Abjadia : International Journal of Education, 10 (2): 410-421 (2025)
DOI: 10.18860/abj.v10i2.32053

IMPLEMENTING DIFFERENTIATED INSTRUCTION IN ARABIC VOCABULARY LEARNING AT MTS MUHAMMADIYAH VI BETON

تطبيق طريقة التعلم المتمايز لترقية المفردات اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة محمدية المتوسطة السادسة بيتون

Panji Prasetya Utama[1]*, Nurhadi [2], Nur Qomari [3]
[1,2,3] Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Abstract

Learning Arabic in non-Boarding educational institutions such as Muhammadiyah 6 Biton MTs often faces challenges, particularly students' poor understanding of basic vocabulary. This leads to inequality in the learning process, as students with limited understanding feel left behind. This study aims to measure the effectiveness of differentiated learning styles in students' vocabulary acquisition in Arabic language learning. This study used a quantitative approach with an experimental design, which included all 20 seventh grade students as the population. Data were collected through tests and documentation of learning outcomes, and then analyzed using a normal distribution test and t-test. Based on the results of the One sample t-test test, the sig. (2-tailed) value is 0.000 <0.05. Thu it can be concluded that Ho is rejected and H1 is accepted. This shows that the differentiated learning method is effective in improving students' vocabulary mastery so that students' understanding and learning outcomes of Arabic language at MTs Muhammadiyah 6 Beton Siman Ponorogo increase. This research contributes to providing alternative learning approaches that adapt to the different abilities of students in Islamic education, especially in enhancing Arabic vocabulary.

Keywords: Differentiated Learning, Vocabulary Acquisition, Curriculum Implementation, Arabic Language

* Correspondence Address:	panjiprasetya562@gmail.com

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2025-02-08	2025-05-06	2025-06-20	2025-06-30

INTRODUCTION | مقدمة

يتطور التعليم في عصر العولمة بسرعة كبيرة، وتغيرت عقلية المجتمع من التقليدية إلى أكثر حداث وتكيفًا. لا يساعد التعليم الناس على التعلم فحسب، بل يساعدهم أيضًا على أن يصبحوا أفضل في المواقف والقدرات والسلوكيات لمواجهة تحديات العالم المتغير (Morris, 2019). ومن الأنشطة التعليمية التي تحتاج إلى الابتكار هو تعلم اللغة العربية. من خلال إجراء تغييرات على المناهج المستقبلية، يمكن تحسين تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر مرونة والتركيز على الاحتياجات الفردية للطلا (Ma'wa et al., 2024). بالإضافة إلى ذلك، من خلال استخدام المرافق التعليمية الحديثة والدعم التكنولوجي وتحسين قدرات المعلمين كمعلمين، من المهم جدًا تحسين قدرات الطلاب في فهم اللغة العربية واستخدامها (Iswanto, 2017).

في عملية تعلم اللغات الأجنبية، يُعدّ إتقان المفردات الأساس الرئيسي للتعلم، وخاصةً اللغة العربية. فالمفردات هي أساس تطوير المهارات اللغوية كالاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ويساعد إتقان

المفردات الطلاب على فهم معاني النصوص، وتكوين الجمل، والتواصل شفهيًا وكتابيًا، إذ يُعدّ إتقان المفردات جانبًا مهمًا، فبدون إتقانها، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم معاني الجمل أو نقل الأفكار شفهيًا وكتابيًا (عليوة, 2021). لذلك، يجب تصميم تعلم المفردات بطريقة شيقة ومرتبطة بالسياق، بحيث لا يتمكن الطلاب من حفظ الكلمات فحسب، بل يمكنهم أيضًا استخدامها بفعالية في مواقف تواصلية مختلفة.

تماشيًا مع هذه الاحتياجات، يُقدّم المنهج المستقل كسياسة تعليمية تُتيح للمعلمين مرونةً في تعديل عملية التعلم بما يتناسب مع خصائص واحتياجات الطلاب. يُركّز هذا المنهج على التعلم المتمركز حول الطالب، والذي يُطبّق أحد هذه المبادئ من خلال مبدأ التمايز. في سياق تدريس المفردات العربية، يُتيح منهج "مرديكا" للمعلمين مجالًا لتطوير استراتيجيات تعلم أكثر مرونةً وتركيزًا على الطالب، مما يُسهّل عليهم فهم المفردات وإتقانها وفقًا لطريقةتعلمهم الفردية.

لدعم تطبيق المنهج المستقل في إتقان المفردات، يُستخدم نهج التعلم المتمايز، وهو استراتيجية تعلم تُكيّف المواد والعمليات ونتائج التعلم مع استعداد الطلاب واهتماماتهم وطريقةتعلمهم (المنياوى, 2024). تتيح هذه الطريقة للمعلمين معاملة كل طالب على حدة وفقًا لاحتياجاته، دون إغفال أهداف التعلم المراد تحقيقها. في سياق هذا البحث، يُركز التعلم المتمايز على تعزيز إتقان المفردات في اللغة العربية من خلال نهج تكيفي. يُقدم هذا البحث مساهمة جديدة من خلال إظهار كيف يُمكن لتطبيق طريقة المتمايز تحسين فهم الطلاب للمفردات بشكل أكثر فعالية، وهو أمر لم يُناقش تحديدًا في الدراسات السابقة.

وبناءً على ما توصل إليه الباحث من الملاحظة والمقابلات مع مدرس اللغة العربية، فإن التعلم في مدرسة محمدية المتوسطة 6 بيتون سيمان فونوروجو قد طبق عدة طريقة واستراتيجيات للتعلم، ولكن لا تزال هناك ظاهرة كلام كثيرًا، وهي الافتقار إلى الفهم الأساسي للغة العربية بحيث لا يكون العديد من الطلاب قادرين على التعرف على الهياكل النحوية والتعرف على الحروف والمفردات الأساسية. هذه العيوب تجعل ظروف التعلم أقل من المثالية، لأن الطلاب الذين لديهم قدرات أساسية سيتخلفون عن الطلاب الذين لديهم بالفعل مهارات اللغة العربية الأساسية. هذه المشكلة مهمة للباحث لأن الصعوبات في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب، بحيث يمكن أن تجعل تحقيق الكفاءات المتوقعة في المنهج الدراسي معوقًا.

للتغلب على ضعف اهتمام الطلاب وفهمهم للمفردات في تعلم اللغة العربية، لا بد من اتباع طريقة يجذب الانتباه ويتكيف مع الاحتياجات الفردية لكل طالب. ومن هذه الطريقة التعلم المتمايز، وهو نهج يُكيّف مواد التعلم وعملياته ونتائجه بناءً على اهتمامات الطلاب وطريقةتعلمهم ومستويات استعدادهم (Thousand et al., 2014). يهدف هذا الطريقة إلى منح كل طالب تجربة تعليمية تناسب خصائصه، مما يُحسّن فهمه ويحقق أقصى إمكانات التعلم. ومن خلال تطبيقه، يُمكن للمعلمين تخصيص المحتوى والعمليات والمنتج وبيئة التعلم لجعل التعلم أكثر فعالية وفائدة لجميع الطلاب.

في جوهره، في تعلم اللغة العربية، هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية وتعليمية مواتية، حيث يكون المعلم أحرارًا في اختيار طريقة أو الاستراتيجيات في التعلم بشرط أن تكون مصممة لتناسب احتياجات الطلاب. يعترف التعلم المتمايز اكتشف الفرق بين الطلاب في القدرات والاهتمامات وطريقة التعلم واحتياجات التعلم. يهدف هذا المبدأ إلى توفير تجارب تعليمية ذات صلة، لأنه من خلال التعلم المصمم وفقًا لاحتياجات الطلاب، سيتم تحقيق أهداف التعلم، فضلاً عن خلق بيئة تعليمية شاملة (بيلوت, 2025).

هناك توجد البحث حديثة تعزز أهمية التعلم المتمايز في سياق التعلم الحالي بحيث تكون البحث الحالية أكثر صلة. وفقًا (Jihad et al., 2024)، فإن التعلم المتمايز فعال في تحسين إتقان المفردات لدى

طلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة ميركابادا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتعلم المتمايز أن يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا ومتنوعًا، لأن المادة مصممة وفقًا لاحتياجات الطلاب، بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، وفقًا (Nadlifah, 2024)، تشير نتائج هذه البحث إلى أن تطبيق التعلم يزيد بشكل كبير من مشاركة الطلاب ويساعد المتعلم على تحقيق نتائج تعليمية أفضل، وخاصة في إتقان المفردات. بعد تكييف المواد وتطبيق التعلم مع احتياجاتهم، أظهر الطلاب الذين واجهوا صعوبة في فهم المفردات سابقًا تحسنًا كبيرًا. وهذا يدل على أن طريقة التعلم هذه فعالة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة 6 جومبانج. في غضون ذلك، تُظهر نتائج البحث، وفقًا (Zulkarnain & Abdullah Khoir, 2023) لمدرسة الثانوية نيجري 2 سراجن، أن تطبيق التعلم المتمايز يُحسّن مهارات الطلاب في اللغة العربية بشكل فعّال. ويتجلى ذلك في زيادة نسبة الطلاب الذين اجتازوا امتحان KKM من 29.03% في المرحلة التمهيدية إلى 41.94% في المرحلة الأولى، وصولًا إلى 100% في المرحلة الثانية، مع ارتفاع متوسط الدرجات من 53.71 إلى 82.13. كما بلغت القدرة البصرية للطلاب 90%، مما يُشير إلى أن استراتيجية التعلم المتمايز استطاعت استيعاب أنماط التعلم المختلفة على النحو الأمثل. وفقًا للبحث (Ma'wa et al., 2024)، فقد ثبت أن استخدام منهج مستقل في التعلم المتمايز القائم على المشاريع يساهم بشكل إيجابي في تحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة الأرانية. تمنح هذه الطريقة الطلاب الفرصة لاستخدام وسائل التعلم والوصول إليها كما يرون مناسبًا، لذلك يشعرون بمزيد من المشاركة والتحفيز.

بناءً على البحث السابقة، فإن طرق التعلم المتمايز مفيدة جدًا في استمرارية تعلم اللغة العربية، لأن هذه الطريقة توفر التعلم الذي يتناسب مع احتياجات الطلاب وإمكاناتهم. يعد التعلم المتمايز أيضًا أحد الجوانب المهمة للمنهج المستقل، إلى جانب أن الطلاب لديهم الفرصة لاستخدام طريقة التعلم ذات الصلة بهم في زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم ورضاهم عن التعلم الطلاب (Massaad,dkk 2020). يمكن أن يحقق هذا التعلم أيضًا أقصى إمكانات ويشعر الطلاب بالتحفيز في عملية التعلم في الفصل الدراسي. لذلك، فإن استخدام طريقة التعلم المتمايز هذه له تأثير في تلبية احتياجات الطلاب بحيث يتم تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية. لذا فإن الغرض من هذه البحث هو تحديد تطبيق طريقة التعلم المتمايز لترقية المفردات اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة محمدية المتوسطة 6 بيتون. وبالتالي، من المتوقع أن تساعد الطلاب على فهم المواد العربية على النحو الأمثل حتى تتحقق أهداف التعلم.

METHOD | منهج

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع المنهج التجريبي. هدفت هذه البحث إلى تحديد تطبيق طريقة التعلم المتمايز لترقية المفردات اللغة العربية لدى. وقد اختير المنهج التجريبي لأنه يتيح للباحث قياس التغيرات أو تأثير المعالجة على المتغيرات المرصودة بموضوعية في ظل ظروف مضبوطة. ووفقًا (Sugiyono, 2008)، فإن المنهج التجريبي هو طريقة بحث يُستخدم لتحديد أثر معالجات معينة على متغيرات أخرى من خلال مقارنة الظروف قبل المعالجة وبعدها.

التصميم المستخدم في هذه البحث هو تصميم المجموعة الواحدة لاختبار قبلي وبعدي العلاج. في هذا التصميم، تُجرى اختبارات لمجموعة واحدة فقط من المشاركين اختبار قبلي واختبار بعدى، دون استخدام مجموعة ضابطة. ووفقًا (Hermawan, 2019)، يُصنف هذا التصميم على أنه ما قبل تجريبي، ولكنه لا يزال مناسبًا للاستخدام في ظروف سكانية محدودة. من خلال هذا التصميم، يمكن للباحثين مقارنة نتائج الاختبار قبلي وبعدي العلاج لمعرفة مدى تأثير طريقة التعلم المتمايز لترقية المفردات اللغة العربية لدى طلاب.

تم اختيار موقع البحث عمدًا في مدرسة محمدية المتوسطة 6 بيتون. وقد اختيرت هذه المدرسة نظرًا

لمحدودية عدد طلابها، وتحديدًا الصف السابع الذي يضم 20 طالبًا، ولخصائص التعلم التي لم تُطبّق فيها العديد من طريقة التعلم المتمايز بشكل منهجي. يتيح هذا الوضع للباحث فرصة تطبيق المعالجة بدقة وملاحظة النتائج بتعمّق. كان جميع المشاركين في هذه الدراسة طلابًا في الصف السابع، وقد تم تحديدهم باستخدام طريقة العينة المشبعة، حيث تم أخذ عينة من جميع أفراد المجتمع نظرًا لصغر حجم المجتمع واعتباره ممثلًا للظروف قيد الدراسة.

تم جمع البيانات في هذه البحث من خلال الاختبار والتوثيق. كانت الاختبار المستخدمة هي الاختبار القبلي والبعدي لقياس إتقان المفردات العربية قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز. وفي الوقت نفسه، تم استخدام التوثيق لتسجيل نتائج تعلم الطلاب والأنشطة أثناء عملية التعلم، كدعم في تحليل البيانات الكمية. لضمان صحة نتائج البحث، تم إجراء تحليل إحصائي تضمن اختبارًا طبيعيًا لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي كشرط لمزيد من الاختبار، بالإضافة إلى اختبار ت للعينات المقترنة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلى والبعدى بعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز. يستخدم هذا الاختبار للتحقق مما إذا كانت التغييرات في نتائج تعلم الطلاب تحدث بشكل كبير، وليس بالصدفة. وبالتالي، تم التحقق من صحة النتائج في هذه البحث بشكل كمي وموضوعي من خلال الإجراءات الإحصائية.

تم استخدام تصميم البحث على شكل اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. وفقًا (Hermawan, 2019)، فإن تصميم المجموعة الواحدة قبلي وبعدي هو تصميم تجريبي سابق حيث يوجد اختبار قبلي (اختبار قبل العلاج) واختبار بعدي (اختبار بعد العلاج) في مجموعة واحدة. يتم إجراء تحليل البيانات من خلال عدة خطوات تتضمن، 1) تحديد البيانات بناءً على نتائج الاختبارات قبلي وبعدي والتي يتم تعديلها وفقًا لأهداف البحث في إتقان المفردات، 2) إدارة وتحليل البيانات لقياس نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي اختبار الطبيعية واختبار ت للعينة المزدوجة، و 3) استخلاص النتائج من خلال مقارنة نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق طريقة المتمايز لترقية المفردات اللغة العربية (Ulfah et al., 2022).

نتائج | RESULT

ولمعرفة تاثير طريقة التعلم المتمايز لترقية المفردات اللغة العربية، استخدمت هذه البحث تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده، حيث استخدمت فصلاً تجريبياً فقط دون فصل ضابط. وتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات البحث باستخدام التقنيات الإحصائية قبل اختبار الفرضيات. وكانت الخطوة الأولى المستخدمة هي التأكد من أن البيانات المستخدمة تلبي الافتراضات الأساسية للتحليل الإحصائي مثل التوزيع الطبيعي والتجانس، لذلك تم إجراء اختبار الطبيعية واختبار الاستقلال على النحو التالي:

1. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات في البحث موزعة بشكل طبيعي أو حول القيمة المتوسطة الطبيعية، لأن البيانات الجيدة هي البيانات التي تشبه التوزيع الطبيعي. وفقًا Digsowiseiso (2017) فإن اختبار التوزيع الطبيعي هو اختبار للتوزيع المراد تحليله، سواء كان التوزيع طبيعيًا أم لا، بحيث يمكن استخدامه في التحليل المعلمي (Rifkhan, 2023). تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي في هذه البحث باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي شابيرو ويلك بمساعدة SPSS 25، إذا كانت قيم الاحتمال أكبر من> 0.05 فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي وإذا كانت قيم احتمال البيانات أصغر من <0.05 فإنها لا توزع بشكل طبيعي. فيما يلي نتيجة جدول اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات بناءً على الاختبارات الإحصائية.

الشكل 1: نتائج تحليل طبيعية البيانات

Tests of Normality[a,c,e]

		Kolmogorov-Smirnov[b]			Shapiro-Wilk		
	Posttest	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	65	,335	5	,069	,860	5	,228
	80	,164	8	,200*	,937	8	,578
	85	,333	4	.	,763	4	,051

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Pretest is constant when Posttest = 60. It has been omitted.

b. Lilliefors Significance Correction

c. Pretest is constant when Posttest = 75. It has been omitted.

e. Pretest is constant when Posttest = 90. It has been omitted.

وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شابيرو ويلك بمجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد، أظهرت النتائج قيمة دلالة أعلى من 0.05، وبناءً على نتائج قيم قبل الاختبار وبعد بقيمة 65 و80 و85 على التوالي 0.2228 و0.578 و0.051. وهذا يوضح أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا. وبالتالي يمكن استنتاج أن جميع البيانات في هذه المجموعة بناءً على اختبار شابيرو ويلك موزعة توزيعًا طبيعيًا. وعلى الرغم من أن بيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موزعة توزيعًا طبيعيًا في الغالب، إلا أن لكل منهما مقارنة بنتائج التعلم.

2. اختبار ت لعينة واحدة

اختبار ت لعينة واحدة هو طريقة إحصائية تُستخدم لاختبار ما إذا كان متوسط عينة واحدة يختلف بشكل كبير عن متوسط المجتمع أو عن قيمة نظرية معينة (Agustianti et al., 2022). يُستخدم هذا الاختبار في الأبحاث ذات التصاميم التجريبية أو شبه التجريبية، خاصةً عندما يكون عدد العينات أقل من 30. قبل إجراء اختبار ت، أُجري تحليلا التوزيع الطبيعي والتجانس لضمان تحقيق الافتراضات الأساسية. يعتمد اتخاذ القرار على قيمة الدلالة: إذا كانت <0.05، فهناك فرق كبير، بينما إذا كانت >0.05، فلا يوجد فرق كبير. نتائج تحليل بيانات اختبار ت للعينة المستقلة هي كما يلي:

الشكل 2: نتائج اختبار ت لعينة واحدة

One-Sample Test

	Test Value = 0					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
Pretest	24,178	19	,000	58,750	53,66	63,84
Posttest	38,440	19	,000	76,500	72,33	80,67

وبناء على نتائج اختبار ت لعينة واحدة أعلاه، فإنه يظهر أن قيمة Sig. (ذيلتين) أقل من <0.05، ثم يتم رفض H0 وقبول H1 مما يشير إلى وجود قيمة كبير بين قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز، وبالتالي هناك تأثير حقيقي على المعاملة الخاصة المقدمة للطلاب. وتظهر نتيجة هذا الاكتشاف طريقة التعلم المتمايز يمكن أن تحسن من إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية المتوسطة 6 بيتون بحيث تزيد نتائج التعلم لدى الطلاب.

من الناحية النظرية، تتوافق هذه النتائج مع رأي توملينسون (2001) القائل بأن التعلم المتمايز هو نهج تعليمي يُخصص محتوى التعلم وعملياته ومنتجاته بناءً على استعداد الطلاب للتعلم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم. يتيح هذا النهج لكل طالب التعلم الأمثل وفقًا لاحتياجاته الخاصة (Imran et al., 2024). في سياق تعلم اللغة، وخاصةً اكتساب المفردات، تتيح هذه الطريقة للطلاب فرصة اكتساب معاني الكلمات في سياقات تناسب أساليب تعلمهم، سواءً من خلال الوسائل البصرية أو السمعية أو الحركية.

كما تدعم نتائج هذه البحث ما ذكره (Syukriya, 2024) من أبحاث حول فعالية التعلم المتمايز كطريقة لتعلم مهارة الكتابة العربية. حيث يعطي تأثيراً إيجابياً، وذلك بناءً على نتائج اختبار ت بقيمة Sig (2-tailed) 0.000. ومن هذه النتائج يتبين وجود فرق كبير قبل وبعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز. كما تتشابه هذه النتائج مع ما ذكره (Ma'wa et al., 2024), من أبحاث بتطبيق طريقة التعلم المتمايز لتحسين فهم الطلاب للمفردات العربية. ومن خلال توفير التعلم المتنوع والممتع، يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم ويزداد اهتمام الطلاب ودافعيتهم.

DISCUSSION | مناقشة

التعلم المتمايز

التعلم المتمايز هو عملية تعليم وتعلم تسمح للطلاب بالتعلم وفقًا لقدراتهم وتفضيلاتهم واحتياجاتهم بحيث لا يشعر الطلاب بالثقل في التعلم ولا يفشلون في اكتساب خبرات التعلم (Lindner & Schwab, 2020). في التعلم المتمايز يجب على المعلمين على الأقل فهم كيفية التعلم حتى يسير التعلم وفقًا للمؤشرات المطلوب تحقيقها، مثل معرفة الاهتمامات والأشياء المفضلة في التعلم والتعلم المصمم وفقًا لاحتياجات الطلاب (لغويري والتوزيع, 2023).

وفقًا لهنجكي (2020) فإن التعلم المتمايز هو التعلم الذي يختلف عن التعلم الآخر، مع اكتشف فريدة يمكن أن تسهل على الطلاب التعلم، بينما وفقًا لمارلينا (2020) فإن دورات التعلم المتمايز لمعرفة احتياجات الطلاب وتعديل التعلم وفقًا لاحتياجاتهم. يمكن لاحتياجات التعلم الكاملة أن تجعل التعلم مرنًا. يوفر التعلم المتمايز أيضًا فرصًا للطلاب لاختيار دافع التعلم وفقًا لاحتياجاتهم مومبونيارتي (2022). وبالتالي يمكن أن نستنتج أن التعلم المتمايز وفقًا للخبراء هو التعلم باستخدام بدائل مختلفة وتسهيلها على المتعلمين بما يتناسب مع احتياجاتهم (Faiz et al., 2022).

يهتم التعلم المتمايز بثلاثة جوانب تشمل المحتوى المتمايز والعملية والمنتج (Sulistianingrum et al., 2023). هذه الجوانب الثلاثة هي استراتيجيات يمكن استخدامها أثناء عملية التعلم. والتفسير على النحو التالي، 1) يشير التمييز بين المحتوى إلى تعديل مواد التعلم التي سيتم تقديمها للطلاب، ويتم هذا التعديل من خلال إعداد مجموعة متنوعة من محتوى المواد المصممة خصيصًا لاهتمامات واحتياجات الطلاب. بعض الأمثلة على مجموعة متنوعة من محتوى المواد التي يمكن تقديمها في التعلم المتمايز تشمل؛ أ) المواد النصية أو المقالات التي أعدها المعلم عن طريق تعديل الاهتمامات ووجود مستويات مختلفة من الصعوبة، ب) مقاطع فيديو تعليمية حول الموضوعات التي سيتم دراستها لتوضيح فهم الطلاب لما يتم دراسته، ج) الصوت في شكل وسائط تسجيل.

بالإضافة إلى المتميز بين المحتوى، 2) يشير المتميز بين العمليات إلى التعديلات في الطريقة التي يتعلم بها الطلاب أو يكتسبون بها المعلومات. يتم هذا التعديل من خلال تطبيق سلسلة من أنشطة التعلم المصممة خصيصًا لاهتمامات الطلاب وأنماط التعلم. تشمل الأمثلة التي يمكن تطبيقها؛ أ) المناقشات الجماعية مع الأقران، حيث يقدم المعلم المساعدة والدعم للطلاب ويوفر الوقت لإكمال المهمة، ب) توفير مجموعة مختارة من المهام المصممة خصيصًا لاهتماماتهم وأنماط التعلم، مما يسمح للطلاب بإظهار مواهبهم واهتماماتهم بحيث يصبح التعلم ممتعًا وليس مملًا.

علاوة على ذلك، 3) المتمايز بين المنتجات هي استراتيجية تشير إلى النتيجة النهائية. يتم إجراء هذا التعديل من خلال إعطاء الطلاب خيار إكمال المهمة أو المشروع المعطى، والذي يهدف إلى تلبية احتياجات وخصائص التعلم للطلاب. الأمثلة التي يمكن تطبيقها هي؛ إعطاء المهام التي يجب إكمالها مثل قيام الطلاب بتقديم التوضيحات وتقديمها أمام أصدقائهم. تهدف هذه الجوانب الثلاثة إلى تسهيل التعلم على الطلاب.

في التعلم المتمايز يختلف عن التعلم الآخر، لا يواجه هذا التعلم الطلاب واحدًا تلو الآخر حتى يفهموا، ولكن الطلاب يكونون في مجموعات صغيرة أو كبيرة ويتعلمون بشكل مستقل بمساعدة المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يوفر هذا التعلم المرونة للطلاب في اكتساب معرفتهم (Sigalingging, 2023).

عملية التعلم المتمايز

طُبِّقت عملية التعلم المتمايز في هذه البحث على فصل دراسي تجريبي في مدرسة محمدية المتوسطة 6 بيتون سيمان فونوروجو، باستخدام عينة من الطلاب. يهدف تطبيق هذه الطريقة إلى قياس إتقان الطلاب للمفردات العربية قبل وبعد تلقيهم العلاج من خلال التعلم المتمايز. صُممت هذه الطريقة لتكييف التعلم مع احتياجات كل طالب واهتماماته وقدراته، لذا من المتوقع أن يكون لها تأثير كبير في تحسين نتائج التعلم، وخاصةً في مجال إتقان المفردات.

قبل تطبيق التعلم المتمايز، هناك حاجة إلى خطوات منهجية تتضمن تحليل الاحتياجات للتقييم. يتم تطبيق الخطوات التالية في التعلم المتمايز في مدرسة محمدية المتوسط 6 بيتون سيمان فونوروجو على النحو التالي، 1) المرحلة الأولية من التقييم، حيث يجري الباحث تحليلًا في شكل فهم خصائص الطلاب والقدرات الأكاديمية، قبل تحديد طرق التعلم التي تتوافق مع احتياجات التعلم لدى الطلاب، بعد إجراء التقييم، الخطوة التالية 2) تخطيط التعلم، في تخطيط التعلم يتكون من 3 مكونات أساسية، وهي المحتوى المتمايز والعملية والمنتج. في هذا المحتوى، يقدم المعلم المواد في شكل تعلم صوتي أو مرئي من خلال جهاز عرض وفقًا للمادة المقدمة، بينما يتعلم الطلاب في هذه العملية بشكل مريح أو أنشطة باستخدام مهارات كل طالب. علاوة على ذلك، فإن التمييز بين المنتجات يجعل العمل في شكل مهام جماعية (De Jong et al., 2019).

بعد إعداد خطة الدرس تأتي الخطوة التالية 3) تطبيق التعلم، وفي تطبيقها لا ينسى الباحث الرجوع إلى خطة الدرس التي تتضمن الأنشطة التمهيدية والأنشطة الأساسية والختامية، ففي المقدمة يقدم الباحث مقدمة للمادة ثم يشرح الأشياء التي سيتم تعلمها، ثم في الأنشطة الأساسية يعرض المعلم المادة باستخدام الوسائط الداعمة مثل أجهزة العرض، وبعد تقديم المادة يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة من ثلاثة أو أربعة طلاب، ثم يتم مرافقتهم للعمل مع بعضهم البعض في مجموعات، وتكون هذه المساعدة في شكل توفير الفهم عندما يطرح الطلاب أسئلة أو يشعرون بصعوبة، وبعد أن يكمل جميع الطلاب مهمة جمع أو تقديم النتائج التي تمت مناقشتها، يلي ذلك تقديم الملاحظات من قبل المعلم، والخطوة الأخيرة هي النشاط الختامي، وفي هذه الخطوة يتم إجراء التقييم والتأمل لمعرفة مدى تطور الطلاب في إتقان المفردات حتى يتمكنوا من فهم المادة التي تم تدريسها للطلاب، ويتم التقييم أيضًا من خلال جمع مهام كل مجموعة (Sulistianingrum et al., 2023).

الخطوة التالية بعد تطبيق التعلم هي 4) التقييم، في هذه المرحلة يتم تقييم الطريقة التي تم استخدامها بشكل دوري وتعديل الاستراتيجيات المتمايز بناءً على التغذية الراجعة وتطور الطلاب. الغرض من هذا التقييم هو تحسين عملية التعلم، إذا لم يكن أثناء عملية التعلم مثاليًا، يتم تقييمه بحيث يكون الاجتماع التالي أفضل، إلى جانب أن تقييم نتائج التعلم مهم جدًا أيضًا، والهدف هو مطابقة أهداف التعلم، من خلال تقييم النتيجة النهائية، يمكن الباحث معرفة أوجه القصور التي تحدث في الفصل أثناء عملية التعلم، سواء كانت أوجه القصور من الباحث أو من الطلاب.

تتوافق خطوات التعلم المتمايز المذكورة أعلاه مع النظرية التي اقترحها توملينسون (2001)، والتي تنص على أن التعلم المتمايز هو نهج منظم لتصميم المناهج واستراتيجيات التدريس والتقييم، من خلال التكيف مع احتياجات التعلم الفردية للطلاب، استنادًا إلى ثلاثة عناصر رئيسية، وهي: المحتوى (ما يُدرّس)، والعملية (كيفية تعلم الطلاب)، والمنتج (مخرجات التعلم النهائية التي يحققها الطلاب). تعكس عملية

التقييم الأولي، وتخطيط الدروس، والتنفيذ، والتقييم المطبقة في هذه الدراسة مبادئ التعلم المتمايز التي تُعطي الأولوية لمرونة المعلم في مراعاة الاختلافات في استعداد الطلاب واهتماماتهم وأنماط تعلمهم لتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل (Atmojo et al., 2024).

وبالتالي، فمن المتوقع أن يلبي التعلم المتمايز وفقًا لخطوات التعلم المنهجية، التي تشمل تقييم احتياجات الطلاب وتخطيط التعلم وتقييمه، احتياجات التعلم لكل متعلم على أفضل وجه ممكن. ومن خلال فهم اهتمامات الطلاب وخصائصهم، يمكن للباحث تصميم تجارب تعليمية مثيرة للاهتمام وذات صلة، مما يزيد من الدافعية، ويخلق المساواة في التعلم، ويحسن تطوير إمكانات كل طلاب. ولا يحصل الطلاب على نتائج أكاديمية أفضل فحسب، بل إن هذا النهج يجعلهم يشعرون بمزيد من المشاركة والتقدير أثناء عملية التعلم.

التعاون الإيجابي في التعلم المتمايز

بعد تطبيق طريقة التعلم المتمايز، لاحَظَ الباحث استجابةً إيجابيةً من الطلاب، مما يُشير إلى نجاح الأسلوب في تحسين عملية التعلم. ويُلاحَظ أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا في المشاركة في التعلم، وأظهروا تحسنًا في إتقانهم للمفردات العربية. كما لاحظ الباحث أن تقدير تقدم الطلاب في التعلم ساعد على زيادة ثقتهم بأنفسهم، مما شجع بدوره على روح تعلم أكثر جدية (Mubarok, 2024). إضافةً إلى ذلك، وجد الباحثو، خلال عملية التعلم، أن المرونة في تعديل استراتيجيات التعلم بما يتناسب مع احتياجات كل طالب على حدة كان لها أثر إيجابي في خلق بيئة تعليمية شاملة وتعاونية، بحيث أتيحت لجميع الطلاب فرص متساوية لتحقيق أفضل نتائج التعلم.

وبناءً على الملاحظة خلال عملية التعلم، وجد الباحث أن الطلاب الذين كانوا يشعرون سابقًا بالإهمال أو انعدام الثقة بالنفس، بدأوا يُظهرون حماسًا أكبر للمشاركة في أنشطة التعلم الصفية. كما قدّم الباحث تحفيزًا فعالًا خلال عملية التعلم، ليس فقط من خلال كلمات التشجيع، بل أيضًا من خلال إجراءات ملموسة مثل إيلاء اهتمام خاص، وتقديم ملاحظات بناءة، وتقييمات تُساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. ويهدف هذا الجهد إلى جعل الطلاب يشعرون بالاهتمام وتجنب الشعور بالملل الناتج عن قلة التفاعل والانتباه أثناء عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، كانت استجابات الطلاب لتطبيق طريقة التعلم المتمايز إيجابية للغاية. ولاحظ الباحث مشاركة الطلاب بفاعلية في جميع أنشطة التعلم، وحماسهم في إنجاز المهام الجماعية، وحرصهم على طرح الأسئلة والنقاش بحرية. ويدل هذا على أن التعلم المتمايز قادر على زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية. بل إن العلاقة بين المالباحث والطلاب تزداد وثاقةً بفضل التفاعل الثنائي المكثف، مما يجعل عملية التعلم أكثر جدوى، ويحقق أهداف التعلم بفعالية.

وهذا يتفق مع نتائج متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، ويوضح الجدول التالي متوسط قيمة الطلاب بعد تطبيق التعلم المتمايز:

الشكل 3: متوسط درجات ما الاختبار قبلي و بعدي

Descriptive Test	Average
Pre-test	51,11
Post-test	80,56

وبناءً على جدول القيم المتوسطة لاختبار ما قبلي وبعدي المجموعة الواحدة في مدرسة محمدية المتوسطة 6 بيتون سيمان فونوروجو ، هناك تحقيق لمتوسط قيمة قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المتمايز. ويعالج هذا نتائج متوسط قيمة الاختبار القبلي قبل استخدام تطبيق التعلم المتمايز وهو 51.11. ثم ارتفع متوسط قيمة الاختبارات اللاحقة بعد استخدام طريقة التعلم

المتمايز إلى 80.56. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن التعلم المتمايز يمكن أن يحسن إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، بحيث يصبح فهم المادة جيدًا.

وبناء على نتائج اختبار الطبيعية في الشكل 1 في النتائج باستخدام اختبار شابيرو ويلك، أظهرت بيانات ما قبل الاختبار وبعده قيمة دلالة إحصائية 0.2228 و0.578 و0.051. وبحيث تكون البيانات المتحصل عليها أفضل من 0.05، فيمكننا أن نستنتج أن البيانات المتحصل عليها في هذه البحث لها توزيع شفوي وتلبي متطلبات البحث.

إن الزيادة في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي تتوافق مع نتائج البحث الذي أجراه (Ummu Syukriya, 2024) والذي يوضح أن تطبيق طريقة التعلم المتمايز له تأثير كبير في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة في مهارات الكتابة، حيث أظهرت نتائج الاختبار الإحصائية قيمة دلالة إحصائية قدرها 0.000. كما تدعم دراسة أخرى أجراها (Ma'wa et al., 2024) هذه النتيجة، حيث ثبت أن التعلم المتمايز قادر على تحسين إتقان المفردات من خلال نهج متنوع وتفاعلي وممتع، مما يشجع على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. وبالتالي، فإن نتائج هذه الدراسة تعزز الدليل على أن طريقة التعلم المتمايز فعالة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية في مختلف المهارات اللغوية.

تأثير التعلم المتمايز

يتطلب تطبيق طريقة التعلم المتمايز اهتمامًا مهمًا بمكونات مختلفة تدعم نجاحها، أحدها حالة بيئة التعلم. لا تتكون بيئة التعلم الجيدة فقط من البنية التحتية مثل الفصول الدراسية المريحة وأدوات التعلم المناسبة، بل تتكون أيضًا من جو تعليمي مواتٍ في الفصل الدراسي وعلاقات جيدة بين المعلم والطلاب (Siddique et al., 2022). تتيح بيئة التعلم الجيدة للطلاب الشعور بالراحة والتقدير والدعم أثناء التعلم.

بالإضافة إلى تهيئة بيئة تعليمية مواتية، يضمن الباحث أيضًا دعم تطبيق طريقة التعلم المتمايز في مدرسة محمدية المتوسطة 6 بيتون سيمان فونوروجو من خلال توافر المرافق التي تدعم أنشطة التعلم المتنوعة. وفي إطار تطبيقها، يوفر الباحثون وسائل تعليمية مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب، مثل استخدام وسائط إضافية وأجهزة عرض، لتسهيل الفهم البصري والتفاعلي للمادة. وقد ثبت أن هذا الدعم الكافي للمرافق يشجع الطلاب على المشاركة بفعالية أكبر في أنشطة التعلم ويعزز ثقتهم في تعلم اللغة العربية (Nasution & Salamuddin, 2024). وهذا يدل على أن بيئة الصف الداعمة تلعب دورًا هامًا في نجاح تطبيق التعلم المتمايز.

تُركّز النتيجة النهائية للتعلم المتمايز على تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. بناءً على تحليل ما قبل الاختبار لعشرين طالبًا في مدرسة محمدية المتوسطة 6 بيتون سيمان فونوروجو ، كانت أعلى درجة 75، وأدنى درجة 35، ومتوسط الدرجة 70، مما يُشير إلى استمرار وجود صعوبات في فهم المادة. لذلك، طُبّقت طريقة تعلم متمايزة مُصمّمة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب، ثم قُيّمت من خلال اختبار لاحق. أظهرت نتائج الاختبار التالي زيادةً، حيث وصلت أعلى درجة إلى 90، وارتفع متوسط الدرجة من 75 إلى 78. تُظهر هذه النتيجة أن التعلم المتمايز قادر على تحسين فهم الطلاب ونتائج تعلمهم بشكل ملحوظ.

وتتعزز هذه النتائج بنتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار ت لعينة واحدة، بناءً على قيمة sig التي حصل عليها اختبار ت أقل من 0.05، مما يدل على رفض Ho وقبول H1. وبالتالي، بعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة التعلم المتمايز، يؤثر بشكل كبير على إتقان المفردات العربية. وتدعم هذه النتيجة افتراض أن التعلم المتمايز لا يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل فحسب، بل يشجعهم أيضًا على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. تشير الزيادة الكبيرة في درجات الطلاب الذين يستخدمون هذه الطريقة إلى أن النهج المصمم وفقًا للاحتياجات الفردية يمكن أن يؤدي إلى تجربة تعليمية أكثر جاذبية وارتباطًا (الغويري والتوزيع, 2023).

CONCLUSSION | خاتمة

بناءً على تحليل البيانات ونتائج البحث، يُمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلم المتمايز له أثر إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصةً في إتقان مفردات اللغة العربية. وتتمثل الاستنتاجات فيما يلي: الأول: أثبتت طريقة التعلم المتمايز فعاليتها في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة 6 بيتون سيمان فونوروجو المتوسطة. ويتجلى ذلك في الزيادة الكبيرة في متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب بين الاختبارين القبلي والبعدي. بالإضافة إلى ذلك، تخلق هذه الطريقة أيضًا بيئة تعليمية أكثر ملاءمة وتفاعلية، وقادرة على تكييف التعلم مع احتياجات كل طالب، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر جدوى وأقل رتابة. والثاني: يشجع تطبيق التعلم المتمايز أيضًا نشاط الطلاب وتحفيزهم وثقتهم بأنفسهم أثناء عملية التعلم. كما تعزز العلاقة الإيجابية بين المعلمين والطلاب التي تُبنى أثناء التعلم تحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، يمكن أن يكون التعلم المتمايز استراتيجية بديلة فعالية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في جانب إتقان المفردات.

BIBLIOGRAPHY | مراجع

Agustianti, R., Nussifera, L., Angelianawati, L., Meliana, I., Sidik, E. A., Nurlaila, Q., Simarmata, N., & Himawan, I. S. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif. TOHAR MEDIA. https://books.google.co.id/books?id=giKkEAAAQBAJ

Atmojo, I. R. W., Adi, F. P., Ardiansyah, R., & Saputri, D. Y. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi (Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka). CV Pajang Putra Wijaya. https://books.google.co.id/books?id=IuwaEQAAQBAJ

De Jong, L., Meirink, J., & Admiraal, W. (2019). School-based teacher collaboration: Different learning opportunities across various contexts. Teaching and Teacher Education, 86, 102925. https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102925

Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. Jurnal Basicedu, 6(2), 2846–2853. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504

Hermawan, I. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method). Hidayatul Quran. https://books.google.co.id/books?id=Vja4DwAAQBAJ

Imran, M. E., Sulfasyah, & Bahri, A. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar. Indonesia Emas Group. https://books.google.co.id/books?id=87UWEQAAQBAJ

Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 1(2), 139. https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286

Jihad, N. I. H., Suparmanto, S., Hakim, M. L., & Hidayah, S. N. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Mufradat di Madrasah Tsanawiyah NW Mercapada. Journal of Arabic Education and Linguistics, 3(2), 95–104. https://doi.org/10.24252/jael.v3i2.43360

Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: A systematic review and narrative synthesis. International Journal of Inclusive Education, 1–21. https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1813450

Massaad, M., & Chaker, L. Y. A. (2020). The Influence of Differentiated Instruction on Lebanese Students' Motivation, Knowledge, and Engagement. International Journal of English Literature and Social Sciences, 5(3), 755–774. https://doi.org/10.22161/ijels.53.31

Ma'wa, A., Suparmanto, Abdurrahman, A., Najwa, D. Q. N., & Karim, S. M. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Proyek Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab. Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 2(2), 172–188. https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.31

Morris, T. H. (2019). Adaptivity Through Self-Directed Learning to Meet the Challenges of Our Ever-Changing World. Adult Learning, 30(2), 56–66. https://doi.org/10.1177/1045159518814486

Mubarok, M. W. (2024). Relationship Of Teacher Competency To The Quality Of Students. Abjadia : International Journal of Education, 9(2), 371–382. https://doi.org/10.18860/abj.v9i2.27845

Nadlifah, A. (2024). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Mufrodat Bahasa Arab di MTSN 13 Jombang. Al Mitsali : Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab, 4(2), 30–38. https://doi.org/10.51614/almitsali.v4i2.431

Nasution, D. S., & Salamuddin, S. (2024). Application Of The Team Games Tournament Method To Improve Mastery Of Arabic Vocabulary At Smp It Al-Munadi Medan. Abjadia : International Journal of Education, 9(1), 226–233. https://doi.org/10.18860/abj.v9i1.27044

Rifkhan. (2023). Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel Dan Kuesioner. Penerbit Adab. https://books.google.co.id/books?id=UN2vEAAAQBAJ

Siddique, Z.-H., Hussain, S., Ahmad, M. S., & Hussain, S. (2022). Relationship of Teacher-Student Interaction, Learning Commitment and Student Learning Comfort at Secondary Level. International Research Journal of Education and Innovation, 3(2), 156–169. https://doi.org/10.53575/irjei.v3.02(22)17.156-169

Sigalingging, R. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka The Differentiatiated Classroom. TATA AKBAR. https://books.google.co.id/books?id=day0EAAAQBAJ

Sugiyono. (2008). Metode penelitian pendidikan: (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D). Alfabeta.

Sulistianingrum, E., Fauziati, E., Rohmah, W., & Muhibbin, A. (2023). Differentiated Learning: The Implementation of Student Sensory Learning Styles in Creating Differentiated Content. Jurnal Paedagogy, 10(2), 308. https://doi.org/10.33394/jp.v10i2.7030

Thousand, J. S., Villa, R. A., & Nevin, A. I. (2014). Differentiating Instruction: Planning for Universal Design and Teaching for College and Career Readiness. SAGE Publications. https://books.google.co.id/books?id=pXhZDwAAQBAJ

Ulfah, A. K., Razali, R., Rahman, H., Ghofur, A., Bukhory, U., Wahyuningrum, S. R., Yusup, M., Inderawati, R., & Muqoddam, F. (2022). Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset Dan Pengembangan). IAIN Madura Press. https://books.google.co.id/books?id=WpSdEAAAQBAJ

Ummu Syukriya, A. (2024). Efektifitas Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Metode Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab. Journal of Arabic Studies, 4(1), 17–34. https://doi.org/10.55380/mahira.v4i1.918

Zulkarnain, Y., & Abdullah Khoir, M. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab pada siswa madrasah aliyah negeri 2 Sragen. At Turots: Jurnal Pendidikan Islam, 1160–1172. https://doi.org/10.51468/jpi.v5i2.322

الغويري, ص. ا., & والتوزيع, د. ا. ل. (2023). استراتيجيات التدريس الحديثة العصف الذهني، التعليم المتمايز، التعليم المدمج. دار الجنان للنشر والتوزيع https://books.google.co.id/books?id=4Z7iEAAAQBAJ .

المنياوى, د. ا. ط. (2024). استراتيجيات التدريس الحديثة وطرق التفكير المختلفة. مكتبة الأنجلو المصرية . https://books.google.co.id/books?id=ZGUiEQAAQBAJ

بيلوت, س. (2025). أهم المصادر في طرائق وأساليب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة نظرية) . Humanitarian and Natural Sciences Journal, 6(5). https://doi.org/10.53796/hnsj66/25

عليوة, ر. (2021). ضعف اللغة النوعى لذوى صعوبات التعلم النمائية الثانوية لمرحلة رياض الأطفال فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. دراسات فى الارشاد النفسى والتربوى, 44(1), 98–120 . https://doi.org/10.21608/dapt.2021.206823