Abjadia : International Journal of Education, 10 (1): 149-158 (2025)
DOI: 10.18860/abj.v10i1.30954

2443-0587 (ISSN Online)
2528-3979 (ISSN Print)
International Journal of Education
مجلة علمية دولية في التربية
Research and Publication Center
Tarbiyah and Teaching Training Faculty
State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim
Malang Indonesia
http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia
e-mail: abjadia@uin-malang.com

UPGRADE THE VOCABULARY COMPREHENSION OF STUDENTS IN MIDDLE SCHOOL USING THE DROPS APPLICATION TOOL

ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة باستخدام وسيلة تطبيق دروبس (Drops)

Faidatul Baroro [1], Dwi Khoirotun Nisa'[2], Asep Maulana [3], Bambang Irawan [4]

[1, 2, 3, 4] Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Abstract

Drops is a language learning tool designed to help users memorize vocabulary in various languages, including Arabic. Developed in Estonia and acquired by Kahoot in 2020, Drops aims to make learning engaging and accessible. In the context of Arabic learning at Islamic Junior High School Situbondo, students often find the subject challenging and uninteresting. The use of Drops is expected to improve student engagement. This study involved two 8th grades: Class 8E as the experimental group and Class 8A as the control group. A true experimental design with pre-tests and post-tests was used. Data were collected through tests and analyzed using statistical methods, including t-tests. Results showed significant improvements in the experimental group, with scores rising from 50 on the pretest to 90 on the posttest, while the control group's scores increased from 65 to 80. Statistical tests confirmed significant differences ($p < 0.05$), concluding that Drops media is effective for Arabic learning.

Keywords: Drops Media, Vocabulary Mastery, Arabic Learning.

* Correspondence Address:	faidatulbaroro@gmail.com

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	...	...	...	...

INTRODUCTION | مقدمة

الوسائط التعليم هي أداة في العملية التعليمية ، أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز عقول المتعلمين أو مشاعرهم أو انتباههم أو قدراتهم أو مهاراتهم بحيث يمكن تشجيع عملية التعلم.(Kosim et al., 2024) بحيث من المتوقع أن يكون لأسلوب أو استخدام الوسائط المرغوبة تأثير إيجابي ، مثل ظهور عملية تعلم أكثر تشجيعا ، تحدث التغذية الراجعة في عملية التدريس والتعلم لتحقيق أقصى قدر من النتائج. لذا ، فإن وسائل الإعلام هي وسيلة توجه نية التعلم من أجل تحقيق الهدف المنشود.(Haironi et al., 2022)

في تعليم اللغة العربية يمكننا تطبيق الأساليب أو الوسيلة، ومن الأمثلة على الأساليب التي يمكن تطبيقها باللغة العربية الطريقة المباشرة، والطريقة غير المباشرة، والطريقة المتقنة، وما إلى ذلك.(Muazamsyah et al., 2024) وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق باستخدام الوسيلة حاليًا، نظرًا لتطور التكنولوجيا وتطورها، هناك أنواع مختلفة من الوسيلة التي يمكن استخدامها أثناء التعليم. الوسيلة الرقمية مثل تطبيق الإسقاط وتطبيق (Duo Linggo)، وتطبيق (Memrise)، و غير ذلك. وفي الوقت نفسه، تشمل

المواد غير الرقمية بطاقات الصور (البطاقات التعليمية)، والألغاز، والثعابين، والسلالم، و غير ذلك. (Sa et al., 2023) في هذا البحث، استخدم الباحثة الوسيلة دروبس لتطبيقها على تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

تستخدم عملية التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو بطاقات الصور والكتب، والكتب المستخدمة تختلف عن الكتب العربية الأخرى، لأن الكتاب من صنع مدرّس اللغة العربية في المدرسة أنفسهم في تعليم اللغة العربية. ونتيجة لذلك، أصبح لدى الطلاب استيعاب أقل للمفردات بسبب الوسائط الرتيبة، كما أصبح الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. لذلك تستخدم الباحثة وسيلة دروبس لتحسين استيعاب المفردات لدى الطلاب.

دروبس هو وسيلة لتعليم اللغة تم إنشاؤه في إستونيا بواسطة دانيل فاركاس ومارك زوليوسكي في عام ٢٠١٥. تم تطوير دروبس لتعليم اللغة في الأصل في إستونيا وتم شراؤه بواسطة كاهوت في عام ٢٠٢٠. يقدم هذا التطبيق لمتعلمي اللغة مجموعة كبيرة من المفردات الجديدة، مع أنشطة تساعدكم على تذكر الكلمات الجديدة.(Ainillah, 2023) ومع ذلك، لا تتوقع تعليم اللغة بأكملها من وسيلة دروبس لأنه لا يغطي التعقيدات الأخرى، مثل تصريف الأفعال أو بنية الجملة أو التقاليد الثقافية، حيث يركز وسيلة دروبس بشكل أكبر على استيعاب المفردات.(SHELEMO, 2023) يقدم وسيلة دروبس هذا اللغة العربية فحسب، بل يقدم أيضًا اليابانية والإنجليزية والإيطالية وما إلى ذلك. يقسم هذا التطبيق الكلمات إلى مواضيع مختلفة تغطي معظم ما تحتاجه للتفاعل في مواقف الحياة اليومية. فقط من خلال قضاء ٥ دقائق كل يوم، يمكن للطلاب إتقان بعض المفردات ويعرض هذا التطبيق محتوى مرئيًا مثيرًا للاهتمام للطلاب. وسيلة دروبس هو في جوهره تطبيق مفردات لا شئ اكثر و لا شئ اقل، لكنه وسيلة مفردات ممتاز.(Sari, 2021)

في هذا البحث، المدرّس تعليم المفردات باستخدم الوسيلة الرقمية بناءً على وسيلة دروبس. يقدم هذا وسيلة متعلمي اللغة مجموعة كبيرة من المفردات الجديدة، مع أنشطة تساعدكم على تذكر الكلمات الجديدة.(Manoppo & Arif, 2023) ومع ذلك، لا تتوقع تعليم اللغة بأكملها من وسيلة دروبس لأنه لا يغطي التعقيدات الأخرى، مثل تصريف الأفعال أو بنية الجملة أو التقاليد الثقافية، حيث يركز وسيلة دروبس بشكل أكبر على استيعاب المفردات. يتأثر استيعاب المفردات الطلاب أيضا بعدة عوامل، عوامل خارجية وداخلية، أحدها استخدام وسائط التعليم الشيقة. يمكن لوسائط التعليم الشيقة أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم.(Juhaeni et al., 2023)

الباحثون السابقون يشمل البحث قام به ليلي نور عين الله تحت العنوان كوسيلة تعليمية في تدريس المفردات في في المدرسة الثانوية ٤ بانجار ماسين.(Ainillah, 2023) والبحث الآخر قامت به نور الهداية تحت العنوان تنفيذ وسيلة دروبس في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للصف ١١ في المدرسة الثانوية الإمداد بنتول.(Sari, 2021) إلى الشرح أعلاه، فإن الفرق في هذا البحث هو ترقية استيعاب المفردات باستخدام وسيلة دروبس.

الأهداف هذا البحث لمعرفة مدى ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو باستخدام وسيلة دروبس. يقتصر هذا البحث على استخدام وسيلة دروبس لترقية استيعاب المفردات العربية.

الصورة ١. وسيلة دروبس (Drops)

METHOD | منهج

اختبار فعالية وسيلة دروب باستخدام البحث الكمي بنوع التجريبي. البحث الكمي التجريبي هو منهج بحثي يتطلب الكثير من الأرقام، بدءاً من جمع البيانات، وتحليل البيانات، النتائج البحث التي تستخدم الباحثة هو النوع تصميم تجريبي حقيقي باستخدام التصميم مجموعة التحكم الاختبار القبلي والاختبار البعدي.(Asiva Noor Rachmayani, 2021)

حدد الأقسام الفرعية

وكان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو. العينة جزء من المجتمع. وكما يوضح روفلين في كتابه، يجب أن يكون حجم العينة كافياً لوصف المجتمع. في هذ البحث كانت العينات (الفصل "الثامن أ" والفصل "الثامن هـ")، أي الفصل "الثامن هـ" كالمجموعة التجريبية، و الفصل "الثامن أ" كالمجموعة الضابطة.

تصميم البحوث

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (المرتبط). عادة ما يسمى المتغير المستقل المتغير X. المتغير المستقل في هذا البحث يعني وسيلة دروبس. بناءً على تعريف السكان الموصوف أعلاه، فإن السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو. العينة جزء من المجتمع. وكما يوضح روفلين في كتابه، يجب أن يكون حجم العينة كافياً لوصف المجتمع. في هذ البحث كانت العينات (الفصل "الثامن أ" والفصل "الثامن هـ")، أي الفصل الثامن هـ = ٢٢ الطلاب كالمجموعة التجريبية، و الفصل الثامن أ = ٢٢ الطلاب كالمجموعة الضابطة. المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة لموجود المتغير المستقل .عادة ما يسمى المتغير التابع أيضا المتغير .Y المتغير التابع في هذا البحث يعني استيعاب المفردات.

تقنية جمع البينات

الأول: الإختبار والاختبارات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة دروبس، في حين يتم استخدام الاختبار البعدي بعد وسيلة دروبس.(Magdalena et al., 2021)

الثاني: التوثيق هو نشاط أو عملية منهجية الجمع المستندات والبحث عنها والتحقيق فيها واستخدامها وتوفيرها للحصول على المعلومات والمعرفة والأدلة وتوزيعها على أنشطة الباحثة في التحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب المستخدمين.(Ayumsari, 2022)

نتائج RESULT

نتائج إجابات أفراد العينة على الأسئلة المستخدمة في المتغير وهي لترقية استيعاب المفردات (Y) باستخدام وسيلة دروبس (X)، تم إجراء اختبار الصلاحية على كل فقرة من الأسئلة المستخدمة. وبناء على حساب تصديق السؤال يتم الحصول على القيمة r-hitung = ٠،٥٤٥، r-tabel= ٠،٤٤٤، n= ٢٠ (٢٢-٢)، في α= ٠،٠٥، لذا فإن قيمة a هي ٠،٤٤٤. هكذا يعرف ذلك rhitung < r-tabel هي ٠،٤٤٤>٠،٥٤٥ أن نستنتج السؤال رقم واحد صحيح.(Suharsimi Arikunto, 2020)

اختبار تصديق

قبل إجراء البحث، أجرى الباحثة اختبار تصديق واختبار الثبات. هناك ٢٠ سؤالا في الاختبار. وبناء على نتائج إجابات أفراد العينة على الأسئلة المستخدمة في المتغير وهي لترقية استيعاب المفردات (Y) باستخدام وسيلة دروبس (X)، تم إجراء اختبار الصلاحية على كل فقرة من الأسئلة المستخدمة.

الجدول ١. نتائج اختبار الصلاحية

رقم السؤال	r-hitung	r-tabel	الحصيلة
١	٠،٥٤٥	٠،٤٤٤	الصلاحية
٢	٠،٧٤٧	٠،٤٤٤	الصلاحية
٣	٠،٥٧٣	٠،٤٤٤	الصلاحية
٤	٠،٨٤٤	٠،٤٤٤	الصلاحية
٥	٠،٧٦٠	٠،٤٤٤	الصلاحية
٦	٠،٧٤٣	٠،٤٤٤	الصلاحية
٧	٠،٥٨١	٠،٤٤٤	الصلاحية
٨	٠،٧٥٩	٠،٤٤٤	الصلاحية
٩	٠،٧٥١	٠،٤٤٤	الصلاحية
١٠	٠،٧٤٠	٠،٤٤٤	الصلاحية
١١	٠،٨٧١	٠،٤٤٤	الصلاحية
١٢	٠،٧٣٦	٠،٤٤٤	الصلاحية
١٣	٠،٨٥٩	٠،٤٤٤	الصلاحية
١٤	٠،٥٤٥	٠،٤٤٤	الصلاحية
١٥	٠،٧٢٢	٠،٤٤٤	الصلاحية
١٦	٠،٨٤٤	٠،٤٤٤	الصلاحية
١٧	٠،٧٦٣	٠،٤٤٤	الصلاحية
١٨	٠،٨٢٢	٠،٤٤٤	الصلاحية
١٩	٠،٧٦٤	٠،٤٤٤	الصلاحية
٢٠	٠،٧٦٩	٠،٤٤٤	الصلاحية

وبناء على الجدول أعلاه فقد كان هناك ٢٠ سؤالا تم اختبار صدقها، وثبات صديق ٢٠ سؤالا من هذه الأسئلة، وبالتالي بلغ عدد الأسئلة المستخدمة في البحث ٢٠ سؤالا.

اختبار ثبات

يتم إجراء اختبار ثبات بهدف معرفة ما إذا كان يمكن ثبات بالأسئلة المستخدمة عند إجراء الاختبار أم لا. إذا كانت الأسئلة موثوقة (جديرة بالثقة)، فيمكن ثبات بالنتائج ويمكن زيادة مصداقية الباحثة باستخدام SPSS ٢٣ بالنتائج التالية:

الجدول ٢. نتائج اختبار ثبات

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,957	20

استنادا إلى نتائج الحساب التي تم الحصول عليها أعلاه، فإن قيمة ألفا كرونبج هي ٠،٩٥٧. هذه القيمة أكبر من r-tabel بمستوى دلالة (٠،٠٥) ٩٥% أي ٠،٤٤٤. لذلك يقال أن السؤال ثبات به بسبب الحسابات لأن rhitung < r-tabel هي ٠،٤٤٤ < ٠،٥٤٥.

تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعد البيانات العادية مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري (اختبار T للعينة المقترنة واختبار T للعينة المستقلة). في الإحصائيات البارامترية هناك نوعان من الاختبار الطبيعية، وهما اختبار kolmogrov-smirnov و اختبار shapiro-wilk.(Ummah, 2020)

الجدول ٣. نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
penggunaan aplikasi drops	pre test eksperimen	,591	22	,153	,309	22	,521
	post test eksperimen	,471	22	,200	,409	22	,721
	pre test control	,432	22	,036	,527	22	,010
	post test control	,352	22	,016	,799	22	,500

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، تم تحديد قيمة الدلالة .(Sig) وأظهرت نتائج اختبارَي Kolmogorov-Smirnovو Shapiro-Wilk أن بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي. يشمل الاستبيان متغيرين: استخدام وسيلة دروبس (X) وترقية استيعاب المفردات (Y) وتوضح النتائج أن Sig. > 0,05، مما يشير إلى التوزيع الطبيعي للبيانات. كما أن قيمة الأهمية لكلا المتغيرين > 0,05، حيث كانت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي 0,721 > 0,05، وفي الفصل الضابط 0,500 > 0,05. (beni ahmad, 2020)

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت تباينات توزيعتين أو أكثر متماثلة. تُستخدم عادةً اختبار التجانس كشرط في اختبار T للعينات المستقلة وتحليل التباين. إذا كانت قيمة الأهمية هي <٠،٠٥، فإن توزيع البيانات تجانس. إذا كانت قيمة الأهمية هي >٠،٠٥، فإن توزيع البيانات غير تجانس. (Sianturi, 2022)

الجدول ٤. نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Penggunaan Aplikasi Drops	Based on Mean	,385	1	62	,524
	Based on Median	,270	1	62	,790
	Based on Median and with adjusted df	,270	1	22,250	, 790
	Based on trimmed mean	,393	1	62	,536

بناء على الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية الاستبيان هي ٠،٥٢٤، ٠،٧٩٠، ٠،٧٩٠، ٠،٥٣٦ > ٠،٠٥، يمكن استنتاج أن الاستبيان متجانس.

٣. اختبار (Paired Sample T-Test)

اختبار (Paired Sample T-Test) هو اختبار حدودي استخدامه على بيانات مقترنة. الأهداف من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين مقترنتين أو مرتبطتين. (Sugiyono, 2020) أجريت على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية. ثم بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

الجدول ٥. اختبار *(Paired Sample T-Test)*

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test Eksperimen	-39,318	10,499	2,238	-43,973	-34,663	-17,565	21	,000
Pair 2	Pre test- Post test kontrol	-12,727	13,691	2,919	-18,798	-6,657	-4,360	21	,000

الصورة ١. أنشطة التعليم باستخدام وسيلة تطبيق دروبس (Drops)

بناء على الجدول اختبار T العينة المزدوجة ومن المعروف أن قيمة (2-tailed).Sig هي ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥ هناك فرق كبير بين نتائج التعلم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي في ترقية استيعاب المفردات لدا الطلاب في المدرسة المتوسطة باستخدام وسيلة تطبيق دروبس.

٤. اختبار عينة مستقلة

يستخدم اختبار عينة مستقلة وسيلتين لمجموعتين مستقلتين، الأهداف من اختبار عينة مستقلة هو القدرة على مقارنة متوسطات مجموعتين غير مرتبطتين.(Kim, 2019)

الجدول ٦. اختبار *(Independent Sample Test)*

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil penggunaan aplikasi Drops	Post-eksperimen	22	90,00	9,258	1,974
	Post-kontrol	22	78,18	5,011	1,068

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil penggunaan aplikasi Drops	Equal variances assumed	15,821	,000	5,266	42	,000	11,818	2,244	7,289	16,348
	Equal variances not assumed			5,266	32,331	,000	11,818	2,244	7,248	16,388

بناء على الجدول اختبار عينة مستقلة ومن المعروف أن قيمة (2-tailed) sig هي ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥ وهنا استنتج أن هناك فرقاً في معدلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفقا لتصنف اتخاذ القرار الأساسي < ٠،٠٥ القول أنه فعال. لأن ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥ تقرير رفض H0 حتى قبول Ha. وهذا القرار يثبت أن هناك فعالية كبيرة في ترقية استيعاب المفردات بين قبل وبعد استخدام وسيلة دروبس. ولذلك فإن ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة باستخدام وسيلة دروبس فعال.

DISCUSSION | مناقشة

وفقا البحث أجرا ليلي نور عين الله تحت العنوان تطبيق كوسيلة تعليمية في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية ٤ بانجار ماسين، أن وسيلة دروبس كوسيلة إعلامية تقييم التعلم في مقررات اللغة العربية كان ناجحا. لأن ما يقرب من ٧٨٪ من الطلاب يطبقون تعليم المفردات باستخدام وسيلة

دروبس وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن متوسط درجات الفصل التجريبي كان 60,69 والفئة الضابطة 60,59. وهذا يدل على أن معدلة درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. نتيجة (2-tailed) sig هي 0,003، مما يعني أن قيمة (2-tailed) sig هي 0,003، وهي أصغر من =0,05 (5%). وبالتالي يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين استخدام وسيلة دروبس لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.(Ainillah, 2023)

وقامت الباحثة بتقييم استيعاب للمفردات الطلاب بناء على مؤشرات استيعاب المفردات يعني: (١) حتى يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي طبقاً للمخرج الصحيح، (٢) حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات التي يتم دراستها، (٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم المشتقات، (٤) لذلك أن يتمكن الطلاب من شرح المعنى بالبنية اللغوية الصحيحة، (٥) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيح.

بناء على نتائج البحث خلال عملية التعليم للطلاب ترقية استيعاب المفردات باستخدام وسيلة دروبس، و نستطيع معرفة هذا الترقية من مقارنة حصيل النتائج الطلاب التالية: وكانت النتائج التي حصل عليها الباحثة في هذه الدراسة أن هناك فرقا كبيرا بين قبل وبعد استخدام وسيلة دروبس لترقية استيعاب المفردات، كما وجد الباحثة أن هناك فرقا بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة عند الاختبار القبلي و البعدي وقد تم تنفيذ النتائج المجموعة التجريبية الاختبار القبلي ٥٠ الاختبار البعدي ٩٠، النتائج المجموعة الضابطة الاختبار القبلي ٦٥ الاختبار البعدي ٨٠. أن وسيلة دروبس فعالة لترقية استيعاب المفردات، ويوجد فرق ذو دلالة إحصائية في ترقية قبل وبعد استخدام وسيلة دروبس.

بناء على نتائج التصديق التي تم إجراؤها باستخدام SPSS 23.0 تم ذكر أن ٢٠ السؤال كانت التصديق. بالنسبة النتائج الاختبار الثبات، كانت قيمة ألفا كرونباخ ٠،٤٤٤ > ٠،٥٤٥ r-tabel > r-hitung. بالنسبة النتائج الاختبار الثبات ، كانت قيمة ألفا كرونباخ ٠،٩٥٧ هذه القيمة أكبر من r-tabel عند مستوى معنوي قدره ٠،٠٥ (٩٥%)، أي ٠،٤٤٤.

اختبار T العينة المزدوجة أن قيمة Sig.(2-tailed) هي ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥ فإن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي. اختبار عينة مستقلة أن قيمة Sig.(2-tailed) هي ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥ ومن هنا يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في معدلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفقا لتصنف اتخاذ القرار الأساسي < ٠،٠٥، يمكن القول أنه فعال. لأن ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥ يمكن تقرير رفض H0 حتى يمكن قبول Ha. وهذا القرار يثبت أن هناك فعالية كبيرة في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة بين قبل وبعد استخدام وسيلة دروبس.

CONCLUSSION | خاتمة

أما نتائج هذا البحث فهي: القيمة المعدلة التي تم حصلت عليها من المجموعة التجريبية وهي الاختبار القبلي (المعدلة=٥٠) والاختبار البعدي (المعدلة=٩٠)، والمجموعة الضابطة وهي الاختبار القبلي (المعدلة=٦٥) والاختبار البعدي (المعدلة=٨٠). وفي اختبار T ومن المعروف أن قيمة Sig.(2-tailed)

هي ٠،٠٠٠<٠،٠٥ .. اختبار (paired sample T-Test) ومن المعروف أن قيمة Sig.(2-tailed) هي ٠،٠٠٠< ٠،٠٥ .. هناك فرق كبير بين نتائج تعلم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة بين قبل وبعد استخدام وسيلة دروبس. اختبار (Independent Sample Test) ومن المعروف أن قيمة Sig.(2-tailed) هي ٠،٠٠٠<٠،٠٥ .. واستنتج هذا البحث أن هناك فرق كبير في معدلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، رفض الفرض الصفري (H0) حتى قبول الفرض الخياري (Ha). لذلك الاستنتج أن ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة باستخدام وسيلة دروبس فعال.

يساهم هذا البحث في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مجال استيعاب المفردات باستخدام الوسائط الرقمية. وكشفت نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة دروبس كأداة تعليمية استطاع ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بشكل ملحوظ. يتوافق هذا الاكتشاف مع النظرية التي تنص على أن التعلم التفاعلي القائم على التكنولوجيا يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وتحفيزهم في فهم وتذكر المفردات الجديدة. وبالإضافة إلى ذلك، تؤكد هذه الدراسة أيضًا أن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة يمكن أن يساعد في تعزيز العمليات المعرفية في فهم معنى وسياق استخدام الكلمات.

ومن الناحية العملية، فإن هذا البحث له آثار إيجابية على المعلمين والمؤسسات التعليمية في الجهود المبذولة لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية. يمكن للمدرسين استخدام وسيلة كأداة للمساعدة في استيعاب المفردات، بحيث يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لمطوري التطبيقات التعليمية لتحسين الميزات وزيادة فعالية تطبيقات التعلم القائمة على الرقمية. بالنسبة للطلاب، يوفر استخدام وسيلة تجربة تعليمية أكثر متعة ويساعدهم على تذكر المفردات وتطبيقها في التواصل اليومي.

بشكل عام فإن ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة استخدام وسيلة فعال وله فوائد عديدة منها جعل التعلم أكثر تشويقا، حيث يستطيع الطلاب استيعاب المفردات بسهولة وذلك لأن وسيلة يحتوي على تكرار للمفردات. ولكن هناك أيضًا عيوب في استخدام وسيلة، وهي أن الطلاب الذين ليس لديهم وصول قوي إلى الشبكة سيواجهون صعوبة في الوصول إلى وسيلة، وللحصول على أقصى النتائج في استخدام وسيلة، يجب على المدرسة توفير شبكة WiFi وتوفير المرافق الكافية.

BIBLIOGRAPHY | مراجع

Ainillah, L. N. (2023). *DROPS Application As Learning Media In Teaching Vocabulary At Mtsn 4 Banjarmasin Islamic State University Of Antasari*.

Asiva Noor Rachmayani. (2021). *Metodologi Penelitian*.

Ayumsari, R. (2022). Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahasiswa. *Tibanndaru : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, *6*(1), 63–78. https://doi.org/10.30742/tb.v6i1.2044

beni ahmad. (2020). *Metode Penelitian*. *01*, 1–23. https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/770/4/BAB III.pdf

Haironi, A., Sutrisno, & Sukiman. (2022). Penguatan Karakter Dan Kreatifitas Lembaga Pendidikan Islam Berbasis Metode Happy Learning Pada Masa Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, *11*(1), 1101–1114. https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2745

Juhaeni, J., Cahyani, E. I., Utami, F. A. M., & Safaruddin, S. (2023). Pengembangan Media Game Edukasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas III Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Instructional and Development Researches*, *3*(2), 58–66. https://doi.org/10.53621/jider.v3i2.225

Kim, H.-Y. (2019). Statistical notes for clinical researchers: the independent samples t -test . *Restorative Dentistry & Endodontics*, *44*(3), 2–7. https://doi.org/10.5395/rde.2019.44.e26

Kosim, A., Nurwidhia, R., Saputra, A. A. F., Anwari, C., Aini, F., Fitriana, R., & Ad-Afah, D. A. (2024). Media Pembelajaran Sebagai Alat Bantu Dalam Keberhasilan Proses Belajar Mengajar. *Indonesia Bergerak : Jurnal Hasil Kegiatan Pengabdian Masyarakat*, *2*(1), 48–54.

Magdalena, I., Nurul Annisa, M., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, *3*(2), 150–165. https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara

Manoppo, N., & Arif, M. (2023). Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *2*(1), 41.

Muazamsyah, Y. A., Daryono, R. W., & Ghafar, M. (2024). the Role of Self Awareness in Mediating the Influence of Usmani Methods and Learning Intensity on the Ability To Read the Qur'an Mahasantri Ma'Had Al-Jami'Ah Iain Ponorogo. *Abjadia : International Journal of Education*, *9*(2), 333–344. https://doi.org/10.18860/abj.v9i2.27769

Sa, M., Nasar, F., & Fauziah, L. (2023). *Designing An Electronic Test for The Translation of Arabic Texts by Ap- plication to Students of Al-Furqan Middle School in Jember*. *3*(2).

Sari, A. W. (2021). Penerapan Aplikasi Drops untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada siswa kelas 11 di SMP Al-Imdad Bentol. *Institut Agama Islam Negeri Jember*, 23.

SHELEMO, A. A. (2023). Learning Vocabulary Through Drops Application: A Case Study Of Students' Perceptions At A Junior High School In Bandung. *Nucl. Phys.*, *13*(1), 104–116.

Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, *8*(1), 386–397. https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507

Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. *Bandung: Alfabeta*, *21*.

Suharsimi Arikunto. (2020). Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek. . . *Jakarta: Rineka Cipta. Buletin "Penghulu: Layanan Berbasis IT", 2*(1), 278–285. https://doi.org/10.5281/zenodo.4005605

Ummah, M. S. (2020). Perbandingan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk dalam Analisis Statistik Parametrik. *Jurnal Statistika Dan Aplikasi, Vol. 5, No. 1*, *11*(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8e