



THE EFFECT OF TEACHING COMPETENCE OF PROSPECTIVE TEACHERS ON MICROTEACHING FOR STUDENTS OF ARABIC LANGUAGE EDUCATION

أثر الكفاءات التعليمية للمعلم المرشح في التعليم المصغر لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية

Aulia Salim Mahmudah ¹, Zeiburhanus Saleh ², Asep Maulana ³, Bambang Irawan ⁴

^{1,2,3,4} Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia

Abstract

Teaching competence includes the ability to prepare learning plans, implement learning, and evaluate learning outcomes. In microeducation, these competencies include systematic planning of learning, selection of appropriate methods, effective classroom management, and providing constructive feedback. Mastering educational technology is also an important aspect of supporting the application of modern learning methods. Microteaching is an educational simulator that aims to train students to apply the theory of learning in real practice. This research aims to find out the extent of the impact of educational competencies on the success of mini-education for fourth grade B students at the Department of Arabic language education, Kiai Haji Achmad Siddiq Islamic State University Jember. Using quantitative methods based on survey, observation and documentation, the results of regression analysis showed a significant impact between educational competencies and microeducation. Based on the fact that the calculated value of t (4.678) exceeds the tabular value of t (2.14479), with a significance level of 0.000, which is smaller than 0.05. It shows a statistically significant relationship. The main factor of success include the preparation of a good educational plan, mastering educational material, the use of diverse methods, effective communication skill. Students are advised to engage in intensive training, receive teacher assistance and carry out continuous training to improve efficiency. It is hoped that these results will become a reference in the development of curricula for the production of professional and competent teachers.

Keywords: Teaching Competence, Microteaching, Arabic Language Teaching

* Correspondence Address:	auliasalimmahmudah@mail.com			
Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2025-02-25	2025-04-28	2025-05-25	2025-06-30

INTRODUCTION

مقدمة

التعليم أو المعروف باسم عملية التدريس، وهو جوهر التعليم. التعلم هو العامل الرئيسي الذي يحدد جودة التعليم، أما بالنسبة للمشاكل المتعلقة بجودة التعليم منخفضة فإن ما يجب التركيز عليه في عملية التحسين هو جودة التعلم. (Lubis, 2021) في التعلم، الوجه الذي يصير الدور الرئيسي هو المعلم، المعلم هو الشخص الذي يعطي المادة ويصفها والطالب هو الشخص الذي يقبل نقل المواد من المعلم، في عملية التعلم يحتاج المعلم المعارف والمهارات اللازمة لتكون قادرًا على إنشاء أنشطة تعليمية مفيدة، لذلك فإن تحديد نجاح الدرس يتم تحديده من خلال مهنية المعلم. تتطلب احترافية المعلم في التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية الإتقان من الكفاءات التي تساعد على تنفيذ احترافية المعلم في عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.

أربع كفاءات يجب إتقانها كما في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل

الأكاديمي وكفاءات التعليمية وهي: (Tambak et al., 2021). الأول: الكفاءة المعرفية أي قدرة المعلم على فهم الخصائص أو القدرات التي يمتلكها الطلاب ويمكن أن تحدد الصعوبات التي يواجهها الطلاب ومن المتوقع أن يتمكن المعلم من تطوير المناهج الدراسية، خاصة في المواد التي يقومون بتدريسها؛ والثاني: الكفاءة المهنية أي قدرة المعلم على إتقان المواد التعليمية بطريقة واسعة ومتعمقة وقدرة المعلم فيما يتعلق بالأمور المهنية والتعلم من فتح الدرس إلى إغلاق الدرس؛ والثالث: الكفاءة الطبيعية أي قدرة المعلم على الطبيعية في حياة اليومية ويمكن أن يكون نموذجًا جيدًا، ويكون لطيفًا وحنونًا، وأن يكون صادقًا وحازمًا، فهذه القدرة هي عامل رئيسي في تفاعل المعلم والطلاب بحيث يؤمل أن يتمكن المعلم من غرس الأخلاق والأدب القيم من خلال النهج العاطفي المستخدم؛ والرابع: الكفاءة الاجتماعية أي قدرة المعلم على التواصل بشكل جيد مع الطلاب الأبوبين والزلاء في المهنة والمجتمع بشكل مباشر أو غير مباشر.

بناءً على ما سبق، يجب للمعلم لإتقان الكفاءات التعليمية ليصبح المعلم الاحترافي، لأن المعلم القادر على إتقان كفاءات التدريس بشكل جيد قادر على خلق بيئة تعليمية فعالية وممتعة للطلاب ويمكنه التأثير على قدرة الطلاب على فهم الدروس. (Kadri et al., 2022) ويمكن تشكيل احترافية المعلم من خلال عملية التعلم والتدريب. ومن خلال التعلم الدقيق والتدريب أو ما يعرف بالتعليم المصغر هو التعلم والتدريب لتطوير المهارات والكفاءات في التدريس لمرشخ المعلمين أو المربين. (Haryanti et al., 2023) التعليم المصغر هو الذي يجب أن يتخذه جميع طلاب بكلية التربية والعلوم التدريسية وأن التعليم المصغر يمكن أن توفر فهمًا لتطبيق الكفاءات والمهارات التي تم تطويرها، ويمكن لمرشخ المعلم أن يحصل على النقد والاقتراح من تدريبه بحيث يمكن تصحيح أوجه القصور والضعف في التدريب الآتي. (Asiva Noor Rachmayani, 2015) وأما هدف التعليم المصغر هو تسهيل لمرشخ المعلم لإتقان الكفاءات الموضحة في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وهي إعداد جودة مرشخ المعلم وتعزيزها وتحسينها ليكمل معيار كفاءة التربية، كفاءة المهنية، كفاءة الطبيعية و كفاءة الاجتماعية. (Umasugi et al., 2020) وأما وظيفة التعليم المصغر هي أداة تدريب لمرشخ المعلم لإتقان المهارات الأساسية والخاصة في عملية التعلم وكشرط لمرشخ المعلم الذي سيشارك في ممارسة التدريس في هذا المجال. جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر هي الجامعة المخصصة للتخصصة العامة والدينية، وتوجد دورة التعليم المصغر في كلية التربية والعلوم التدريسية ويمكن للطلاب سيدرس بها في المرحلة السادسة. دورة التعليم المصغر هي الدورة الوحيدة التي تطبق الممارسة أكثر من النظرية، أي بنسبة ٨٠ % في الممارسة و ٢٠ % النظرية. (Awwal, 2024)

يتكوّن برنامج التعليم المصغر من 16 لقاءً، يُخصّص منها 2-3 لقاءات للجوانب النظرية، و12-13 لقاءً للتطبيق العملي. تُنفّذ الممارسات داخل برنامج الدراسة الذي يختاره الطلاب، تحديداً في قسم تعليم اللغة العربية، حيث يُعدّ تعلّم اللغة العربية كلغة أجنبية تحدياً خاصاً للطلاب غير الناطقين بها (Saepudin, 2022). ويهدف تعليم اللغة إلى تمكين الطلاب من امتلاك المهارات الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (Adolph, 2022) لذلك، ينبغي أن يكون معلم اللغة العربية المستقبلي قادراً على التدريس بها ونقل مضمونها بدقة.

ليس جميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية من خلفية تعليم إسلامي أو مدارس داخلية، بل إن بعضهم اختار القسم رغبة في إتقان اللغة، والبعض الآخر اختاره كخيار بديل. وتشير دراسة Ramadhani et al. (2023) إلى وجود علاقة إيجابية بين التعليم المصغر وتنمية كفاءات الطلاب المعلمين، كما أظهر بحث Sipayung et al. (2024) أن التعليم المصغر يعزّز إتقان المهارات التعليمية الأساسية، رغم استمرار بعض التحديات في التطبيق العملي.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى إتقان طلاب قسم تعليم اللغة العربية للكفاءات التعليمية من خلال التعليم المصغر. يُطلب من الطلاب تنفيذ النظريات المكتسبة في أنشطة تعليمية مبسطة، ويُقيّم

أداؤهم باستخدام أدوات تقييم من قبل المعلم، كما يتلقون تغذية راجعة لتحسين الأداء في المرات التالية. أظهرت الملاحظات أن هناك أربعة فصول في القسم، أحدها هو الصف الرابع (الباء) الذي يضم طلابًا يمارسون التعليم المصغر عبر تخطيط دروس كاملة، تتضمن الأنشطة الافتتاحية، الرئيسية، والختامية، باستخدام الوسائل التعليمية والتقويم (Microteaching & Almuslim, 2023). ويركز البحث على تحليل أثر التعليم المصغر على كفاءات طلاب الصف الرابع (الباء) في جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير للعام الدراسي 2023/2022م.

METHOD | منهج

تستخدم الباحثة البحث الكمي أي المنهج القائم على الفلسفة الوضعية للبحث من مجتمع وعينة البحث وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية لغرض الوصف واختبار الفرضية المعينة. (Sugiyono, 2019a) نوع البحث هو المسحي. وهو البحث الكمي المستعمل لتحصل البيانات في الماضي أو في الحالي عن الاعتقاد، الرأي، الصفة، الفعل، والعلاقة بين المتغيرة واختبار الفرضية من المتغير الاجتماعي والمتغير النفسي عن عينة البحث التي المأخوذة من مجتمع معين بطريقة المقابلة واستخدام الاستبيان بغير عميق وحاصل البحث يمكن استنتاجها بشكل عام. (Suharsimi Arikunto, 2020)

وعينة البحث هي جزء من رقم الإجمالي وخصائص معينة في مجتمع البحث. وطريق اخذ عينة البحث باستخدام Teknik Sampling Purposive هو اخذ عينة البحث باعتبارات معينة وأخذت الباحثة باعتبار على كفايات التعلّم في الفصل، المواد المعلّمة، الوقت التعلّم ومؤشرات التقييم. بناء على إلى تقنية أخذ العينة المختارة، تستخدم الباحثة ١٦ شخصا وتختار الباحثة ب٤.

حدد الأقسام الفرعية

يتكوّن مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع (الباء) في شعبة تعليم اللغة العربية، وهو يمثل مجال التعميم الذي تُستخلص منه النتائج (Suriani et al., 2023). أما العينة فهي جزء من هذا المجتمع يتم اختياره لامتلاكه خصائص معينة (Fauzy, 2019). وقد استخدمت الباحثة تقنية العينة القصدية (Purposive Sampling) بناءً على اعتبارات تتعلق بطريقة التعلم، المحتوى المقدم، زمن التعلم، ومؤشرات التقييم، ليُختار منها 16 طالبًا (Fauzy, 2019).

تصميم البحوث

أما المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر وجود المتغير التابع والمتغير المستقل في هذا البحث هو الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم. والمتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو ١٦ طالبا من الصف الباء الرابع (Sugiyono, 2019b).

طريقة جمع البيانات

الأول: الملاحظة التي يستخدمها الباحثة هي الملاحظة المشاركة تشارك الباحثة بشكل مباشر مع الشخص الذي يستخدم بمصدر البيانات وتقوم الباحثة بما يفعله مصدر البيانات ويشعر بالفرح والحزن. (Sugiyono, 2019b) والثاني: مقابلة بغير منظمة التي لم تستخدم الباحثة إرشادات الملاحظة الذي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات وتستخدم الباحثة إرشادات الملاحظة في الخطوات المهمة عن المشكلات المسؤولة فقط والثالث: الاستبيان تضر الباحثة الأسئلة المكتوبة إلى المدعى عليه لإجابتها، يحتوي الاستبيان على عدة مبادئ رئيسية وهي المحتوى والغرض من الأسئلة، واللغة السهلة للفهم، والأسئلة المغلقة أو المفتوحة، والأسئلة الإيجابية السلبية، والأسئلة بغير غامضة، وعدم طرح الأشياء التي تم نسيانها، والأسئلة غير الإرشادية، وطويلة الأسئلة وترتيب الأسئلة والرابع: الوثائقية هي سجل الأحداث الماضية وشكل الوثائقية هي كتابة، صور، وأعمال ضخمة. (Sugiyono, 2019a)

تحتاج الباحثة لمعرفة جودة الاستبيان إلى اختبارات الصلاحية والموثوقية. تستخدم الباحثة برنامج SPSS for Windows 25.0. واختبار الصلاحية تستخدم الباحثة طريقة لحظة المنتج (Ariyanto et al., 2023) أما بالنسبة لاختبار الموثوقية تستخدم الباحثة ألفا كرونباخ.

١. اختبار جودة الاستبيان

اختبار الصلاحية. أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعني إذا كان r المحسوب أكثر من r الجدول، فسيقال صلاحية البيانات إذا كان r المحسوب أقل من r الجدول، فسيقال اعتبار البيانات غير صلاحية. (Faradillah & Septiana, 2022) بناء على عينة البحث، تستخدم الباحثة r الجدول هو 0.4973

جدول ١. اختبار الصلاحية من المتغير المستقل

الرقم	اتخاذ القرار	r الجدول	r المحسوب
1	صلاحية	0.4973	0.584
2	صلاحية	0.4973	0.618
3	صلاحية	0.4973	0.552
4	صلاحية	0.4973	0.539
5	صلاحية	0.4973	0.667
6	صلاحية	0.4973	0.811
7	صلاحية	0.4973	0.603
8	صلاحية	0.4973	0.802
9	صلاحية	0.4973	0.764
10	صلاحية	0.4973	0.0814
11	صلاحية	0.4973	0.634
12	صلاحية	0.4973	0.781
13	صلاحية	0.4973	0.654
14	صلاحية	0.4973	0.763
15	صلاحية	0.4973	0.657
16	صلاحية	0.4973	0.594
17	صلاحية	0.4973	0.672
18	صلاحية	0.4973	0.592.0
19	صلاحية	0.4973	0.542
20	صلاحية	0.4973	0.754

جدول ٢ اختبار الصلاحية المتغير التابع

الرقم	اتخاذ القرار	r الجدول	r المحسوب
1	صلاحية	0.4973	0.759
2	صلاحية	0.4973	0.955
3	صلاحية	0.4973	0.889
4	صلاحية	0.4973	0.755
5	صلاحية	0.4973	0.672
6	صلاحية	0.4973	0.822
7	صلاحية	0.4973	0.889
8	صلاحية	0.4973	0.821
9	صلاحية	0.4973	0.889
10	صلاحية	0.4973	0.955
11	صلاحية	0.4973	0.715
12	صلاحية	0.4973	0.822
13	صلاحية	0.4973	0.711
14	صلاحية	0.4973	0.711
15	صلاحية	0.4973	0.821

اختبار الموثوقية. وأما بالنسبة لاتخاذ القرار يعني إذا كان ألفا كرونباخ أكثر من 0.6 ، فسيقال موثوقة البيانات إذا كان ألفا كرونباخ أقل من 0.6 ، فسيقال اعتبار البيانات غير موثوقة. (Suriani et al., 2023)

جدول ٣ اختبار الموثوقية

Reliability Statistics		
Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
X	,929	20
Y	,961	15

بناء على نتائج اختبار الموثوقية على استبيان من متغير المستقل مذكور يعني ألفا كرونباخ اي 0.929 أكثر من 0.6، فيقال أنّ جميع استبيان من متغير المستقل موثوقة وبناء على نتائج اختبار الموثوقية على استبيان من متغير التابع مذكور يعني ألفا كرونباخ اي 0.961 أكثر من 0.6، فيقال أنّ جميع استبيان من متغير التابع موثوقة.

تحليل البيانات

أما تحليل البيانات في هذا البحث الكمي هو اختبار موجه للإجابة على مشكلة البحث: أ) اختبار الافتراض الكلاسيكي (ا) اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التغاير. ب) اختبار الخطية. ج) اختبار الفرضية (ا) اختبار

الانحدار الخطي البسيط، ٢) اختبار معامل التحديد، ٣) اختبار ت، ٤) اختبار ف

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي.

يعد اختبار الافتراض الكلاسيكي أحد الشروط المستخدمة كمتطلب إحصائي ويجب استيفاؤه في تحليل الانحدار الخطي المتعدد ولكن ليس في تحليل الانحدار الخطي البسيط. (Mardiatmoko & Gun, 2020)

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار في نموذج الانحدار لها توزيع طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الذي يعتبر جيداً هو النموذج الذي يحتوي على توزيع طبيعي أو قريب من التوزيع الطبيعي. (Sintia et al., 2022). اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو عندما $0.05 < \text{Asymp. Sig. (2-tailed)}$ ، فيقال أن توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كان $0.05 > \text{Asymp. Sig. (2-tailed)}$ ، فإن توزيع البيانات غير طبيعي. (Ummah, 2020)

جدول ٤ اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,82067986
Most Extreme Differences	Absolute	,178
	Positive	,178
	Negative	-,151
Test Statistic		,178
Asymp. Sig. (2-tailed)		,185 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

ب. اختبار التغير

يستخدم اختبار (glejser) جلاجر لمعرفة أعراض التغيرية بدقة. يتم إجراء اختبار جلاجر (glejser) عن طريق إرجاع المتغير المستقل بالمتغير المطلق. نموذج الانحدار الجيد هو نموذج الانحدار الذي ليس له أعراض التغيرية في البيانات. (Suharsimi Arikunto, 2020) وأما بالنسبة لاتخاذ القرار، فإذا كانت قيمة Sig. أكثر من 0.05، فيقال لم يوجد أعراض التغيرية في البيانات وإذا كانت قيمة Sig. أقل من 0.05، فيقال يوجد أعراض التغيرية في البيانات. (Sukoco, 2020)

جدول ٥ اختبار التغير

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	9,580	4,469		2,144
	TO	-,080	,049	-,397	1,618
a. Dependent Variable: ABS_RES					
مرجع : SPSS25					

بناءً على نتائج اختبار التغير يعني 0.128 أكثر من 0.05 فيقال لم يوجد أعراض التغيرية في البيانات.

٢. اختبار الخطية

تستخدم الباحثة اختبار الخطية لمعرفة وجود العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع والعلاقة الخطية يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية. (Setiawan et al., 2020) أما بالنسبة لاتخاذ القرار عندما Sig.

Linearity أقل من 0.05 فيقال وجود العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع وعندما Sig. Linearity أكثر من 0.05 فيقال لم توجد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. (Sianturi, 2022)

جدول ٦ اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Microteacing* Kompetensi Mengajar	Between Groups	(Combined)	304,583	10	30,458	130,536	,000
		Linearity	186,406	1	186,406	798,885	,000
		Deviation from Linearity	118,177	9	13,131	56,275	,000
	Within Groups		1,167	5	,233		
	Total		305,750	15			

بناءً على نتائج اختبار الخطية يعني 0.000 (Sig. Linearity) أقل من 0.05 فيقال وجود العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٣. اختبار الفرضية

أ. اختبار الانحدار الخطي البسيط

تستخدم الباحثة اختبار الانحدار الخطي البسيط لاختبار تأثير متغير مستقل واحد على المتغير التابع. أما بالنسبة لاتخاذ القرار عندما Sig. أقل من 0.05 فيقال يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع وعندما Sig. أكثر من 0.05 فيقال لم يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع. (Juhaeni et al., 2023)

جدول ٧ اختبار الانحدار الخطي البسيط

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	186,406	1	186,406	21,867	,000 ^b
	Residual	119,344	14	8,525		
	Total	305,750	15			
a. Dependent Variable: Microteaching						
b. Predictors: (Constant), Kompetensi Mengajar						
مرجع : SPSS25						

بناءً على نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط يعني 0.000 (Sig.) أقل من 0.05 فيقال يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع.

ب. اختبار معامل التحديد

جدول ٨ اختبار معامل التحديد

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,781 ^a	,610	,582	2,920
a. Predictors: (Constant), Kompetensi Mengajar				
b. Dependent Variable: Microteaching				

بناءً على نتائج اختبار معامل التحديد، فيقال قيمة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع يعني (R) 0.781 ويقال قيمة معامل التحديد يعني (R square) 0.610

ج. اختبارات

أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعني إذا كان t المحسوب أكثر من t الجدول فيقال يؤثر التغير المستقل للمتغير التابع وإذا كان t المحسوب أقل من t الجدول فيقال لم يؤثر التغير المستقل للمتغير التابع وبالنسبة

لاتخاذ القرار عندما Sig. أقل من 0.05 فيقال يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع وعندما Sig. أكثر من 0.05 فيقال لم يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع. (Sugiyono, 2019a)

جدول ٩ اختبارات

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	,922	9,801		,094
	Kompetensi Mengajar	,505	,108	,781	4,676
a. Dependent Variable: Microteaching					
مرجع: SPSS25					

بناءً على نتائج اختبار t يكون t المحسوب (4.678) أكثر من t الجدول (2.14479)، فيقال يؤثر التغير المستقبلي للمتغير التابع و Sig. (0.000) أقل من 0.05 فيقال يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع. د. اختبار ف

أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعني إذا كان f المحسوب أكثر من f الجدول فيقال يؤثر التغير المستقبلي للمتغير التابع وإذا كان f المحسوب أقل من f الجدول فيقال لم يؤثر التغير المستقبلي للمتغير التابع وبالنسبة لاتخاذ القرار عندما Sig. أقل من 0.05 فيقال يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع وعندما Sig. أكثر من 0.05 فيقال لم يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع. (Suharsimi Arikunto, 2020)

جدول ١٠ اختبار ف

ANOVA ^a					
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F
1	Regression	186,406	1	186,406	21,867
	Residual	119,344	14	8,525	
	Total	305,750	15		
a. Dependent Variable: Microteaching					
b. Predictors: (Constant), Kompetensi Mengajar					

بناءً على نتائج الاختبار يكون ف المحسوب (21.867) أكثر من ف جدول (4.600)، فيقال يؤثر التغير المستقبلي للمتغير التابع و Sig. (0.000) أقل من 0.05 فيقال يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع.



صورة ١ تنفيذ عملية التعليم المصغر

DISCUSSION

مناقشة

يختبر هذا البحث اثر الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وبعد تجري اختبار الفرضية باستخدام ارتباط لحظة المنتج، توجد الاثر أو العلاقة بين الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم والتعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وتحصل نتائج اثر الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م هي ٧٨،١ % (٧٨١،٠ x ١٠٠ %) . هذه النتائج تدل على كلما أتقن مرشخ المعلم الكفاءات التعليمية فسيسهل عليه ممارسات التعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بجيد.

بناء على عرض البيانات وتحليلها في هذا البحث، تحصل النتائج أن توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتجانس. وتستخدم اختبار ف و ت لاختبار الفرضية في هذا البحث. وتدل قيمة معامل الحديد على نموج الانحدار الذي يحصله الكفاءات التعليمية في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وأما قيمته هو ٦١ % . والباقي هو ٣٩ % تحصل من المتغير الأخرى. وبناء على اختبارات، أن قيمة ت المحسوب (4.678) أكثر من ت الجدول (2.14479) مع أهمية 0.000 أقل من 0.05، فيقال يؤثر المتغير المستقبل للمتغير التابع و Sig. (0.000) أقل من 0.05 . مع مقبول "ها" ومردود "هو"، فلذلك يقال يؤثر المتغير المستقل هو الكفاءات التعليمية للمتغير التابع هو التعليم المصغر بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

CONCLUSION

خاتمة

بناء على عرض البيانات وتحليلها عن اثر الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، يمكن النتائج وهي الأول: يوجد إتقان الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم اثرا قويا أو كبيرا في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر؛ والثاني: أما بالنسبة على نتائج اختبار الفرضية عن اثر الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، أن قيمة ت المحسوب (4.678) أكثر من ت جدول (2.14479) مع أهمية 0.000 أقل من 0.05، فيقال يؤثر المتغير المستقبل للمتغير التابع و Sig. (0.000) أقل من 0.05 . فبذلك مقبول "ها" ومردود "هو"؛ والثالث: بناء على قائمة درجات ب ٤، عرفت الباحثة أن ٥ من ١٦ طلبا يكونوا انخفاضاً في درجاتهم في ممارسة التعلم الأول والاختبار النصفى ومن والاختبار النصفى والاختبار النهائي عرفت الباحثة أن ٢ الذان يكونان انخفاضاً في درجاتهما.

من هذا الشرح فيقال إن الدرجات التعليم المصغر من الممارسات ١-٣ انخفضت في البداية بنسبة ٣٢ % إلى ١٢،٥ % . يقال يؤثر إتقان الكفاءات التعليمية للتعليم المصغر بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

BIBLIOGRAPHY

مراجع

- Adolph, R. (2022). *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Kalam (Berbicara) Di Smp Ma'had Ihya As-Sunnah Tasikmalaya: Metode, Tantangan, Dan Solusi*. 4(2), 1–23.
- Ariyanto, T., Herwin, H., & Sujati, H. (2023). Uji Validitas Dan Reliabilitas Konstruk Instrumen Tes Kemampuan Operasi Hitung Bilangan Bulat Menggunakan Cfa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(3), 2977. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i3.7482>
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Microteaching* (K. Arizona (ed.); Cetakan 1). Sanabil Publishing.
- Awwal, H. (2024). *Pedagogical Competences of Arabic Language Teachers at Madrasah Tsanawiyah in Pangkalpinang (Implementation and Obstacles) Arabic Language and Literature Program Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta , uage Program Universitas 2)4*. (ص. خلم بلاطلا ن.م.4).
- Faradillah, A., & Septiana, C. (2022). Mathematical Resilience: Validity and Reliability With Rasch Model and Spss in Senior High School. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3545. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.5204>
- Fauzy, A. (2019). Metode Sampling. In *Universitas Terbuka* (Vol. 9, Issue 1).
- Gaussian, J. (2020). *Penerapan Structural Equation Modelling (Sem) Untuk Menganalisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Bisnis (Studi Kasus Kafe Di Kecamatan Tembalang Dan Kecamatan Banyumanik Pada Januari 2020)*. 9(2002), 122–134.
- Haryanti, S., Rahmi, E., Safitri, P. T., Hanafi, I., & Djoko, T. (2023). Microlearning dalam Pembelajaran Fisika : Literature Review. *Navigation Physics : Journal of Physics Education*, 5(1), 44–51.
- Juhaeni, J., Cahyani, E. I., Utami, F. A. M., & Safaruddin, S. (2023). Pengembangan Media Game Edukasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas III Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Instructional and Development Researches*, 3(2), 58–66. <https://doi.org/10.53621/jider.v3i2.225>
- Kadri, H. Al, Sinta, P., & Jaya, I. (2022). Analisis Kompetensi Profesional Guru di SMK. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 11(2), 187. <https://doi.org/10.24036/jbpm.v11i2.120399>
- Lubis, M. S. (2021). Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses Pendidikan yang Berkemajuan. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405.
- Mardiatmoko, & Gun. (2020). Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linier Berganda. *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 14(3), 333–342. <https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss3pp333-342>
- Microteaching, L., & Almuslim, U. (2023). *Pedoman pengembangan pembelajaran microteaching berbasis kasus dan berbasis proyek*.
- Ramadhani, A., Supentri, & Hardian, M. (2023). Hubungan Praktik Pengajaran (Microteaching) Dan Plp Dengan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Calon Guru Di Fkip Universitas Riau. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 6000–6009.
- Saepudin. (2022). *Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmethode* .
- Setiawan, C. K., Yanthy, S., Mahasiswa, Y., Dosen, D., & Unsurya, M. (2020). THE BODY SHOP INDONESIA (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo). *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(1), 1–9.

- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, Dan Aplikasinya*, 2(2), 322–333.
- Sipayung, R., Prayuda, M. S., Ayu, M., Gaol, L., Romayani, A., Tumangger, R. R., Tamba, M., & Sihombing, B. A. (2024). *Pengaruh Microteaching Terhadap Peningkatan Keterampilan Komunikasi Guru*. 07(01), 2335–2339.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2020). Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek. . . *Jakarta: Rineka Cipta. Buletin "Penghulu: Layanan Berbasis IT"*, 2(1), 278–285. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4005605>
- Sukoco, A. B. (2020). Heteroskedastisitas Dalam Regresi Linier Sederhana. *UNIB Scholar Repository*, 1–19.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Tambak, S., Mahfud, C., Latipah, E., & Sukenti, D. (2021). Professional Madrasah Teachers in Teaching: The Influence of Gender and the Length of Certification of Madrasah Teachers. *Dinamika Ilmu*, 21(2), 417–435. <https://doi.org/10.21093/di.v21i2.3527>
- Umasugi, M., Mardiyono, & Sawarno. (2020). Analisis Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 dalam Rangka Menjamin Standarisasi Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru di Kabupaten Kepulauan Sula. *Jurnal Reformasi*, 4(1), 16–22.
- Ummah, M. S. (2020). Perbandingan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk dalam Analisis Statistik Parametrik. *Jurnal Statistika Dan Aplikasi*, Vol. 5, No. 1, 11(1), 1–14.

