



APPLICATION OF AUTHENTIC ASSESSMENT IN IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILLS IN THE RELIGIOUS PROGRAM (MANPK) ISLAMIC STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 JEMBER

تطبيق التقييم الحقيقي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في البرنامج الديني بمدرسة الثانوية الحكومية الأول جember

M. Rizqi Zainal Islam ^{1*}, Bayu Wahyu Maulana ², Abdul Wahab Rosyidi ³, Syamsul Anam ⁴

^{1,2,3,4} Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Abstract

This This research was conducted with the aim of finding out the implementation of authentic assessment in increasing the speaking skills of Madrasah Aliyah Religious Program (MANPK) Students Islamic state senior high school 1 Jember. This research uses descriptive qualitative, while the data collection techniques use interviews, observation, documentation, while the techniques used in this research use data validity techniques which are carried out by triangulating sources and techniques. interaction analysis with steps of data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions or verification. From the results of this research, there are three assessments, namely knowledge, namely the teacher uses written test instruments and oral tests. The oral test is carried out at speaking skills, while the written test is carried out after one lesson or at the end of the semester. The attitude assessment carried out in the MANPK program is seen from the aspect of student discipline both in class and in the dormitory. The assessment of Arabic language learning speaking skills is direct practice during the teaching and learning process in class using the books Al-'Arabiyah Lil Hayah and Al-'Arabiyah Baina Yadaik.

Keywords: Authentic Assessment, Speaking Skills, Religious Program (Manpk)

* Correspondence Address:	muhammadrizqi935@gmail.com			
Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2024-06-11	2024-07-20	2024-07-28	2024-08-15

INTRODUCTION

مقدمة

التقييم في مناهج التعلم للتركيز أكثر على التقييم المستمر. ولذلك، فإن التقييمات الملموسة التي ينبغي تنفيذها في مناهج 2013 لا تزال ذات صلة ومتكاملة مع هذا البرنامج. يوفر التقييم الحقيقي طريقة تقييم أكثر شمولاً لتطوير الطلاب. ولا يركز التقييم على الجوانب المعرفية فحسب، بل يشمل أيضاً الجوانب العاطفية والحركية النفسية. يوضح الرقم 104 لعام 2014 أن التقييم الحقيقي هو شكل من أشكال التقييم الذي يشجع الطلاب على إظهار المواقف وشرح المعرفة والمهارات المكتسبة من أداء المهام في سياق حقيقي. لقد تم منح التقييم مساحة بالفعل منذ وجود منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP)، ولكن لم يتم تنفيذه على النحو الأمثل. (Carolus Borromeus Mulyatno 2022)

التقييم في التعليم هو أداة لقياس مدى تقدم الطلاب في عملية التعليم والتعلم. في هذه الحالة، ينص قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لعام 2003 على أنه يتم إجراء تقييم التعلم لرصد العملية والتقدم

وتحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر. وبهذه الطريقة يمكن إجراء التقييم بشكل صحيح حتى يمكن تحقيق أهداف التقييم بفعالية. ولتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى بدائل التخفيض التي تسهل على المعلمين إجراء التقييمات التي تساهم في نتائج التعلم. (Fabiana Meijon Fadul 2019) نتائج هذا التعلم هي تغييرات في السلوك تتكون من المعرفة (المعرفة) والحركية النفسية (المهارات) والعاطفية (الاتجاه).

يمكن إجراء تقييم الموقف باستخدام أساليب أو تقنيات مختلفة. وتشمل هذه التقنيات: مراقبة المواقف، والأسئلة المباشرة، والتقارير الفردية. ومن المأمول أن يستمر تعلمهم ويستمر في تحقيق هذه المجالات الثلاثة. يتيح نظام التقييم الجيد للمعلمين ضمان نجاح استراتيجيات التعلم وتحفيز الطلاب على مواصلة ممارسة التعلم. (Matofiani and Prastowo 2022) يوضح Kunandar (2014) أن التقييم الحقيقي لجميع جوانب التعلم، والذي يتم أثناء التعلم وبعده، يستخدم أساليب ومصادر مختلفة؛ الاختبار هو مجرد طريقة واحدة لجمع بيانات التقييم. يجب أن تعكس الواجبات المقدمة للطلاب جزءًا حقيقيًا من الحياة اليومية للطلاب، ويجب أن تؤكد التقييمات على عمق معرفة الطلاب ومهاراتهم بدلاً من اتساع نطاقها (Susanti, 2016)

كان في تعليم اللغة أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإن الكلام في اللغة من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين (Malia Fransisca, 2019) وفي سياق تعلم اللغة العربية، تم تصنيف مهارة الكلام على أنها مهارة أساسية يجب على الطالب إتقانها، وهي أيضًا أحد أهداف تعلم لغة أجنبية. قال فاليه في فتحي علي يونس (1997، 168) إنه منذ أكثر من 22 عامًا، كان أحد العوامل التي شجعت الطلاب على تعلم لغة أجنبية هو قدرتهم على التواصل مع المتحدثين بتلك اللغة، بما في ذلك التواصل اللفظي (العربية، الزنجية، والانجليزية). (جورونتاو 2018)

بناءً على محور البحث، فإن مشكلة هذا البحث هي: كيف تطبيق التقييم الحقيقي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في البرنامج الديني بمدرسة الثانوية الحكومية الأول جمبر؟ وفي الوقت نفسه، فإن الهدف من هذا البحث هو تحديد شكل تطبيق التقييم الحقيقي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في البرنامج الديني بمدرسة الثانوية الحكومية الأول جمبر.

METHOD | منهج

يستخدم الباحثون في هذا البحث منهج البحث الكيفي الوصفي، بالمراد لفهم الظاهرة عن العمل الذي يعمل المبحث كالسلوك والشعور والدوافع وغير ذلك.

يهدف هذا البحث إلى الوصف والتحليل المتعمق لتطبيق التقييم الأصيل لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في البرنامج الديني بمدرسة الثانوية الحكومية الأول جمبر في العمق، وكذلك استخدام أساليب البحث النوعي لتصميم دراسة حالة. مصدر البيانات هو مدرس اللغة العربية المخبر السيد جمانهوري الماجستير. لقد أجريت أيضًا مقابلات مع طلاب كهيا. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والتوثيق والملاحظة. وتم اختبار صحة البيانات من خلال تثلث المصادر والتقنيات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل التفاعل مع جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات وخطوات التحقق. تم إجراء هذا البحث بمدرسة الثانوية الحكومية الأول جمبر الواقعة في الشارع. إمام بونجول رقم 50، كالواتس كيدول، منطقة كالواتس الفرعية، منطقة جيمبر. استند اختيار الموقع إلى أحد مواطني جيمبر الذي تم تعيينه كطيار لمشروع المناهج الدراسية لعام 2013.

RESULT | نتائج

توصلت نتائج تطبيق التقييم الحقيقي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في البرنامج الديني بمدرسة الثانوية الحكومية الأول جمبر.

الأول: بناء على نتائج المقابلة مع السيد الجمناهوري الماجستير. أنا مدرس لغة عربية ورئيس برنامج مانبك منذ الإنسان 01 جمبر 1 مايو 2024؛ من المعروف أنه تم تنفيذ تطبيق التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية في برنامج المدرسة العليا الحكومية 01% ويمكنه تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب (مهارة كلام). وذلك لأنه عند تدريس (KBM) في الفصل، يعطي المعلم مهمة التحدث باللغة العربية أمام المادة كمهمة فردية وجماعية. وإذا كان هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا بحاجة إلى حفظ المادة، فيجب إجراء التحسينات. يتعلم الطلاب التحفيز، وبالتالي تحفيزهم على تذكر المفردات ومواد الحوار ويكونون واثقين عند التحدث باللغة العربية أمام المعلمين والأصدقاء. يتطلب تنفيذ التقييم الحقيقي عدة جوانب تقييمية، بما في ذلك: تقييم المعرفة. في تقييم المعرفة، يستخدم المعلمون أدوات الاختبار الكتابية والشفوية. يستخدم الاختبار الشفهي في مهارة الكلام. يتم تكليف الطلاب بمهمة تقديم مادة الكلام الأساسية أمام الفصل في نهاية كل مادة. وفي الوقت نفسه، يتم عادةً إجراء اختبارات كتابية على كل مادة تم إكمالها في فصل واحد أو في اختبارات المدرسة والمعاهد النهائية وهي (CBT) اختبار يعتمد على الكمبيوتر.

والثاني: تقييم الموقف. في تنفيذ المواقف المتعلقة بتعلم اللغة العربية، يستخدم المعلمون صيغاً معينة في تطبيق Excel والتي يمكن لإجراءاتها تحديد مستوى قيمة الطلاب بناءً على وجهات النظر الفردية. على سبيل المثال، في تعلم مهارة الكلام، سيحصل الطلاب الذين يحفظون مادة العرض التقديمي ويمكنهم التقدم على درجات أعلى من الطلاب الآخرين الذين يقدمون العروض التقديمية بعد ذلك. إذا تقدم شخص ما دون أن يحفظه، فيجب عليه أن يحفظه أولاً ليسجل ويتقدم في دراسته. قد يحفز هذا الطلاب على التنافس بشدة لتذكر المادة للحصول على أفضل درجة والمحاولة جاهدين للوصول إلى جميع مواد العرض التقديمي.

والثالث: بناءً على المقابلات التي أجراها باحثون مع أحد ستي مولداتول هاشانا المربعة في 18 مايو 2024، يمكن ملاحظة أن تقييم المواقف الذي تم إجراؤه في برنامج MANPK يمكن رؤيته من جانب انضباط الطلاب داخل وخارج برنامج MANPK الفصل وفي السكن لأن كل نشاط يتميز بوجود الطلاب الذين يمكنهم تحديد تفعيل النشاط.

والرابع: تقييم المهارات. هذا التقييم له صدى مع تقييم المعرفة. تقويم مهارات تعلم اللغة العربية في مادة مهارة القراءة من خلال قراءة الكتاب الأصفر مثل الجريمة بطريقة البداية. باستخدام العربية للحياة والعربية بين يديك في الممارسة المباشرة. عندما يتعلق الأمر بنا، عادةً ما يتعلق الأمر بالمكياج (الإنشاء) في استخدام كتب العربية للحياة والعربية بين يديك تلزم أيضًا بأربع مهارات لغوية، وهي مهارة قراءة، ومهارة كلام، ومهارة استماع، ومهارة آه. أما إذا استخدمت هذين الكتابين فقط، فلا يكفي تدريب المهارات اللغوية الأربع، ناهيك عن مادة القراءة الخاصة بالمهارة. لذلك، عند قراءة الكتاب الأصفر، هناك حاجة إلى كتاب طريقة الأبوين الذي يمكن أن يساعد الطلاب على فهم رمز النحو المختصر.

DISCUSSION | مناقشة

في عملية التعلم، يقوم المعلم بتقييم الطلاب من جوانب محددة مختلفة. وينقسم التقييم إلى ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية (المعرفة)، والجوانب العاطفية (الاتجاهات)، والجوانب النفسية الجسدية

(المهارات). التقييم الحقيقي هو تقييم منهجي ومستمر لعمليات الطلاب وتعلمهم في اتخاذ القرارات بناءً على معايير محددة مسبقًا.

تتميز الأنواع الثلاثة للتقييم بخصائص مختلفة، وهي (1) تقييم التعلم (التقييم التلخيصي). ويتم هذا التقييم في نهاية كل فصل دراسي. يلخص هذا التقييم مدى جودة تعلم الطلاب لما قام المعلم بتدريسه. (2) التقييم من أجل التعلم (التقييم التكويني). يمكن أن يساعد هذا التقييم الطلاب على توضيح المعنى والتغلب على كل معنى. (3) التقييم والتعلم. في هذا التقييم، يتعلم الطلاب من خلال تقييم أنفسهم. إنهم يطبقون التقييم الذاتي فيما يتعلق بتعلمهم ومعرفتهم ومهاراتهم وإبداعهم وشخصيتهم (Ropiah 2021).

التقييم الحقيقي له فوائد مختلفة للمعلمين والطلاب. بالنسبة للمعلمين، توفر التقييمات الأصلية معلومات شاملة حول قدرات الطلاب. وذلك لأنه عند تنفيذ التقييم الحقيقي، لا يقوم المعلمون بتقييم الطلاب بناءً على قدراتهم المعرفية فحسب، بل يقومون أيضًا بتقييم مواقف الطلاب واهتماماتهم في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، يمكن للمتعلمين الحقيقيين أن يجعلوا التدريس في الفصول الدراسية أكثر إثارة للاهتمام وأقل مللاً. وذلك لأن التقييمات التي يتم إجراؤها غالبًا تميل إلى استخدام أنظمة التقييم التقليدية. ومع ذلك، من خلال التقييم الحقيقي، يمكن للطلاب تجربة أشياء جديدة في عملية التعلم، مثل تنفيذ كل من تقييمات المشروع والأداء التي ستشجع مواهب الطلاب واهتماماتهم على مواصلة النمو والتطور (Wartani dkk 2022)

العقبات التي تواجه تنفيذ التقييم الحقيقي والحلول للتغلب عليها في عملية التعلم، لن يتحرر الإنسان من العقبات، سواء الصعوبات أو العوائق التي يجب التغلب عليها لتحقيق الهدف. وبالمثل، عندما يقوم المعلم بتعليم الطلاب التعلم، فمن المؤكد أن هناك عقبات يجب التغلب عليها (السقاف 2019).

يعرّف قاموس الكتاب المقدس الإنجليزي الجديد العائق (kb) بأنه عائق أو عائق في ظروف محدودة، يعيق أو يعيق تحقيق الهدف. وفقًا لأحمد، تعد عوائق التعلم من الناحية الروحية أحد العوامل التي يمكن أن تعيق التعلم من المعلمين والطلاب والأسر والمرافق. (Wahyuni & Atmazaki 2019) المشكلة التي يواجهها العديد من المعلمين في الممارسة الأصلية هي التقييم بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر، وهو طالب فقير انسحب من البرنامج لأنه كان أقل نشاطًا وحماسًا وشعر أن أنشطة المدرسة والمهاجع كانت مشغول جدًا وكان هناك الكثير من المواد التي يجب دراستها. بناءً على نتائج مقابلة مع أحد المتظاهرين في الفصل الحادي عشر ويدعى ديان كاهيا، يمكن ملاحظة أن أحد المعلمين الذين كانوا في عملية التعلم جعل العديد من الطلاب ينامون في الفصل الدراسي أثناء جلسة التعلم. ومع ذلك، فهو يدرك عالميًا أن عملية التعلم ونظام المناهج الدراسية الذي تم تنفيذه في حقيبة اليد جيدان ويمكنهما تحسين المهارات اللغوية على الرغم من أن التدريس كوسيلة مثيرة وممتعة يمكن أن يقلل من مستوى الملل والإرهاق لدى الطلاب الذي يمكن أن يسببهم ليصبح عاجزًا ونعسان.

CONCLUSION

خاتمة

في بناءً على عدة أوصاف سابقة، يمكن أن نستنتج أن تنفيذ التقييم الأصلي في تعلم اللغة العربية في البرنامج الديني للمدرسة العالية (MANPK) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر. جمبر قد تم تنفيذه ويمكنه لترقية مهارة الكلام لدى المشاركين. تعليم. يتضمن تنفيذ التقييم الحقيقي ثلاثة جوانب من التقييم، وهي تقييم المعرفة والمواقف والمهارات. والعقبة التي يواجهونها هي أن بعض الأشخاص يحتاجون إلى مزيد من النوم أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل بسبب الأنشطة المزدحمة التي يشاركون فيها. وفي الوقت نفسه، فإن الجهد المبذول للتغلب على ذلك هو أن يستخدم المعلمون أساليب مثيرة للاهتمام ومبتكرة لجعل جو الفصل نشيطًا وممتعًا.

BIBLIOGRAPHY

مراجع

- Arab, Guru Bahasa, Mts Negeri, and Kabupaten Gorontalo. 2018. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam* 1(1): 129–45.
- Assaggaf, Andi Syarifah Witranayah. 2019. "Implementasi Thariqah Qawa'id Wa Tarjamah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAN PK) MAN 3 Makassar." *Diwan* 5(1): 89.
- Carolus Borromeus Mulyatno. 2022. "Jurnal Pendidikan dan Konseling 4: 1349–58.
- Fabiana Meijon Fadul. 2019. "Optimalisasi Kemampuan Maharah- Al Kalam Melalui Penerapan Authentic Assessment Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Al- Qodiri Jember." *Lisan An Nathiq* 4(1): 18–33.
- Fransisca, Malia. 2019. "Desain Pembelajaran Pendidikan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Smp". *Abjadia : International Journal of Education*, 04 (02): 144-150. <https://doi.org/10.18860/abj.v4i2.6295>
- Kaukab, M. Elfan. 2021. "Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *NIVEDANA : Jurnal Komunikasi dan Bahasa* 2(1): 60–75.
- Matofiani, Reni, and Andi Prastowo. 2022. "Implementasi Asesmen Autentik Al- Qur'an Hadits: Studi Kasus Al-Islam Giwangan Yogyakarta." *JIE (Journal of Islamic Education)* 7(1): 1.
- Nurman, Muhammad. 2017. "Implementasi Authentic Assessment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Swasta Di Kecamatan Selong Kabupaten Lombok Timur (Studi Kasus Di Ma Mu'alimin NW Pancor)." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 16(2): 140–56.
- Ropiah, Aneen Haninah Zaen &. 2021. "Implementasi Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Tematik Di SD Negeri 2 Setu Kulon." In *Standarisasi Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Era Human Society 5.0*, Cirebon, 102,103.
- Susanti, Riri. 2016. "Implementasi Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti." *al-fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 4(1): 55.
- Wahyuni & Atmazaki, Rama Kurnia. 2019. "Implementasi Penilaian Autentik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 1 Painan." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 8(3): 348.
- Wartini dkk, N.K.L. 2022. "Pengaruh Asesmen Autentik Terhadap Hasil Belajar Tata Rias Wajah Cikatri Dengan Pengendalian Bakat Abstraksi." *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia* 12(2): 140.

