدث بين متغيرات معينة من خلال الجهود المبذولة للتحكم في هذه المتغيرات أو العلاقة بينها من أجل إيجاد علاقة أو تأثير أو اختلاف في متغير واحد أو أكثر. في هذه الدراسة، كان التصميم المستخدم هو تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design). هذا البحث هو بحث تجريبي من نوع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ (Nonequivalent Control Group Design). في هذا النموذج توجد مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، حيث توجد مجموعة لا تخضع للتجربة وتشارك في الملاحظة وهناك مجموعة أخرى تتلقى بالعلاج من الباحثين.

مجتمع الدراسة والعينة

كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية في سبيل المتقين، بارون، نجاوي. هذا الفصل يتكون من الفصل السابع أ بعددهم ٣٢ طالبا، الفصل السابع ب بعددهنّ ٣٢ طالبة، والفصل السابع ج بعددهم ٣٢ طالبا. أما العينة في هذه الدراسة استخدم الباحثون فصلين، وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي. العينة المستخدمة في هذه الدراسة كانت من الفصل السابع أ كالفصل التجريبي والفصل السابع ب كالفصل الضابط.

أساليب جمع البيانات

أخذ الباحثون المناهج الآتية تجمع منها البيانات للوصول إلى البيانات العميق في هذا البحث.

المقابلة

تم إجراء المقابلات من قبل الباحثين كأسلوب لجمع البيانات عند إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، كما أراد الباحثون معرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أعمق. يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة، ويمكن إجراء المقابلات وجهاً لوجه أو عبر الهاتف. أجرى الباحثون المقابلة لمعرفة كيفية إجراء العملية التعليمية في هذه المدرسة وسبب انخفاض نتائج تعلم الطلاب خاصة في مادة اللغة العربية.

الملاحظة

الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة. في هذا البحث، أجرى الباحثون الملاحظة نحو المباني حول هذه المدرسة وتعلم الطلاب الفصل السابع عند العملية التعليمية لمعرفة أحوال تعلمهم في الفصل كذلك لمعرفة كيفية المدرّس عند البيان عن مادة اللغة العربية

الاختبار

الاختبار هو أداة لقياس سلوك الشخص أو أدائه. تأتي أداة القياس على شكل سلسلة من الأسئلة المطروحة على كل موضوع والتي تتطلب اكتشاف المهام المعرفية. لقياس قدرة الطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية في سبيل المتقين على فهم درس اللغة العربية، استخدم الباحثون الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إذا كان يوجد الاختلاف في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، فإن الإجراء الذي قدمه الباحثون يكون فعالاً للغاية. واستخدم الباحثون أداة من كميات الاختبار من المتعدد (Multiple Choice).

الوثائق المكتوبة

في هذه الدراسة، يتم استخدام التوثيق لجمع بيانات البحث عن طريق تسجيل جميع المعلومات من مواد البحث في شكل وثائق وملاحظات ذات صلة بالبحث. يستخدم التوثيق للحصول على أقصى قدر من المعلومات بحيث يمكنه تقوية البيانات التي تم الحصول عليها وتقديم صورة محددة للموضوع أو الكائن قيد الدراسة.

نتائج | RESULT

حصلت نتائج اختبار Mann-Whitney على درجة اختبار (z-count) تبلغ -2.124 مع درجة Asymp sig (2-tailed) من 0.034. يتم الحصول على درجة Asymp sig (2-tailed). 0.034 < 0.05، ويمكن الاستنتاج أن هناك فرق بين نتائج التعلم للفصل التجريبي ونتائج التعلم للفصل الضابط.

من بين جميع البيانات التي تم جمعها واختبارها من خلال اختبار التحليل الوصفي، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، وكذلك اختبار Mann-Whitney، يمكن الاستنتاج أن فرضية Ho مرفوضة و Ha مقبولة.

نتيجة اختبار فرضية البحث (Mann-Whitney) للفصل التجريبي والفصل الضابط

الجدول ١. نتائج التعلم في اللغة العربية بعد الاختبار للتجربة وبعد الاختبار للمجموعة الضابطة

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar B Arab	Post Test Eksperimen	32	37.19	1190.00
	Post Test Kontrol	32	27.81	890.00
	Total	64		

في الجدول أعلاه، يتم تحليل نتائج اختبار تعلم اللغة العربية بعد الاختبار للتجربة والمجموعة الضابطة باستخدام تحليل الرتب. يُظهِر الجدول البيانات التالية:

التصنيف:

- فئة: تم تقسيم الطلاب إلى فئتين: فئة التجربة وفئة الضابطة.
- N: عدد الطلاب في كل فئة، وهو ٣٢ طالبًا في كل من فئة التجربة وفئة الضابطة.
- الرتبة المتوسطة : (Mean Rank) متوسط الرتب التي حصل عليها الطلاب في كل فئة. حصل طلاب فئة التجربة على رتبة متوسطة قدرها ٣٧.٣٩، بينما حصل طلاب فئة الضابطة على رتبة متوسطة قدرها ٢٧.٨١.
- مجموع الرتب :(Sum of Ranks) مجموع الرتب التي حصل عليها الطلاب في كل فئة. مجموع رتب طلاب فئة التجربة هو ١١٩٠.٠٠، بينما مجموع رتب طلاب فئة الضابطة هو ٨٩٠.٠٠.

من خلال تحليل هذه البيانات، يمكن ملاحظة ما يلي:

1. الفرق في الرتب المتوسطة: طلاب فئة التجربة حصلوا على رتبة متوسطة أعلى (٣٧.١٩) مقارنة بطلاب فئة الضابطة (٢٧.٨١). هذا يشير إلى أن أداء الطلاب في فئة التجربة كان أفضل بشكل عام مقارنة بأداء الطلاب في فئة الضابطة.
2. مجموع الرتب: مجموع رتب فئة التجربة (١١٩٠.٠٠) أعلى بكثير من مجموع رتب فئة الضابطة (٨٩٠.٠٠). هذا يعزز الفكرة أن استخدام بطاقات الكلمة في التعلم قد يكون له تأثير إيجابي على نتائج الطلاب.

يمكن استنتاج أن هناك اختلافات واضحة في نتائج التعلم بين فئة التجربة وفئة الضابطة. هذه الاختلافات تشير إلى أن استخدام بطاقات الكلمة كوسيلة تعليمية في فئة التجربة كان له تأثير إيجابي على أداء الطلاب في تعلم اللغة العربية، مما أدى إلى تحقيق نتائج أفضل بالمقارنة مع الفئة التي لم تستخدم هذه الوسيلة.

الجدول ٢. إحصائيات نتائج اختبار تعلم اللغة العربية

Test Statistics

	Hasil Belajar B Arab
Mann-Whitney U	362.000
Wilcoxon W	890.000
Z	-2.124
Asymp. Sig. (2-tailed)	.034

في الجدول أدناه، تم تحليل نتائج اختبار تعلم اللغة العربية باستخدام اختبار إحصائي محدد. يقدم الجدول النتائج التالية:

إحصائيات الاختبار:

- Mann-Whitney U -: قيمة إحصائية اختبار مان-ويتني وهي ٣٦٢.٠٠٠.
- Wilcoxon W -: قيمة إحصائية ويلكوكسون وهي ٨٩٠.٠٠٠.
- Z -: قيمة Z الناتجة عن الاختبار وهي -٢.١٢٤.
- Asymp. Sig. (2-tailed) -: القيمة الاحتمالية الثنائية وهي ٠٣٤.

من خلال تحليل هذه البيانات، يمكن ملاحظة ما يلي:

3. قيمةMann-Whitney U : القيمة المحسوبة هي ٣٦٢.٠٠٠. هذه القيمة تشير إلى الفرق في الرتب بين فئة التجربة وفئة الضابطة.
4. قيمةWilcoxon W : القيمة المحسوبة هي ٨٩٠.٠٠٠، وهي مجموع الرتب للمجموعة الضابطة. هذه القيمة تستخدم في بعض الأحيان كمؤشر للتأكد من صحة النتائج في اختبار مان-ويتني.
5. قيمةZ : القيمة المحسوبة هي -٢.١٢٤. هذه القيمة تعكس مدى الفروق بين المجموعتين. القيم السالبة تشير إلى أن نتائج فئة التجربة كانت أعلى من نتائج فئة الضابطة.
6. القيمة الاحتمالية((Asymp. Sig. (2-tailed) : القيمة الاحتمالية الثنائية هي ٠٣٤. هذه القيمة هي أقل من مستوى الدلالة المعتاد ٠.٠٥، مما يعني أن الفروق بين المجموعتين ذات دلالة إحصائية.

التحليل الوصفي

من خلال تحليل نتائج اختبار مان-ويتني، نجد أن هناك فرقاً معنوياً في نتائج التعلم بين فئة التجربة وفئة الضابطة. قيمة Z السالبة (-٢.١٢٤) تشير إلى أن نتائج الطلاب في فئة التجربة كانت أفضل بشكل واضح من نتائج الطلاب في فئة الضابطة. هذا يتم تأكيده بالقيمة الاحتمالية ٠٣٤.، والتي هي أقل من ٠.٠٥، مما يدل على أن النتائج ليست عشوائية بل هناك تأثير حقيقي لاستخدام بطاقات الكلمة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

باختصار، تشير نتائج الاختبار إلى أن استخدام بطاقات الكلمة كوسيلة تعليمية كان له تأثير إيجابي وملحوظ على نتائج تعلم الطلاب في فئة التجربة مقارنة بفئة الضابطة. هذه النتائج تدعم الفرضية القائلة بأن استخدام وسائل تعليمية مبتكرة يمكن أن يحسن من فعالية التعلم ونتائج الطلاب.

مناقشة | DISCUSSION

يهدف البحث الحالي إلى استكشاف فعالية استخدام بطاقات الكلمة كوسيلة تعليمية لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة "فِي سَبِيلِ الْمُتَّقِينَ" في بارون، نجاوي، جاوة الشرقية. تم تنفيذ هذه الدراسة باستخدام تصميم شبه تجريبي لتحليل الفروقات بين فئة التجربة وفئة الضابطة من حيث الأداء التعليمي.

الفروق بين الفئتين

تشير النتائج المستخلصة من الجدول الأول إلى وجود فروق واضحة بين فئة التجربة وفئة الضابطة من حيث متوسط الرتب ومجموع الرتب. حيث حققت فئة التجربة متوسط رتبة بلغ ٣٩.١٩، وهو أعلى

من متوسط رتبة فئة الضابطة الذي بلغ ٢٧.٨١. إضافة إلى ذلك، كان مجموع رتب فئة التجربة ١٩٠٠٠٠٠، بينما كان مجموع رتب فئة الضابطة ٨٩٠٠٠٠. هذه الفروق تدل على أن استخدام بطاقات الكلمة قد ساعد في تحسين نتائج التعلم بشكل كبير لدى طلاب فئة التجربة.

تعزز النتائج المستخلصة من اختبار مان-ويتني هذا الفارق. فقد بلغ قيمة Mann-Whitney U مقدار ٣٦٢٠٠٠٠ وقيمة Wilcoxon W مقدار ٨٩٠٠٠٠٠، مما يشير إلى فروقات واضحة في الأداء بين الفئتين. إضافة إلى ذلك، كانت قيمة Z المحسوبة -٢.١٢٤، مما يعكس أن نتائج فئة التجربة كانت أفضل من نتائج فئة الضابطة. القيمة الاحتمالية الثنائية ٠٣٤. أقل من مستوى الدلالة المعتاد ٠٠٠٥، مما يدل على أن الفروق بين المجموعتين ذات دلالة إحصائية.

الأثر التربوي لاستخدام بطاقات الكلمة

تشير هذه النتائج مجتمعة إلى أن استخدام بطاقات الكلمة كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي ملموس على نتائج التعلم. هذا يمكن تفسيره بأن بطاقات الكلمة تساعد الطلاب على تذكر المفردات والعبارات بشكل أفضل من خلال الوسائل البصرية والحسية، مما يعزز من قدرتهم على الفهم والاستيعاب.

مقارنة مع الأساليب التقليدية

بالمقارنة مع الطريقة التقليدية التي تعتمد على المحاضرات فقط، يتضح أن إدراج وسائل تعليمية مبتكرة مثل بطاقات الكلمة يمكن أن يحقق نتائج أفضل. فالطريقة التقليدية قد تكون أقل فعالية في تفاعل الطلاب مع المادة التعليمية، بينما تساعد الوسائل المبتكرة على جعل التعلم أكثر تفاعلية وممتعة. وتوضح هذه الدراسة أن هناك حاجة ملحة لتبني أساليب تدريسية جديدة تركز على التفاعل والتحفيز البصري، وهو ما تعجز عنه الأساليب التقليدية.

بناءً على هذه النتائج، يوصى بأن يتم دمج الوسائل التعليمية المبتكرة مثل بطاقات الكلمة في مناهج تعليم اللغة العربية، ليس فقط في المدارس المتوسطة بل في جميع المراحل التعليمية. كما ينبغي إجراء المزيد من الدراسات لاستكشاف تأثيرات وسائل تعليمية أخرى قد تسهم في تحسين نتائج التعلم في مجالات دراسية مختلفة. كذلك، يجب على المعلمين تلقي تدريبات دورية حول كيفية استخدام هذه الوسائل التعليمية بفعالية لتحقيق أفضل النتائج.

من المهم أيضًا مراعاة بعض التحديات التي قد تواجه استخدام بطاقات الكلمة، مثل الحاجة إلى موارد إضافية لإعداد هذه البطاقات وتوزيعها على الطلاب، وكذلك تدريب المعلمين على كيفية استخدامها بفعالية. يجب أن يكون هناك دعم من الإدارات التعليمية لتوفير هذه الموارد وضمان استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة بشكل مستدام.

في الختام، تثبت هذه الدراسة أن استخدام بطاقات الكلمة كوسيلة تعليمية يمكن أن يعزز من نتائج تعلم اللغة العربية بشكل ملموس. وتؤكد النتائج أن التحسين في الأداء التعليمي ليس مجرد صدفة، بل هو نتيجة لاستخدام وسيلة تعليمية فعالة. مما يشير إلى أهمية الابتكار في الوسائل التعليمية لتحسين نتائج التعلم وتعزيز تجربة الطلاب التعليمية. ومن هنا، يجب على صناع القرار في المجال التعليمي النظر بجدية في تبني هذه الوسائل ودمجها ضمن المناهج الدراسية لتحقيق نتائج تعليمية أفضل وشاملة.

CONCLUSSION | خاتمة

تؤكد نتائج الدراسة أن استخدام بطاقات الكلمة كوسيلة تعليمية له تأثير إيجابي ملموس على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس. فقد أظهرت الفروقات الواضحة في الأداء التعليمي بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة، حيث كانت نتائج فئة التجربة أفضل بشكل ملحوظ. يعزز هذا الاستنتاج أهمية تبني وسائل تعليمية مبتكرة وتفاعلية في عمليات التعلم، خاصةً في مجالات اللغات.

ومن خلال التحليل الإحصائي والمقارنة مع الأساليب التقليدية، يتضح أن الوسائل التعليمية المبتكرة تساهم في تعزيز فعالية التعلم وتفاعل الطلاب مع المواد الدراسية. بناءً على هذه النتائج، يُوصى بدمج بطاقات الكلمة ووسائل تعليمية أخرى في المناهج الدراسية، مع تقديم تدريبات دورية للمعلمين حول كيفية استخدام هذه الوسائل بفعالية. ومن المهم أيضًا أن توفر الإدارات التعليمية الدعم اللازم لضمان استمرارية استخدام هذه الوسائل وتوفير الموارد اللازمة لتطبيقها بشكل مستدام.

BIBLIOGRAPHY | مراجع

أشعري، هاشم. (2017). التدريس: نظرية نشأة اللغة وتفرّعها في التراث الإسلامي. المجلد الخامس، العدد الأول، يونيو.

مدكور، علي أحمد. (1991). تدريس فنون اللغة العربية. الرياض: دار الشواف.

نايف، معروف. (1998). خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس.

هيندرى، فيسل. (تاريخ النشر غير متوفر). تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجحها والحلول منها). كلية الأدب، جامعة الأزهر اندونيسيا، جاكرتا.

الخلي، (2000). أساليب تدريس اللغة العربية. أردن: دار الفلاح.

الغلاييني، مصطفى. (1993). جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية للطباعة والنشر.

الطاهر، علي جواد. (1984). أصول تدريس اللغة العربية. بيروت: دار الرائد العربي.

Abdullah, A. F. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab. Ponorogo: Unida Gontor Press.

Abdullah, M. (2011). Metode Penelitian Kuantitaif. Sleman: Aswaja Press Indo.

Asyrofi, S. (2021). Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

Bungin, B. (2004). Metodologi Penelitian Kuantitaif. Surabaya: Permada Media.

Chuntari, A. (Tidak Tersedia). Penerapan Permainan Bahasa Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Ma'arif Singosaren Ponorogo. Ponorogo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Ponorogo.

Fachrudin, W. (2016). Metode Permainan Tusuk Kata Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Tajwid di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Tutur Pasuruan. Jurnal Al Murabbi, 01(2.(

Fatkhurrohman. (2017). Sistem Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Problem Berbahasa Arab Secara Aktif. Jurnal Lisanan Arabiya, 1(1.(

Jannah, R. (2009). Media Pembelajaran. Banjarmasin: Antasari Press.

Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia). Jurnal An Nidzam, 01(02.(

Kusnadi, E. (2005). Metodologi Penelitian. Metro: Ramayana Pers.

Maksudin. (2006). Media Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Al-'Arabiyah, 2(2), Januari.

Mustari, I., dkk. (2010). Permainan Bahasa Dakam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Seminar Antarbangsa Perguruan dan Pendidikan Islam.

Pingge, H. D. (2016). JPSD: Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Kota Tambolaka, 2(1.(

Siraj. (2010). Blog Sebagai Sumber Pembelajaran Inovatif. Jurnal STKIP Bina Bangsa, 01(02.(

Syahrum. (2014). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Bandung: Citapustaka Media.

Telaumbanua, T. (2016). Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. Jurnal Warta, 48.

Triyanto, F., dkk. (2018). JPK: Keefektifan Media Pembelajaran Mogabil Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 02 Baleraksa Purbalingga, 4(2), November.

Wa Muna. (2014). Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual. Jurnal At-Ta'dib, 7(1.(