



## IMPLEMENTATION OF IMLA' ONLINE LEARNING IN THE LPBA AL QODIRI ISLAMIC BOARDING SCHOOL JEMBER

تطبيق تعلم الإملاء في التعلم عبر الإنترنت بمركز اللغة العربية في معهد القادري الإسلامي جember

Bahrudin Rosyid Kamilin <sup>1\*</sup>, Syamsul Anam <sup>2</sup>, Asep Maulana <sup>3</sup>, Muhammad Alfian <sup>4</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

<sup>4</sup> Universitas Negeri Malang, Indonesia

### Abstract

Facing the era of globalization and technological developments lately, the world is faced with a fast flow of information. Therefore, the important of information technology and the internet in various fields of life, including the world of education. This study aims to describe the implementation of Imla online learning. This research uses descriptive qualitative research. The object of this research is the student the students of LPBA Al Qodiri Islamic boarding School Jember. This research technique uses observation and interviews. The results showed that the implementation of Imla online learning could improve students' ability to write Arabic. Judging from the learning that has been applied with the progress of each meeting, where students can write correctly or not make mistakes. Judging from the results of the research that there has been an increase in students, let online-based learning continue to be carried out, because with the online learning of Imla 'this makes people who want to learn very easy to obtain, then it will also have a positive impact on smartphone users who is on the rise at this time.

**Keywords:** Learning, Imla, Online, LPBA

\* Correspondence Address: enemymising46@gmail.com

| Article History | Received   | Revised    | Accepted   | Published  |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
|                 | 2024-03-10 | 2024-04-10 | 2024-05-10 | 2024-06-01 |

## INTRODUCTION | مقدمة

الإملاء حرفياً من الفعل أَمَلَ يَمَلِي إملاءً (Primaningtyas & Zaida, 2020). والإملاء هو نوع من الكتابة التي تركز على مظهر أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل. (Susanti, 2015). الإملاء هو أحد جوانب مهارات الكتابة. تعتبر عملية الإملاء (التهجئة) عنصرًا أساسيًا في تعلم اللغة العربية للتعبير عن الأفكار بشكل مكتوب. (Fahriyan dkk, 2023).

والإملاء هو كتابة الحروف وفقًا لوضعها الصحيح في الكلمات لمنع سوء الفهم. (Akbar, 2014). والإملاء هو أسلوب تعليمي لتصحيح الكتابة مع تحسين الكتابة التي لا تزال بحاجة إلى تحسين (Hajrah, 2018). وبشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم الإملاء وهي دقة الملاحظة، والإصغاء والمرونة في الخط. (Hardiyanti, 2019). بالإضافة إلى التدريب على كتابة الإملاء تدريب الإملاء على تمييز مخارج الحروف، حتى الفهم يتم التدريب عليه أيضًا. (Nailia, 2017).

تعلم الإملاء لا ينفصل عن تعلم مهارات الكتابة. فمهارات الكتابة هي نتاج المهارات السابقة وهي الاستماع والتحدث والقراءة (Aamaliah, 2019) ومهارات الكتابة هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية (Hasani, 2013) فحروف اللغة العربية لا تتشابه في شكلها سواء كانت في مقدمة الكلمة أو وسطها أو خلفها. ولذلك، يصبح تعلم كتابة الحروف درسًا رئيسيًا كأساس للمرحلة التالية من الكتابة. ومن أنواع تعلم مهارة الكتابة تعلم الإملاء (Ardyansyah & Fitriani, 2020)

وتعلم الإملاء هو القدرة على الاستماع والكتابة وفق ما يُملَى عليه (Hijrat, 2020) وفي الوقت الحالي تتم بداية تعلم الإملاء بالطلب من الطلاب إعادة كتابة الجمل المكتوبة من المعلم، ثم في مستوى أعلى يكتب الطلاب بالاستماع إلى كلام المعلم (عملية الإملاء). إذا كان الكاتب قادرًا على الاستماع إلى الحروف المنطوقة فإنه يستطيع الكتابة بشكل صحيح. وبالمثل، يستطيع الشخص القراءة إذا كان يعرف اختلاف الحروف التي يقرأها. وهكذا، فإن جودة السماع والقراءة تؤثر على جودة إملاء المرء (Jauhari, 2015)

ومن أنواع تعلم الإملاء ما يلي (١) إملاء النسخ، وفيه يقوم الطالب بنسخ الجمل من السبورة أو من كتاب القراءة ثم بعد القراءة والتهجئة يقوم بنسخ بعض الكلمات بالإملاء الشفوي. ومن الأفضل تدريس الإملاء في المستوى الأول. (٢) إملاء المنظور، وهو أن تُعرض على الطلاب جمل مكتوبة على السبورة ثم يُطلب منهم قراءتها وفهمها وتهجئها، ثم تُغلق الكلمات وتُملَى عليهم. (٣) إملاء الاختبار، وهو إملاء يعطى للطلاب الذين أتقنوا وفهموا جيدًا نظريات الإملاء حيث لم يطلع الطلاب قبل ذلك على النص المراد كتابته (Susanti & Asyrofi, 2020)

وتتمثل أهداف الكتابة الأخرى فيما يلي: (١) أن يكون الطلاب قادرين على الكتابة بشكل جيد وفقًا لعلامات الترقيم وتركيب الجملة أو النحو والصرف والتركيب أو ما يسمى في اللغة العربية عادة بالنحو والصرف (Sari & Makrufah, 2021). (٢) بحيث لا يكون الطالب ماهراً في قراءة الحروف والجمل في اللغة العربية فحسب، بل يكون ماهراً في قراءة الحروف والجمل في اللغة العربية أيضاً، بل يكون ماهراً في كتابتها. وبذلك تصبح معرفة الطفل متكاملة (متكاملة) (Sadjad, 2019) (٣) تدريب الحواس الخمس لدى الطلاب على أن تكون الحواس الخمس نشطة سواء كانت حاسة السمع أو البصر أو النطق، مدربة على اللغة العربية. (4) اختبار معارف الطلاب في كتابة الكلمات التي تعلموها (Manshuruddin dkk, 2021)

في الوقت الحالي، يمثل تفشي فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) الذي ضرب ٢١٥ دولة في العالم تحدياته الخاصة للمؤسسات التعليمية (Sadikin & Hamidah, 2020) لقد عطلت جائحة كوفيد-١٩ عملية التعلم التقليدية (Marbun, 2021) لذا، لا بد من إيجاد حل لهذه المشاكل. التعلم عبر الإنترنت هو البديل الذي يمكن أن يتغلب على هذه المشكلة. (Dewantara & Nurgiansah, 2021) التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنتاج أنواع مختلفة من التفاعلات التعليمية. (Firman & Rahayu, 2020) التعلم عبر الإنترنت هو البديل الوحيد لجميع مستويات التعليم، من رياض الأطفال إلى المستوى الثالث. يتطلب التعلم عبر الإنترنت أساليب متخصصة لا يمكن استخدامها في بيئة التعلم التقليدية (Salshabila dkk, 2020).

ويحتاج التعلم عبر الإنترنت أساليب خاصة لا يمكن مساواتها بالتعلم وجهًا لوجه كما هو الحال في الفصول الدراسية. (Faizin & Akmalia, 2021) وكذلك الحال بالنسبة لتعلم الإملاء عبر الإنترنت. تعلم الإملاء هو المرحلة الأولى في ممارسة الكتابة العربية. وتعلم الإملاء هو كتابة الحروف وفقًا لمواقعها الصحيحة في

الكلمات لتجنب الأخطاء في المعنى. بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم الإملاء. وهذه الفئات الثلاث هي دقة الملاحظة والاستماع والمرونة في الكتابة. في البداية تدرب مهارات الإملاء للطلاب على تطوير القدرة على ملاحظة الكلمات أو الجمل المكتوبة لنقلها أو نسخها إلى كتبهم. يتم تنفيذ هذا النشاط مرارًا وتكرارًا حتى يتمكن الطلاب بالاستقلالية في الكتابة. ويصبح هذا النشاط رأس المال الرئيسي لتنمية مهارات الكتابة الخطية، ومن ثم إلى مرحلة الكتابة (Rathomi, 2020).

## METHOD | منهج

يستخدم هذا البحث النوعي. البحث الكيفي هو عملية بحثية تتم بشكل طبيعي وطبيعي وفقاً للظروف الموضوعية في الميدان دون أي تلاعب. (Lismarwan, 2010) والبحث الكيفي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك الملاحظ، ويستخدم هذا البحث منهجاً وصفيًا يسعى إلى وصف وتفسير الأشياء وفقاً لماهيتها، ويهدف إلى وصف وقائع وخصائص الشيء أو الموضوع الذي يتم فحصه وصفاً منهجياً دقيقاً (Darmalaksana, 2020) ويهدف استخدام هذا المنهج إلى وصف سلوك المجتمع والأحداث الميدانية وبعض الأنشطة بالتفصيل والتعمق. (Harahap, 2020)

إن تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، وهي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار، حيث يكون المراقب أو الباحث مشاركاً فعلياً في الأنشطة اليومية للشيء. (Haryono, 2020) المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي، لذا فهي نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات. المخبرون في هذا البحث هم طلاب من معهد القادري الإسلامي جمبر. ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات تحليل البيانات المستخدمة استناداً إلى نظرية ميليس وهبرمانس، وتم جمع البيانات وشرحها، ثم اختزلها والتحقق منها بالتفصيل. (Febriani, 2020)

## RESULT | نتائج

أُجري هذا البحث بمركز اللغة العربية في معهد القادري الإسلامي جمبر. هي مؤسسة تعليمية للمرحلة الإعدادية تقع في مدينة جمبر. بدأت هذه المؤسسة التعليمية أنشطتها التعليمية والتعليمية في يوليو ٢٠١٧. مع ظهور جائحة كوفيد-١٩، أصبحت أنشطة التعليم والتعلم التي كانت تتم في الأصل في المركز تتعلم الآن في المنزل من خلال الإنترنت. يتم التعلم عبر الإنترنت وفقاً لإمكانيات كل مدرسة. يمكن أن يستخدم التعلم عبر الإنترنت التكنولوجيا الرقمية مثل الفصول الدراسية من جوجل، وبيت التعلم، والتكبير، والتخاطب عبر الفيديو، والواتساب، والهاتف أو الدردشة المباشرة وغيرها. تم إجراء هذا البحث لمعرفة مدى تطبيق التعلم عبر الإنترنت في مدرسة. الإملاء يتم التعلم مرة واحدة في الأسبوع. خطوات تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

### التخطيط

يأتي التخطيط من كلمة "التخطيط" التي تعني اتخاذ القرارات لتحقيق الأهداف. تخطيط التعلم هو عملية صياغة وتحديد أهداف التعلم واستراتيجياته وتقنياته ووسائله بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم (Rizka, 2021) والغرض من خطة تنفيذ التعلم هو تبسيط وتسريع وتحسين نتائج عملية التعليم والتعلم من خلال إعداد خطة تعلم مهنية ومنهجية، بحيث يكون المعلمون قادرين على رؤية برنامج التعلم وملاحظته وتحليله والتنبؤ به (Hardiyanti, 2019)

عند التخطيط لدروس الإملاء بمركز اللغة العربية في معهد القادري الإسلامي جمبر، يقوم المعلمون بإعداد خطة تنفيذ التعلم حتى تسير أنشطة التعلم بشكل جيد. خطط الدروس هي خطط قصيرة الأجل لتقدير ما سيتم القيام به في التعلم، حتى يتمكن المعلمون من تحقيق أهداف التعلم بشكل مناسب. يتم إعداد المعلم قبل التدريس في تخطيط الدروس على النحو التالي: أ) إعداد خطة مكتوبة تحتوي على أهداف التعلم العملية، وأشكال أنشطة التعليم والتعلم، والأساليب المستخدمة، والوقت وأدوات التعلم والتقويم. ب) يجب أن تستخدم أساليب تعليمية معينة مناسبة في عملية التعليم والتعلم حتى تتحقق الأهداف. الطريقة الكلاسيكية (المحاضرة والبيان العملي). في هذه المرحلة يقوم المعلم بالتخطيط لتعلم الإملاء من خلال إعداد المادة أو المواد المراد تدريسها.

### التنفيذ

يتم التعليم حاليًا عبر الإنترنت، حيث يستخدم المعلمون والطلاب في مدرسة معهد بالانجكا راي تطبيقات مثل واتساب و Google Classroom. يُستخدم تطبيق واتساب كأداة لتسهيل مهمة المعلمين في تعليم الطلاب، وللتواصل الإعلامي بين المعلمين والطلاب. وفي الوقت نفسه، يُستخدم تطبيق Google Classroom لجمع الواجبات. يتم ترتيب عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي في حصتين في الأسبوع، ولكن في حالات الطوارئ مثل هذه، لا يقصر المعلمون ذلك على ساعتين كاملتين في المنزل. ومع ذلك، يُمنح الطلاب ١ x ٢٤ ساعة لاختيار الفترة المناسبة لهم للدراسة.

في هذه المرحلة، يقوم المعلم في هذه المرحلة بالتحضير للدرس مثل الإشارة إلى أن الدرس سيبدأ بإخبار المجموعة الدراسية "أنه بعد عشر دقائق سيبدأ الدرس". في المرحلة الثانية، يرسل المعلم المواد التعليمية المراد تعلمها إلى المجموعات. بعد عشر دقائق، يبدأ التعلم. علاوة على ذلك، بمجرد استعداد جميع الطلاب لتنفيذ الدرس، يبدأ الدرس.

في التعلم، يقوم المعلمون بعدة مراحل لتنفيذ التعلم، منها: الأنشطة التمهيديّة، ففي عملية التعلم في الصف، وخاصة في اللغة العربية، يبدأ المعلم أو المعلمة اللقاء دائماً بالتحية فيبدأ المعلم أو المعلمة بالترحيب، فيحيي المعلم أولاً الطلاب ثم العكس. في عملية التعليم والتعلم التالية، والتي تستكمل بقراءة الحضور في الصف، ويطلب المعلم أو المعلمة المواد التي تمت دراستها من قبل، سواء المفردات أو ما إلى ذلك. والأنشطة التي تتم في أنشطة التعلم التمهيديّة هي ربط المادة التعليمية الجارية بالمادة التعليمية السابقة، وتوفير الدافعية، ونقل أهداف المادة التعليمية ونقل القدرات المطلوب تحقيقها.

الأنشطة الأساسية، في عملية التعلم، يبدأ المعلم في عملية التعلم بإدخال المادة التي سيتم تعلمها لذلك اليوم، ولكن في هذا النشاط الأساسي يقوم معلم اللغة العربية قبل ذلك بتقديم تغذية راجعة شفوية للطلاب، أي بإعطائهم الفرصة للسؤال عن المادة أو الدروس التي لم يتم فهمها. وبهذه الطريقة، سيرى المعلم مدى قدرته، وفي هذا الوقت يقوم المعلم أيضًا بدور الموجه أو الميسر في الإجابة عن هذه الأسئلة. في الإجابة عن أسئلة الطلاب، يستخدم المعلم كتاب اللغة العربية كدليل للإجابة عن الأسئلة التي سيطرحها الطلاب. ومع ذلك، يمكن للمعلم أو المدرس أيضًا استخدام كتب أخرى أو طرق أخرى للإجابة عليها من أجل تطوير الأساليب المستخدمة. ويدعم هذا النشاط لائحة وزير التعليم الوطني والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣، والتي توضح أنه في هذه الأنشطة الأساسية، أي استخدام أساليب التعلم

ونماذج التعلم ووسائل التعلم ومصادر التعلم التي تتناسب مع خصائص الطلاب والمواد الدراسية، والتي تشمل عملية الاستكشاف والتفصيل والتأكيد.

في هذه المرحلة، يقوم المعلم أيضًا بتوفير مواد تعليمية عن الإملاء. عن طريق إرسال مادة الدرس من خلال تطبيق Google Classroom، بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب تنزيل مادة الدرس. بعد ذلك، يقوم المعلم والطلاب بإجراء أنشطة التعليم والتعلم ومناقشة المواد التي أرسلها المعلم من خلال تطبيق التكبير. هنا، يلعب المعلم دورًا أكبر لأن المعلم يستخدم أسلوب المحاضرة في تقديم المادة المدروسة. ومع ذلك، يطلب المعلم أيضًا من الطلاب أحيانًا القيام بأنشطة تعليم وتعلم نشطة.

### التقييم

أنشطة التعلم الختامية هي الأنشطة التي ينفذها المعلمون لإنهاء أنشطة التعلم الأساسية. في هذا النشاط يقوم المعلم بتقييم المادة التي تم تقديمها. أهداف إغلاق الدرس هي: (١) معرفة مستوى نجاح الطلاب في تعلم المادة التعليمية. (٢) معرفة مستوى نجاح المعلم في تنفيذ الأنشطة. (٣) إنشاء سلسلة الكفايات بين المادة الحالية والمواد المستقبلية.

يتم التقييم أو التقييم في عملية التدريس والتعلم بمركز اللغة العربية في معهد القادري الإسلامي جمبر. من خلال الاهتمام بما في ذلك الملاحظة والتقييم الذاتي والتقييم من نظير إلى نظير. الملاحظة هي مراقبة الأفعال والأنشطة والظروف التي يقوم بها الأشخاص الآخرون. يتم التقييم الذاتي من خلال النظر في العملية ومستوى الإنجاز الذي تلقاه الطلاب. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب تقييم مدى إتقانهم للمعرفة ومهارات التفكير نتيجة تعلمهم للمواد التي تم تدريسها لهم. التقييم من نظير إلى نظير هو تقييم يتم إجراؤه من خلال دعوة الأصدقاء لتقييم بعضهم البعض فيما يتعلق بتحقيق الكفاءة، ويتم إجراؤه بشكل دوري بعد عملية

في هذه المرحلة، يعطي المعلم واجبات للطلاب باستخدام القول المأثور. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بإجراء التقييم عن طريق إرسال عدة تعليقات عبر الواتساب باستخدام الملاحظات الصوتية في مجموعة الواتساب حيث يوجد طلاب الصف المتوسطة. ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات التي تم إرسالها إلى مجموعة الواتساب. وبعد أن يقوم الطلاب بذلك، يطلب المعلم من الطلاب إرسال الواجبات عبر تطبيق الواتساب باستخدام الدردشة الخاصة. بعد الانتهاء من جميع الخطوات المذكورة أعلاه، سيغلق المعلم الدرس في الاجتماع وسيستمر في الاجتماع التالي.

## CONCLUSSION | خاتمة

في الوقت الراهن، يمثل تفشي مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) تحدياته الخاصة للمؤسسات التعليمية. لذلك، فإن تعلم الإملاء في هذا الوقت، لا يمكن تطبيق التعلم مباشرة. لذلك هناك حاجة إلى حل للإجابة على هذه المشاكل. التعلم عبر الإنترنت هو بديل يمكن أن يتغلب على هذه المشكلة. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنتاج أنواع مختلفة من التفاعلات التعليمية. خطوات تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هي: التخطيط، والتنفيذ، والختام. في مرحلة التخطيط، يخطط المعلمون في هذه المرحلة لإجراء التعلم من خلال تحديد أهداف التعلم. والمرحلة التالية هي مرحلة التنفيذ، حيث يقوم المعلم في هذه المرحلة بتوفير المواد وتنفيذ



أنشطة التعليم والتعلم. والمرحلة الأخيرة هي المرحلة الختامية، في هذه المرحلة يقوم المعلم في هذه المرحلة بتقييم التعلم الذي تم تعلمه. بعد التقييم في المرحلة التالية يقوم المعلم في المرحلة التالية بإغلاق الدرس. ومن المأمول أن يساعد هذا التعلم بالإملاء عبر الإنترنت في تحقيق الأهداف والنجاح في عملية تطبيق التعلم بالإملاء عبر الإنترنت من خلال واتساب وزوم ووسائل جوجل الصفية.

## BIBLIOGRAPHY

## مراجع

- Akbar, Augusta Fachrur. "Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Pada Pembelajaran Imla' Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas X-12 MAN 1 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014." Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2014. <http://lib.unnes.ac.id/20158/>.
- Amaliyah, Nur Fadilah. "Penerapan Metode Imla' dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Lumajang." Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019. <http://etheses.uin-malang.ac.id/16548/>.
- Ardyansyah, dan Laily Fitriani. "Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla'." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 229. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2257>.
- Darmalaksana, Wahyudin. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan." *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 2020. <http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/32855>.
- Dewantara, Jagad Aditya, dan T. Heru Nurgiansah. "Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2021): 367. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.669>.
- Fahriyan, Wahyu dkk. "Imla' As an Innovative Memorization Method In Qur'an-Hadith Learning". *Abjad: International Journal of Education*, 08 (02): 108-116 (2023) DOI: <https://doi.org/10.18860/abj.v8i2.22912>
- Faizin, Khoirul, dan Frida Akmalia. "Metode Discovery Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Virtual." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 12, no. 1 (2021): 52–59. <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/syaikhuna/article/view/4369>.
- Febriani, Suci Ramadhanti. "Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar: HOTS, MOTS, LOTS?" *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Bahasa Arab* 6 (2020): 432. <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/695>.
- Firman dan Sari Rahayu. "Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid19." *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)* 2, no. 2 (2020): 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>.
- Hajrah. "Efektivitas Pembelajaran Imla' Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Mubarak DDI Tobarakka Kabupaten Wajo." Skripsi, IAIN Parepare, 2018. <http://repository.iainpare.ac.id/712/>.
- Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Penerbitan Wal Ashri, 2020. <http://repository.uinsu.ac.id/9105/>.

- Hardiyanti, Anna Putri. "Implementasi Pembelajaran Imla' Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SD Al Gontory Tulungagung." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2019. <http://repo.iaintulungagung.ac.id/12895/>.
- Haryono, Cosmas Gatot. *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Sukabumi: Jejak Publisher, 2020.
- Hasani, Zhul Fahmy. "Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIIC MTs Muhammadiyah 02 Pemalang." Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2013. <http://lib.unnes.ac.id/19751/>.
- Hijrat, Lalu Akmal. "Pembelajaran Khat wa Qowa'idul Imla' Mahasiswa UIN Mataram dan Problematikanya." *Al-Islamiah, Jurnal Pendidikan dan Wawasan Studi Islam* 2, no. 1 (2020): 1–8. <https://ejournal.stitintb.ac.id/index.php/alislamiah/article/view/35>.
- Jauhari, H. Qomi Akit. "Pembelajaran Qowaid Al-Imlak Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1 (2015). <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/49>.
- Lismarwan, Nofan G., dan Fuad Nashori. "Proses Kreatif Pelukis Kaligrafi Islam: Sebuah Penelitian Kualitatif." *Proyeksi: Jurnal Psikologi* 5, no. 1 (2010): 1–16. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/proyeksi/article/view/238>.
- Manshuruddin. Sopian Lubis, dan Ryandi Ryandi. "Pendampingan Pembuatan Buku Ajar Imla' Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ponpes Baitussalam, Simpang Mangga, Simalungun." *Jurnal Abdi Mas Adzkia* 1, no. 2 (2021): 134. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/adzkia/article/view/8845>.
- Marbun, Purim. "Disain Pembelajaran Online pada Era dan Pasca Covid-19." *CSRID (Jurnal Penelitian Ilmu Komputer dan Pengembangannya)* 12, no. 2 (2021): 129. <https://doi.org/10.22303/csrid.12.2.2020.129-142>.
- Nailia, Rana. "Pengembangan Bahan Ajar Imla' Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTs." Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017. <http://lib.unnes.ac.id/31764/>.

