Abjadia : International Journal of Education, 10 (1): 170-178 (2025)
DOI: 10.18860/abj.v10i1.31620

2443-0587 (ISSN Online)
2528-3979 (ISSN Print)
International Journal of Education
مجلة علمية دولية في التربية
Research and Publication Center
Tarbiyah and Teaching Training Faculty
State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim
Malang Indonesia
http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia
e-mail: abjadia@uin-malang.com

PROBLEMATICS OF TEACHING ARABIC LANGUAGE AT MADRASAH ALIYAH AL QODIRI JEMBER

إشكاليات تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية القادري جمبر

Mughist Amril Muttaqin [1]*, Maskud [2], Bambang Irawan [3]

[1,2,3,] Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Abstract

This study aimed to analysed the problematics of teaching Arabic students in Islamic Senior High School. The method in this research was qualitative with a case study approach. This research was conducted at Islamic Senior High School Al-Qodiri Jember. Research samples were 30 students of grade XI. Data collection methods in this study were observation and interviews. Data analysis techniques used descriptive qualitative analysis. The results showed that teaching Arabic in Islamic Senior High School included two main problems: linguistic and non-linguistic problems. Linguistic problems were problems experienced by students during the learning process, and these problems were still related to parts of the language component. Linguistic problems included three main issues that became problematic in Arabic teaching, and they were phoneme problems, vocabulary problems, and grammatical problems. At the same time, non-linguistic problems were problems which were not part of the language element. Such as teacher taught students, lack of motivation towards students, learning media, facilities and infrastructure that were still inadequate during the Arabic learning process.

Keywords: Arabic, Learning Problematic, School, Learners

* Correspondence Address:	mughist43@gmail.com

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2024-12-15	2025-03-28	2025-04-10	2025-04-25

INTRODUCTION | مقدمة

يواجه تدريس اللغة العربية طلاب المدرسة العالية مشاكل مختلفة. المشاكل التي يشعرون بها هي مشاكل لغوية ومشاكل غير لغوية. المشاكل هي شكل من أشكال النمط الذي يختلف من لغة إلى أخرى. تشكل المشاكل في عملية تعليم اللغة عائقاً يمكن أن يعيق عملية التعلم. يواجه تعلم اللغة العربية على وجه التحديد مشكلتين لغويتين. يختلف تعلم اللغة العربية بين الناطقين باللغة العربية وغير الناطقين بها، وهذا بالتأكيد يحدث فرقا كبيرا للطلاب بين الدروس في الفصل وخارج الفصل تصبح اللغة اليومية عائقا منيعا في تعلم اللغة العربية مما يسمح للطلاب بالشعور بالملل أثناء التعليم.(Sitorus & Rasyid)

وستظهر هذه المشكلة من اللغويات وغير اللغوية لكل من المعلمين والطلاب. المشكلة اللغوية التي يواجه بها الطلاب هي طبيعة اللغة العربية نفسها وهي لغة أجنبية. يواجه المعلم مشكلة عدم تطبيق التدريس على الطلاب ومحدودية إتقان المواد بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية غير الداعمة. المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي تنشأ من سياقات خارج اللغة نفسها، والظروف الثقافية والاجتماعية والنحوية التي تختلف كثيرًا بين العربية والإندونيسية. (Hidayat, N.S, 2012.)

© 2025 Abjadia : International Journal of Education
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

المشكلة التي تنشأ عادة هي أن المعلمين رحبون للغاية في تقديم المواد. على سبيل المثال، في عملية التدريس، يستخدم المعلمون نظام ترجمة اللغة العربية دون فهم الطلاب، ويقدم المعلمون تفسيرات جديدة فقط. لأن الترجمة نشاط ليس بالسهل، أي أنه يتطلب قدرات مختلفة في لغتين في وقت واحد (Khoirurrijal dkk, 2019.)

إن أهمية دراسة المشكلات التي يواجه بها الطلاب ستؤدي إلى خطوات حل دقيقة، حتى يمكن تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. يوضح سيسوانتو أن تحقيق التعلم يمكن أن يتأثر بعدة أشياء، وهي إتقان الأساليب والوسائط والدافعية وقوة التفكير لدى الطلاب. (Sutrisno & Siswanto, 2016) وفي سياق عملية التعليم والتعلم أو التدريس، يتم تحديد العوامل التي تسبب فشل الطلاب أو مشاكلهم يمكن رؤيتها من حيث المدخلات أو العملية أو المخرجات. ينظر التعليم في إندونيسيا إلى الطلاب الذين ينتجون تعليمًا منخفضًا وغير كافٍ، وهو ما يحدث بسبب مشاكل التعلم. لمعرفة الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم، لا بد من تشخيص صعوبات التعلم. تشخيص صعوبات التعلم هو جهد منهجي يبذله المعلم لفهم الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة بشكل متعمق (Pinggae & Wangid.)

يمكن قياس نجاح الطالب من خلال دور المعلم في عملية التدريس المقدمة للطلاب. إن دور المعلم مهم جدًا أثناء عملية التدريس مع الطلاب (الطلاب الرئيسيين)، ومع زملائه المعلمين، ومع العاملين الآخرين. نأمل كمعلمين أن يحقق تعلمنا الأهداف المرجوة، ولكن في عملية التعلم هناك العديد من العقبات التي يواجه بها المعلم، وخاصة تجاه الطلاب، وخاصة تعليم اللغة الذي يتطلب حساسية الطلاب. (Thoha, 2012) في عملية تعلم اللغة هناك العديد من الأجزاء أو المكونات التي تحتاج إلى دراسة من قبل الطلاب، حيث تكون المكونات وحدة مترابطة بشكل وثيق ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. وتتكون هذه الأجزاء أو المكونات من أصوات اللغة (الأصوات) ومفردات اللغة (المفردات) والقواعد

أشار الباحثون السابقون إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى مشكلات لغوية وغير لغوية. ففي الجانب اللغوي، يجد الطلاب صعوبة في إتقان القواعد والأصوات والمفردات العربية (Sarbaini, 2018). أما المشكلات غير اللغوية، فتشمل ضعف إتقان المعلمين للمادة، واستخدام أساليب تعليم غير فعالة، وقلة تحفيز الطلاب، بالإضافة إلى الاستخدام غير المناسب لوسائل الإعلام (Sukarno, 2009). كما أن هناك عوامل داخلية وخارجية تؤثر على تعلم الطلاب وتعرقل تقدمهم (Syarifuddin, 2011).

حلل هذا البحث مشاكل تدريس اللغة العربية في المدارس العليا من خلال نقطتين رئيسيتين. أولًا، المشكلات اللغوية التي تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم، حيث تشمل هذه المشكلات الصعوبات المتعلقة بالأصوات والقواعد والمفردات. ثانيًا، المشكلات غير اللغوية التي تنشأ غالبًا بسبب عوامل خارجية أو نقص في الموارد والأدوات التعليمية. كما أن ضعف فهم المعلمين واستخدامهم غير الأمثل للمواد التعليمية يؤثر سلبًا على جودة التدريس. تم جمع البيانات المتعلقة بهذه المشكلات من خلال الملاحظات والمقابلات مع الأطراف المعنية.

تشمل القضايا الإشكالية الرئيسية في تدريس اللغة العربية المشكلات اللغوية وغير اللغوية. وبذلك تمت صياغة سؤال البحث؛ ما هي مشكلات تدريس الطلاب اللغة العربية في المدرسة العالية؟ يعتمد هذا البحث على الحجة القائلة بأن الطلاب يواجهون دائمًا مشاكل في تدريس اللغة العربية في عملية التعلم. في

تدريس اللغات، وخاصة اللغة العربية، نواجه دائمًا مشاكل مختلفة يجب حلها. ستكون مهارات المعلم في تنفيذ عملية التعلم قادرة على تقليل المشكلات المختلفة التي يواجهوا. ومن بين هذه الاستراتيجيات استخدام استراتيجيات التعلم من خلال إشراك الطلاب النشطين والاستفادة المثلى من الوسائط المثيرة للاهتمام.

منهج METHOD

يتناول هذا البحث بالتحليل مشكلات تدريس اللغة العربية. كان موقع هذا البحث هو المدرسة العالية القادري جمبر. وقد تم اختيار موقع البحث على أساس أن هذه المدرسة تتمتع بميزة المعلمين الجيدين والمرافق الجيدة والبنية التحتية الجيدة ولكنها تقلل من التعلم.

البحث النوعي هو نوع من البحث الميداني ذو منهج وصفي نوعي. يأخذ هذا البحث مصادر بيانات أصلية وطبيعية حقًا مما حدث. مع الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين كأداة بحث رئيسية باستخدام الملاحظة المباشرة لعملية التعلم وباستخدام تقنيات المقابلة. يركز هذا البحث على عملية التعلم بدلاً من نتائج التعلم التي تتضمن متغيرات تؤثر على بعضها البعض. هذا البحث هو بحث نوعي له خصائص مختلفة عن الآخرين

تستخدم هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والوثائق لجمع البيانات. تشمل الملاحظة تسجيل الأحداث مباشرة في الميدان، بينما تعتمد المقابلة على طرح أسئلة على المستجيبين ذوي الصلة. أما التوثيق، فيستخدم الصور أو الوثائق المكتوبة والمرئية من مصادر مثل الكتب والصحف والسجلات. يتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي لفهم المعلومات الميدانية وتنظيمها بشكل منهجي لوصف الحقائق بدقة. يعتمد البحث على جمع بيانات ميدانية مباشرة وإجراء مقابلات مع الأشخاص المعنيين.

تستخدم أداة جمع البيانات في هذا البحث البيانات التي تم الحصول عليها من وثائق المدرسة والباحثين المشاركين في عملية التعلم. حتى تتمكن من المعرفة بشكل صحيح وواضح عند جمع البيانات. سواء في طريقة فهم الطلاب، أو توفير المواد التعليمية للطلاب، أو الوسائط المستخدمة، أو كيفية إدارة المعلم للفصل الدراسي.

نتائج RESULT

المشاكل اللغوية والغير لغوية تُعد من التحديات التي يواجهها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية. في سياق تدريس اللغة، يجب أن تكون أساليب المعلمين متوافقة مع قدرات الطلاب وظروفهم. بشكل عام، يعاني الطلاب في المدارس من صعوبات في فهم المادة، خاصة في الجانب اللغوي الذي يشمل الأصوات والمفردات والقواعد. في المدرسة العالية القادري جمبر، تم تحديد نوعين رئيسيين من المشاكل: اللغوية وغير اللغوية. وعلى المعلمين العمل على التغلب على هذه المشكلات أو تقليلها.

أما بالنسبة للمشاكل اللغوية المتعلقة بالأصوات، فهي تؤثر على الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم عناصر اللغة العربية. عندما يتم تقديم المحتوى الصوتي في الفصل، يواجه الطلاب مشكلة في الاستيعاب، خاصة أولئك الذين لا يستطيعون فهم ما يقوله المعلم أثناء الشرح. رغم توفر الكتب الدراسية قبل الدرس، فإن الطلاب غالباً ما يعتمدون فقط على السمع دون تحقيق الفهم الكامل لما يسمعونه. هذا

يؤدي إلى ضعف إتقان المادة، مما يجعل من الصعب على الطلاب العاديين التفاعل مع المحتوى التعليمي بفعالية.

تعلم المفردات أو المفردات في المدرسة العالية أيضًا مواجهة مشاكل خطيرة، وفي هذه الحالة يكون الطلاب أقل قدرة وعدم فهم المفردات الجديدة. لأنه في التعلم اللغة العربية في المدارس التي يجب أن يكون الطلاب متحمسين لتعلمها اللغة العربية وفهم المفردات تعوقهما المشاكل القائمة في المدرسة العالية. الطلاب الذين لا يتقنون المادة تسليمها والمعلمين الذين هم أقل قدرة على إتقان المواد أو عدم خلق جو جيد في الفصل الدراسي. تعليم المفردات لطلاب حيث يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام هذه الطريقة مناسبة، لأن المفردات هي واحدة من المكونات الأساسية لفهم اللغة العربية في المستقبل للطلاب

المشاكل النحوية أو المشاكل القوية التي يعاني منها طلاب في المدرسة العالية القادري جمبر واجه مشاكل خطيرة التي يعاني منها الطلاب والمعلمون عند التسليم المواد للطلاب. القواعد هي واحدة من المشاكل والتي يعاني منها الكثير من الطلاب في أي مدرسة، لأن قواعد اللغة العربية تتطلب معرفة الصيغ والمفاتيح فهم هذا العلم. كالنحو والصرف وهما المفاتيح من فهم قواعد اللغة العربية. المدرسة العالية القادري جمبر بها متوسط عدد الطلاب ليس من مدرسة داخلية إسلامية، ولم تدرس خلفيته النحو والشرف. أما بالنسبة لأولئك في المدرسة الداخلية الإسلامية قد لا تتمكن حتى من فهم قواعد اللغة العربية بشكل كامل.

اللغويات هو العلم الذي يدرس اللغة بشكل شامل، ومن المفترض أن يفهم الطلاب هذا المجال. لكن في الواقع، يواجه العديد من طلاب المدرسة العالية القادري صعوبات وعقبات في دراسة اللغويات. هذه الصعوبات تشمل مشاكل القراءة، الاستماع، الكتابة، والكلام. على سبيل المثال، يعاني حوالي ٤٠-٥٠٪ من الطلاب من مشاكل في القراءة، حيث إن بعضهم يتمكن من قراءة الحروف العربية ولكنه لا يتقنها بشكل كامل. كما يجد الطلاب صعوبة في فهم النصوص أو الكلام العربي أثناء الاستماع.

مشكلة الكتابة تمثل تحديًا كبيرًا آخر للطلاب. خلال مقابلات الباحث مع الطلاب حول صعوبات الكتابة باللغة العربية، أشار بعضهم إلى أن الكتابة من الجهة اليمنى تجعلهم يشعرون بعدم الراحة والارتباك. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب صعوبة في نطق المفردات العربية بسبب عدم التعود عليها واستخدامهم المستمر للغاتهم الإقليمية أو اللغة الإندونيسية داخل الفصول الدراسية والبيئة المدرسية. هذه المشكلة تجعل الطلاب أقل ثقة عند التحدث أو الكتابة باللغة العربية.

القضايا اللغوية المتعلقة بالنحو والنطق تشكل عقبات كبيرة أمام الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية. عدم إلمام الطلاب بالقواعد النحوية وصعوبة نطق الكلمات العربية يؤدي إلى ضعف الأداء اللغوي. استخدام اللغات الأخرى بانتظام بدلاً من العربية يزيد من هذه المشكلة، مما يجعلها آفة تعيق عملية التعلم. لذلك، يجب معالجة هذه المشكلات بطرق مبتكرة لتحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب وتعزيز فهمهم للغة العربية.

المشاكل اللغوية هي مشاكل إشكالية فردية لدى الطلاب فيما يتعلق بعدم فهم المكونات في علم اللغة، وهذا ما لا يزال متأصلا في المشاركين الطلاب عند دراسة اللغويات. التالي هو المشكلة التي يعاني منها الطلاب هي مشاكل غير لغوية. لا مشكلة تنشأ اللغويات عندما يكون المعلمون أقل قدرة على إتقان المادة

عندما يحدث التعلم أو استخدام أساليب غير كافية ذات صلة، بحيث يواجه الطلاب صعوبة في الفهم المواد التي تم توفيرها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعلم لا يعطي ما يكفي تحفيز الطلاب، وخاصة الطلاب المحرومين الحصول على مواد اللغة العربية. المدرسة العالية القادري جمبر تحتوي على أن المعلمين لديهم بالفعل قدرات جيدة في التدريس، لكنهم أقل قدرة توفير الفهم للطلاب.

يقوم أحد المعلمين بتسليم المواد اللغوية للمشاركين يمكن للطلاب الذين لديهم قدرات جيدة أن يفهموا على الفور، ولكن أيضًا الطلاب الذين يمكنهم الفهم بفهم كافٍ طويل. الطلاب الذين لا يفهمون لا ينتبهون للمادة ألقاها التربويون. هذه مشكلة غير لغوية الشبح الثاني هو عائق أمام رسوب الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم. هذه المدرسة لديها معلمين ذوي نوعية جيدة والمرافق والبنية التحتية القائمة جيد جدًا على مستوى المدرسة العالية. ولكن الطريقة التي ينقلها شخص ما المربين الذين يصبحون عقبات ومشاكل غير لغوية. طريقة ما يستخدمه المعلم رتيب للغاية وأقل إثارة للاهتمام انتباه الطلاب. بحيث يواجه الطلاب الصعوبات ومعوقات أثناء عملية التعلم. المعلم الذي أقل قدرة على إحياء جو الفصل الدراسي، مما يجعل الطلاب الكسل والنعاس عند تسليم المواد. الإستراتيجية المستخدمة المعلمون غير دقيقين ويجعلون الطلاب أقل اهتمامًا به تعلمه. في عملية التعلم، الطلاب صامتون، أليس كذلك؟ الفهم أو الاستماع، ولكنهم عالقون في الشرح يجعل من الصعب جعل الطلاب كسالى في الفهم.

العملية الأولى هي أن يقوم المعلمون بإعداد المواد التي سيتم تدريسها وتصميمه وفقا للطريقة التي تم التخطيط لها. عملية ويتم التعلم من خلال البدء بمعايير التعلم كالمعتاد، وهي فتح التحية وبدء الصلاة قبل التعلم. بعد ذلك، تتم عملية التعلم من خلال توصيل المادة بطريقة ما نفس التسليم في كل اجتماع سابق مع كل من الفصل فئة مع أخرى.

من عملية التعلم هناك نقص في المعرفة وإتقان المعلم للمادة بحيث لا يتمكن منها إلا الطلاب فهم مفردات، ولكن كل هذا أقل من المستوى الأمثل في التعلم لأن تلك المفردات لا تفهم استعمالها دائما. المعلمون أقل قدرة على إضفاء الحيوية على الجو في الفصل الدراسي يكون الفصل أقل فعالية أثناء عملية التعلم، لذلك لا يوجد عدد كافٍ من الطلاب انتبه أثناء حدوث التعلم. مربي يجب أن يكون قادرًا على إضفاء الحيوية على جو الفصل والتحكم فيه الطلاب خلال الدورة.

الطريقة التي يستخدمها المعلم أقل فعالية، بدءًا من استخدام الوسائط والبنية التحتية بشكل غير مثالي. المعلم التركيز فقط على ترجمة النص العربي وليس شرحه الطلاب يقصدون النص. كثير من الطلاب لا يفعلون ذلك فهم المواد المقدمة من قبل المربي. في عملية التعلم، يتجاهل العديد من الطلاب دروس اللغة عربي. ومن هذا المنظور، سيبدأ الطلاب في عدم الاهتمام باللغة عربي. بعد ذلك، يقوم المعلمون بتوفير المواد للطلاب الحد الأدنى من الشرح ثم إعطاء الواجبات الصفية. الطلاب الذين لا أفهم ما يدرسه المعلم على الإطلاق، فقط الصمت وعادة ما يقلل من مهمة المربين بذلك -يجعل الطلاب أقل قدرة على فهم المادة مُدَرّس. ومن ناحية أخرى، يحتاج المربي أيضًا إلى نهج - التعرف على الصعوبات والمشكلات التي يواجه بها الطلاب. النهج مهم لفهم المواد التي سيتم تعلمها تدرس للطلاب

في عملية التعلم هناك ٣٠ طالبا تثقيف. كل طالب لديه خلفية مختلفة لذلك يمكن أن يكون هذا أيضًا عائقًا في عملية التعلم عربي. يتمتع الطلاب بالإتقان والقدرة منفصلاً عن كل موضوع، هناك من يفهمه

العربية وهناك القليل جدا عن اللغة العربية. من المجموعة تظهر هذه البيانات أن العديد من الطلاب يفتقرون إلى فهم اللغة لأنه يرتكز على خلفية غير داعمة.

تم إجراء عملية جمع البيانات هذه في مدارس الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية حيث يواجه الطلاب والمعلمون عقبات أثناء العملية التعلم يحدث. الطلاب الذين لا يفهمون اللغة تضاف اللغة العربية إلى الطريقة الرديئة في توصيل المواد التعليمية يدعم وكذلك الاستراتيجيات التي ليست جيدة مع الشخصية والمساواة الطلاب، مما يشكل عائقًا أمام الطلاب فهم المادة اللغوية ونقص التعاون بين الطلاب والمعلمين. مشاكل غير لغوية بصرف النظر عن ينشأ المعلمون أيضًا من الطلاب، حيث لا يزال الطلاب مرتبطين بالسلوك والأخلاق وعوامل البيئة المدرسية واجتماعي. المربي الذي يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالشخصية المثالية الطلاب، سوف تؤثر على مشاكل التعلم.

عادات المعلم تلعب دورًا حيويًا في تشكيل سلوك الطلاب، حيث يميل الطلاب إلى تقليد المعلمين في البيئة المدرسية. الانضباط الطلابي يؤثر بشكل كبير على جودة التعلم، فهو يخلق حماسًا داخليًا للتعلم داخل وخارج الفصل. على الرغم من أن المدرسة العالية تتمتع بمستوى انضباط قوي، إلا أن هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون المواد التي يتم تدريسها، مما يؤدي إلى مشاكل في فهم اللغة العربية. المعلم يعتبر مثالاً يحتذى به، حيث يقلد الطلاب سلوكياته الإيجابية والحافزة. الإشراف المستمر على السلوك والالتزام بالقواعد يساعد في تعزيز الانضباط بين المتعلمين. كما أن رعاية الزملاء وتقديم النصائح الأخلاقية من المعلمين تسهم في تطور الطلاب أكاديميًا وسلوكيًا.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه تحديات مستمرة منذ فترة طويلة، بدءًا من المدرسة المتوسطة وحتى الكلية. عملية تدريس اللغة العربية ما زالت تعاني من مشكلات تعيق تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. تتجلى هذه المشكلات في صعوبات لغوية وغير لغوية، مثل ضعف إتقان القواعد والمفردات، وعدم كفاءة الأساليب التعليمية. مع ذلك، فإن التغلب على هذه المشكلات يتطلب زيادة الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية داخل وخارج المدرسة. تحسين جودة التعلم يتوقف على دور المعلم في توجيه الطلاب وتحفيزهم، بالإضافة إلى أهمية دعم المتعلمين لتحقيق نتائج أفضل.

دافع المعلم وإبداعه في تطبيق أساليب جديدة يعدان عاملين أساسيين لخلق بيئة تعليمية فعالة. استخدام استراتيجيات تعليمية مبتكرة وأدوات تقنية، مثل الهواتف الذكية، يمكن أن يعزز فهم الطلاب للغة العربية. تكرار المواد التعليمية في المنزل يسهم في ترسيخ المعرفة وتقليل النسيان. هذا البحث يعتمد على جمع بيانات مباشرة من الميدان من خلال الملاحظات والمقابلات مع الأشخاص المعنيين، بهدف تقديم حلول عملية لتحسين تدريس اللغة العربية في المدارس العليا.

DISCUSSION | مناقشة

المشاكل اللغوية هي مشاكل مؤثرة جدا في عملية تعلم الطلاب. اللغويات هي مجموعة البرمجيات للطلاب أثناء التعلم. تعلُّم وفيما يتعلق بالبرمجيات، في الواقع هناك مشاكل جدية بشأن الطلاب يمكن تحديد المشاكل عن طريق البحث مباشرة أو استكشاف مصادر البيانات ذات الصلة بالموضوع قلقان. تنشأ مشاكل لغوية أو مشاكل برمجية مع عدم فهم الطلاب لطبيعة اللغة نفسها كلغة أجنبية. المشكلات التي تواجهك أثناء التعلم - عدم فهم المادة التعليمية ومكوناتها تعلُّم. المشاكل التي تنشأ من الطلاب في هذه

العملية تعلم اللغة العربية هو خلفية لا يمكن تحملها إتقان اللغة العربية تماما سواء الاتصالات و نحويا. وتشمل المشاكل اللغوية الأصوات (الصوت اللغة)، والمفردات (المفردات)، والقويد/ النحو/ التراكيب (القواعد).

المشاكل الصوتية هي وحدات من اللغة العربية التي لها هناك أنواع مختلفة من خصائص النطق، على التوالي ونطقه له خصائص أخرى بالإضافة إلى النطق خروج حروف مخارجة أو حروف، صعوبة النطق. في الحروف ليست كل اللغة العربية تقع في فئة الحروف الإندونيسية مثل صوت نطق حرف P يصبح صوت حرف B، صوت حرف G وينطق كصوت حرفي الغين أو جيم، وغيرها من الأصوات. الوصف اللغوي وفهم الطريقة ناقص وليس كذلك يغطي جميع جوانب اللغة، لأن اللغة في الأساس هو الضغط على الطلاب والذي يحتوي على تعبير ل كل إنسان. وحتى في القرى، يتم تدريس قواعد اللغة العربية في علم التلاوة. يركز هذا التدريس على الكفاءة في قراءة القرآن وعدم التطور في المعرفة اللغة أو تنمية مهارات اللغة العربية. نظام الصوت وما تمت دراسته حتى الآن لم يحظ إلا بالقليل من الاهتمام في الدراسة عربي. مما يؤدي إلى عدم فهم الطلاب لما يقوله الناس والبعض الآخر لا يستطيع حتى نطقها. سوف تنشأ المقبل مشاكل في الكتابة باللغة العربية.

كما تشكل مشاكل المفردات عائقًا أمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولكن هناك عوامل ذلك تكون ميزة للطلاب والمعلمين في التعلم اللغة العربية، حيث يمكن العثور على اللغة العربية في اللغة أوجه التشابه في اللغات الإندونيسية والإقليمية. في مرحلة انتقالية اللغة الأجنبية، تخلق لغة الطلاب مشاكل متغيرة بمعنى تغيرات في النطق تبدو مختلفة عن الأصل والنطق هو نفسه ولكن المعنى يتغير حسب سياق المناقشة. مع هذه المشكلة، سوف يشعر الطلاب بصعوبات عميقة تعلم اللغة العربية على أكمل وجه. يميل الطلاب إلى فقط فهم أن اللغة العربية هي التعلم الأساسي للتعبيرات يوميا وعلى شكل مواضيع فقط.

تدريس قواعد اللغة العربية يُعد عملية أساسية لطلاب المدارس الدينية والمؤسسات التعليمية العامة. ومع ذلك، يواجه الطلاب صعوبات في فهم القواعد النحوية التي تربط الكلمات وتحدد تركيب الجمل والأفكار. إتقان قواعد اللغة العربية يتطلب من الطلاب تذكر الصيغ النحوية واستيعابها، وهو ما يشكل تحديًا كبيرًا لكثير منهم. هذه المشكلات النحوية ليست مقتصرة على طلاب المدارس المتوسطة أو الكليات فقط، بل تمتد إلى المعلمين أنفسهم الذين يجدون صعوبة في تقديم المادة بشكل واضح وميسر.

شكلة الكتابة باللغة العربية تُعتبر عائقًا آخر أمام الطلاب. نقص الفهم للنظام الصوتي والكتابي العربي يؤدي إلى أخطاء شائعة، مثل الخلط بين الحروف المتشابهة التي تختلف فقط بنقاطها أو اتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار. هذا النظام يختلف تمامًا عن الكتابة اللاتينية المستخدمة في اللغة الإندونيسية وغيرها من اللغات، مما يجعل الطلاب عرضة للأخطاء، حتى في المستويات المتقدمة ككتابة القرآن والحديث. الأخطاء في الكتابة العربية تظهر غالبًا بسبب الحروف ذات النطق المتشابه، مما يزيد من تعقيد التعلم.

علم الصرف (المورفولوجيا) هو دراسة أشكال الكلمات والتغيرات التي تطرأ عليها. يجد الطلاب صعوبة في فهم هذه التغيرات لأنها تتطلب وقتًا وجهدًا كبيرًا لاستيعاب القواعد المختلفة. علم الصرف مرتبط بالنحو، وكلاهما يشكل جزءًا أساسيًا من تعليم اللغة العربية. هذا الارتباط قد يسبب ارتباكًا للطلاب عند دراسة الصيغ والتراكيب. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط مشكلات علم الصرف أيضًا بتحديات الصوتيات، حيث

تتميز اللغة العربية بخصائص معقدة تتطلب جهدًا كبيرًا لتعلمها. وبالتالي، تظل هذه المشكلات عائقًا رئيسيًا أمام الطلاب على مختلف المستويات التعليمية.

يرتبط هذا الصرف ارتباطًا وثيقًا بالاهتمام بشكل الجملة مع هذا النحو هو العلم الذي يدرس النحو المشاكل ليست خطيرة مثل تلك التي يعاني منها التشكل. لكن الطلاب سيواجه بالتأكيد أيضًا صعوبة في تعلم بناء الجملة أو هذا النحوي. يتم تصنيف هذه المشكلة النحوية على أنها أخف من المشاكل السابقة، المشاكل التي يعاني منها الطلاب بشكل عام من الصعب معرفة شكل الجمل في اللغة العربية شكل الأرقام التي يتم تدريسها للطلاب بلغة أجنبية يتم تدريس الآخرين. الصيغ والقواعد العربية التي لن وجدت في اللغات الأجنبية الأخرى، وهذا ما يعطي شيئا آخر باللغة العربية.

هذه المشكلة غير اللغوية سببها خارج أو أجهزة اللغة نفسها، ولكن لا يزال لها تأثير عليها في عملية التعلم. المعلم الذي يفتقر إلى الفهم فيما يتعلق باستخدام المواد وتسليمها من قبل المعلم للطلاب، بحيث يكون التعلم أقل من المستوى الأمثل.

المشاكل اللغوية تنشأ من بنية اللغة نفسها، بينما المشكلات غير اللغوية تأتي من عوامل خارجية مثل ضعف أداء المعلمين ونقص الكفاءات المهنية والتواصلية. يعاني الطلاب أيضًا من صعوبات بسبب ضعف خلفيتهم اللغوية وقلة الدافع لتعلم العربية. بالإضافة إلى ذلك، تلعب المواد التعليمية والبنية التحتية دورًا كبيرًا، حيث يؤدي غيابها أو عدم فعاليتها إلى مشكلات في العملية التعليمية .وسائل الإعلام وأدوات التعليم تعتبر وسيلة لتبسيط التعلم، ولكن إذا كانت غير متوفرة أو غير فعالة، فإنها تخلق تحديات كبيرة، خاصة في تعلم اللغة العربية. نقص المرافق والبنية التحتية يعيق عملية التعليم ويؤثر سلبًا على استيعاب الطلاب للمادة .لحل هذه التحديات، يحتاج المعلمون إلى استراتيجيات وأساليب تعليمية تناسب احتياجات الطلاب. ومع ذلك، عندما تكون الوسائل التعليمية غير كافية أو غير مطبقة بشكل صحيح، تظهر مشكلات تعوق التعلم. لذلك، من الضروري توفير وسائل وأدوات تعليمية فعالة لدعم بيئة تعليمية ناجحة.

من سنة إلى أخرى تتزايد الشكاوى التي يعاني منها الطلاب مربي لتعليم اللغة العربية فيما يتعلق بالنجاح التعلم وأولئك الذين ما زالوا بعيدين عن أهداف التعلم وتوقعاته عربي. كلما درسنا اللغة أكثر، كلما أصبحت أكثر هناك أيضًا العديد من التحديات لفهم اللغة نفسها. سوف المشاكل تنشأ وسوف تصبح مشكلة للطلاب الذين يحتاجون إليها مصغر. هناك مشكلتان رئيسيتان على الأقل يتم مواجهتهما وسيتم مواجهتهما لا تزال تواجه مشاكل لغوية ومشاكل غير لغوية. ولا تزال هذه المشكلة مشكلة كبيرة يجب التقليل منها، حتى يتحقق المأمول في تعليم اللغة العربية من الحد الأدنى. يمكن للمشاركين فهم تعلم اللغة العربية الطلاب الذين لديهم الحماس لتعلم أي شيء.

خاتمة | CONCLUSSION

تدريس اللغة العربية هو نشاط تعليمي وتعلمي يقوم به المعلم بمواد معينة حتى يفهمها الطلاب. يواجه تدريس اللغة العربية في العالم، وخاصة في إندونيسيا، العديد من المشاكل التي تجعل من الصعب على الطلاب فهم تدريس اللغة العربية. إن مشاكل تدريس اللغة العربية لها عاملان رئيسيان يجعلان من الصعب على الطلاب فهم اللغة العربية، وهما المشاكل اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي مشكلات تنشأ من داخل المادة التعليمية أو من مكونات اللغة نفسها. المشاكل اللغوية التي غالبًا ما

يواجه بها الطلاب هي أنظمة الصوت العربية (الأصوات)، والمفردات (المفردات)، والقواعد العربية (قواعد/نحو/تركيب). وفي الوقت نفسه، المشاكل غير اللغوية هي مشاكل خارج المادة ولكنها لا تزال موجودة في عملية التعلم. المشاكل غير اللغوية التي يعاني منها الطلاب هي أن المواد التي يستخدمها المعلمون أقل أهمية، والمرافق والبنية التحتية، ونقص التحفيز من المعلمين والوسائط المستخدمة أقل كفاءة.

BIBLIOGRAPHY | مراجع

Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82–88. http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315.

Khoirurrijal, Khotijah, Ahmad Arifin, Ani Susilawati, dan Nawang Wulandari. *Interpretasi Makna (Prosedur Penerjemahan Arab - Indonesia)*. Yogyakarta: Idea Press, 2019.

Pingge, Heronimus Delu, dan Muhammad Nur Wangid. "Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka." *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* 2, no. 2 (2016): 107. http://journal.uad.ac.id/index.php/JPSD/article/view/4947.

Sarbaini, Albarra. "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Mahasiswa Lulusan Umum di Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro 2016." An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, no. 02 (31 Desember 2018): 178–201. https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i02.1283.

Sitorus, Nurul Jumadissaniyah & Harun al Rasyid. "Problems In Understanding The Structure Of Arabic Sentences In Class VII Students Of Mts Al-Ittihadiyah Medan". Abjadia : International Journal of Education, 09 (1):219-225 (2024). https://doi.org/10.18860/abj.v9i1.27038.

Sukarno. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI IPA SMA N 3 Semarang." Skripsi, UIN Walisongo, 2009. http://eprints.walisongo.ac.id/11342/.

Sutrisno, Valiant Lukad Perdana, dan Budi Tri Siswanto. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta." Jurnal Pendidikan Vokasi 6, no. 1 (2016): 111. https://doi.org/10.21831/jpv.v6i1.8118.

Syarifuddin, Ahmad. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya." Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam 16, no. 01 (2011): 113. http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/57.

Thoha, Mohammad. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah." OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra 6, no. 1 (2012). http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/okara/article/view/420