



MANAGEMENT ORGANIZATION OF THE LPBA AL QODIRI JEMBER COURSE PROGRAM

الإدارة المنظمة لبرنامج دورة اللغة العربية بمعهد الإسلام القادري جمبر

Nurriyah Maghfirah ^{1*}, Syamsul Anam ², Maskud ³, Nur Hasan ⁴

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

⁴ Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Abstract

This study aimed to analysed the Management Organization of The LPBA Al Qodiri Jember Course Program. This research discusses about: 1) organizing management in Arabic center Al Qodiri Jember, 2) problems in organizing management at Arabic Al Qodiri Jember. The method in this research was qualitative with a case study approach. The data are collected by interviews and documentation. Then the data were analyzed in three steps, 1) data reduction, 2) data presentation, 3) drawing conclusions / verification. The results of this research shows that the organizing management Arabic language center Al Qodiri Jember arranged the division of duties and authority of members of the organization based on structure namely linear organization. Authority is not given to just anyone but through a strict qualification system

Keywords: Organizing, Arabic Center Program, Arabic Language

* Correspondence Address:		fira9904@gmail.com		
Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2025-01-15	2025-03-22	2025-04-10	2025-04-25

INTRODUCTION | مقدمة

في عصر العولمة التعليمية، تُعد الإدارة الفعّالة أمرًا حاسمًا لإدارة البرامج التعليمية بجودة وكفاءة. الإدارة تشمل تنظيم الموارد من خلال مراحل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف، كما أوضح سيسك (1969) بأنها تنسيق الموارد لتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا (Amalia, 2024). في مجال التربية والتعليم، تلعب الإدارة دورًا محوريًا في تنفيذ الأنشطة التعليمية من خلال وظائف رئيسية مثل التخطيط، التنظيم، القيادة، والرقابة (Fattah, 2004)، وهي العمليات التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المؤسسية بكفاءة وفعالية. ومن الضروري أن يكون في المؤسسة التعليمية سواء كانت رسمية أو غير رسمية وظيفة التخطيط التي لا يمكن أن تنجح أبدًا بدون وظيفة التنظيم، ويمكن التأكد من أن وظيفة التنظيم لن تكون هدفًا أبدًا بدون موارد بشرية كافية كفاعلين ومنفذين. وكلمة تنظيم التي تعرف في اللغة الإنجليزية باسم Organizing التي تعني تشكيل أو صنع أو تصميم هيكل ذي أجزاء مترابطة بحيث يكون بينها وبين بعضها البعض علاقة لا تنفصل (Hasibuan, 1990).

تُعتبر الإدارة التنظيمية ضرورة أساسية في المؤسسات التعليمية لتحديد المهام المختلفة واتخاذ القرارات بشأنها، بما يحقق تقسيمًا هيكليًا للعمل ضمن نظام تنسيقي فعال. مركز اللغات هو أحد المؤسسات

التدريبية غير الرسمية التي تهدف إلى صقل المهارات اللغوية للأفراد من خلال نماذج واستراتيجيات تعليمية مبتكرة وفعالة.

تقع العديد من مراكز تعليم اللغات في إندونيسيا، ومن بينها مركز اللغة العربية بمعهد الإسلام القادري في جمبر. تُعد هذه المنطقة وجهة شهيرة لتعلم المهارات اللغوية، حيث يتوافد الناس ليس فقط لتعلم اللغة الإنجليزية، بل أيضًا اللغة العربية (Asep, 2015). هذا الاهتمام المتزايد أدى إلى تطور العديد من مراكز تعليم اللغة العربية في المنطقة.

لعب مركز اللغة العربية بمعهد الإسلام القادري دورًا مهمًا في تعزيز تعلم اللغة العربية، حيث يعتمد على نظام إداري تنظيمي لتحقيق أهدافه. الإدارة التنظيمية ليست مجرد خيار، بل شرط أساسي لضمان كفاءة المؤسسات التعليمية، سواء كانت رسمية أو غير رسمية. وبالتالي، فإن LPBA يعتمد بشكل كبير على تنظيمه الإداري لضمان تحقيق أهدافه التعليمية بنجاح.

وانطلاقًا من هذا الافتراض، فإن علامة اللغة العربية مركز اللغة العربية بمعهد الإسلام القادري جمبر لديها مؤسسة تنظيمية مثيرة للاهتمام للملاحظة والبحث كوسيلة لتطوير مهارات اللغة العربية. ويمكن معرفة بعض المزايا والعيوب بوضوح من خلال دراسة إدارة التنظيم مركز اللغة العربية بمعهد الإسلام القادري جمبر. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة التالية: كيف تتم إدارة التنظيم في برنامج دورة اللغة العربية مركز اللغة العربية بمعهد الإسلام القادري جمبر؟

منهج | METHOD

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا وصفيًا، وهو عبارة عن إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل سرديات كلامية أو مكتوبة (Saefrudin, 2017). يهدف الباحثون إلى وصف إدارة وتنظيم مركز اللغة العربية في معهد الإسلام القادري جمبر. يتم التركيز على برامج المركز المتعلقة بالجهات المسؤولة عن التنفيذ وتوزيع المهام لضمان التواصل والتعاون بين الأفراد. لتحقيق ذلك، قام الباحثون بإجراء مقابلات مع المشرفين، الإداريين، المعلمين وبعض الطلاب الذين يدرسون في المركز.

اعتمدت تقنيات جمع البيانات على المقابلات والملاحظة المباشرة لأنشطة مركز اللغة العربية. تم تنفيذ حوارات تفاعلية مع المعلمين في مقر LPBA جمبر، بالإضافة إلى مراقبة ومراجعة جميع الأنشطة والبرامج المنفذة. كما قام الباحثون بمراجعة الوثائق ذات الصلة بالمركز العربي. هذه الأساليب ساعدت في ضمان تجميع بيانات شاملة حول الموضوع.

بعد الحصول على البيانات، تم تحليلها باستخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية بناءً على منهج مايلز، هوبرمان وسوجيونو (Sugiono, 2017). تتضمن عملية التحليل ثلاث خطوات رئيسية: أولاً، تقليل البيانات من خلال تصنيفها، فرزها، وإزالة غير الضروري منها؛ ثانيًا، عرض البيانات عبر الكشف عن الأنماط والعلاقات ذات المعنى؛ وأخيرًا، استخلاص النتائج أو التحقق من الحقائق لضمان الوصول إلى استنتاجات دقيقة وموثوقة.

في هذا المجال، يطلب الباحثون من مقدمي الرعاية طرح الأسئلة تنظيم مختلف الأنشطة البرمجية بمركز اللغة العربية في معهد الإسلام القادري جمبر، بعد ذلك قام بالزيارة سأل المدير عن مجموعة الأنشطة التي تم تنفيذها في الكوخ هذا في إطار البرنامج المنظم، والباحثون لم يصلوا بعد إلى هذا الحد أجرى مقابلات

مع كبار الطلاب الذين يدرسون هناك حول آرائهم فيما يتعلق بإدارة البرامج التي تم تنفيذها. إذن يتزامن مع النظرية الموصوفة أعلاه.

مركز اللغة العربية بمعهد الإسلام القادري جمبر

التعليم غير الرسمي يُعد منصة لتنفيذ برامج تعليمية عملية تهدف إلى خلق بيئة داعمة لتطوير الطلاب أو المتعلمين من خلال استكشاف المهارات والقدرات العلمية، مع دعم رفاهية الأسرة. كما يركز على تلبية احتياجات وظيفية محددة في السياق الحالي والمستقبلي، ويقدم التدريس في شكل مهارات وقدرات قابلة للتطبيق سواء كسلع أو خدمات (Kamil, 2012). يعد مركز اللغة جزءًا من مؤسسة تعليمية غير رسمية يعمل على دعم التعليم الرسمي أو يكون بديلاً عنه، بالإضافة إلى دوره كجزء من التعليم المستمر لجميع المواطنين الذين يحتاجونه.

مركز اللغة يمثل وسيطًا بين التعليم الرسمي وعالم العمل، حيث يتم تنفيذ أنشطة اللغة العربية لتلبية احتياجات المجتمع في مختلف المستويات. يسعى المركز إلى تطوير المعرفة والمهارات الحياتية والمواقف الشخصية، بهدف تعزيز الإمكانات الفردية وزيادة الاحترافية في العمل وتكوين شخصيات مستقلة (Siswanto, 2011). المركز العربي يُعتبر وسيلة تدريب مفتوحة للجميع الراغبين في تطوير مهاراتهم اللغوية لدعم احتياجاتهم الوظيفية أو لمجرد إثراء معارفهم اللغوية.

إدارة مركز اللغة تعمل على تنظيم الجهود وتكوين علاقات عمل فعّالة بين الأفراد داخل المؤسسة لتحقيق الأهداف المثلى. يساعد المركز في تلبية الاحتياجات المهنية للمواطنين والمجتمعات، سواء كان ذلك في سياق التوجه المهني أو لإضافة قيمة إلى كنوز المعرفة والمهارات اللغوية (Hasyim, 2015). هذا التنظيم يعزز من كفاءة العمل ويساهم في تحقيق النتائج المستهدفة.

نتائج | RESULT

إدارة تنظيم مركز اللغة العربية بمعهد الإسلام القادري جمبر. بناءً على الملاحظات ومقابلة أجراءها الباحثون مع أحد الإداريين وفي الوقت نفسه، يشرح الأستاذ فرحان وافي، أن العملية أو الخطوات إدارة التنظيم يمكن وصف على النحو التالي:

الهدف من مركز اللغة العربية LPBA هو تلبية الاحتياجات المجتمعية نحو تعلم اللغة العربية التواصلية الهادفة أن وجود هذا المركز هنا لحل المشكلة ويحدث في المجتمع أن اللغة العربية تُعرف بأنها لغة العبادة فقط ولا يمكن تطبيقها كلغة تواصل وهذا ما ينفية وجود مركز عربي. كل برنامج في المركز موجه نحو اللغة العربية التواصلية ومن المأمول أنه عندما يعود الطلاب إلى المجتمع لاحقًا، سيتمكنون من القيام بذلك تطبيق اللغة العربية في المجتمع

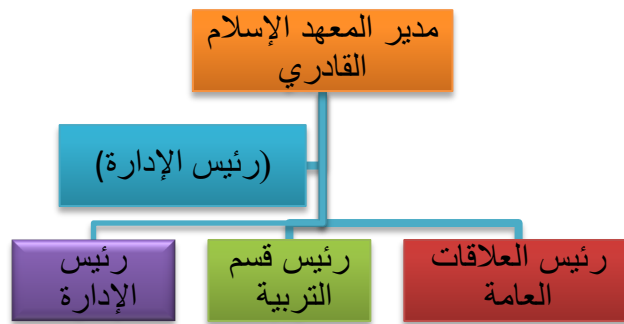
تحديد وتجميع البرامج التعليمية في مركز اللغات LPBA باللغة العربية بناءً على مستوى كل طالب، أي على مستوى الإبداع المتوسط والمتقدم. على التعلم في الابتداء ركز على خزانة مفردات وعلى مستوى المتوسطات يتم التركيز عليها وصيغة المفردات وممارستها مبنية على المفردات وقد حصل على مستوى الابتداع بينما على مستوى المتقدمين ركز على صرف النظر عن البرنامج هناك برامج مقدمة في التعلم المقدم في الفصل في غرفة لا بد أن يحضرها كل مستوى من الإبداع الجيد ويطلق على المتوسط والمتقدم اسم "البرنامج". "العصبية" التي يملأها الطلاب من المتقدمين والمتوسط بالتناوب كل أسبوع.

تفويض السلطات من خلال إسناد المسؤولية لكل منهم أساتيدز ديماركارز. مقدم الرعاية كمدير عام في المركز إنه يعمل فقط كمشرف ويوفر التقنين قرارات المنتدى المعتمدة من رئيس الإدارة وتقسيم المهام قدمت كتابيا في الهيكل. بحسب شفر الدين في كتابه أن منح السلطة في التنظيم سوف التأثير على النجاح والفشل في التنفيذ المسؤولية. (Syafarudin, 2015.)

يعتمد نطاق التحكم أو تحديد كمية الأساتذة على المستوى في المركز، أي على مستوى الابداع، هناك ٥ أساتذة، ٤ أشخاص للتدريس، ٤ محاضرة وشخص واحد للتلقي كما تصبح رواسب المفردات مصرفا. كل أستاذ متوسط هم الطلاب الذين عاشوا في المركز لفترة طويلة وهم حاليا متابعة التعليم الجامعي في حرم جامعي معين والتخصص في اللغات اللغة العربية وأغلبية الأساتذة في المركز هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية.

الهيكل التنظيمي لمركز اللغة العربية LPBA هو هيكل راسخ ومنظم إلى حد ما. المسؤولية ويتم تحديد واجبات كل عضو حسب المناصب المذكورة فيه بناء. لذلك يجب على كل فرد ألا يحيد عن واجباته هذه المسؤوليات وإذا كان هناك إساءة استخدام للسلطة، فمن مقدم الرعاية سوف توبيخ الشخص المعني مباشرة.

الهيكل المدرج في المركز كما هو الحال في الرسم البياني التالي:



مركز اللغة العربية بمعهد الإسلام القادري جمبر هو مؤسسات الدورة التي تعمل على تطوير المهارات اللغوية على وجه التحديد تعتمد الطالب على نظرية التواصل، وبالتالي فإن الطالب من المتوقع أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بنشاط في حياتهم اليومية.

أهداف برنامج دورة اللغة العربية LPBA بمعهد الإسلام القادري جمبر

أهداف برنامج دورة اللغة العربية LPBA بمعهد الإسلام القادري جمبر هو خلق جيل قادر على اللغة العربية، وقادر على المنافسة في الساحة وطنيا ودوليا، وهناك المزيد من برامج الدورة التدريبية من هذا القبيل استجابة لطلبات الأشخاص الذين يشعرون بالقلق إزاء اللغة العربية تعتبر لغة القرآن فقط. وهذا الهدف يتماشى مع ما ذكره سوهارسمي أريكونتو، أن الغرض من تكوينها مؤسسة تعليمية لديها هدف رئيسي على الأقل؛ إنه:

1. أهداف التربية الوطنية هي الأهداف التي يجب تحقيقها هناك جهد تعليمي شامل. يتضمن هذا الهدف الأهداف العامة التي تمت الموافقة عليها من قبل الحكومة من خلال GBHN.

2. الأهداف المؤسسية هي الأهداف التي تمت صياغتها والمقصود منها تحقيقه مؤسسة تعليمية وهذا الهدف محدد مصممة بما يتناسب مع ما ستحققه مؤسسة معينة.
3. أهداف المنهج هي الأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها في مجال معين من الدراسة. وبعبارة أخرى، هذا الهدف هو الذي يتعين تحقيقها من خلال كل مجال من مجالات الدراسة التي يتم تدريسها. (Arikunto, 2002.)

في هذه الحالة تقوم LPBA بصياغة أهداف البرنامج يتم تحقيقها ضمن الأهداف المؤسسية لأنه في هذه الصيغة لا يوجد تدخل حكومي لأن هذه المؤسسة كانت منذ البداية مؤسسة مستقلة. ومع ذلك، فإن مؤسسة الدورة لا تستبعد ذلك وجود أهداف التعليم الوطنية كما ورد في GBHN، ومع ذلك، من الناحية العملية، تميل هذه المؤسسات إلى التركيز بشكل أكبر على تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها داخليًا والتركيز عليها فقط الاستجابة لمتطلبات المجتمع أعلاه.

تحديد مجموعة المشاركين في الدورة LPBA بمعهد الإسلام القادري جمبر

تجميع الطلاب في عملية التعلم يُعد أمرًا ضروريًا نظرًا لاختلاف قدراتهم ومواهبهم وخلفياتهم. وفقًا لعمر، يُقصد بالتجميع تصنيف الطلاب بناءً على خصائصهم الفردية، مما يسهل تقديم خدمات تعليمية مناسبة لكل مجموعة. من خلال هذا الأسلوب، يُتوقع أن تكون أنشطة التدريس والتعلم أكثر فعالية لتحقيق الكفاءات التعليمية المطلوبة (Imron, 2015). يوضح ليغير أن تجميع الطلاب يعتمد على دالتين رئيسيتين: دالة التكامل التي تعتمد على أوجه التشابه بين الطلاب مثل الجنس والعمر، ودالة الاختلاف التي تركز على الفروق الفردية مثل الاهتمامات والمواهب.

في LPBA، يتم تجميع الطلاب بناءً على مهاراتهم اللغوية المختلفة، مع تقسيمهم إلى مستويات متدرجة: مستوى المبتدئين، المتوسط، والمتقدم. هذا النهج يعكس اعتماد المؤسسة على دالة الاختلاف بشكل أساسي، حيث يتم تصنيف الطلاب بما يتناسب مع قدراتهم اللغوية الفعلية. هذا النظام يساهم في تحقيق بيئة تعليمية أكثر تنظيمًا وفعالية لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة.

تفويض السلطة LPBA بمعهد الإسلام القادري جمبر

تفويض السلطة من خلال إسناد المسؤولية إلى كل الأساتذة في المركز. مقدم الرعاية كمدير عام في ويعمل المركز فقط كمشرف ويوفر التصديق ضد قرارات المنتدى التي وافق عليها رئيس مجلس الإدارة. ويتم تقديم تقسيم المهام كتابيًا في هيكل. أي وبحسب سفر الدين في كتاباته فهو منح السلطة في المنظمة سوف تؤثر على النجاح والفشل في القيام بالمسؤوليات. (Rahmawati, 2018.) وهذا ما أكدته حسيبوان أيضًا أنه في تنظيم عملية تشكيل هيكل مع يتم دمج الأجزاء بطريقة موجودة علاقتهم مع بعضهم البعض هي الشيء الأكثر إلحاحًا (Hasibuan, 2005).

نطاق التحكم (نطاق التحكم) LPBA بمعهد الإسلام القادري جمبر

نطاق السيطرة يشير إلى عدد الموظفين أو المرؤوسين الذين يمكن لمدير أو مشرف السيطرة عليهم بفعالية في وقت واحد (Anto, 2015). في مركز اللغة العربية بمعهد الإسلام القادري جمبر، يُعتبر الأساتذة موظفين ومقدمي الرعاية مديرين أو مشرفين. يتم تحديد نطاق السيطرة بناءً على المستويات الموجودة في المركز؛ على سبيل المثال، على مستوى الإبداع، يتم توفير 5 أساتذة: 4 للتدريس في 4 مهارات وواحد لإدارة

المفردات. في المتوسط، الأساتذة هم طلاب سابقون عاشوا في المدرسة لفترة طويلة ويدرسون حاليًا للحصول على درجة البكالوريوس في تخصصات معينة، وخاصة اللغة العربية، وأغلبهم من خريجي المدارس الإسلامية الداخلية.

الهيكل التنظيمي LPBA بمعهد الإسلام القادري جمبر

الهيكل التنظيمي في LPBA بمعهد الإسلام القادري جمبر يعتمد على مقدّم الرعاية كأعلى سلطة في المؤسسة. يلعب مقدمو الرعاية دور المدير الذي يملك السلطة لتشكيل الأقسام المختلفة في LPBA وتحديد مهامها. من بين هذه الأقسام، يوجد قسم التعليم المسؤول عن تنظيم العملية التعليمية، وقسم اللغويات الذي يعالج القضايا اللغوية، بالإضافة إلى أقسام أخرى مثل الشؤون المالية، السكرتارية، الأمن، التنظيم، والعبادة.

في هذا النظام، يتولى كل قسم مسؤوليات محددة؛ فقسم الأمن يتعامل مع المخالفات الطلابية سواء كانت تتعلق باللوائح الداخلية أو استخدام لغة غير العربية. بينما يتولى قسم التنظيم ترتيب جماليات الكوخ وإدارة جدول الاعتصام، ويهتم قسم العبادة بشؤون العبادة اليومية. هذا الهيكل يتماشى مع تعريف حسيبوان للمنظمة باعتبارها مخططًا يوضح الأوامر والعلاقات بين الأفراد ويحدد أدوارهم.

النوع التنظيمي المطبق في LPBA يعتمد على التنظيم الخطي، وهو شكل من أشكال الإدارة حيث تتركز السلطات في يد كبار المديرين. جميع القرارات والمسؤوليات تخضع لرقابة مركزية، وكل عضو في المؤسسة يعرف قائدًا مباشرًا واحدًا يشرف عليه (Saydam, 1993). نظام التنظيم الخطي يضمن وضوح المسؤوليات وتسلسل القيادة داخل المؤسسة.

CONCLUSSION | خاتمة

في تنفيذ إدارة تنظيم مركز اللغة العربية في LPBA بمعهد الإسلام القادري جمبر، تم اعتماد نوع التنظيم الخطي كإطار رئيسي للإدارة. هذا النوع من التنظيم يعتمد على تجميع البرامج بناءً على المستويات التعليمية المختلفة، حيث يتم توزيع السلطة والمسؤوليات بشكل هرمي وفقًا للهيكل التنظيمي المحدد. كل مستوى من المستويات التعليمية يتم إدارته من خلال مشرف أو مدير مسؤول عن الإشراف المباشر على الأنشطة والبرامج المخصصة لذلك المستوى. وبالتالي، يتم تسليم المهام بناءً على المؤهلات والخبرات التي يتمتع بها أعضاء المنظمة، مما يضمن عدم التعسف في أداء الواجبات والمهام. هذا النظام يوفر وضوحًا في المسؤوليات وتسلسل القيادة داخل المؤسسة.

بالنظر إلى هذه النتائج، يمكن تقديم توصيات لتحسين نظام الإدارة في LPBA. يجب تعزيز التدريب المستمر لأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية وتطوير آليات شفافة لتقييم الأداء بناءً على المخرجات وجودة التدريس. كما يُوصى بإدخال تقنيات رقمية لإدارة البيانات، مما يحسن الكفاءة التشغيلية. للتطوير المستقبلي، يمكن دراسة نماذج تنظيمية أخرى مثل التنظيم الوظيفي أو المصفوفي لتعزيز المرونة، مع تعزيز التعاون مع مؤسسات تعليمية محلية ودولية لتبادل الخبرات، ليصبح LPBA نموذجًا رائدًا في برامج تعليم اللغة العربية.

BIBLIOGRAPHY | مراجع

- Amalia, Jessica Noer. M. Sholahudin Mukhlis, Reynizqy Mughniza Makmur, Shofil Fikri *Arabic Language Learning Program Management at Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School* Abjadia: International Journal of Education, 09 (02): 345-354 (2024) DOI: <https://doi.org/10.18860/abj.v9i2.27818>
- Anto, Rola Yona. "Pengaruh Struktur Organisasi, Rentang Kendali dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Badan Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Terpadu Kota Kendari." *eJKPP* Vol. 1, no. 2 (2015).
<http://jurnal.ubl.ac.id/index.php/ejkpp/article/view/596>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bandung: Bina Aksara, 2002.
- G. Saydam. *Soal-Jawab Manajemen dan Kepemimpinan*. Jakarta: Penerbit Djambatan, 1993.
- Hasibuan. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Hasibuan, Malayu S.P. *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: CV. Haji Mas Agung, 1990.
- Hasyim, M. "Andragogi dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 2, no. 1 (2015).
<https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1512>.
- Imron, Ali. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Islam, Asep Muhammad Saepul. "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 02, no. 1 (2015).
- Kamil, Mustafa. *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Rahmawati, Alvi Dyah. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri." *Arabi: Journal of Arabic Studies* Vol. 3, no. 1 (2018).
<https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>.
- Saefrudin. "Pengorganisasian dalam Manajemen." *Jurnal al-Hikmah* Vol. 5, no. 2 (2017).
- Siswanto. *Pengembangan Kurikulum (Pelatihan Pendidikan Nonformal)*. Semarang: Unnes Press, 2011.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Syafarudin. *Manajemen Organisasi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing, 2015.

