



IMPLEMENTATION OF THE SCRAMBLE METHOD OF COOPERATIVE LEARNING TO ENHANCE THE SKILL OF WRITING ARABIC SENTENCE

تنفيذ طريقة التدافع من نوع التعلم التعاوني على تعزيز مهارة كتابة الجملة العربية

Latifatul Ma'rifah Nurul Haqiqi ^{1*}, Abdul Haris ², Bambang Irawan ³, Bayu Wahyu Maulana ⁴

^{1,2,3,4} Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Abstract

This study addresses the problem of low Arabic sentence writing skills among fifth-grade students at an elementary school in East Lombok. Contributing factors include limited writing practice and teachers' difficulties in delivering effective and engaging writing instruction. The study aims to evaluate the implementation and effectiveness of the scramble method in improving students' Arabic sentence writing skills on the theme of "at school." The research employed Kurt Lewin's Classroom Action Research (CAR) model, conducted in two cycles consisting of planning, action, observation, and reflection. Data were collected through interviews, observations, and tests. Results showed a significant improvement in teacher performance (from 70 in Cycle I to 83.6 in Cycle II) and student activity (from 72 to 85). Writing skills also increased, with the average class score rising from 65.69 to 83, and the mastery level improving from 46.15% to 84.61%. These findings highlight the effectiveness of the scramble method in enhancing Arabic writing instruction at the primary level and recommend its broader application in similar contexts.

Keywords: Arabic writing skills; scramble method; action research.

* Correspondence Address: ivaa04083@gmail.com

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2024-03-10	2024-04-10	2024-05-10	2024-06-01

INTRODUCTION | مقدمة

تشير الدراسات السابقة إلى أن إتقان اللغة العربية يشمل المهارات الأساسية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة (Qurani et al., 2023). لا بد أن تكمل هذه المهارات بعضها بعضاً، حيث تؤثر وتتأثر فيما بينها. وتعد مهارة الكتابة أعلى هذه المهارات (Munawaroh & Zulkifli, 2021).

تعني مهارة الكتابة إنتاج الحروف أو الأرقام باستخدام أدوات كالقلم والرصاص والطباشير وغيرها. وتعد مهارة الكتابة باللغة العربية من المهارات الصعبة في التعلم، إذ تتطلب وقتاً طويلاً لاكتسابها (Taufiq, 2016). يمكن تصنيف مهارة الكتابة العربية إلى ثلاثة أنواع: الكتابة الموجهة، والكتابة تحت الإشراف، والكتابة الحرة (Khaerati et al., 2023). ويرى براون أن تعلم الكتابة هو ممارسة عملية تتطلب معرفة مسبقة بمراحلها وأهدافها وتطبيق التقنيات المناسبة والاهتمام بإدارة الوقت (Abidin, 2012). وتعد الكتابة من أكثر المهارات اللغوية تعقيداً وتتطلب وقتاً أطول في ممارستها. وقد أثبت أن كثيراً من الطلاب لا يستطيعون التمييز بين شكل الفقرة كتابياً، ولا تحديد الفكرة الرئيسة، أو الجملة الموضوعية، أو الجمل الداعمة، أو الجملة الختامية (Dewi Safira Maulida, 2022).

تُعدّ مهارة كتابة الجمل العربية من الكفاءات الأساسية التي ينبغي أن يتقنها طلاب المرحلة الابتدائية (Rathomi, 2019). وتشير نتائج ملاحظات الباحثين إلى أن كثيرًا من طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية القادري لا يزالون غير قادرين على كتابة الجمل العربية بشكل صحيح وفق الكفاءة الأساسية 8.1، وهي ترتيب الكلمات في جمل بسيطة ومتكاملة. كما يواجهون صعوبة في تكوين الكلمات وتركيبها في اللغة العربية. ويتضح ذلك أيضًا من خلال نتائج الاختبار القبلي التي بلغت 55، وهي أقل من معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM) الذي يبلغ 68 في المدرسة الابتدائية القادري.

المفردات، وقلة ممارسة الكتابة. كما يواجه المعلمون تحديات في تقديم دروس فعّالة وجذابة في كتابة الجمل العربية. ومن أجل معالجة هذه المشكلة، اعتمد الباحثون طريقة "التدافع" في تعليم الكتابة، وهي طريقة تعليمية تعتمد على تنظيم أنشطة تعاونية من خلال ألعاب عشوائية تشمل كلمات أو جملًا أو فقرات لتدريب الطلاب على تكوين جمل ذات معنى. (Hidayati, 2021)

تعني طريقة التدافع توزيع أوراق تحتوي على أسئلة وأخرى على إجابات بديلة، بحيث يُطلب من الطلاب إيجاد الإجابات الصحيحة وحل المشكلات من خلال التفاعل والنقاش الجماعي (Ma'arif & Zamhari, 2018). وتستخدم هذه الطريقة بشكل خاص للأطفال باعتبارها وسيلة تعليمية ممتعة تساعد على تنمية التفكير وزيادة الحصيلة اللغوية. (Tanjung et al., 2021) ومن خلال هذا التعلم التعاوني، يُمكن للطلاب أن يصبحوا أكثر إبداعًا في ترتيب الكلمات والجمل بطريقة غير تقليدية. (Sulaeman, 2021)

تشجّع طريقة التدافع العمل الجماعي، التفكير النقدي، وحل المشكلات، كما تساهم في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية وزيادة اهتمامهم بها. (Nasrullah & Iswahyudi, 2024)

وقد دعمت الدراسات السابقة فعالية هذه الطريقة، منها: (١) دراسة الفصل (2020) بعنوان "تحسين مهارات الكتابة باستخدام طريقة التدافع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا"، وهدفت إلى قياس فعالية هذه الطريقة في رفع كفاءة مهارات الكتابة، (٢) بحث Rusydi (2021) حول "فاعلية نموذج التعلم التعاوني من نوع التدافع على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية فاتكاف"، (٣) دراسة Amalinda & Fradan (2024) بعنوان "أثر استخدام لعبة التدافع على القدرة الكتابية لطلاب الصف الرابع الابتدائي".

تكمن حداثة هذا البحث بالمقارنة مع الدراسات السابقة في المادة التعليمية: ركز هذا البحث على موضوع محدد وسياقي وهو "في المدرسة"، في حين تناولت الدراسات الأخرى مهارات الكتابة بصورة عامة، وفي المستوى التعليمي: أجري هذا البحث على طلاب الصف الخامس الابتدائي، بخلاف الدراسات التي تناولت طلاب الجامعة أو المرحلة المتوسطة، وفي نوع المهارة الكتابية: ركز هذا البحث تحديدًا على تحسين مهارة كتابة الجمل، بينما تناولت البحوث السابقة مهارات الكتابة بشكل شمولي.

تهدف هذه الدراسة إلى إدخال منهج جديد في سياق اللغة العربية التعلم في المدرسة الابتدائية القادري، شرق لومبوك، وهي طريقة التدافع. على عكس الأساليب التي قد تكون قد ركزت بشكل أكبر على التقنيات الأساسية أو تكامل المهارات، يقدم نهج التدافع قائمة على الألعاب مصممة لتعزيز الطالب المشاركة والإبداع في ترتيب الكلمات والجمل. التأكيد على الطالب يمكن أن يضيف التعاون في حل التحديات اللغوية قيمة إلى الأساليب التقليدية التي أكثر تركيزًا على القواعد والهيكل. وبالتالي، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة جديدة مساهمات في الجهود المبذولة لتحسين إتقان اللغة العربية على مستوى التعليم الابتدائي، لا سيما في سياق تعليم الكتابة الجذاب والفعال.

يهدف هذا البحث إلى تقييم فعالية طريقة التدافع في تحسين مهارات الكتابة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية القادري، شرق لومبوك. تم اختيار هذه الطريقة لأنه من المتوقع أن يعزز نهجها القائم على اللعبة تحفيز الطلاب للتعلم وتسهيل التعلم الأكثر متعة وتفاعلية في سياق تعليم اللغة العربية.

METHOD | منهج

الطريقة المستخدمة في البحث هي طريقة البحث الإجمالي في الفصل الدراسي. هذا البحث تم إجراؤه لتطوير جودة عملية التعلم، لذلك ذهب الباحثون إلى مجال البحث ومراقبة المعلمين أثناء عملية التعلم أو التعلم المستمر، خاصة في المواد العربية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية القادري في العام الدراسي 2025/2024. في تنفيذه، يستخدم هذا البحث الجماعي شكلاً تعاونياً أو تعاونياً حيث المعلم كباحث وأطراف أخرى، من أجل تحقيق الهدف.

يجادل سوسيلو بأن البحث الإجمالي في الفصول الدراسية (PTK) هو بحث خاضع للرقابة عملية متكررة وتأمل ذاتياً بطبيعتها يقوم بها المعلمون أو المعلمون المحتملون الذين يهدفون إلى إجراء تحسينات على الأنظمة وطرق العمل، العمليات والمحتوى والكفاءات ومواقف (Susilo, 2022) في بالإضافة إلى ذلك، ذكر Supardi و Suhardjono و Suharsimi في (Mulyasa, 2008) عن PTK بواسطة فصل الكلمات عن أبحاث الدعوى الجماعية. يستخدم هذا البحث كورت لوين نموذج. نموذج كورت لوين هو دوامة تستند إلى البحث الذي يتم إجراؤه ليس فقط مرة واحدة ولكن مراراً وتكراراً. يقول كورت لوين أنه في دورة واحدة هناك أربع خطوات رئيسية، ومنها: التخطيط والتنفيذ (التمثيل) والمراقبة والتأمل (Hidayat, 2010)

يوجد مصدران للبيانات في هذا البحث، وهما: البيانات الأولية الثانوية بيانات. تم الحصول على البيانات الأولية من المعلم لمعرفة مستوى النجاح والفشل وتنفيذ طريقة التدافع. ثم من مصادر بيانات الطالب للحصول على البيانات حول نتائج تطبيق تحسين مهارات كتابة الجمل باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على بيانات ثانوية من البحث في الوثائق في شكل الكتب والمقالات وملاحظات خطة الدرس التي تم استخدامها لإكمال البيانات الأولية.

تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي: الملاحظة والمقابلات واختبارات للحصول على بيانات حول نتائج التعلم لموضوع اللغة العربية في المدرسة الصف الخامس المدرسة الابتدائية القادري من خلال تطبيق طريقة التدافع. تحليل البيانات استخدمت التقنيات في هذه الدراسة الإحصاء الوصفي. تم حساب تحليل البيانات باستخدام إحصائيات بسيطة على النحو التالي:

تقييم الاختبار

قام الباحث بتلخيص الدرجات التي حصل عليها الطلاب ثم قسمها على الطلاب في الفصل، بحيث تم الحصول على متوسط الدرجات. يمكن لهذا التقييم صياغة على النحو التالي:

وصف:

متوسط القيمة $X =$

مجموع درجات جميع الطلاب $\Sigma X =$

عدد الطلاب $\Sigma N =$

يمكن القول إن الفصل ناجح إذا حقق متوسط درجات في الفصل على الأقل 70. فيما يلي معايير معدل نجاح المعدل الصفّي للطلاب عشرات.

الجدول 1. معايير النجاح مستوى الطبقة متوسط	
معايير	معدل النجاح فئة متوسط
جيد جداً	81-100
جيد	61-80
كفي	41-60
ناقص	21-40
فشل	≤20

تقييم اكتمال التعلم

بناءً على تعليمات التعليم والتعلم، يقال إن الطالب قد حقق الاكتمال أو النجاح إذا وصل إلى مستوى 7. وفي الوقت نفسه، يمكن القول إن الفصل قد أكمل التعلم إذا كان هناك 75٪ من الطلاب في الفصل الذين حققوا درجة أكبر من أو تساوي 70.

الجدول 2. معايير معدل النجاح فئة	
معايير	معدل النجاح (%)
عالية جداً	81%-100
عالي	61%-80%
كفي	41%-60%
منخفض	21%-40%
منخفض جداً	≤20%

لحساب النسبة المئوية لاكمال التعلم، تم استخدام الصيغة التالية:

$$percentage = \frac{\text{number of student who completed} \times 100\%}{\text{Number of students}}$$

ملاحظة المعلم والطالب

يتم الحصول على تحليل ملاحظة المعلم والطلاب من ملاحظات المعلمين أثناء عملية التعلم. لحساب عدد الدرجات التي حققها المعلمون أو الطلاب، يمكنهم استخدام الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

وصف:

P = قيمة الملاحظة

F = النتيجة التي تم الحصول عليه

N = الحد الأقصى للنقاط

تم تصنيف النتائج التي تم الحصول عليها إلى درجة باستخدام معايير معدل النجاح التالية:

معايير	درجة الرسالة	معدل النجاح (%)
جيد جداً	A	91-100
جيد	B	81-90
كفي	C	71-80
ناقص	D	61-70
فشل	E	0-60

نتائج | RESULT

نتائج الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب في الدورة الأولى

نتائج الملاحظة نشاط المعلم

ستعرض ما يلي البيانات المستمدة من الملاحظات التي أبدت في الدورة الأولى. كما هو مخطط له، تم إجراء ملاحظات على المعلم أثناء التعلم. الجوانب المرصودة وهي: (1) الإعداد ومنها: إعداد المعلم في التدريس، وإعداد أدوات التعلم (خطط الدروس) وإعداد وسائل التعلم. (2) التنفيذ، بما في ذلك: الأنشطة الأولية (المقدمة)، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية / النهائية، وإدارة الوقت وأجواء الفصول الدراسية.

الجدول 4. نتائج ملاحظة نشاط المعلم، الدورة الأولى

المجموع	الوصف	الرقم
84	مجموع النقاط	1
70	النتيجة النهائية	2

تم تصنيف نتائج ملاحظات نشاط المعلم العام في أنشطة التعليم والتعلم في الدورة الأولى على أنها منخفضة بدرجة 84 ودرجة نهائية 70 (أقل). خلصت نتائج المناقشات من المعلمين المتعاونين مع الباحثين إلى أن هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين منها: (1) عند نقل أهداف التعلم، لا يزال المعلم يقرأ نص أهداف التعلم، (2) توجيه الطلاب لإنهاء تعلم اليوم ليس مثاليا، (3) توفير فرص للتعبير عن آرائهم حول التعلم الذي تم اتبعه لم يتم تنفيذه لأن ساعات الدرس قد انتهت، (4) الالتزام بالمواعيد في التدريس والتعلم أقل انضباطا، (5) جو الفصل الدراسي في التعلم العملية أقل ملائمة والطلاب أقل اعتيادا على العمل على المهام في مجموعات. وبالتالي، هناك 5 جوانب لا تزال غير موجودة ويجب تحسينها في الدورة الثانية.

نتائج الملاحظة نشاط الطالب

ستعرض ما يلي البيانات المستمدة من الملاحظات التي أبدت في الدورة الأولى. كما هو مخطط له، تم إجراء ملاحظات للطلاب أثناء التعلم. الجوانب التي تمت ملاحظتها وهي: (1) الإعداد، بما في ذلك: الإعداد البدني للدرس، وإعداد معدات التعلم وإعداد أداء الطالب، (2) التنفيذ، بما في ذلك: الأنشطة الأولية (المقدمة)، والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية (النهاية).

الجدول 5. نتائج ملاحظة النشاط الطلابي، الدورة الأولى

المجموع	الوصف	الرقم
82	مجموع النقاط	1
72	النتيجة النهائية	2

حصلت نتائج ملاحظات الطلاب في المشاركة في التعلم في الدورة الأولى على درجة 72 بدرجة نهائية (كافية). بالنظر إلى النسبة المذكورة أعلاه، لم يكن التعلم متوافقا مع التوقعات لأن مؤشر النجاح يتحقق إذا وصلت درجة نشاط الطالب إلى 75 ≤. اختتمت نتائج المناقشة مع المعلم المتعاون أن هناك عدة جوانب تحتاج إلى تحسين وهي: (1) لم يلخص الطلاب مخرجات التعلم لاجتماع اليوم وهي كتابة الجمل العربية، (2) كما أن الطلاب لا يستنتجون عن التعلم الذي تم اتبعه لأن ساعات الدرس قد انتهت، (3) عند القيام بتمارين لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في كتابة الجمل العربية. (4) الطلاب أقل اعتيادا على إجراء المناقشات. وبالتالي، هناك العديد من الجوانب التي لا تزال غير موجودة ويجب تحسينها في الدورة الثانية.

نتائج الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب في الدورة الثانية

نتائج الملاحظة نشاط المعلم

وفيما يلي البيانات المستمدة من الملاحظات التي أبدت في الدورة الثانية. كما هو مخطط له، كانت الملاحظات التي تم إجراؤها تتعلق بأنشطة المعلم أثناء التعلم.

الجدول 6. نتائج ملاحظة نشاط المعلم، الدورة الثانية

المجموع	الوصف	الرقم
107	مجموع النقاط	1
83,6	النتيجة النهائية	2

تصنف نتائج ملاحظة المعلم الإجمالية في المشاركة في التعلم في الدورة الثانية على أنها جيدة وتحسنت من الدورة الأولى. يمكن ملاحظة ذلك من الدرجات التي تم الحصول عليها ، وهي 107 بنتيجة نهائية 83.6 (جيد). يمكن ملاحظة ذلك من الدرجات التي تم الحصول عليها ، وهي 107 بنتيجة نهائية 83.6 (جيد). من خلال النظر إلى القيمة المذكورة أعلاه ، يكون التعلم متوافقا مع التوقعات لأن درجة نشاط المعلم في إدارة التعلم تصل إلى 75. ≥

نتائج الملاحظة نشاط الطالب

وفيما يلي البيانات المستمدة من الملاحظات التي أبدت في الدورة الثانية. كما هو مخطط له، تم إجراء ملاحظات على أنشطة الطلاب أثناء التعلم.

الجدول 7. نتائج ملاحظة النشاط الطلابي، الدورة الثانية		
الرقم	الوصف	المجموع
1	مجموع النقاط	92
2	النتيجة النهائية	85

زادت نتائج ملاحظات الطلاب في المشاركة في التعلم في الدورة الثانية من الدورة الأولى وحصلت على درجة 92 مع درجة نهائية 85 (جيد). بالنظر إلى النسبة المذكورة أعلاه، يكون التعلم متوافقاً مع التوقعات لأن درجة نشاط الطالب في المشاركة في التعلم تصل إلى ≤ 75 .

نتائج البحث حول تحسين مهارات كتابة الجمل العربية في مادة المدرسة في الدورة الأولى

تخطيط

في هذه المرحلة الأولى من مرحلة التخطيط، الأنشطة التي يتم تنفيذها هي: (1) تطوير خطط الدروس أو خطط الدروس، (2) إعداد الأدوات و (3) إعداد وسائل التعلم.

تنفيذ



الصورة 1. تنفيذ التعلم للدورة الأولى

تم تنفيذ العمل في الدورة الأولى في اجتماع واحد مع تخصيص ساعتين من الدرس (2 × 35 دقيقة). كانت المادة التي تمت تغطيتها هي كتابة جمل عربية في المدرسة باستخدام طريقة التدافع.

بدأ تنفيذ هذه الدورة بتحية الطلاب ، والسؤال عن أداء الطلاب ، وإدراك درس الأسبوع الماضي ، وتحفيز الطلاب ونقل أهداف التعلم. علاوة على ذلك ، شرح المعلم كيفية كتابة الجمل العربية على مادة المدرسة. يشكل الطلاب 4 مجموعات ثم يعملون على أوراق عمل جماعية بتوجيه من المعلم إذا وجد الطلاب صعوبة في ذلك أو لم يكن هناك شيء ما مفهوماً. بعد انتهاء الطلاب من العمل ، يقوم المعلم بفحص نتائج المناقشة وتقييمها. ثم يقوم المعلم بإعطاء أوراق عمل فردية للطلاب ، ويعمل الطلاب على تمارين بعد الانتهاء من العمل ، يتبادل الطلاب أوراق العمل التي تم إنجازها مع أصدقائهم ثم يصححونها مع المعلم. يسأل المعلم الطلاب عن المواد التي لم يفهمها الطلاب ويقدم التعزيز ويختتم نتائج التعلم اليوم ثم يغلق المعلم الدرس بإلقاء التحيات.

تقييم

وفيما يلي البيانات المتعلقة بنتائج التقييم الذي أجري في الدورة الأولى. كما هو مخطط له ، يتم اختبار تقييم مخرجات تعلم الطلاب بطريقة التدافع. في الدورة الأولى ، تم إعطاء الطلاب أوراق عمل للطلاب لمعرفة نتائج التعلم لكتابة الجمل العربية على مادة المدرسة في طلاب الصف. البيانات المتعلقة بقيمة نتائج التعلم في الدورة الأولى هي كما يلي:

الجدول 8. نتيجة نتائج التعلم للدورة الأولى			
الرقم	الوصف	المجموعة	معايير
1	النتيجة النهائية لجميع الطلاب	854	
	متوسط درجات الطالب	65,69	جيد
2	نسبة مئوية	T(مكتمل)	46,15%
	من الانتهاء	TT(غير مكتمل)	53,84%
			كفي

من الجدول أعلاه، يمكن توضيح أنه من خلال تطبيق طريقة التعلم التدافع في تعلم مهارات الكتابة في الدورة الأولى، كان متوسط درجة الطالب 65.69 (جيد) وهذا لا يزال غير جيد وكان اكتمال تعلم الطالب 46.15% (كاف) مع عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم 6 طلاب. تظهر هذه النتائج أن القيمة التي يمكن للطلاب تحقيقها بشكل كلاسيكي غير مكتملة لأن الطلاب الذين يحصلون على درجة $70 \leq$ هم 46.15% فقط، وهو أقل بكثير من الحد الأدنى المطلوب من النسبة المئوية للاكتمال وهو 75%. من اكتساب النسبة المئوية لاكمال التعلم أعلاه، يظهر أن مهارات الطلاب في كتابة الجمل العربية على مادة المدرسة لا تزال مصنفة على أنها كافية (46.15%) لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يصلوا إلى KKM.

انعكاس

نتائج التفكير التي تم الحصول عليها من الدورة الأولى هي كما يلي: (1) بشكل كلاسيكي، لم تصل مخرجات تعلم مهارات كتابة الجمل العربية للمواد التي حصل عليها الطلاب في المدرسة إلى اكتمالها بعد. (2) في تعلم مهارات كتابة الجمل العربية، أعطى المعلم 3 أمثلة فقط للجمل العربية، وأكد المعلم أكثر على مفردات في المدرسة ليشعر الطلاب بصعوبة في كتابة الجمل العربية وأثر ذلك بشكل كبير على طاقاتهم عند الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، هناك خطوات من خطة الدرس لم يتم تنفيذها، وهي: يلخص المعلم مخرجات التعلم للقاء اليوم حول كتابة الجمل العربية في المدرسة. (3) لتحسين تعلم الدورة الأولى، سيقدم المعلم المزيد من العروض التوضيحية من خلال إعطاء المزيد من الأمثلة على الجمل العربية في مادة المدرسة، ويطبق المعلم الخطوات التي لم يتم تسليمها ويقوم بذلك في الوقت المحدد.

نتائج البحث حول تحسين مهارات كتابة الجمل العربية في مادة المدرسة في الدورة الثانية

تخطيط

في مرحلة التخطيط للدورة الثانية، الأنشطة المنفذة هي: (1) وضع خطة درس وفقا لنتائج انعكاس الدورة 1، وهي: أ) سيقدم المعلم المزيد من العروض التوضيحية من خلال إعطاء 5 أمثلة للجمل العربية في مادة المدرسة. ب) يطبق المعلم الخطوات التي لم يتم تسليمها ويقوم بذلك في الوقت المحدد. (2) إعداد الأدوات و (3) إعداد وسائط التعلم

تنفيذ



الصورة 2: تنفيذ التعلم للدورة الثانية

تم تنفيذ الإجراءات في الدورة الثانية في اجتماع واحد بتخصيص ساعتين من الدرس (2 × 35 دقيقة). كانت المادة التي تمت تغطيتها هي نفسها الدورة الأولى، وهي كتابة جمل عربية على مادة في المدرسة

باستخدام طريقة Sramble. في هذه الدورة الثانية، لم تكن الأنشطة التي تم تنفيذها مختلفة كثيرا عن الدورة الأولى، ولكن في هذه الدورة الثانية تمت مكافأة الطلاب إذا حصلوا على أفضل درجة في الفصل. في هذه الدورة الثانية، اعتاد الطلاب على ممارسة كتابة الجمل العربية على في المدرسة المواد باستخدام طريقة Sramble. يمكن ملاحظة ذلك عندما طلب المعلم من الطلاب التدرب على كتابة الجمل العربية مع غالبية المواد في المدرسة بسلاسة.

التقييم

وفيما يلي بيانات عن نتائج التقييم الذي أجري في الدورة الثانية. كما هو مخطط له، يتم اختبار تقييم مخرجات تعلم الطلاب بطريقة التدافع. في الدورة الثانية، تم إعطاء الطلاب أوراق عمل طلابية لمعرفة نتائج التعلم لكتابة الجمل العربية على مادة المدرسة في طلاب الصف. وفيما يلي البيانات المتعلقة بقيمة نواتج التعلم في الدورة الثانية:

الجدول 9. نتيجة التعلم للدورة الثانية			
معايير	المجموعة	الوصف	الرغم
جيد	1.155	النتيجة النهائية لجميع الطلاب	1
	83	متوسط درجات الطالب	
كفى	84,61%	(مكتمل) T	2
	15,38%	(غير مكتمل) TT	نسبة مئوية من الانتهاء

من الجدول أعلاه يمكن توضيح أنه من خلال تطبيق طريقة تعلم التدافع في تعلم مهارات الكتابة في الدورة الثانية بلغ متوسط درجات الطلاب 83 (جيد جدا) وبلغ اكتمال التعلم 84.61% (مرتفع جدا) مع عدد الطلاب الذين أكملوا تعلم 11 طالبا. أظهرت النتيجة أنه من الناحية الكلاسيكية كانت الدرجة التي يمكن للطلاب تحقيقها جيدة لأن الطلاب الذين حصلوا على درجة ≤ 70 كانت 84.61% وهي أكبر من الحد الأدنى المطلوب لنسبة الاكتمال التي كانت 75%. من اكتساب النسبة المئوية للحد الأدنى من اكتمال التعلم أعلاه، يظهر أن مهارات الطلاب في كتابة الجمل العربية على مادة المدرسة مصنفة على أنها عالية جدا (84.61%).

الانعكاس

وفيما يلي نتائج الانعكاس التي تم الحصول عليها من الدورة الثانية: (1) زادت مخرجات تعلم الطلاب في الدورة الثانية. (2) في هذه الدورة الثانية، قام المعلم بتطبيق طريقة التعلم التدافع بنجاح على مواد المدرسة حتى لا تكون هناك حاجة للقيام بالدورة التالية. أظهر تطبيق طريقة التعلم التدافع التي تم تطبيقها في هذه الدراسة نتائج إيجابية. يمكن ملاحظة ذلك من أنشطة الطلاب في تعلم كتابة الجمل العربية على في كانت مادة المدرسة تعمل بشكل أفضل. وبالمثل، وصلت مهارات الطلاب إلى الاكتمال المتوقع. يمكن رؤية ذلك أيضا من معايير التقييم: (أ) دقة كتابة الجمل (يمكن وضع موضع الكلمة الموضع). (ب) الحركات / علامات الترقيم (إعطاء الحركات في كل لفظ / كلمة). (ج) العرض (الدقة في كتابة رسائل الحجية في سلسلة).

DISCUSSION | مناقشة

من جميع البيانات الخاصة بنتائج أنشطة تعلم مهارات الكتابة العربية في الصف الخامس باستخدام طريقة التدافع التي أجراها الباحثون في الحلقة الأولى والثانية. يمكن أن تعرف على النحو التالي:

جدول 10. نتائج البحث حول تحسين مهارات كتابة الجملة باللغة العربية في المدرسة المواد مع طريقة التدافع

الدورة الثانية	الدورة الأولى	وجوه	الرغم
83,6	70	نشاط المعلم	1
85	72	النشاط الطلابي	2
83	65,69	متوسط الفصل	3
84,61	46,15	اكتمال التعلم	4

من الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن نتائج البحث حول تحسين مهارات كتابة الجملة العربية في مادة المدرسة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية القادري باستخدام طريقة التدافع قد زادت في أربعة جوانب: (1) زادت جوانب نشاط المعلم في الدورتين الأولى والثانية من 70 إلى 83.6 (2) كما زادت جوانب نشاط الطالب في الدورتين الأولى والثانية من درجة 72 إلى 85 ، (3) زادت جوانب متوسط الفصل من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية من درجة 65.69 إلى 83 (4) زادت جوانب اكتمال التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية في النسبة المئوية من 46.16٪ إلى 84.61٪.

مع البحث حول تعلم مهارات كتابة الجمل العربية في مادة المدرسة باستخدام طريقة التدافع يمكن أن يخلق ابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية، كما يصبح التعلم مثيرا للاهتمام بسبب الطريقة، ويكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية تعلم اللغة العربية بحيث تزداد مهارات كتابة الطلاب في تعلم اللغة العربية إلى جانب ذلك يسهل على الطلاب أيضا تعلم كتابة اللغة العربية بشكل جيد في تأليف الكلمات أو الجمل باللغة العربية.

لا تظهر هذه الدراسة فعالية طريقة التدافع في تحسين مهارات كتابة الجملة العربية في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية القادري فحسب، بل تقدم أيضا مساهمة جديدة في معرفة الطريقة. تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بسبب السياق (الدرجة الخامسة) والمواد (في المدرسة) التي تمت دراستها. كما أظهرت نتائج هذه الدراسة تحسنا معنويا في أربعة جوانب: نشاط المعلم، ونشاط الطالب، ومتوسط الصف، واكمال التعلم. وبالتالي، توصي هذه الدراسة باستخدام طريقة التدافع كإحدى طرق التعلم الفعالة لتحسين مهارات كتابة الجمل العربية لدى طلاب الصف الخامس.

CONCLUSSION

خاتمة

أظهرت النتائج أن طريقة التدافع كانت فعالة في تحسين مهارات كتابة الجمل العربية في مادة المدرسة لدى طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية القادري. يمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في درجات الملاحظة لأنشطة المعلم وأنشطة الطلاب، وكذلك الزيادة في متوسط قيمة نتائج التعلم والنسبة المئوية لاكمال التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. وجاءت الزيادة بسبب عدة عوامل، وهي: (1) زيادة مشاركة الطلاب ونشاطهم في التعلم، (2) زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم، و(3) زيادة فهم المواد التعليمية. تتماشى نتائج هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة ونظرية التعلم البنائية، التي تؤكد على أهمية المشاركة الفاعلة للطلاب في عملية التعلم، وبناء الطلاب معارفهم الخاصة من خلال التفاعل مع البيئة وخبرات التعلم.

بناء على نتائج الدراسة، يوصى بعدة أشياء لتطوير تعلم اللغة العربية في المستقبل، وهي: (1) تطوير مواد تعليمية ووسائط تعليمية شيقة ومبتكرة تستخدم طريقة التدافع، (2) إجراء مزيد من البحوث حول فعالية طريقة التدافع على المواد الأخرى ومستويات الصف، و(3) زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم من خلال أساليب واستراتيجيات التعلم المبتكرة المختلفة. من المتوقع أن يساعد التطبيق المتسق والمستدام لطريقة التدافع في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في كتابة اللغة العربية وتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

يساهم هذا البحث بشكل حقيقي في تطوير مهارات اللغة العربية، خاصة في جانب كتابة الجمل. ثبت أن طريقة التدافع تساعد الطلاب في تحسين فهمهم للمادة، وزيادة دافعهم للتعلم، وتحسين قدرتهم على تأليف الجمل العربية بشكل جيد. ال من المتوقع أن يكون تطبيق طريقة التدافع طريقة تعليمية بديلة فعالة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس، خاصة في جانب مهارات كتابة الجمل.

BIBLIOGRAPHY

مراجع

- Abidin, M. Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter* (Cetakan 1). Refika Aditama. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=12778#>
- Amalinda, E. D., & Fradana, A. N. (2024). PENGARUH IMPLEMENTASI PERMAINAN SCRAMBLE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 779–790. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.13389>
- Ch, H. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitābah) dengan Menggunakan Metode Scramble di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta. *Al-Ma 'rifah*, 17(1), 58–68. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.06>
- Hidayat, D. R. (2010). *Cara Mudah Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Mata Pelajaran*. CV. Trans Info Media. <http://sipus.usu.ac.id/opac2.2/buku/98590/Cara-mudah-penelitian-tindakan-kelas-untuk-guru-mata-pelajaran-dan-guru-kelas.html>
- Hidayati, N. B. (2021). *Metode Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Kalimat Bahasa Inggris*. Penerbit NEM.
- Khaerati, N., Darmawati, & Halim, A. (2023). The Relationship Between Listening Skills and Arabic Writing Skills. *Al-Iftah: Journal of Islamic Studies and Society*, 4(1), 45–62. <https://doi.org/10.35905/aliftah.v4i1.7448>
- Ma'ruf, S. I., & Zamhari, M. S. (2018). Model Pembelajaran Scramble. *Model Pembelajaran Scramble*, 1–6. <http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/1264>
- Maulida, Dewi Safira, 2022. *Review of the Blended Learning as the Model in Improving Students' Paragraph Writing Skills* Abjadia : International Journal of Education, 07 (01): 59-72, <https://doi.org/10.18860/abj.v7i1.15901>.
- Mulyasa, H. E. (2008). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas: Menciptakan Perbaikan Berkesinambungan* (Cet. 1). Remaja Rosdakarya. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=461977#>
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Nasrullah, M. A., & Iswahyudi. (2024). Implementasi Metode Scramble Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab di MTs Futuhiyyah Bangorejo. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 109–121. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v4i1.2861>
- Qurani, A. S., Solihati, S., Fudiah, N. A., Mufarokah, S., Istiadah, I., & Firdaus, R. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim dan STIBA Ar-Raayah. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.52593/klm.04.1.03>
- Rathomi, A. (2019). Imla'Manzhur Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Sekolah Dasar. *PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini*, 2(1). <http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/prymerly/article/view/44>
- Rusydi, S. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN* [PhD Thesis, Universitas Negeri Makassar]. <http://eprints.unm.ac.id/19220/>
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan kemampuan siswa membaca permulaan melalui metode Scramble di kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo.

- Aksara: *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713–726.
<https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/download/567/463>
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian tindakan kelas sebagai sarana keprofesionalan guru dan calon guru*. Malang. Bayumedia Publishing.
- Tanjung, R., Supandi, & Toyyib, A. M. (2021). Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sd Negeri Pasirkaliki Ii Karawang. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 124–133.
<https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.299>
- Taufik. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Cetakan 4). UIN Sunan Ampel Press.
<https://adoc.pub/queue/taufik-m-pd-i-pembelajaran-bahasa-arab-mi.html>

