



DEVELOPING ARABIC SPEAKING SKILLS THROUGH KITAB AKHLAQ LIL BANIIN: A CASE STUDY ON ISLAMIC BOARDING SCHOOL DARUL IHSAN HAMPARAN PERAK

تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الأخلاق للبنين دراسة في معهد دار الإحسان حمفان فيرك

Maulidatul Husna ^{1*}, Fahrurrozi ²

^{1,2} Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia

Abstract

This study aims to determine the effectiveness of Arabic language learning using the Akhlak Lil Baniin book for class IX A students at the Darul Ihsan Modern Islamic Boarding School. The study was conducted with a qualitative approach and descriptive analysis, through observation, interviews, and documentation. The results showed that the use of this book was able to improve the Maharah Kalam (speaking ability) and self-confidence of students. Teaching is also supported by various learning methods and media so as not to be boring. The Akhlak Lil Baniin Book Volume 1 contains 33 titles in 56 pages that discuss noble morals, with easy-to-understand Arabic. Evaluation was carried out to improve the quality of learning. This study contributes to the development of Arabic language learning methods in Islamic boarding schools, especially in improving the Maharah Kalam (speaking ability) of students. By using the Akhlak Lil Baniin book as a teaching material, this study shows that material based on moral values can be an effective means of learning Arabic. In addition, this study also provides input for Arabic teachers to integrate various learning methods and media to increase student participation and confidence in speaking Arabic. It is hoped that these findings can be used as a reference in developing the curriculum and strategies for teaching Arabic in Islamic boarding schools or other Islamic educational institutions.

Keywords: Arabic Speaking Skills, Classical Text Book, Arabic Language Learning, Boarding School Pedagogy

* Correspondence Address: husnaa1905@gmail.com

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2025-04-30	2025-05-25	2025-05-29	2025-06-30

INTRODUCTION

مقدمة

مهارة الكلام تعني حرفياً "القدرة على الكلام". مهارات التحدث هي القدرة على إصدار أصوات واضحة والتعبير عن الأفكار والمشاعر. المعنى العملي لمهارات التحدث (مهارة الكلام) هو القدرة على بناء الكلمات والجمل بشكل جيد وفقاً لأفكار المرء ومشاعره، واتباع بنية الجملة الصحيحة والسليمة. تُعد مهارات التحدث من أهم متطلبات تعلم اللغة العربية، وذلك لأن فهم اللغة الأجنبية لا يكون سهلاً إلا من خلال المشاركة الفعالة في التواصل المباشر. عند تعلم لغة أجنبية، عادةً ما يُهيئ الناس بيئة لغوية لممارسة مهارات التحدث.

في مجال التعليم، تعتبر دروس اللغة العربية من المواد الأساسية على مستوى المتوسط والثانوي. ام تي اس، وماجستير في مدرسة دينية، وخاصةً في المدارس الداخلية الإسلامية. يمتلك الطلاب قدراتهم

وأساليبهم الخاصة في تعلم اللغة العربية. للغة العربية مكانتان مهمتان، وهما: وسيلة وعِلْم. ينصّ المكان الأول على أن اللغة العربية وسيلة لتعميق المعرفة والتواصل. ويشير المكان الثاني إلى أن الكلمات العربية علمٌ فريد، علمٌ يتميز بخصائص متعددة. سيُطبّق هذان المكانان نظامًا تعليميًا شاملاً يُزوّد الطلاب بمهارات اللغة العربية والمحادثة بها. اللغة العربية هي لغة الإسلام رقم ٤٤٤ ، ولغة التعليم للمسلمين، وهما القرآن الكريم والحديث الشريف (نعيمه وآخرون، 2023).

كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢: "إنا أنزلناه قرآنًا عربيًا لعلكم تتفكرون"

يتطلب تعلم اللغة العربية مهارات خاصة نظرًا لتحدياتها المتعددة. ومن أهم عوائق تعلم اللغة العربية إتقان اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة الأم، وفهمها، مما قد يؤثر على عملية التعلم. لذلك، في أنشطة التعليم والتعلم، يحتاج المعلمون إلى استراتيجيات تضمن للطلاب التعلم بفعالية وكفاءة وتحقيق الأهداف المرجوة (Naimah et al., 2023) في أنشطة التعلم الصفية، لكلٍّ من المعلمين والطلاب أدوارًا بالغة الأهمية. ويمكن الفرق في الأدوار في وظائفهم ومسؤولياتهم.

في أنشطة التعليم والتعلم، تُعدّ الكتب، بطبيعة الحال، أهم ما يُستخدم كأدوات تعليمية. تُعدّ الكتب والكتب المقدسة مصادرًا للمعرفة، لذا فإنّ قراءتها إلزامية للطلاب. يجب على كل طالب أن يعتاد على قراءة الكتب. من خلال قراءة الكتب، يكتسب الطلاب معرفةً وفهمًا واسعين للمادة التي يُدرّسها المعلمون. يُمكن تحقيق ذلك حتى إذا كان الطلاب على درايةٍ بالمادة قبل أن يُقدّمها لهم المعلمون. تُعدّ الكتب المدرسية المصدر الرئيسي في عملية التعلم، وتُصبح دليلًا للمعلمين والطلاب. لذلك، يجب على المعلمين اختيار الكتب المدرسية المُستخدمة في عملية التعلم بعناية (Roziqin & Hikmah, n.d).

من سمات الكتاب المدرسي الجيد عوامل مثل المادة المُقدمة، وملاءمة المنهج الدراسي لها، وارتباطه بالمنهج الدراسي المُطبق، ومحتوى الكتاب. يُعدّ كتاب "أخلاق البنين" المجلد الأول من كتب اللغة العربية المُستخدمة في التعليم. لم يعد كتاب "أخلاق البنين" غريبًا على المعلمين والطلاب، وخاصةً طلاب المدارس الداخلية الإسلامية، إذ يُعدّ من المواد الدراسية الإلزامية فيها. يناقش كتاب "أخلاق البنين" كيفية التحلي بالسلوك الحسن والمهذب، ويُعلّم الطلاب حتى يتحلوا بالأخلاق الحميدة تجاه آبائهم ومعلميهم ومن حولهم (Nurhayanti et al., 2023).

يجب على المعلمين أيضًا اختيار وتحديد أسلوب التعلم المناسب لتحقيق النتائج التعليمية المرجوة. ولأن كتاب "أخلاق البنين" من الكتب الشائعة في المدارس الداخلية الإسلامية، فقد اهتم المؤلف بمناقشة دراسة تتعلق بإحدى المهارات المستخدمة في هذا الكتاب، وهي مهارة الكلام. يتضمن تعلم اللغة العربية أربع مهارات، وهي: مهارات القراءة، مهارات الكتابة، مهارات الاستماع، ومهارات التحدث (أثر استخدام الكالم مهارة تدريس في يديك بين العربية كتاب n.d). عند تعلم لغة ما، يجب على الشخص أن يمتلك مهارات التحدث حتى يتمكن من التواصل والتعبير عن مشاعره ورغباته أو احتياجاته للأفراد الآخرين.

لا ينفصل نجاح عملية التعليم والتعلم عن الطريقة المُستخدمة، إذ تُعدّ طريقة التعلم أحد العوامل المؤثرة فيها. وتُعدّ الطريقة بالغة الأهمية للتعلم، وترتبط بالطلاب الذين يُدرّسهم. ومن عوامل نجاح المعلم دقة اختياره لطريقة التدريس. لذلك، تُعدّ طريقة العرض إحدى الطرق العديدة، وهي طريقة تُهيئ بيئة تعليمية فعّالة، وتجعل الطلاب نشيطين ومتمكنين من اللغة العربية، مما يُسهم في توحيد جهود تعلم اللغة

العربية. ومن المتوقع أن يُعزز استخدام هذه الطريقة أنشطة الطلاب، بما يتناسب مع أنشطة المعلم التعليمية، ويحقق النتائج المرجوة من عملية التعليم والتعلم.

METHOD | منهج

اختيرت مدرسة دار الإحسان الإسلامية الداخلية الحديثة، الواقعة في جالان حاجي مصطفى كامل، قرية سليمك، مقاطعة هامباران بيراك، مقاطعة ديلي سيردانغ، كموقع للبحث، نظرًا لدمجها الفعال لتعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي اليومي، واستخدامها كتاب "أخلاق للبنين" كمادة تعليمية. كما أن هذه المدرسة الإسلامية الداخلية لديها برنامج مُنظم لتطوير اللغة العربية، مما يجعلها ذات صلة بالدراسة في سياق تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. المنهج المُستخدم هو منهج نوعي، يعتمد على دراسة الحالة، وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة العلمية التي تُنفذ بجدية واستمرار وتفصيل وعمق لاكتساب المعرفة من الأحداث قيد الدراسة (Bahiyah & Gumindari, 2024).

ويدعم ذلك القول بأن الغرض من دراسة الحالة هو اكتساب المعنى والفهم، واكتشاف مسار حدث معين. وتستخدم تقنية جمع البيانات التوثيق والمقابلات والملاحظة، والتي أُجريت من منتصف يناير إلى منتصف فبراير. التوثيق وفقًا (Hasan, 2022) هو نشاط أو عملية منهجية لإجراء عمليات البحث، والاستخدام، والتحقيق، وجمع، وتوفير الوثائق للحصول على المعرفة والمعلومات والأدلة، ونشرها على الجهات المعنية. يشمل التوثيق تقنيات جمع البيانات من خلال فحص المعلومات والتنقيب عنها من خلال وثائق مثل المذكرات والكتب وغيرها. أما تقنيات المقابلة فهي عملية فهم المشكلة بعمق مع عدد قليل من المشاركين. أما الملاحظة فهي جمع البيانات من خلال ملاحظة حدث معين باستخدام ورقة ملاحظة.

كان طلاب الصف التاسع (أ) ومعلمو اللغة العربية هم المستفيدون الرئيسيون من هذه الدراسة. اختير طلاب الصف التاسع (أ) بناءً على استفادتهم من كتاب "أخلاق للبنين" في تعلم اللغة العربية، مما مكّهم من تقديم بيانات مباشرة تتعلق بتجاربهم التعليمية. أما معلمو اللغة العربية، فقد اختيروا كمستفيدين نظرًا لدورهم المحوري في تصميم وتنفيذ عملية التعلم، وقدرتهم على تقديم رؤى تربوية معمقة حول استخدام الكتاب في عملية التعليم والتعلم. وقد اختير المستفيدون باستخدام أسلوب العينة الهادفة، أي تحديد المستفيدين بناءً على متطلبات واعتبارات محددة (Studi et al., 2022) تقنية التحقق من الصحة هي إعادة التحقق من البيانات والمعلومات المُحصلة. تُستخدم تقنية التثليث للتحقق من صحة البيانات وصلاحياتها، وتشمل التثليث المصدري والتثليث الزمني والتقنية. أما تقنية تحليل البيانات المُستخدمة فهي تقنية تحليل بيانات نوعية تتضمن سلسلة من الأنشطة لاختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

RESULT | نتائج

تنفيذ التعلم باستخدام مهارة الكلام

أ. الكتاب المدرسية المستخدمة

أحد الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس الداخلية الإسلامية هو كتاب أخلاق للبنين للشيخ عمر بن أحمد برادجة. يتكون هذا الكتاب من ٤ مجلدات في المجموع، ولكل مجلد عدد مختلف من الصفحات. يحتوي المجلد الأول على ٥٦ صفحة، والمجلد الثاني فيه ٨٠ صفحة، والمجلد الثالث فيه

١١٢ صفحة، والمجلد الرابع فيه ١٤٠ صفحة، أي بمجموع ٣٨٨ صفحة، وجميعها فصول أو فصول مشروحة باللغة العربية كتبها الشيخ عمر بن أحمد برادجة والتي تحتوي على أخلاق الأطفال، وخاصة التربية الأخلاقية للأطفال. ترتبط القيم الموجودة في الكتاب بقيم التسامح والانضباط والمسؤولية. هنا سيناقش المؤلف تعلم اللغة العربية من خلال كتاب أخلاق للبنين المجلد الأول، والذي يحتوي على ٣٣ عنواناً يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية، وخاصة للمبتدئين لأن هذا الكتاب يستخدم مفردات يسهل على الطلاب فهمها وتفسيرها واستخدامها يومياً.

ب. مواد تعليمية في مهارة الكلام

بعض المواد التعليمية لمهارات كلام باستخدام كتاب أخلاق للبنين هي: "إن شاء الله الأمين، أدب المنزل، وأملك الرحمة". تضمن هذه العناوين عناوين يختارها الطلاب غالباً لقراءتها وحفظها، نظراً لسهولة تذكرها وحفظها، بالإضافة إلى قصر نصوصها. يحتوي كتاب "أخلاق للبنين" المجلد الأول على ٣٣ عنواناً، وما سبق ذكره هو ٧ عناوين رئيسية فقط، اتخذها المؤلف أمثلة.

ج. أساليب التعلم والوسائط

طريقة التدريس هي طريقة تعامل المعلم مع طلابه أثناء أنشطة التعليم والتعلم. ولتحقيق أهداف التدريس، يمكن للمعلمين استخدام أساليب تدريس فعالة لحل المشكلة. استراتيجيات التدريس والتعلم هي أنماط عامة لكيفية تعامل المعلمين والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف تعليم وتعلم اللغة العربية. في كتاب "منهجية التدريس واللغة العربية" لأنور طيار، (Naimah et al., 2023) أن هناك ستة طرق لتعليم اللغة العربية وهي: (١) أسلوب المحادثة، (٢) الطريقة المطالعة (القراءة)، (٣) طريقة الإملاء، (٤) طريقة إنشاء (التأليف)، (٥) طريقة المحفوظات، (٦) طريقة القواعد (نحو صرف).

من بين الطرق الست المذكورة أعلاه، ووفقاً لملاحظات المؤلف في مدرسة دار الإحسان الإسلامية الداخلية الحديثة، تبين أن عملية تعلم مهارة الكلام من خلال كتاب "أخلاق للبنين - المجلد الأول" تعتمد على هذه الطرق الستة، وأكثرها استخداماً هو الحفظ. باستخدام هذا الأسلوب، يمكن للطلاب ترديد أحد عناوين الكتاب وسردها أمام أصدقائهم، مما يُدربهم على التحدث أمام جمهور كبير ويعزز ثقتهم بأنفسهم.

في الوقت نفسه، تُعدّ السبورات البيضاء، والكتب المدرسية، والصور، واللوحات، والصور الفوتوغرافية، ومقاطع الفيديو/الصوت، وأجهزة العرض من الوسائل التعليمية المُستخدمة في تعلم مهارة الكلام. وتُعدّ هذه الوسائل مفيدة جداً، إذ تُعزز تركيز المشاركين على تعلم مهارة الكلام. (Aziz et al., 2020). بفضل الوسائط والأساليب التي يمكن للمعلمين استخدامها، يصبح التعلم أكثر فعالية ويساعد الطلاب على أن يكونوا هادئين ولكن نشطين في التعلم.

تقييم تعلم مهارة الكلام

أ. اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم

بناءً على نتائج أحد الطلاب ومعلمي المادة الذين أُجريت معهم مقابلات، بالإضافة إلى الملاحظات المباشرة التي أجراها الباحثون خلال أنشطة التعليم والتعلم، يُمكن الاستنتاج أن الطلاب لديهم اهتمام كبير بتعلم مهارة الكلام، حيث يوجد حوالي ٢٤ طالباً من أصل ٣٠ طالباً في فصل واحد. يجب على بعض الطلاب

الذين لا يبدون اهتمامًا كبيرًا أو لا يفهمون هذا التعلم جيدًا متابعة أنشطة التعليم والتعلم والرجوع إلى المعلم لشرح كيفية القيام بذلك والطريقة المناسبة لتشجيع الطلاب الأقل اهتمامًا على التعلم.

ب. مزايا وعيوب تعلم مهارة الكلام

وبناء على نتائج الملاحظات فإن فوائد التعلم باستخدام كتاب أخلاق البنين في مهارة الكلام التي توصل إليها المؤلف هي: تدريب الطلاب على التعود على حفظ النصوص العربية، تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر شجاعة وثقة في الظهور أمام الجمهور، يحصل الطلاب على بعض المفردات الجديدة التي يمكن استخدامها في الكلام اليومي، تصبح أنشطة التدريس والتعلم أكثر حيوية.

في كل مرة توجد مزايا توجد أيضًا عيوب، وقد تم شرح بعض المزايا في دراسة كتاب أخلاق ليل بنين أعلاه، وفيما يلي عيوب دراسة كتاب أخلاق ليل بنين في مهارة الكلام: هناك العديد من العناوين التي تكون طويلة جدًا في محتواها، مما يجعل من الصعب على الطلاب حفظها، بعض الطلاب غير منضبطين ويتحججون بعدم احضار الكتب، إن الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة في التحدث أمام الفصل يعيقون التعلم إلى حد ما.

DISCUSSION

مناقشة

تطبيق تعلم مهارة الكلام باستخدام كتاب ليل بنين الأخلاقي

في أنشطة التعلم الصفية، لكل من المعلمين والطلاب أدوارًا بالغة الأهمية. يكمن الاختلاف في الأدوار في وظائف ومسؤوليات كل منهما. وبالطبع، يجب أن يتمتع المعلمون بمزايا معينة مقارنة بالطلاب، والتي ستستخدم لدعم تعلمهم. لذلك، يتمثل دور المعلمين في عملية التعليم والتعلم في السعي المستمر لمساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم. يُعد تعلم اللغة العربية عمليةً من أنشطة التعليم والتعلم التي تُمكن الطلاب أو التلاميذ من اكتساب الكفاءة في اللغة العربية. ولا تقتصر الكفاءة في اللغة العربية على إتقان المعرفة بها فحسب، بل الأهم من ذلك، القدرة على إتقان مهاراتها (المهارة).

تتكون المهارة في اللغة العربية من أربعة أجزاء وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وحسب عزيز في (أمير وآخرون، بدون تاريخ) تُعد مهارات التحدث (مهارة الكلام) جانبًا بالغ الأهمية في تعلم اللغة العربية، إذ تُمكن هذه المهارات الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم من خلال اللغة. ووفقًا للرحماني، في (مارليوس وآخرون، 2021) يُقال إن "مهارة الكلام" تُعادل لغويًا مصطلح "مهارة التحدث" في اللغة الإنجليزية، والذي يُترجم إلى مهارات التحدث. مهارات التحدث هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار والمشاعر وبيانها ونقلها. أما مهارات اللغة (مهارة الكلام) فتشير إلى قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية المنطوقة (أشواط عربية) أو الكلمات بقواعد لغوية معينة (قواعد نحوية وشرقية) لنقل الأفكار والمشاعر.

إن تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع (أ) في مدرسة دار الإحسان الإسلامية الداخلية الحديثة باستخدام كتاب "أخلاق البنين" يُساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، ويزيد من معرفتهم بمفرداتها، ويساعد الطلاب الذين يعانون من ضعف الثقة على اكتساب ثقة

أكبر في التحدث أمام الفصل. لاكتساب مهارات التحدث، يجب على كل طالب تحقيق ما يلي: (١) سهولة التحدث، (٢) الوضوح، (٣) المسؤولية، (٤) الاستماع النقدي، و (٥) عادات التحدث.

تقييم تعلم مهارة الكلام باستخدام كتاب أخلاق البنين

يُعرّف التقييم بأنه عملية إشراف ورقابة تُجرى على أداء المدرسة بهدف ضمان توافق تنفيذ الأنشطة داخل البيئة المدرسية مع خطة التعلم القائمة. ووفقاً لخانياغو، (Arini et al., 2022) يُقال إن التعلم نشاطٌ تعليميٌّ يشمل جوانبَ متعددة، منها الاجتماعية والفكرية والعاطفية. لذا، يُعدّ تقييم التعلم عمليةً أو نشاطاً منهجياً ومستمرّاً وشاملاً، يهدف إلى ضمان جودة التعلم لدى مختلف الأطراف المشاركة فيه، وضبطها، وتحديثها، استناداً إلى معايير خاصة. ويُمكن أن يكون هذا شكلاً من أشكال مساءلة المعلم في تنفيذ عملية التعلم وأنشطة التدريس.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق تعلم مهارة الكلام باستخدام كتاب "أخلاق للبنين" المجلد الأول، ومنهجية التقييم المستخدمة في عملية تعلم مهارة الكلام في كتاب "أخلاق للبنين" بمدرسة دار الإحسان الإسلامية الداخلية الحديثة، هامباران بيراك، ديلي سيردانغ. يُقيّم تعلم مهارة الكلام من خلال اختبارات شفوية، بينما يُقيّم أحد الطلاب من خلال تقييم نتائج الحفظ مباشرةً في موضوع كتاب "أخلاق للبنين" الذي تم تدريسه.

يُقيّم تعلم مهارة الكلام بتقييم الطلاب الذين يُطلب منهم التقدم أمام الصف لإعادة سرد نص أحد العناوين التي حفظوها باللهجة والإيقاع الصحيحين، حتى لا يمل الطلاب الآخرون من سماعه. تبدأ ممارسة تعلم مهارة الكلام بالمشاركين الأذكياء، ثم بالمشاركين الأقل مستوى كقدوة للآخرين. يعتمد التقييم في هذا المستوى على الواحدة، مثل تقييم أنشطة سرد القصص/الخطاب أمام الصف باللغة العربية بعنوان يختاره الطالب.

من خلال التقييم المُجرى، يُمكن للمعلمين تقييم اهتمامات الطلاب وانجذابهم وحماسهم تجاه أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يُمكنهم أيضاً معرفة مزايا وعيوب تعلم مهارة الكلام. بعد معرفة الجوانب التي تحتاج إلى تغيير وتطوير، يُمكنهم ابتكار أساليب أو أنشطة جديدة في التدريس لتحسين أنشطة التعليم والتعلم.

نتائج البحث من الدراسات السابقة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام كتاب "أخلاق للبنين - الجزء الأول" في تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي على فهم المفردات وتركيب الجمل، وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. ويتجلى ذلك من خلال المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم، وزيادة قدرتهم على فهم النصوص العربية التي تحمل قيماً أخلاقية.

وتتوافق هذه النتيجة مع الأبحاث التي أجراها (Jamaluddin & Salman Al Farisi, 2024) مستحقاً ظهرت دراسة حالة نوعية في مدرسة نور الأمين الإسلامية الداخلية كاليمانتان الغربية فعالية كتاب "أخلاق للبنين" في غرس القيم الأخلاقية تجاه الله والرسول والأساتذة والزملاء. علاوة على ذلك، أجرت (Arini et al., 2022) بعنوان تطبيق تعلم كتاب أخلاق البنين في تكوين أخلاق الطلاب في مدرسة القرآن باب السلام الإسلامية الداخلية، منطقة باندونغ.

وبالتالي، يُعزز صحة هذه النتيجة توافقها مع الدراسات السابقة التي تؤكد على أهمية استخدام الكتب التراثية في تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. ولا يقتصر نجاح استخدام كتاب "أخلاق للبنين" على محتواه اللغوي فحسب، بل يمتد أيضًا إلى سياقه المرتبط بحياة الطلاب وقيم المدارس الداخلية الإسلامية.

CONCLUSSION | خاتمة

سارت عملية تعلم مهارة الكلام باستخدام كتاب أخلاق البنين، المجلد الأول، في الصف التاسع (أ) بمدرسة دار الإحسان الإسلامية الداخلية الحديثة بسلاسة ودون أي عقبات. وتشمل العملية: تسليم المواد من خلال نصوص قصيرة يسهل حفظها وإعادة سردها، طرق التعلم والتي تعتمد على الحفظ والعروض الشفهية أمام الفصل، وسائل تعليمية مثل السبورة والكتب المدرسية والوسائط السمعية والبصرية، وتقييم وهو يتم إجراؤها من خلال اختبارات شفوية، حيث يُطلب من الطلاب تكرار أو سرد محتويات النص بالتجويد الصحيح.

BIBLIOGRAPHY | مراجع

- Amir, N., dan Ilmu Keguruan, T., & Muhammadiyah Sinjai, I. (n.d.). *Pelatihan dan Pendampingan Maharah Kalam Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TKA/TPA*. 3(2), 59–63.
- Arini, K., Saepudin, A., & Aziz, H. (2022). Implementasi Pembelajaran Kitab Akhlaq Lil Banin dalam Pembentukan Akhlaq Santri di Pondok Pesantren Al-Qur'an Babussalam Kabupaten Bandung. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 2(2), 274–281. <https://doi.org/10.29313/bcsied.v2i2.3237>
- Aziz, M. H., Nawawi, M. S., & Alfian, M. (2020). Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah. *Nady Al-Adab*, 17.
- Bahiyah, U., & Gumiandari, S. (2024). Upaya Menumbuhkan Self-Confidence Berbicara Bahasa Arab Melalui Aplikasi Plotagon Pada Mahasiswa Iain Syekh Nurjati Cirebon. In *General and Specific Research* (Vol. 4, Issue 2). <https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/744/784>
- Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2(1), 23–29. <http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>
- Jamaluddin, & Salman Al Farisi. (2024). Pembelajaran Akhlak melalui Kitab Akhlaq Lil Banin pada Santri Pondok Pesantren Modern Nurul Amin Parit, Semangat Baru, Kalimantan Barat I Amin Parit, Semangat Baru, Kalimantan Barat. *AJMIE: Alhikam Journal of Multidisciplinary Islamic Education*, 5(1), 14–36. <https://doi.org/10.32478/j1a3a640>
- Marlius, Y., Bambang, B., & Wirman, M. (2021). The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9(1), 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>
- Naimah, N., Kholida Faiqoh, P., Yurista, K., & Kediri, I. (2023). *Implementasi Penggunaan Kitab Durusullughah Pada Pembelajaran Maharah Qiro'ah Di Pptq Al-Ma'ruf*. 5.

Nurhayanti, H., Kamila, R., & Rakeyan Santang, S. (2023). Implementasi Dan Penerapan Kitab Akhlaqu Lil Banin Bab Adabut Tilmidzi Ma`A Ustadzihi Di Madrasah Ibtida'iyah Al-Mushlih. In *Jurnal Primary Edu (JPE)* (Vol. 1, Issue 2).

Roziqin, A. Z., & Hikmah, K. (n.d.). *Volume 1 Number 1 March 2024 Application Of Demonstration Method In Learning Maharah Kalam In The Darussalam School Lawang Malang [Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Sekolah SMA Darussalam Lawang Malang]*. <https://journal.antispublisher.com/index.php/IPTEKS>

Studi, J., Dan, K., Pendidikan, I., Fauziah, I., Herianto², E., & Fauzan, A. (2022). *P A L A P A Implementasi Nilai-Nilai Moral Melalui Pembelajaran Kitabul Akhlaq Lil Banin Di Pondok Pesantren Mamba'ul Ulum Jurit Lombok Timur*. 10(1), 124–137. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa>

أثر استخدام الكالم مهارة تدريس في يديك بين العربية كتاب (n.d.).

