Abjadia : International Journal of Education, 10 (2): 422-433 (2025)
DOI: 10.18860/abj.v10i2.32158

DYNAMICS OF ARABIC LANGUAGE LEARNING METHODS AND ITS CHALLENGES: CASE STUDY AT AT-TAJDID CEPU ISLAMIC BOARDING SCHOOL

ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية والتحديات: دراسة حالة في معهد التجديد جيفو

Nur Naria Dina Romadhon[1*], Bisri Mustofa[2], Abdul Muntaqim Al Anshory[3]
[123] Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Abstract
This study explores the dynamics of Arabic language teaching methods and challenges in Islamic boarding schools, specifically at Pondok Pesantren At-Tajdid Cepu, amidst the digital era. A qualitative case study approach was employed to provide in-depth understanding of how teaching methods evolve and adapt to complex phenomena, offering significant insights into this unique context often overlooked by broader studies. Data were gathered through observations, interviews, and documentation. Findings reveal: (1) At-Tajdid Cepu integrates traditional and modern methods, balancing theory and practice to enhance student motivation and digital-era relevance. (2) Challenges include limited facilities, teacher competency, and student motivation (internal), alongside rapid technological advancements and curriculum changes (external). Pesantren addresses these via teacher training, facility improvements, contextualized curriculum, external collaborations, and technology integration. The implications highlight a holistic approach for Arabic education development in pesantren. This research suggests continuous integration of modern technology with traditional methods, enhanced teacher competency and facilities to overcome internal challenges, and curriculum adaptation responsive to external changes via collaborations. Ultimately, this fosters more dynamic, relevant, and effective Arabic language learning for students in the digital age.

Keywords: Arabic Language Learning, Challenges, Digital Era, Dynamics of Methods

* Correspondence Address:	230104210095@student.uin-malang.ac.id

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2025-02-18	2025-05-20	2025-06-01	2025-06-30

INTRODUCTION | مقدمة

لقد أحدث العصر الرقمي تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم (Purba & Saragih, 2023). تقدم التكنولوجيا الرقمية مجموعة متنوعة من الأدوات والمنصات التي يمكن أن تدعم عملية تعليم اللغة العربية (Amadi & Sholikha, 2023). ومع ذلك، فإن اعتماد التكنولوجيا في بيئة معهد لا يسير دائما بسلاسة. لا تزال هناك تحديات في دمج التكنولوجيا الرقمية مع طريقة التعليم الحالية (Pulungan et al., 2024). واحدة من المشاكل الرئيسية التي تواجه تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي هي محدودية الموارد والبنية التحتية التكنولوجية في معهد (Burhanuddin, 2023). لا تتمتع جميع المعهدبإمكانية الوصول الكافي إلى الأجهزة الرقمية والإنترنت (Muzakky et al., 2023). بالإضافة، فإن نقص الكفاءة الرقمية بين المعلمين والطلبة يمثل أيضا عقبة (Harmathilda et al., 2024).

© 2025 Abjadia : International Journal of Education
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

تشير ديناميكيات الطريقة في سياق تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو إلى الحركة والتغيير والتفاعل الذي يحدث أثناء عملية التعليم. لا تشمل هذه الديناميكية كيفية تفاعل المعلمين والطلبة فحسب، بل تشمل أيضا كيفية تطور طريقة التدريس والتكيف معها لتلبية الاحتياجات المتغيرة باستمرار للتعليم (Pamungkas et al., 2024). عكس الديناميكيات التي يشهدها معهد التجديد جيفو منذ إنشائها الجهود المستمرة لتحقيق التوازن بين التقاليد الحديثة. في البداية، استخدم هذا معهد طريقة التدريس التقليدية المعروفة باسم سوروجان و باندونجان، حيث يقرأ الطلبة بشكل فردي أو في مجموعات ويدرسون الكتب الكلاسيكية تحت إشراف الأستاذ (RS, 2024). هذه الطريقة فعالة في تعميق فهم الطلبة للنصوص العربية الفصحى، ولكن مع مرور الوقت، تبدأ هذه الطريقة في مواجهة تحديات جديدة، مثل زيادة عدد الطلبة والحاجة إلى إتقان اللغة العربية بشكل أكثر قابلية للتطبيق (Faizin, 2020).

طريقة التعليم هي طريقة منهجية لتنفيذ التعليم بشكل فعال.(Thobroni, 2020) تشير الطريقة في سياق تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو إلى الطريقة والاستراتيجيات والتقنيات التي يستخدمها المعلمون لتقديم المواد للطلبة. كل طريقة لها هدف محدد ويتم اختيارها بناء على احتياجات الطلبة وأهداف التعليم والظروف والمرافق المتاحة. يمكن أن يؤدي استخدام الطريقة المناسبة والمتنوعة إلى زيادة فعالية التعليم، ومساعدة الطلبة على فهم المادة بشكل أفضل، وتشجيع المشاركة النشطة في عملية التعليم.(Sulistyo & Mustofa, 2024) وتعكس هذه الطريقة أيضا التكيف مع الأزمنة المتغيرة،حيث يمكن الجمع بين الطريقة التقليدية والتقنيات الحديثة لتحقيق أفضل النتائج في تعليم اللغة العربية (Fathurrohman, 2017).

تعتمد معهد التجديد جيفو طريقة تدريس حديثة، مثل استخدام الوسائط المرئية والمسموعة والتكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم. لا يؤدي استخدام هذه التقنية إلى إثراء المواد التعليمية فحسب، بل يسمح أيضا بتفاعل أكثر نشاطا بين الطلبة والمعلمين (Erihadiana, 2024). وقد أظهرت طريقة التعليم القائمة على التكنولوجيا هذه تأثيرا إيجابيا، لا سيما في تحسين مهارات اللغة العربية التواصلية والتكيفية مع السياق العالمي (Wahyuni, 2018). وهكذا، تمكنت هذه معهد من الحفاظ على أهميتها كمؤسسة تعليمية قادرة على مواجهة تحديات العصر دون ترك جذورها التقليدية.

ولكن، فإن اعتماد التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في معهد لا ينفصل عن التحديات (Makinuddin, 2021). تشير التحديات في سياق تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو الإسلامية الداخلية إلى مختلف العقبات أو الصعوبات التي تواجهها في محاولة لتحسين جودة التعليم العربي والحفاظ عليه. يختبر هذا التحدي مدى قدرة المعهدعلى التكيف وإيجاد حلول مبتكرة لضمان بقاء تعليم اللغة العربية مناسبا وفعالا وقادرا على تلبية احتياجات الطلبة (Maulana, 2023). تعد مواجهة هذه التحديات والتغلب عليها جزءا لا يتجزأ من الجهود المبذولة للحفاظ على استدامة عملية التعليم في المعهد (Amin, 2023).

يتم تحديد جودة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو أيضا من خلال طريقة التقييم المطبقة. التقييم الشامل والمستمر ضروري لقياس فعالية طريقة التدريس المستخدمة(Magdalena et al., 2024). وقد طبقت هذه المدرسة نظام تقييم لا يركز فقط على الجوانب المعرفية، ولكن أيضا على الجوانب العاطفية والحركية، مثل قدرة الطلبة على التواصل وتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية(RS, 2024). يهدف هذا إلى ضمان أن تعليم اللغة العربية ليس موجها فقط نحو الحفظ، ولكن أيضا على الفهم العملي والتطبيق (Jailani et al., 2021). ولا يقل أهمية عن ذلك دور البيئة التعليمية المواتية في دعم طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة (Guntur et al., 2023). تخلق معهد التجديد جيفو الإسلامية الداخلية بيئة تشجع على استخدام اللغة العربية كلغة يومية بين الطلبة، سواء في الأنشطة الرسمية وغير الرسمية. من خلال خلق جو يدعم ممارسة اللغة العربية المكثفة، نجح هذا البرنامج في بناء ثقافة لغوية قوية، والتي تعد أحد مفاتيح النجاح في إتقان اللغة العربية من قبل الطلبة (RS, 2024).

في خضم التحديات المختلفة، تظل معهد التجديد جيفو الإسلامية الداخلية ملتزمة بالحفاظ على جودة تعليم اللغة العربية. تواصل هذه المدرسة الابتكار في طريقة التدريس، وزيادة قدرة المعلمين، وتطوير منهج ذي صلة باحتياجات العصر. لا يهدف هذا الجهد إلى الحفاظ على وجود المعهدفي العصر الرقمي فحسب، بل يهدف أيضا إلى إعداد جيل قادر على إتقان اللغة العربية بشكل جيد والاستفادة منها في مختلف جوانب الحياة (RS, 2024).

تشمل الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا الموضوع بحث عثيفة روزاري (2023) الذي يسلط الضوء على مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية الإسلامية بمركز الهداية كمبار الإسلامي والحلول المنفذة، مثل حفظ الفريدات وتحفيز الطلبة وممارسة التحدث واستخدام القواميس. بحث خيرون عيني وبيلا إيان أنيشا (2023) في طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة سومطرة ثواليب بارابيك الإسلامية الداخلية التي تركز على نهوو وشرف ومحدثات مع التركيز على المحادثة اليومية. بحث أحمد خليل الفنين (2022) في الطريقة الحديثة مع التقاليد السلفية في مدرسة مفتاح الهدى مديون الإسلامية الداخلية باستخدام تقييم الاختبار. قارن شيرول فضلي (2015) استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المعهدالحديثة والتقليدية، والتي تتأثر بأهداف المعلم ومهنيته.

بناء على المناقشة أعلاه، يهتم الباحث بسد الفجوة بتركيز بحثي أكثر تحديدا على ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية والتحديات في معهد التجديد جيفو. "ديناميكيات وتحديات في تعليم اللغة العربية بمعهد التجديد جيفو". من خلال نهج نوعي، سوف يستكشف هذا البحث بعمق الديناميكيات والتحديات التي تواجه طريقة تعليم اللغة العربية. وبالتالي، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في فهم كيف يمكن للمعهد تطوير تعليم اللغة العربية التي تتكيف مع التطورات التكنولوجية، دون أن تفقد جوهرها التقليدي وقوتها.

METHOD | منهج

منهج البحث المطبق في هذا البحث هو نهج نوعي. نوع البحث المستخدم هو دراسة حالة. هذا النوع من البحث وثيق الصلة بالإجابة على أسئلة حول الوضع الفعلي المتعلق بتعليم اللغة العربية في المعهد، مما يوفر صورة أكثر شمولا ودقة. في تنفيذه، يعمل الباحث مباشرة كمراقب، مما يسمح بجمع البيانات بشكل مباشر ومتعمق في الميدان. تم إجراء هذا البحث في معهد التجديد جيفو. تم اختيار معهد التجديد جيفو كموقع للبحث لأن هذا المعهد تتمتع بجودة تعليمية مثيرة للاهتمام تجمع بين طرق التعلم التقليدية والحديثة في تعليم اللغة العربية، لذلك من المناسب دراسة ديناميكيات طرق تعليم اللغة العربية.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات. في هذا البحث، يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال المراقبة المباشرة لأنشطة تعليم اللغة العربية في معهد، بدءا من ديناميكيات طرق التدريس المطبقة، والتفاعل بين الطلبة والمعلمين، إلى التحديات التي تنشأ في عملية التعلم. تم استخدام المقابلات لاكتساب فهم متعمق لديناميكيات الطريقة وتحدياتها في تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو. في هذا البحث، أجريت مقابلات مع المخبرين الذين لهم دور مهم في عملية التعلم، بما في ذلك المعلمين والإداريين والطلبة الكبار الذين يلعبون دورا نشطا في تنفيذ تعليم اللغة العربية. التوثيق في البحث هو أي شكل من أشكال السجل أو الأدلة المتعلقة بالأحداث التي حدثت(Sugiono, 2016).

تستخدم تقنية اختبار صحة البيانات تثليث البيانات وهي تقنية لجمع البيانات تجمع بين مختلف البيانات والمصادر الموجودة. تقنيات التحليل في هذا البحث، تشير إلى النظرية التي طورها مايلز وهوبرمان. تتضمن عملية تحليل البيانات بعد ذلك ثلاث مراحل رئيسية: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاج أو التحقق منه. يعد تكثيف البيانات عملية مهمة في البحث النوعي يتضمن اختيار البيانات التي تم جمعها في الميدان وتبسيطها ومركزيتها وتجريدها، من أجل ضمان موثوقية المعلومات

وأهميتها (Sugiono, 2020). في هذا البحث، يتم تكثيف البيانات من خلال جمع المعلومات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق المتعلقة بديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية. عرض البيانات في البحث، طبق الباحث طريقة تقديم البيانات السردية لوصف نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق الذي تم الحصول عليه من الميدان.

نتائج | RESULT

من نتائج البحث الذي أجري في معهد التجديد جيفو، تبين أن الديناميكيات في عملية تعليم اللغة العربية معقدة للغاية ومتنوعة، وهو ما ينعكس من خلال استخدام طريقة التعلم المختلفة المصممة خصيصا لاحتياجات الطلبة وخصائصهم. ديناميكيات تعليم اللغة العربية في هذا المعهد تعكس مرونة وتكيف طريقة التعلم المختلفة وفقا لاحتياجات الطلبة. يظهر استخدام طرق القراءة لإثراء المفردات، خاصة في فهم النصوص الكلاسيكية والكتاب الأصفر، التركيز على إتقان المواد القائمة على النص. وفي الوقت نفسه، يهدف تطبيق طريقة المحادثة إلى تدريب الطلبة على التعود على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، وذلك لتوفير مهارات التحدث القابلة للتطبيق. من ناحية أخرى، تركز طريقة التدريس المباشر على العلاقة وجها لوجه بين المعلمين والطلبة، مما يسمح بالفهم المتعمق من خلال التفسيرات والأمثلة المباشرة. يظهر الجمع بين هذه الطريقة المختلفة جهود المعهد لدمج الجوانب النظرية والعملية في التعلم، مما يخلق عملية شاملة وذات صلة. يشير هذا النهج المتنوع أيضا إلى الالتزام بتلبية احتياجات الطلبة الفرديين، على الرغم من أنه لا تزال هناك فرصة لتطوير تقييم مستدام لفعالية هذه الطريقة في مواجهة تحديات التعلم في العصر الحديث.

تحويل طريقة التعلم بمرور الوقت. منذ إنشائها في عام 2013، استخدمت معهد التجديد جيفو نهجا تقليديا للغاية في تعليم اللغة العربية. ركزت الطريقة المطبقة على حفظ المفردات وترجمة النصوص الكلاسيكية، خاصة من الكتب الصفراء مثل الأجرمية والمتميمة. الفترة 2014-2019 .خلال هذه الفترة، بدأت معهد التجديد جيفو في التكيف مع احتياجات العصر والمناهج الحكومية. وعلى الرغم من أن الطريقة التقليدية لا تزال مهيمنة، فإن النهج التفاعلية والتواصلية يجري تنفيذها تدريجيا. بدأ تركيز التعلم في التوسع من مجرد فهم النصوص الكلاسيكية إلى تطوير مهارات التحدث والاستماع. خلال هذه الفترة، بدأت معهد أيضا في استخدام وسائل الدعم مثل الكتب المدرسية الحديثة المصممة لتدريب مهارات الاتصال. تتيح التغييرات في المناهج الدراسية التي تتبع السياسات الحكومية المرونة في إضافة مواد جديدة، على الرغم من أنها لم يتم دمجها بالكامل مع التكنولوجيا الرقمية.

الفترة 2020 إلى الوقت الحاضر. منذ عام 2020، اعتمدت معهد التجديد المنهج المستقل الذي يوفر مرونة أكبر في اختيار طرق التعلم. يشجع هذا التغيير على دمج التكنولوجيا في عملية تعلم اللغة العربية. تسود الطريقة التفاعلية والتواصلية بشكل متزايد، مع الاستخدام الإضافي لتطبيقات التعلم الإلكتروني والوسائط الرقمية. يتم تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية في مدرسة التجدد جيفو بشكل مجتمعي لتحقيق أقصى قدر من النتائج. لا يزال نهج الترجمة النحوية يستخدم كأساس لتعزيز فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية بعمق. بالإضافة إلى ذلك، يتبنى البيسانترين أيضا طريقة التواصل التي تتضمن أنشطة المناقشة والنقاش وممارسة المحادثة، حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدرتهم على التحدث باللغة العربية بثقة أكبر. ويكتمل هذا النهج بالطريقة المباشرة، التي تشجع الطلاب على التفكير والتحدث باللغة العربية دون الحاجة إلى ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية أولا. يوفر هذا المزيج توازنا بين إتقان النظرية والتطبيق، مع تزويد الطلاب بمهارات الاتصال ذات الصلة بسياقات الحياة الواقعية. يتضمن هذا الابتكار أيضا استخدام مقاطع الفيديو التعليمية القائمة على الحوار لمساعدة الطلاب على فهم سياق التواصل في الحياة الواقعية.

استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو. يعد استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في معهد التجديد سيبو الداخلية الإسلامية شكلا من أشكال الابتكار لتلبية احتياجات التعلم في العصر الرقمي. تم استخدام التكنولوجيا بشكل استراتيجي لاستكمال الطريقة التقليدية مثل Sorogan و Bandongan، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية وملاءمة وجاذبية. فيما يلي مناقشة للتكنولوجيا المستخدمة، مدعومة بنتائج المقابلات مع المعلمين، مصحوبة بتحليل وإعادة صياغة من قبل المؤلف.

يستخدم Canva لتصميم مواد تعليمية عربية مرئية وإبداعية وجذابة. أوضح الأستاذ شويري سياحيدة أن هذا التطبيق مفيد جدا في إنشاء ملصقات نحوية ورسوم بيانية للمفردات ومواد تفاعلية أخرى. يسهل Canva على المعلمين تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم أكثر واقعية من خلال المرئيات الجذابة. باستخدام هذه الوسائط المرئية، يمكن للطلاب فهم القواعد أو المفردات بسهولة أكبر لأنهم مدعوون للتعلم بصريا. يعمل Canva كأداة تدعم تحويل المواد التعليمية من رتيبة إلى أكثر ابتكارا، وبالتالي زيادة دافع الطلاب للتعلم مع تعزيز استيعابهم للمواد.

Quizalize هو تطبيق قائم على التلعيب يستخدم لتقييم التعلم. يسهل Quizalize على المعلمين إجراء تقييمات في الوقت الفعلي. يجعل تنسيق اللعبة الطلاب يشعرون بالتعلم أثناء اللعب، بحيث يصبح جو التعلم أكثر استرخاء ولكنه لا يزال فعالا. لا يعمل Quizalize كأداة تقييم فحسب، بل يعمل أيضا كوسيلة تحفز الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطا في التعلم. باستخدام هذه الأداة، يصبح التقييم أكثر كفاءة ويوفر ملاحظات فورية، لكل من الطلاب والمعلمين.

يستخدم ClassPoint لتحسين التفاعل في العروض التقديمية التعليمية. مع ميزات مثل الاختبارات مباشرة داخل الشرائح، يخلق التطبيق جوا تعليميا أكثر ديناميكية. يساعد ClassPoint في إنشاء التعلم التشاركي، حيث لا يستمع الطلاب فحسب، بل يتفاعلون أيضا مع المواد المعروضة. يلعب ClassPoint دورا في إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي، وتشجيع المشاركة النشطة للطلاب، وتعزيز فهمهم للمواد من خلال التمارين التي يتم إدراجها مباشرة في العرض التقديمي.

يستخدم Wakelet لإدارة موارد التعلم الرقمية، مثل مقاطع الفيديو والمقالات والبودكاست، بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد بسهولة وتنظيمها. يسهل Wakelet الوصول إلى مواد تعليمية متنوعة. باستخدام هذه المنصة، يمكن للمدرسين تجميع المواد بشكل منهجي، بحيث لا يواجه الطلاب صعوبة في العثور على موارد تعليمية إضافية. Wakelet ليست فقط أداة أرشفة رقمية، ولكنها تعمل أيضا كوسيلة لتوسيع آفاق الطلاب من خلال سهولة الوصول إلى مختلف موارد التعلم ذات الصلة.

يستخدم Educandy لتقديم تمارين تفاعلية، مثل الألغاز أو ألعاب المفردات. يغير Educandy الطريقة التي يتعلم بها الطلاب المفردات التي كانت رتيبة في السابق إلى أكثر إثارة للاهتمام. يعمل Educandy كوسيلة تعليمية قائمة على الألعاب ليست ممتعة فحسب، بل إنها فعالة أيضا في مساعدة الطلاب على إتقان المفردات الجديدة بسهولة وسرعة أكبر.

تستخدم الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو والبودكاست لتقديم أمثلة للمحادثات في سياق العالم الحقيقي. تثري ةيديا الرقمية عملية التعلم من خلال تقديم مواد سياقية وذات صلة. تؤكد إعادة الصياغة هذه على أن الوسائط الرقمية تسمح للطلاب بفهم استخدام اللغة العربية في المواقف الحقيقية، حتى يتمكنوا من ممارسة اللغة بثقة أكبر. أدى استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو إلى زيادة مشاركة الطلاب من خلال تطبيقات التعلم. يساعد هذا التطبيق الطلاب على إثراء مفرداتهم وممارسة المحادثات اليومية بشكل مستقل. على الرغم من أن التكنولوجيا تثري تجربة التعلم، إلا أن المعلمين يحتفظون بالطريقة التقليدية مثل سوروغان وباندونجان للحفاظ على عمق فهم اللغة العربية، مما يخلق توازنا بين الطريقة الكلاسيكية والحديثة.

تُعرض نتائج البحث الميداني التي تكشف عن ديناميكية طريقة تعليم اللغة العربية في الجدول التالي:

الجدول 1 ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية

جوانب	النقاط الرئيسية
تحول طريقة التعلم بمرور الوقت	
2014–2013	- استخدام الطرق التقليدية - التركيز على حفظ المفردات وترجمة النصوص الكلاسيكية
الفترة 2014-2019	- ابدأ في تبنٍّ نهج تفاعلي وتواصلي. - استخدام الكتب المدرسية الحديثة لدعم التعلم.
الفترة 2020 حتى الآن	- دمج المناهج المستقلة. - اعتماد الطريقة التوافقية: الترجمة النحوية، والتواصلية، والمباشرة. - إضافة الوسائط الرقمية لجعل التعلم أكثر قابلية للتطبيق.
استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية	- Canva (ساعد في تغيير المفاهيم المجردة لتكون أكثر واقعية وإبداعا وتفاعلية.) - Quizalize (تستخدم للتقييم القائم على التلعيب. تقديم ملاحظات مباشرة للطلبة والمعلمين لتحسين التعلم) - ClassPoint (إدراج اختبار مباشرة في منتصف العرض التقديمي. تشجيع التفاعل النشط للطلبة أثناء التعلم) - Wakelet (إدارة موارد التعلم الرقمي مثل مقاطع الفيديو والمقالات. زيادة رؤى الطلبة من خلال موارد تعليمية أكثر تنوعا) - Educandy (تقديم تمارين تفاعلية على شكل ألغاز أو ألعاب مفردات. مساعدة الطلبة على تعلم مفردات جديدة بطريقة ممتعة) - الفيديو والبودكاست (توفير وصول أكثر مرونة إلى التعلم من خلال الوسائط السمعية والبصرية. تحسين مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلبة)

يوضح الجدول ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد شهدت تحولا كبيرا منذ إنشائها في عام 2013 وحتى الآن. في البداية، كان النهج المطبق يميل إلى أن يكون تقليديا مع التركيز على حفظ المفردات وترجمة النصوص الكلاسيكية من الكتب الصفراء. بمرور الوقت، بدأ معهد في تبني طريقة تفاعلية مثل سوروجان و باندونجان التي تسمح للطلبة بالتفاعل مباشرة مع المعلمين والمناقشة في مجموعات صغيرة لتحسين فهمهم. في الفترة 2014-2019، يمكن رؤية التكيف مع احتياجات العصر من خلال استخدام نهج أكثر تواصلية ومناهج دراسية تتضمن تطوير مهارات التحدث والاستماع. بدءا من عام 2020، ستقوم معهد بدمج المنهج المستقل الذي يوفر مزيدا من المرونة لاختيار طرق التعلم، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات التعلم الإلكتروني والوسائط الرقمية لتحسين تجربة التعلم. تشمل هذه الابتكارات استخدام Canva للتصميم المرئي، و Quizalize لتقييم التلعيب، و ClassPoint للاختبارات المباشرة على الشرائح، و Wakelet لإدارة المواد الرقمية، و Educandy للتمارين التفاعلية. هذا المزيج من الطريقة التقليدية مع التكنولوجيا الحديثة لا يسمح للطلبة بإتقان قواعد اللغة العربية بعمق فحسب، بل يمكنهم أيضا استخدامها في المحادثات اليومية، وإعدادهم لسياقات الحياة الواقعية في العصر الرقمي.

أما التحديات التي تم مواجهتها والجهود المبذولة لمعالجتها فتُعرض في الجدول التالي:

الجدول 2 التحديات والحلولها

التحديات	الجهود المبذولة
التحديات الداخلية	
مرافق تعليمية محدودة	تحسينات الفصول الدراسية وتوفير الوصول إلى الإنترنت وأجهزة الوسائط المتعددة
محدودية الموارد البشرية	تدريب منتظم لتحسين مهارات المعلمين، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا
قيود الكتب المدرسية ووسائل التعلم	توفير الكتب المدرسية الحديثة والمواد التعليمية الرقمية، فضلا عن تحسين المكتبات
مشاكل تحفيز الطلبة	تطوير المناهج الدراسية القائمة على المشاريع، نهج أكثر سياقية وصلة
التحديات الخارجية	
تغييرات في المناهج الوطنية	مراجعة المناهج الدراسية بنهج قائم على المشاريع، يدمج القيم الدينية والثقافية
التطور التكنولوجي السريع	تكامل تطبيقات التعلم ومنصات التعلم الإلكتروني لدعم التعلم

يوضح الجدول التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو، الداخلية والخارجية. للتغلب على هذه التحديات، اتخذت المعهد خطوات مثل تحسين المرافق وتدريب المعلمين وتطوير منهج سياقي، فضلا عن استخدام التكنولوجيا والتعاون مع المؤسسات الخارجية.

DISCUSSION | مناقشة

ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو

يجب على كل مؤسسة تعليمية أن تتكيف بشكل استباقي مع العصر من أجل الحفاظ على الجودة والديناميكيات الجيدة. هذا التكيف مهم لتلبية احتياجات ومتطلبات المجتمع المتنامي. من خلال التحديث المنتظم لطريقة التعلم والتكنولوجيا والمناهج الدراسية، يمكن للمؤسسات ضمان حصول الطلاب على تعليم ذي صلة وجيد. بالإضافة إلى ذلك، يعد التعاون مع أصحاب المصلحة مثل أولياء الأمور والمجتمعات والمهنيين في مجال التعليم أمرا أساسيا لدعم جهود التكيف هذه.

بوندوك بيسانترين التجديد سيبو هي مؤسسة تعليمية إسلامية تولي اهتماما كبيرا لتعلم اللغة العربية كأحد العناصر المهمة في مناهجها الدراسية. لا يتم تدريس اللغة العربية في هذا النزل كأداة لفهم الكتاب المقدس للقرآن والأدب الكلاسيكي فحسب، بل ينظر إليها أيضا على أنها وسيلة اتصال عالمية استراتيجية للمسلمين. يعتمد هذا التركيز على رؤية البوندوك لإنتاج جيل إسلامي ليس فقط قادرا على المنافسة في المجال الديني ولكن أيضا قادر على التكيف مع العصر. وكدليل ملموس على هذا الالتزام، تواصل المدرسة الداخلية تطوير طريقة واستراتيجيات التعلم ذات الصلة باحتياجات الطلاب على مختلف مستويات القدرة.

في محاولة لتحقيق هذه الرؤية، شهدت طريقة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو العديد من الديناميكيات. أحد الجوانب المهمة لهذه الديناميكية هو دمج طريقة التعلم المختلفة المصممة خصيصا لأهداف التعلم وخصائص الطلبة (Mustofa, 2024). على سبيل المثال، تظل طريقة الترجمة النحوية هي الخيار الرئيسي في تدريس بنية اللغة وتحليل النص الكلاسيكي. تعتبر هذه الطريقة فعالة في بناء أساس متين للمعرفة بقواعد اللغة العربية، وهو أمر لا غنى عنه في فهم الكتاب التراث. ومع ذلك، لاستكمال هذا النهج، تطبق المعهد أيضا طريقة مباشرة، حيث يتم استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال رئيسية أثناء عملية التعلم. يهدف هذا النهج إلى بناء عادات الطلبة في استخدام اللغة العربية بطريقة عملية وسياقية.

بالإضافة إلى ذلك، تتبنى المعهد طريقة تواصلية لتشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر ثقة في التحدث والمناقشة باستخدام اللغة العربية. غالبا ما يتم تنفيذ أنشطة مثل محاكاة المحادثة وألعاب لعب الأدوار والمناقشات الجماعية لإثراء تجربة الطلبة اللغوية. من خلال الجمع بين هذه الطريقة التقليدية والحديثة، تستطيع المعهد خلق جو تعليمي ديناميكي، حيث لا يكتسب الطلبة الفهم النظري فحسب، بل يكتسب أيضا المهارات العملية اللازمة للتواصل في المواقف المختلفة (Susiani et al., 2024). يتيح استخدام هذا النهج أيضا للطلبة أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم، حيث لا يتلقون المواد بشكل سلبي فحسب، بل تتم دعوتهم أيضا لاستكشاف مهاراتهم اللغوية وممارستها.

يعد الابتكار القائم على التكنولوجيا أيضا جزءا لا يتجزأ من ديناميكيات التعلم في هذا المعهد. يوفر العصر الرقمي تحديات وفرصا لتحسين عملية التعليم والتعلم (Surachman et al., 2024). في معهد التجديد جيفو، تم دمج العديد من تطبيقات ومنصات التعلم عبر الإنترنت في طريقة التدريس. يتم استخدام تطبيقات مثل Canva للتصميم المرئي، و Quizalize لتقييم التلعيب، و ClassPoint

للاختبارات المباشرة على الشرائح، و Wakelet لإدارة المواد الرقمية، و Educandy للتمارين التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام مواد التعلم الرقمية مثل مقاطع الفيديو التفاعلية والكتب الإلكترونية والاختبارات عبر الإنترنت لاستكمال التعلم في الفصول الدراسية. باستخدام هذه التكنولوجيا، يمكن للطلبة الوصول إلى موارد التعلم المختلفة بشكل مستقل، مما يزيد بدوره من دوافعهم ومشاركتهم في التعلم.

تطور هذا المعهد أيضا نهجا قائما على المشاريع كأحد الابتكارات في التعلم. في هذا النهج، يتم تكليف الطلبة بمهام تشجعهم على الاستفادة من مهاراتهم في اللغة العربية بشكل إبداعي، مثل إنشاء مدونات فيديو باللغة العربية أو تجميع المقالات أو إجراء مناظرات علمية باللغة العربية. لا يساعد هذا النوع من النهج الطلبة على تحسين مهاراتهم اللغوية فحسب، بل يشحذ أيضا مهارات التفكير النقدي والتعاون والإبداع (Syahrendi et al., 2024). من خلال الجمع بين التكنولوجيا والنهج القائم على المشاريع، نجح النزل في خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وملاءمة لأجيال الألفية والجيل ز.

يعد جانب المناهج الدراسية أيضا أحد العناصر الرئيسية في ديناميكيات التعلم (Faradila, 2024) . تستخدم معهد التجديد جيفوالمنهج المستقل، والذي يوفر المرونة للطلبة لاستكشاف اهتماماتهم ومواهبهم. يتم دمج هذا المنهج مع المنهج النموذجي للمدارس الداخلية الإسلامية الذي يركز على تعلم الكتاب الأصفر وتعزيز القيم الإسلامية. يخلق هذا المزيج تآزرا بين التقاليد والابتكار، حيث لا تحافظ المعهد على القيم التقليدية فحسب، بل تعد الطلبة أيضا لمواجهة التحديات العالمية. يعكس هذا فلسفة المعهد التي تسعى إلى دمج التعلم القائم على الدين مع احتياجات العالم الحديث.

تعد بيئة التعلم المواتية أيضا إحدى مزايا المدرسة الداخلية. يتم إنشاء جو الاستخدام العربي باستمرار، سواء في الفصل الدراسي أو في الحياة اليومية في المهجع. تعقد البرامج الداعمة مثل المحضرة (ممارسة الكلام باللغة العربية) ومسابقات كتابة القصص والمناقشات العلمية بشكل روتيني لتحسين المهارات اللغوية للطلبة. يعمل المعلمون كميسرين لا يقدمون المواد فحسب، بل يشجعون الطلبة أيضا على أن يصبحوا متعلمين نشطين. يوضح هذا النهج أن التعلم لا يحدث فقط في الفصل الدراسي، ولكنه مدمج أيضا في الحياة اليومية، بحيث يمكن للطلبة الاستمرار في ممارسة مهاراتهم وتحسينها.

تعكس هذه الديناميكية الشاملة جهود معهد التجديد جيفو لتصبح مؤسسة تعليمية ذات صلة بمتطلبات العصر دون أن تفقد هويتها الإسلامية. من خلال الجمع بين الطريقة التقليدية والحديثة، واستخدام التكنولوجيا على النحو الأمثل، ودمج المناهج الدينية والدنيوية، لا تقوم هذا المعهد بتعليم الطلبة ليصبحوا خبراء في العلوم الدينية فحسب، بل تقوم أيضا بتعليم الأفراد القادرين على تقديم مساهمات حقيقية في المجتمع العالمي. تتماشى هذه الديناميكية مع الرؤية الكبيرة للمدرسة الداخلية لإنتاج جيل من المسلمين ليس فقط ذكيا فكريا، ولكن أيضا ناضجا روحيا واجتماعيا.

التحديات التي تواجه ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية

أحد التحديات الرئيسية التي تواجه تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو هو مرافق التعلم المحدودة. إن الافتقار إلى الفصول الدراسية والأجهزة التكنولوجية الكافية مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة العرض يجعل من الصعب تنفيذ طريقة التعلم التفاعلية. يتماشى هذا الوضع مع التحديات الشائعة في التعليم في العصر الرقمي، حيث يمكن أن تعيق البنية التحتية غير الكافية جهود التكيف التربوي (Afendi, 2024). ذكر أحد المعلمين أن هذا القيد غالبا ما يجبرهم على استخدام طريقة المحاضرات التي تميل إلى أن تكون رتيبة. للتغلب على هذا، بدأ النزل في تحسين المرافق التعليمية من خلال تجديد الفصول الدراسية وإضافة الأجهزة التكنولوجية وتوفير الوصول إلى الإنترنت في مناطق معينة. تسمح هذه الخطوة للمعلمين بأن يكونوا أكثر إبداعا في هيكلة التعلم القائم على التكنولوجيا، مثل استخدام الوسائط السمعية والبصرية وتطبيقات التعلم الرقمي.

التحدي الآخر هو محدودية الموارد البشرية, خاصة من حيث كفاءة التدريس. يجد بعض المعلمين صعوبة في مواكبة تطور تكنولوجيا التعليم وتطبيق الطريقة القائمة على المشاريع. للإجابة على هذا التحدي، أجرت المعهد تدريبا منتظما لمعلميها. لا يغطي هذا التدريب فهم منهجيات التعلم الحديثة فحسب، بل يوفر أيضا مقدمة للتقنيات التعليمية ذات الصلة. وتتسق هذه الجهود مع أفضل الممارسات في التطوير المهني للمعلمين التي تؤكد على أهمية التدريب المستمر لتعزيز القدرات التربوية والتكنولوجية (Sutrisno et al., 2024). من خلال هذا التدريب، من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر قدرة على تقديم تعليم متنوع ومطابق لاحتياجات الطلبة.

كما أن القيود المفروضة على الكتب المدرسية ووسائط التعلم مشكلة كبيرة. تركز الكتب المتاحة بشكل عام على النصوص الكلاسيكية، والتي تكون أقل جاذبية للطلبة المعاصرين. اشتكى أحد المعلمين من أن المواد التعليمية الرقمية التفاعلية لا تزال ضئيلة للغاية. كحل، بدأت المعهد في التعاون مع المؤسسات التعليمية للحصول على المزيد من المواد التعليمية السياقية. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضا بذل جهود لتطوير مكتبات رقمية لتزويد الطلبة بوصول أوسع إلى موارد تعليمية أكثر صلة وإثارة للاهتمام.

مشكلة تحفيز الطلبة هي تحد داخلي يؤثر على فعالية التعلم. يجد العديد من الطلبة اللغة العربية صعبة وغير ذات صلة بحياتهم اليومية. ذكر أحد الطلبة أن طريقة التدريس الرتيبة جعلته أقل تحفيزا. لمعالجة هذا الأمر، قامت المعهد بمراجعة المناهج الدراسية بنهج قائم على المشاريع بشكل أكثر قابلية للتطبيق، مثل محاكاة الحياة اليومية وترجمات النصوص المعاصرة. يتماشى هذا النهج مع مبادئ علم أصول التدريس الحديث التي تؤكد على الملاءمة السياقية والمشاركة النشطة للطلاب في زيادة دافع التعلم (Yusuf, 2024). باستخدام هذا النهج، يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام وصلة، لذلك من المتوقع أن يكون قادرا على زيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم.

من الخارج، يمثل التطور التكنولوجي السريع تحديا كبيرا أيضا. غالبا ما يكون الطلاب أكثر اهتماما بالتعلم بشكل مستقل عبر الإنترنت من متابعة التعلم التقليدي في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال إتقان التكنولوجيا من قبل بعض المعلمين محدودا، لذا فإن استخدامها في التعلم ليس هو الأمثل. يعكس هذا الواقع التحديات التي غالبا ما تواجهها العديد من معهد الأخرى في الجهود المبذولة لدمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية (Suprayekti, 2011). كحل، بدأ الكوخ في دمج التكنولوجيا في عملية التدريس والتعلم باستخدام تطبيقات تعلم اللغة والأدوات الرقمية. كما يتلقى المعلمون تدريبا خاصا لتحسين قدرتهم على استخدام التكنولوجيا بفعالية. من المتوقع أن تسد هذه الخطوة احتياجات الطلاب الذين اعتادوا على البيئة الرقمية مع الحفاظ على القيم التقليدية للمنزل الريفي.

كما أن التغييرات في المناهج الدراسية الوطنية، ولا سيما تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة، تمثل تحدياته الخاصة. ويركز المنهج على التعلم والكفاءات القائمة على المشاريع، والتي تتطلب تكيفا كبيرا لطريقة التدريس التقليدية (Waluyo et al., 2024). قال أحد رؤساء المدارس الدينية إن مرونة المناهج تتطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا. لمواجهة هذا التحدي، عقد النزل ورش عمل تشرك المعلمين في تصميم مناهج جديدة تتماشى مع متطلبات المناهج الدراسية، مثل التعلم القائم على المشاريع والمناقشات التفاعلية. لا تساعد هذه الخطوة المعلمين على التكيف فحسب، بل تخلق أيضا تعليما أكثر صلة وجاذبية للطلبة.

CONCLUSSION | خاتمة

بناء على نتائج البحث الذي أجري في معهد التجديد جيفو فيما يتعلق بديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية وتحدياتها، يمكن الاستنتاج أن هناك عدة أمور تعكس حالة تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية.(1) **ديناميكيات طريقة تعليم اللغة العربية** في معهد التجديد جيفو. تظهر ديناميكيات طريقة تعليم

اللغة العربية في معهد التجديد جيفو الجهود المبذولة لدمج الطريقة التقليدية والحديثة لتلبية احتياجات الطلبة في العصر الرقمي. يحتفظ معهد بالطريقة الكلاسيكية مثل سوروغان و باندونجانالتي تركز على حفظ النصوص الكلاسيكية وفهم القواعد، ولكنها تتكيف أيضا مع نهج تفاعلي وتواصلي أكثر حداثة. تشمل هذه الابتكارات استخدام الكتب السياقية وتطبيقات التعلم الإلكتروني والوسائط الرقمية لإثراء التعلم، لا سيما في مهارات التحدث والفهم اللغوي اليومي. هذا التحول تدريجي، ويوازن بين الفهم العميق للنظرية العربية والممارسة الحقيقية في الحياة اليومية، فضلا عن زيادة تحفيز الطلبة من خلال التكنولوجيا. على الرغم من مواجهة التحديات في الجمع بين الطريقة التقليدية والرقمية، فقد نجح هذا الاختبار في إنشاء تعليم ذي صلة وقابل للتطبيق وفقا للعصر.(2) **تحديات تعليم اللغة العربية** بمعهد التجديد جيفو. يواجه تعليم اللغة العربية في معهد التجديد جيفو تحديات داخلية وخارجية مختلفة تؤثر على فاعلية الطريقة المستخدمة. تشمل التحديات الداخلية المرافق المحدودة مثل الفصول الدراسية والتكنولوجيا، وكفاءة التدريس المحدودة، والكتب المدرسية المحدودة ذات الصلة، وانخفاض دافع الطلبة بسبب التدريس الذي يعتبر رتيبا. وتشمل التحديات الخارجية التطورات التكنولوجية السريعة، التي لا يتبناها المعلمون في بعض الأحيان بالكامل، فضلا عن التغييرات في المناهج الدراسية المستقلة التي تتطلب المرونة ونهجا أكثر تفاعلا. للتغلب على ذلك، نفذت المدارس تدريب المعلمين، وحسنت المرافق التعليمية، وطورت منهجا أكثر سياقية، وتعاونت مع المؤسسات الخارجية، واستخدمت التكنولوجيا في التعلم. من المتوقع أن تتغلب هذه الخطوات على العقبات القائمة، بحيث يصبح تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وملاءمة في العصر الحديث.

الحد الموضعي: يركز هذا البحث على ديناميكيات إستحدم طريقة تعليم اللغة العربية وتحدياتها في معهد. لن تناقش هذا البحث الجوانب الأخرى للتعليم في معهد. الحد المكاني: يقتصر هذا البحث على معهد التجديد جيفو، لذلك لا يمكن تعميم النتائج والنتائج على المعهد الأخرى التي قد يكون لها ظروف وتقاليد وطريقة تعليم مختلفة. الحد الزمني: تقتصر هذا البحث على فترة محددة خلال فصل دراسي واحد 2024، لذلك لا تشمل التغييرات أو التطورات التي قد تحدث بعد اكتمال فترة هذا البحث.

بناء على نتائج البحث والمناقشات ذات الصلة، هناك الاقتراحات التالية من الباحثين: (1) لمعهد. التدريب المستمر للمعلمين: يجب أن يكون تنفيذ التدريب المكثف لتحسين كفاءة المعلمين في استخدام التكنولوجيا وتطبيق طريقة التعلم الحديثة إلى أقصى حد من الاحتياجات. (2) للمعلمين. الابتكار في طرق التدريس: يوصى بالاستمرار في الابتكار في ابتكار طريقة جذابة وسياقية ومطابقة لاحتياجات الطلبة لتحسين دوافعهم ونتائج التعلم. (3) للطلبة. الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا: يوصى بأن يستفيد الطلبة من التطبيقات والمنصات الرقمية المقدمة لدعم عملية التعلم الخاصة بهم بشكل مستقل. (4) للباحثين. (أ) يوصى بإجراء المزيد من البحوث المتعمقة حول التأثير المحدد لكل طريقة تعلم على كفاءات الطلبة في اللغة العربية، مثل مهارات التحدث أو الكتابة. (ب) ويمكن أيضا أن تركز البحوث الإضافية على تقييم فعالية المناهج الدراسية القائمة على التكنولوجيا في إندونيسيا على المدى الطويل، من أجل التوصل إلى توصيات أكثر شمولا لتطوير معهد التعليم في إندونيسيا. ومن المتوقع أن تكون هذه المقترحات دليلا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في معهد التجديد سبو وغيره من الأكواخ ذات الخصائص المتشابهة.

BIBLIOGRAPHY | مراجع

Afendi, A. R. (2024). Pengembangan profesional guru di era digital: Strategi mengintegrasikan teknologi dan pedagogi (Studi kasus di MAN Insan Cendekia Paser Kalimantan Timur). *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, *5*(5), 490–513.

Amadi, A. S. M., & Sholikha, D. W. (2023). Perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital:

Sistematic literature review. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, *1*(3), 301–309.

Amin, M. (2023). *Peran kepala madrasah dan fasilitas pembelajaran terhadap kinerja guru pada madrasah aliyah swasta di kota pekanbaru*. PASCASARJANA.

Burhanuddin, B. (2023). Pengembangan Materi Ajar Berbasis Komunikasi Dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *4*(12), 1318–1328.

Erihadiana, M. (2024). Multikulturalisme di Pesantren: Tantangan dan Peluang dalam Pendidikan Islam Kontemporer. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, *13*(3), 3871–3880.

Faizin, I. (2020). Lembaga pendidikan pesantren dan tantangan global. *Madaniyah*, *10*(1), 89–116.

Faradila, A. (2024). Curriculum Development Model for Renewal of Islamic Boarding Schools and Madrasah Education. *Abjadia : International Journal of Education*, *9*(1), 112–121. https://doi.org/10.18860/abj.v9i1.26803

Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan pembelajaran modern: konsep dasar, inovasi dan teori pembelajaran*. Garudhawaca.

Guntur, M., Fatimah, N., Fazalani, R., Irmayani, N., Mangangue, J., Yanti, I., Musyawir, S. P., Wike, S. P., Karo-Karo, R., & Erlinawati Situmorang, Sp. (2023). *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Selat Media.

Harmathilda, H., Yuli, Y., Hakim, A. R., Damayanti, D., & Supriyadi, C. (2024). Transformasi Pendidikan Pesantren Di Era Modern: Antara Tradisi Dan Inovasi. *Karimiyah*, *4*(1), 33–50.

Jailani, M., Wantini, W., Suyadi, S., & Bustam, B. M. R. (2021). Meneguhkan Pendekatan Neurolinguistik dalam Pembelajaran: Studi Kasus pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, *6*(1), 151–167.

Magdalena, I., Putriana, R., & Nabilah, S. (2024). Peran evaluasi berkelanjutan dalam identifikasi dan implementasi kebutuhan pembelajaran. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, *3*(4), 41–50.

Makinuddin, M. (2021). *Strategi pembentukan lingkungan bahasa Arab di Pesantren*. Academia Publication.

Maulana, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara.

Mustofa, M. (2024). Islamic Religious Education Pedagogies: a Sociological Perspective on Schools, Madrasahs, and Islamic Boarding Schools. *Abjadia : International Journal of Education*, *9*(1), 153–168. https://doi.org/10.18860/abj.v9i1.26625

Muzakky, R. M. R., Mahmuudy, R., & Faristiana, A. R. (2023). Transformasi Pesantren Menghadapi Era Revolusi Digital 4.0. *ALADALAH: Jurnal Politik, Sosial, Hukum Dan Humaniora*, *1*(3), 240–255.

Pamungkas, A. A., Sayekti, S. P., Rifa, A., Hasan, S. K., & Al-Malikussholeh, D. (2024). Analysis of the Teacher's Role in Arranging the Study Room at Al-Kindi Middle School, Depok. *Mazidah: Journal Of Educational Research*, *1*(1), 41–51.

Pulungan, A. S., Mardiah, A., Hayati, N., Hidayah, N., Padilah, N., Eriza, N., Aisyah, S. A., & Hayati, N. (2024). Pendampingan Program Papan Bahasa untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Darul-Ulum melalui Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktikum. *Jurnal Pengabdian Sosial*, *1*(7), 507–512.

Purba, A., & Saragih, A. (2023). Peran teknologi dalam transformasi pendidikan bahasa Indonesia di era digital. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Sosiety*, *3*(3), 43–52.

RS. (2024). *Wawancara guru bahasa Arab*.

Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Alfabeta.

Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.

Sulistyo, A. C., & Mustofa, T. A. (2024). Efektivitas Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Pembelajaran Fiqih di SMP Muhammadiyah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, *13*(2), 1797–1808.

Suprayekti, S. (2011). Integrasi Teknologi Ke Dalam Kurikulum. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, *24*(XV), 259586.

Surachman, A., Putri, D. E., & Nugroho, A. (2024). Transformasi Pendidikan di Era Digital Tantangan dan Peluang. *Journal of International Multidisciplinary Research*, *2*(2), 52–63.

Susiani, A., Setiani, N., & Irma, A. (2024). Evaluasi Profesionalisme Guru Di Mas Darul Qur'an Pekanbaru: Dari Teori Ke Praktik. *Al-Hasib: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *1*(1), 41–54.

Sutrisno, S., Prestiadi, D., Alfajri, T. A., Mulyadin, E., Purwati, E., & Supriyanto, A. (2024). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Supervisi Pembelajaran Berbasis Digital: Upaya Membangun Mutu Sekolah. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, *7*(1), 38–50.

Syahrendi, M., Barus, J., & Novianti, W. (2024). Pembinaan Dan Penguatan Life Skill Santri Dengan Program Muhadharah (Public Speaking) Di Pesantren Ma Swasta Zakiyun Najah Sei Rampah Kabupaten Serdang Bedagai. *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, *2*(1), 102–109.

Thobroni, G. (2020). *Metode Pembelajaran: Pengertian, Jenis & Macam (Menurut Para Ahli)*. Serupa.Id. https://serupa.id/metode-pembelajaran-pengertian-jenis-macam-menurut-para-ahli/

Wahyuni, I. (2018). Tantangan dan Peluang Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Komunikatif di Pesantren Modern Gontor Putri 4 Sulawesi Tenggara. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, *6*(1), 67–84.

Waluyo, R. A. Z., Sunarni, S., Zulkarnain, W., & Timan, A. (2024). Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Guru Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kualitas Pengajaran Di Era Society 5.0. *Proceedings Series of Educational Studies*, 110–118.

Yusuf, Y. (2024). Pendidikan yang Memerdekakan: Persepektif Freire dan Ki Hajar Dewantara. *Peradaban Journal of Interdisciplinary Educational Research*, *2*(2), 55–72.