



APPROACHES TO LEARNING ARABIC: THEORY, CONCEPTS AND IMPLEMENTATION

طرق تعلم اللغة العربية: النظرية والمفاهيم والتنفيذ

Isnaini ^{1*}, Maskud ², Asep Maulana ³, Bayu Wahyu Maulana ⁴

^{1,2,3,4} Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Abstract

This article is a systematic review of literature that describes the approach as a component in learning, especially in Arabic learning activities. There are two approaches used in the learning process, namely the learning approach with a teacher centered strategy and the learning approach with a student-centered strategy. The accuracy of the approach used in learning determines the achievement of the Arabic language learning objectives that have been set in the lesson plan. The learning steps are carried out in accordance with the learning approach used. This article also explains various things related to the Arabic language learning approach as well as the weaknesses and strengths of the teacher centered and student-centered learning approaches.

Keywords: *Learning; Approach; Teacher-Centered Learning; Student-Centered Learning*

* Correspondence Address: isnainyy38@gmail.com

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2025-01-10	2024-03-28	2025-04-02	2024-04-25

INTRODUCTION

مقدمة

التعلم الذي يحدث في بيئة التعلم. تم ذلك بواسطة المعلمين والطلاب من أجل تغيير الفهم، من عدم القدرة على أن تصبح يمكن، بحيث ينشأ ارتباك في تبادل المعلومات. (Fakhrurrazi, 2018) ليس فقط أن إحدى عمليات التعلم تهدف أيضًا إلى تغيير المواقف وأن يكون سلوك الطلاب موافقًا لما هو مرغوب فيه. (Sanjaya, 2006) وليس فقط 2 مجرد نقل المعرفة، ولكن تكييف الطلاب للتعلم. (Munir, 2009) وبالتالي فإن الهدف الرئيسي للتعلم هو أن يتمكن الطلاب من التعلم على الأوضاع والأوضاع التي يعدها المعلم بمساعدة المرافق والبنية التحتية المقدمة.

من المؤكد أن المعلم يتعلم الكثير من تجربته، ولكن في بعض الأحيان في كثير من الأحيان قليلة الفائدة له. ولذلك، يحتاج المعلمون إلى تكرار عدة محاولات فاشلة. شيء آخر، على سبيل المثال، تجربة المعلمين الملل نتيجة مواجهة مشاكل العمل ونحو ذلك يستخدم المعلمون أحيانًا الأساليب التجريبية لكنهم يفشلون في النهاية. لهذا السبب من الضروري للمعلمين زيادة جهودهم ومهاراتهم. (Abdurrahman, 2015)

يجب أن تتطلب الأنشطة الجيدة في عملية التعلم أن نضع التخطيط بحيث يمكن تحقيق الأهداف حسب التوقعات مرغوب. إن تحقيق أهداف التعلم يحدد نجاح هدف التعلم تعلم. جزء من هذا الجهد هو الدقة استخدامها في أساليب التعلم. بسبب النهج التعلم يحدد فعالية عملية التعليم والتعلم.

إدارة التعلم هي كل الجهود المبذولة لتنظيم عملية التعليم والتعلم من أجل خلق تعليم وتعلم فعال وكفاء عملية. إدارة برامج التعلم، والمعروفة أيضًا باسم إدارة المناهج والتعلم، هي عملية تنظيم جميع أنشطة التعلم، بما في ذلك الأنشطة الأساسية والمساندة المنهج، وفقا للمنهج الذي وضعته وزارة الداخلية سابقا التعليم أو المؤسسات الأخرى (Amalia dkk, 2024)

ترتبط أنشطة التعلم بمكونات التعلم والتي سيتم استخدامها. أحد مكونات التعلم هو النهج تعلم. يفهم مصطلح النهج في التعلم على أنه زاوية وجهات النظر أو المعايير في عملية التعلم. نهج التعلم يستخدم كدليل للمعلمين في تنفيذ التعلم، بحيث يتم تنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل وبشكل هادف. بسبب أهميتها عند استخدام هذا النهج، يجب على المعلم الاستعداد مسبقًا أولاً، النهج الذي سيتم استخدامه قبل إعداد الإطار التعلم، لأنه مع النهج الذي يستخدمه المعلم، سيحدد الاستراتيجيات والتقنيات والتكتيكات بالإضافة إلى المكونات الأخرى سيتم استخدامها من قبل المعلمين في أنشطتهم التعليمية.

دقة تحديد منهج التعلم المستخدم من قبل سيحدد المعلمون النسبة المئوية لأهداف التعلم وقد تم التخطيط لتحقيقه. لذا يجب على المعلمين تحديد ذلك النهج المستخدم بشكل مناسب، فضلا عن فهم المعنى والوظيفة أسلوب التعلم، لتجنب الأخطاء أثناء تتم عملية التعلم.

توضح نتائج بحث جيلاني وآخرين أن تصميم التعلم تلعب اللغة العربية في شكل مقارنة لغوية عصبية دورًا مهمًا على تحسين الدماغ، سواء في الجانب العاطفي (القدرة على القراءة والكتابة)، وكذلك الجوانب الحركية النفسية (قدرات الكلام) باللغة العربية، سواء في اللغة النشطة واللغة السلبية. 5 النتائج التي توصلت إليها مختلفة تنص على أن القدرة اللغوية للشخص لها خصائص مبدع وأكثر تحديدًا بالعوامل الداخلية. وفي الوقت نفسه في تعلم اللغات الثانية والأجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم، أي بدءًا من اهتمامات واحتياجات شخص ما. (Hendri, 2017)

وفي أمور أخرى تتعلق بتعلم اللغة العربية بشكل تطبيقي المنهج العلمي عند راثومي والذي يمكن استخدامه في المهرة تتكون القراءة من خمس خطوات، وهي: (1) الاستماع إلى القراءة؛ (2) اسأل عن المعنى المفردات والقواعد. (3) معرفة الفكرة الرئيسية للقراءة وبنيتها لغة؛ (4) التدريب على قراءة النص وإعطاء الإشارات. (5) التسليم فهم الطلاب للنص القرائي. (Rathomi, 2019)

وذكرت النتائج التي توصل إليها بن طاهر وآخرون أن استخدام هذا النهج يمكن أن يكون الترجمات اللغوية في تعلم القراءة والفهم باللغة العربية تحسين مهارات فهم القراءة باللغة العربية لدى الطلاب بشكل أفضل مقارنة بالطرق التقليدية. ولذلك معلمي اللغة العربية يجب أن يكون أكثر إبداعاً في استخدام التقنيات المناسبة للتعلم اللغة العربية، وهي تقنية يمكن لجميع الطلاب المشاركة فيها في الفصل، حتى لا يتمكن بعض الطلاب فقط من فهم الدرس الذي يعطى بشكل جيد. (Zulifiqar, 2018)

تظهر نتائج بحث بسطام وآخرين أن هناك زيادة فهم الطلاب لمواد اللغة العربية التي يدرسونه استخدام الموسيقى والأغاني، مصحوبًا بزيادة في درجات اختبارات الطلاب بالتساوي، لا يوجد انخفاض في القيمة بعد تلقي الموسيقى والمواد الغنائية. (Bustam, 2021) أخرى وبالمثل، فإن البحث الذي أجراه مفيد وآخرون يقدم استنتاجات أن استخدام أسلوب التعلم المدمج في تدريس الكتابة يمكن للغة العربية تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب من حيث المحتوى والقواعد. تظهر نتائج التحليل أن بعض الطلاب لا

يستطيعون ذلك تحسين مهاراتهم في الكتابة من خلال التعلم المدمج، لأن درجة محتوى كتابتهم فقط زادت ولكن القواعد ولم تزد بشكل ملحوظ. (Mufidah, 2020) كما أن نتائج بحث المحسن في دراسته التي انتهت بمقترح التصميم التعليمي نهج متكامل وتوصيات لمزيد من البحث. أما بالنسبة الهدف هو دعم أهمية تدريس MSA (المعيار الحديث العربية) واللغة العربية المنطوقة كأساس لكفاءة التواصل في العربية. (Mohsen, 2016)

يعتمد النهج البنائي على النتائج التي توصل إليها يوسف وويكي تطبيقه كمنهج واحد في تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية. ومن خلال هذا النهج، تحصل المدارس على ونفذت العديد من البرامج لتشجيع الطلاب على اكتساب اللغة هم. يمكن للمدرسين محاولة توسيع البرنامج خارج الفصل الدراسي. إنهم يخلقون بيئة لغوية من خلال المهاجع والمطابخ والمساجد وما إلى ذلك العديد من الأماكن الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، هناك أوقات محددة لذلك القيام بتعلم اللغة، على سبيل المثال في الصباح أو بعد الظهر. أوقات أخرى وربما يمكن الاعتماد على أوقات الصلوات الخمس وأوقات الوجبات. موضوع وهذا يدل على أن الأنشطة التي يتم ممارستها يمكن أن تصبح أسلوب نموذجي لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. (Yusuf & Ismail, 2015)

تدريس اللغة العربية بشكل ملائم للأطفال في مدرسة دار النجاح الإسلامية الداخلية جاكرتا، وهي نتيجة النتائج التي توصل إليها أكملية وآخرون جميع مكونات تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية صديقة للأطفال. تدريس اللغة العربية، يحصل الأطفال على الحماية المناسبة، والصداقة الجيدة الصداقة والراحة النفسية والجسدية والتشجيع على المشاركة كطالب نشط في عملية التعلم والتقييم. (Akmaliah, 2021)

يبحث بحث عبد الملك في المناهج القائمة على النوع (GBA/ Genre المنهج القائم) لتعليم وتقييم الذاكرة العربية المكتوبة من الأحداث المعتادة. الهدف هو إظهار كيف النهج القائم على النوع يمكن متعلمي اللغة العربية المبتدئين لخلق معنى عند وصف المشاركة الأولية في تذكر اللغة العربية المكتوبة عن الأحداث العرفية. نتيجة البحث أظهر أن الطلاب تحسنوا في استخدام المعنى بين الأشخاص لوصف المشاركة الرئيسية المرتبطة بتذكر اللغة العربية المكتوبة من الأحداث العرفية. (Malek, 2020)

تتميز اللغة العربية بتنوع حروف العلة. جعل النطق تصبح مهمة صعبة لطلاب اللغة العربية. في هذه الورقة، نحن يوضح كيف نبني تطبيقات الهاتف المحمول التي يمكنها ذلك يكتشف الكلمات التي يتم نطقها بشكل خاطئ ويرشد المستخدم إليها النطق الصحيح. يمكن للأجانب والأطفال تعلم النطق

اللغة العربية بطريقة ودية باستخدام تطبيقنا. تطبيق الهاتف المحمول لدينا تكييفها لمساعدتهم على تعلم قراءة القرآن الكريم خاصة. تقوم عملية التطبيق بمقارنة صوت المستخدم (الإشارة الصوتية) من كلمة واحدة مع مجموعة من التسجيلات الصحيحة لنطق هذه الكلمة. تقترح هذه الورقة استخدام Mel-Frequency Cepstrum المعاملات لاستخراج الميزات من الإشارات الصوتية. وهذا يظهر أيضا استخدام نسخة معدلة من خوارزمية DTW (Dynamic Time Warping) لمقارنة ميزات المستخدم والمعلم. (Khatib, 2017)

الغرض من هذه المقالة هو مناقشة طرق التعلم اللغة العربية كعنصر تعليمي. لأن واحد النجاح في تحقيق أهداف التعلم، وهي الدقة المستخدمة في منهج التعلم.

METHOD | منهج

يشير هذا البحث إلى البيانات أو المواد المكتوبة المتعلقة بموضوع المناقشة المطروحة، وتنتمي هذه الدراسة إلى فئة البحوث المكتبية، وهي دراسة تستخدم الكتب كمصدر للبيانات. وبالتالي، فإن الأدبيات المستخدمة في هذه الدراسة هي جميع الكتب المتعلقة بالدراسات البحثية حول منهجية وتقنيات تعلم اللغة العربية مع نهج شامل. علاوة على ذلك، فإن طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التوثيق التي يستخدمها البحث بناءً على البيانات وسجلات الأحداث التي مرت (سوجيونو، 2015). وستحلل الدراسة أيضًا كيفية ارتباط هذا النهج بتعلم اللغة العربية

RESULT | نتائج

نهج التعليم

نهج يعني كيفية الحصول على موضوع من كائن لتحقيق الأهداف ووجهات النظر حول موضوع المشكلة، في شكل مجموعة افتراضات حول عملية التعليم والتعلم (Ramayulis., 2012) مقاربات لعالم التعلم هو دليل للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم. إنها طريقة للنظر إلى مجال العلوم، وكيف ينظر إلى الشخص سيستخدم المعلمون طريقة أو استراتيجية وطريقة عندما يريدون ذلك بدء التعلم بالإضافة إلى مجموعة من الافتراضات حول كيفية التدريس والتعلم.

المدخل والطريقة لهما نفس المعنى ومع ذلك، فإن الاثنين مختلفان تمامًا عند تطبيقهما في سياق التعلم. النهج يعني وجهة نظر معينة أو نقطة بداية في النظر لتعلم. البدء من نهج التعلم سوف تلد طريقة وهو ما يتوافق مع المبادئ الفلسفية. لذلك، هناك طريقة عملية تنفيذ الخطط التي تم إعدادها. هكذا الطريقة يسعى التعلم إلى تحقيق الاستراتيجيات التي تتماشى مع النهج (Suardi, 2018). وفي الوقت نفسه، تعتبر الاستراتيجيات/التقنيات (أسلوب) عملية بطبيعتها هو نشاط خاص يتم تنفيذه في الفصل بالتناغم مع الأساليب والأساليب التي يحددها المعلم. هكذا الإبداع وهناك حاجة إلى خيال المعلم من أجل الجمع بين المواد وحل المشكلات مشاكل في الصف. (Rosyidi & Mamluatul Ni'mah, 2020)

كيفية استخدام اللغة العربية، استخدامها كوسيلة، استخدامها في اللغة العربية، الاستراتيجيات، الأساليب والإعلام والتكنولوجيا والأعمال التي يمكن استخدامها باللغتين العربية والإنجليزية تحقيق الهدف المنشود من تعلم اللغة العربية. يقترب التعلم كنقطة انطلاق لمعلمي اللغة العربية في عرض العملية هناك العديد من العرب في البلاد، الذين يمكنهم الجلوس هناك وبعد ذلك لا أعرف ماذا أفعل به.

منهج تعلم اللغة العربية (منهج تعليم اللغة العربية) أي خطة أو سياسة لبدء وتنفيذ التعلم عربياً، يمكن العثور على العضوية واستخدامها وفق الاستراتيجيات والاستراتيجيات. تعلمه. مربي لغة عربية يؤمن بالمنهج تتمتع أنواع معينة بحرية استخدام عدة أنواع من الأساليب المفضلة التعلم الملائم لظروف الموقف عند تنفيذه تعلم اللغة العربية. نهج التعلم في الأساس لا أستطيع الانتظار لرؤية ما سيحدث، أنا أسف ولا أعرف ماذا أفعل يا معلم (النهج الذي يركز على المعلم) والنهج الذي يركز على الطالب (النهج الذي يركز على الطالب النهج) النهج الذي يركز على المعلم هو نهج التعلم مع طريقة واحدة للاتصال.

عملية التنفيذ تتمحور بشكل كامل حول المعلمين (Johar & Latifah, 2021). دور المعلمين كمصدر للمعلومات وكيفية توصيل المواد في الفصول التي يدرسها يحدد حقًا تحقيق نتائج. التعلم من قبل الطلاب. يعمل المعلمون كمخططين ومرسلين للمعلومات وكذلك مقيم في نهاية الدرس في هذه الحالة الطلاب ملزمة بالاستماع والانتباه ونسخ كل تفسير ينقل لهم التربويون.

النهج المتمركز حول المعلم (التعلم المتمركز حول المعلم) يُعرف بالتعلم التقليدي أو التقليدي مع المزيد باستخدام أسلوب المحاضرة في كل مرحلة من مراحل التنفيذ. في ومن خلال إجراء تقييمات التعلم، يمكن للمعلم قياس مدى ذلك الطلاب قادرون على إتقان الموضوع الذي يتلقونه معايير نجاح العملية التعليمية.

تتطلب عملية التعلم ذات النهج الذي يركز على المعلم وجود شخص يجب على المعلمين دائمًا نقل المعلومات/المعرفة منذ بداية العملية التعلم، في حين أن الطلاب يتصرفون فقط كمستلمين. (المستمع). ضعف هذا النهج هو أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين وليسوا كذلك مدربين على الجرأة على نقل أفكارهم وآرائهم. المتعلمين تميل إلى مجرد الجلوس والاستماع ونسخ وكتابة الواجبات المنزلية يقدمها المعلمون، لذا فإن التعلم يميل إلى أن يكون سلبيًا ومنعدمًا مثير للاهتمام

ومن ناحية أخرى، في النهج المتمركز حول الطالب في التعلم تتمحور حول الطالب، فالطلاب هم الذين يلعبون دورًا أثناء ذلك عملية التعلم. المعلمون كميسرين في هذه الحالة هم في الخدمة إكساب الطلاب القدرة على إبداء الرأي والأفكار في عملية التعلم.

يتطلب التعلم النشط مشاركة الطلاب فيه بشكل مباشر عملية التعلم، أي تعلم كيفية تطبيق ما تعلمته. بالإضافة إلى ذلك، الهدف الرئيسي للتعلم النشط هو التقدم في عملية تعلم الطالب، ولا تركز فقط على النتيجة النهائية. من عملية الاستقلال والنشاط سيقوم كل طالب باستيعاب المعلومات في التعلم وبالتالي خلق شعور بالمسؤولية لدى الطلاب تجاه قراراتهم يحملها منهم.

يصبح الطلاب موضوعات وأشياء في عملية التدريس والتعلم. يعتبر الطلاب كائنات سلبية ليس لديها المعرفة بعد فهم ما يجب فهمه، بحيث يُطلب من الطلاب في عملية التدريس والتعلم فهم جميع المعلومات المقدمة التربويين لهم. كمادة تعليمية، يتم تدريب الطلاب على قادرون على تطوير أفكارهم وآرائهم وعملهم في الفصل. مدربة البحث عن المشاكل وإيجاد الحلول لحل هذه المشاكل في مجموعات أو بشكل فردي. الشجاعة والإبداع دائما أثرت بحيث يكون الطلاب قادرين على إتقان جميع المواد ويمكن وضعه موضع التنفيذ أو السلوك. النهج الذي يركز على الطالب يضع المعلمين كميسرين، المكلف بالإشراف على أنشطة المشاركين وتوجيهها وتقييمها تثقيف من البداية إلى النهاية لعملية التعلم. سيقوم المعلم بتقديم التوجيه للطلاب حول المواد التي سيتم مناقشتها في الفصل، وكذلك تصحيح المعلومات وهو أقل صحة من فهم الطلاب.

في عملية تعلم اللغة العربية، سيقوم المعلمون بتوجيه وتوجيه الطلاب ليكونوا شجعانًا وقادرين على التحدث باستخدام اللغة العربية أمام زملاء الدراسة. البدء بالإتقان مفردات/مفردات كافية، حتى لا ينقص الطلاب المفردات في بناء الجمل العربية. سيستمر المعلمون تحفيز وتعزيز الشجاعة حتى يكون الطلاب شجعان نقل الأفكار والآراء والأفكار على حد سواء كمجموعة وفردية.

يستخدم هذا النشاط التعليمي منهجًا يركز على الطالب في نفس الوقت تغيير النموذج حول عملية التدريس مع الافتراض القديم القائل بأن المعلمون هم المصدر المركزي لجميع المعلومات (يتمحور حول المعلم)، وفي الوقت نفسه الطلاب هم الكائن أو الهدف الرئيسي لنقل هذه المعلومات. وهذا يؤدي إلى عادة المعلمين بأن التدريس محدود فقط نقل المواد التعليمية، بحيث يكون التدريس مجرد مهمة نقل المعرفة وحدها، سواء قبلت المعرفة أم لم تقبل من قبل الطلاب.

يتطلب التركيز على الطالب من المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطًا في البحث عن الطلاب ومساعدتهم تعميق المعرفة اللازمة والقدرة على الاختيار يتم إعطاء المعرفة التي تعتبر مهمة للطلاب. المعلم لا يلعب دورًا كاملاً كناقل للمعلومات، بل دورًا أكبر كميسر. يوفر المعلمون أوسع الفرص الممكنة للطلاب لإثارة الشجاعة لتكون مبدعًا وقادرًا على نقل الأفكار ونتائج أفكارهم، في المناقشات الجماعية والفردية في الفصل. ميزة أخرى للنهج الذي يركز على الطالب هو أن الطلاب تدريب ليصبح مدربي على إيجاد المشاكل وإيجاد الحلول لها هذه المشكلة. يتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر.

DISCUSSION | مناقشة

أنواع أساليب تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية

هناك طرق مختلفة التعلم الذي يمكن استخدامه للتكيف مع المادة ومستوى الصف من الطلاب. منهج تعلم اللغة العربية كما نقلنا عن كلام مصطفى وحמיד هناك أربع مقاربات، مشتمل؛ المدخل الإنساني (منهج إنساني)، المدخل التقني (منهج تقني)، المدخل التحليلي وغيره التحليلي المدخل التواصل. (Mustofa & Abdul Hamid, 2011)

المنهج الإنساني (المدخل الإنساني)

تركز نظرية التعلم الإنساني على إثارة الحماس في أنشطة التعليم والتعلم من خلال أساليب متنوعة، حيث يلعب المعلم دور الميسر الذي يحفز الطلاب ويرفع وعيهم بقيمة التعلم في حياتهم. يتمحور الاهتمام حول الطالب كمحور رئيسي للعملية التعليمية، مع تشجيعه على تطوير مبادراته الذاتية واستكشاف المعرفة بناءً على مواهبه واهتماماته، مما يجعلهم أكثر سعادة وراحة. (Amalia, 2019) في هذا النهج، لا يُعامل الطلاب كأشياء جامدة يمكن تشكيلها حسب رغبة المعلم، بل يتمتعون بفرصة لتطوير قدراتهم بشكل مستقل. على سبيل المثال، يمكن للمعلم تقديم مواد تعليمية تحفز التقليد أو تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية في مواقف مختلفة.

المنهج الهندسي (المدخل التقني)

في ظل الحاجة إلى الإبداع والابتكار في التعليم، يبرز التعلم القائم على اللعبة كأحد الأبعاد الجديدة التي تحظى باهتمام الباحثين والعلماء لما يقدمه من مساهمات إيجابية في أنشطة التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية. (Jasni et al., 2018) يستخدم هذا النهج وسائل الإعلام لتسهيل شرح المواد بشكل أكثر وضوحًا، مما يساعد الطلاب على فهم المحتوى اللغوي ويقلل من الارتباك. ومع ذلك، يواجه هذا النهج تحديات تتعلق بالتكاليف المرتفعة لإعداد الوسائط المناسبة واستيفاء المعايير المطلوبة، مما يتطلب جهودًا إضافية من المعلمين لتوفير بيئة تعليمية متكاملة.

لمناهج التحليلية وغير التحليلية (المدخل التحليلي وغير التحليلي)

أحد أنماط تعلم اللغة العربية بالمنهج التحليلي التشكلي، أي من خلال المراحل التالية؛ (1) دراسة المفردات، (2) إجراء تحليل لأصل المفردات من خلال إيجاد التغيرات الوزان أو السقوط ومعناه، (3) يمكن العثور على صيغة المفرد، تتسنياء، وفي الجمع (4) قراءة وفهم نصوص القراءة بالإجابة الأسئلة، (5) ترجمة الجمل أو النص، (6) إيجاد الفكرة الرئيسية للنص. إلا أن هذا النمط له نقاط ضعف، وهي: رتيب، ممل يستغرق وقتًا طويلاً، ويعالج عملية الحفظ لدى الطلاب، ولا يكون فعالاً في الفهم شامل عن تطبيق المفردات في الجمل. (Natsir, 2017)

وفي المنهج التحليلي تعلم اللغة العربية منهجاً يبدأ بتقديم صيغ نظرية حول التكوين ثم يتم تطبيق قواعد اللغة العربية للطلاب مع ويقدم أمثلة على استخدامه في شكل جمل عربية. مؤخراً سوف يتعلم الطلاب كيفية ترجمة الجمل العربية والتعلم إجراءات قراءة الجملة قراءة صحيحة وفق القاعدة العربية. وفي الوقت نفسه، يعتمد المنهج غير التحليلي على المفاهيم اللغوية النفسية والمفاهيم التربوية. يتم تعلم اللغة العربية لتحقيق احتياجات الطلاب في مواقف التواصل النشط دون أن تكون مصطنعة وسؤال في القواعد النحوية للغة العربية.

المنهج التواصلي

وفقاً لآراء أرشاد (2019)، يركز النهج التواصلي على اعتبار اللغة وسيلة للتواصل، ويهدف إلى تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب بدلاً من التركيز على المعرفة النظرية حول اللغة. يتم تدريس المعرفة اللغوية كدعم لتعزيز هذه المهارات. كما يشير باروروه وسيندي (2020) إلى أن هذا النهج يمكن أن يطبق بنجاح في المدارس الداخلية غير الإسلامية والإسلامية على حد سواء، شريطة دمج ثمانية مكونات تعليمية مترابطة، مثل الأهداف، المواد، الأساليب، والأدوار المختلفة للمعلمين والطلاب، بالإضافة إلى أهمية بيئة التعلم ودورها في دعم تعليم اللغة العربية. يمكن تعزيز هذا النهج من خلال أنشطة لغوية خارج الفصل تشمل الطلاب والمعلمين وحتى أولياء الأمور، مما يجعل التعليم أكثر شمولية. وبالتالي، يركز النهج التواصلي على تمكين الطلاب من استخدام اللغة بشكل طبيعي وفعال لتحقيق التواصل بدلاً من الاكتصار على دراسة قواعد اللغة فقط.

هناك أنواع مختلفة من الافتراضات أو الافتراضات المتعلقة باللغة، على سبيل المثال: افتراض أن اللغة عادة؛ الافتراضات تلك اللغة هي نظام تواصل؛ الافتراض أنها لغة كمجموعة من القواعد. وهذا بالطبع يؤدي إلى أشياء مختلفة أساليب مختلفة لتعلم اللغة. (Sani, 2022) متنوعة يحتوي هذا النهج على خطوات مختلفة في تطبيقه في الأنشطة تعلم كيفية التدريس. لذلك يجب عليك اختيار نهج التعلم يتم تعديلها حسب مستوى المادة والفصل الذي سيشترك في النشاط تعلم. وينبغي أيضاً أن يكون نهج التعلم الذي سيتم استخدامه الانتباه إلى الموقف والبيئة التي تحدث فيها عملية التعلم. تطور العصر والتكنولوجيا هو أيضاً عامل ضروري انتبه عندما يختار المعلمون نوعاً من منهج التعلم عربي.

أهمية الأساليب في تعلم اللغة العربية

أساليب التعلم لها وظائف مهمة بما في ذلك: (1) يمكن التخطيط لاتجاه وأهداف تعلم اللغة العربية بشكل واضح. وبالتالي، فإن عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية لها اتجاه وأهداف واضحة ومخططة وتجنب أنشطة التعلم لانحراف وترك الاتجاه المحدد. (2) النهج العميق يعمل التعلم أيضاً كمبدأ توجيهي عام ودليل مباشر لخطوات الطريقة التي سيتم استخدامها في التعلم. ويحدد نهج التعلم المتبع الطريقة المستخدمة

على تعلم اللغة العربية. (3) نهج التعلم يعمل أيضا يرشد معلمي اللغة العربية في الأنشطة المنهجية. يقترب التعلم المستخدم سوف يوجه معلمي اللغة العربية في تحقيق تعلم جيد ومنظم وفعال. (4) النهج التعلم يساعد معلمي اللغة العربية على اكتساب مهارات عميقة تصميم عملية التعلم، من خلال الاستفادة القصوى من جميع الإمكانيات والموارد المتاحة. (5) نهج التعلم يعمل أيضا خلق إبداع الطلاب في تقديم الفلاش باك أو التغذية الراجعة عد. يستطيع الطلاب الاستجابة للمحفزات المتعلقة بالمادة اللغة العربية يقدمها المعلم. ويمكن أن نفهم أن النهج يولد أساليب التعلم، حيث يتم تحديد الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية من خلال النهج المستخدم. لذلك غالبا ما يكون متصلا بذلك سيؤدي استخدام نهج التعلم إلى ظهور الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين. يولد منهج تعلم اللغة من الافتراضات أو الأساليب أنظر إلى: (1) اللغة كمادة تعليمية، (2) ما هو التعلم؟ و(3) ماذا هل هذا تعليم؟

CONCLUSION

خاتمة

عملية التعليم والتعلم. النهج في تعلم اللغة العربية زاوي وجهات النظر أو الافتراضات تجاه تعلم اللغة العربية. نهج التعلم اللغة العربية مرجع للمعلمين في مجال الدراسات العربية تنفيذ أنشطة التعلم. تنفيذ تعلم اللغة العربية يحددها النهج المستخدم، كدليل في هذه العملية التعلم، حتى يصبح اتجاه التعلم وأهدافه واضحة ومركزة. تنقسم مناهج التعلم بشكل عام إلى قسمين، وهما المناهج التعلم المتمركز حول المعلم والذي يخلق استراتيجيات التعلم تركز على المعلم؛ ونهج التعلم المتمركز حول الطالب ولدت استراتيجيات التعلم المتمركزة حول الطالب. أما بالنسبة لوظيفة النهج في التعلم بما في ذلك؛ اتجاهات وأهداف تعلم اللغة العربية يمكن التخطيط لها بوضوح، كمبدأ توجيهي عام وتوجيه مباشر لخطوات الطريقة التي سيتم استخدامها في التعلم، يرشد معلمي اللغة العربية في أنشطة منهجية ومفيدة يجب أن يكون لدى معلمي اللغة العربية القدرة على تصميم العمليات التعلم وخلق الإبداع لدى الطلاب في تقديم ذكريات الماضي

BIBLIOGRAPHY

مراجع

- Abdel-Malek, Myriam. "Empowering Arabic Learners to Make Meaning: A GenreBased Approach." System 94 (2020): 102329. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102329>.
- Akmaliyah, Yasir Hudzaifah, Nisrina Ulfah, and Muhammad Ibnu Pamungkas. "Child-Friendly Teaching Approach for Arabic Language in Indonesian Islamic Boarding School." International Journal of Language Education 5, no. 1 (2021): 501. <https://ojs.unm.ac.id/ijole/article/view/15297>.
- Alasraj, Abdallah, and Hael Alharbi. "The Effectiveness of Blended Learning in Teaching Arabic as a Second Language." International Journal of Research in Humanities and Social Studies 1, no. 1 (2014). <http://www.ijrhss.org/pdf/v1-i1/3.pdf>.
- Al-Fauzan, Abdurrahman ibn Ibrahim. Idla'at Li Mu'allimi Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Ghair An-Nithiqin Biha. Riyadh: Maktabah Al-Mulk Fahd Al-Wathaniyyah, 2015.
- Alkhatib, Bassel, Mouhamad Kawas, Ammar Alnahhas, Rama Bondok, and Reem Kannous. "Building An Assistant Mobile Application For Teaching Arabic Pronunciation Using A

- New Approach For Arabic Speech Recognition.” *Journal of Theoretical and Applied Information Technology* 95, no. 3 (2017): 478.
<http://www.jatit.org/volumes/Vol95No3/3Vol95No3.pdf>
- Al-Mohsen, Abeer. “Arabic Teachers’ Perception of an Integrated Approach for Teaching Arabic as a Foreign Language in Colleges and Universities in the United States.” *Doctoral Dissertations*, University of San Francisco, 2016. <https://repository.usfca.edu/diss/310>.
- Amalia, Aam. “Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik).” *EduLab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2019): 25–42. <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-02>.
- Amalia, Jessica Noer, dkk. “*Arabic Language Learning Program Management At Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School*” *Abjadia: International Journal of Education*, 09 (02): 345-354 (2024) <https://doi.org/10.18860/abj.v9i2.27818>
- Arsyad, M. Husni. “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa.” *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13–30. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.
- Baroroh, R. Umi, and Syindi Oktaviani R. Tolinggi. “Arabic Learning Base On A Communicative Approach In Non-Pesantren School/ Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif Di Madrasah Non-Pesantren.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8387>.
- Bin-Tahir, Saidna Zulfiqar, Ummu Saidah, Nuril Mufidah, and Riki Bugis. “The Impact Of Translanguaging Approach On Teaching Arabic Reading In A Multilingual Classroom.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (2018): 22–29.
<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4932>.
- Bustam, Betty Mauli Rosa, Iswanto Iswanto, Mhd Lailan Arqam, Wikanti Iffah Juliani, and Akhmad Najibul Khairi. “The Effectiveness of Fun Learning Approach in Arabic Learning.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 286–304.
<https://doi.org/10.24042/albayan.v13i2.8681>
- Chotimah, Chusnul, and Muhammad Fathurrohman. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018.
- Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. “Hakikat Pembelajaran Yang Efektif.” *At-Tafkir* 11, no. 1 (2018): 85–99.
<https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.
<https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Jailani, Mohammad, Wantini Wantini, Suyadi Suyadi, and Betty Mauli Rosa Bustam. “Meneguhkan Pendekatan Neurolinguistik Dalam Pembelajaran: Studi Kasus Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6, no. 1 (2021): 151. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2021.vol6\(1\).6115](https://doi.org/10.25299/althariqah.2021.vol6(1).6115).
- Jasni, Siti Rohani, Suhaila Zailani, and Hakim Zainal. “Pendekatan Gamifikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Gamification Approach in Learning Arabic Language.” *Journal of Fatwa Management and Research SeFPIA 2018 (Special Issue)* (2018): 358.
<https://doi.org/10.33102/jfatwa.vol13no1.165>.

- Johar, Rahmah, and Latifah Hanum. Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru yang Profesional. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021
- Machmudah, Umi, and Abdul Wahab Rosyidi. Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Maliki Press, 2020.
- Mufidah, Nuril, Saidna Bin-Tahir, M. Islamy, and Imam Rofiki. "Blended Learning Approach in Arabic Teaching for Non-Native Speaker Students." In Proceedings of the 2nd International Conference on Quran and Hadith Studies Information Technology and Media in Conjunction with the 1st International Conference on Islam, Science and Technology. Bandung: European Alliance for Innovation, 2020.
<https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.2-10-2018.2295458>.
- Munir. Pembelajaran Jarak Jauh: Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Mustofa, Bisri, and Abdul Hamid. Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Maliki Press, 2011
- Natsir, Muhammad. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Analisis Morfologi." Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 9, no. 1 (2017): 40–48.
<https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1110>
- Ramayulis. Metodologi Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kalam Mulia, 2012.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik." Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam 8, no. 1 (2019): 558.
<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Maliki Press, 2020.
- Taufiqurrochman, R. (2025). Linking Environmental Education and Arabic Language Teaching: Curriculum Analysis of Madrasa and Pesantren in Indonesia. *Studia Ecologiae Et Bioethicae*. <https://doi.org/10.21697/seb.5845>
- Sani, Ridwan Abdullah. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara, 2022
- Sanjaya, Wina. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)(21st ed.). Alfabeta
- Wekke, Ismail Suardi. Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Yusuf, Muhammad, and Ismail Suardi Wekke. "Active Learning on Teaching Arabic for Special Purpose in Indonesian Pesantren." Procedia - Social and Behavioral Sciences, The Proceedings of 6th World Conference on educational Sciences, 191 (2015): 137.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.245>.

