



THE DEVELOPMENT OF POP-UP BOX LEARNING MEDIA BASED ON CONSTRUCTIVISM THEORY FOR ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

تطوير وسائط التعلم المنبثقة القائمة على نظرية البنائية لطلاب المدارس الإعدادية الإسلامية

Muhimmatul Mukaromah¹, Ika Yulia Kurniatus Sholikhah²

^{1,2} Universitas Islam Negeri Kiai Ageng Muhammad Besari Ponorogo, Indonesia

Abstract

This study explores the development of Pop-Up Box learning media based on constructivism theory to enhance students' conceptual understanding at an Islamic junior high school. Using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation), data were collected through expert validation, teacher feedback, and classroom implementation. Samples in this study are students in Class 7A and 7B a number of each 13 children. Aspects that are validated by the validator are material aspects and media aspects. The practicality of pop up box media is known by providing response questionnaires to learners. The effectiveness of pop up box media is known by providing tests to *learners*. Findings reveal that the Pop-Up Box media significantly improves students' engagement and understanding of complex concepts. The interactive and hands-on nature of the media aligns with constructivism principles, fostering active learning and critical thinking. The pop up box is declared very valid shown from the results of the validity of the material and the media that got an average percentage of 85.8%. The pop up box is stated to be very practical shown from the positive response of students who obtained a percentage of 93%. The pop up box declared quite effective is shown from the results of the N-Gain test of 59.52%. The study concludes that Pop-Up Box is an effective and innovative tool for enhancing student-centered learning in Islamic education.

Keywords: Pop-Up Box, Constructivism Theory, Arabic Education, Interactive Learning, Student-Centered Learning

* Correspondence Address:	muhimmah25@iainponorogo.ac.id			
Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2025-05-26	2025-07-24	2025-08-19	2025-09-10

INTRODUCTION | مقدمة

تعليم اللغة العربية جزءاً أساسياً في التعليم في المدارس الإسلامية. واحدة من الجوانب الهامة في تعليم اللغة العربية هي فهم واستيعاب علم قواعد اللغة العربية، المعروف أيضاً بعلم النحو والصرف. الفهم الجيد لهذا العلم مهم جداً لفهم وتطبيق اللغة العربية بشكل صحيح (Lubis dkk., 2022, 15). وردويو يقول أن خصائص التعلم في نموذج أو نهج بنائي هي وجود تعلم متطابق يعطي الأولوية للتفكير النقدي، إلى جانب أنه يمكن أن يزيد أيضاً من تحفيز الطلاب، ويخلق جواً تعليمياً مستقلاً، وهناك ردود الفعل، ويحدث الحوار في عملية أنشطة التدريس والتعلم، والتعليم السياقي، والطلاب مدعوون لإجراء التجارب، وحل المشكلات في العالم الحقيقي (Fath 2022, 90).

في المؤسسات التعليمية التي تم تنفيذها في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، يتمكن الطلاب في أنشطتهم من إتقان مكونات المهارة وظيفياً وتناسبياً (رملان 2022). وذلك لأن اللغة العربية لا تعمل كلغة استقبالية فحسب، بل وأيضاً كلغة إنتاجية أو معبرة. كما أن إتقان مهارات اللغة العربية يشكل رأس مال فكري أساسي لكل طالب في تطوير مواد التدريس وأساليب

تعلم اللغة العربية بشكل فعال وكفاء. ومع ذلك، إذا لاحظنا تقدم تعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة "هداة المنى الثانية" فونوروجو. في الأسابيع القليلة الماضية، فلم نلاحظ نتائج تصف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بنشاط وإنتاجية كما هو مذكور في أهداف التعلم. ويمكن للباحثين ملاحظة هذه الظاهرة والشعور بها بشكل مباشر أثناء ملاحظة الأنشطة الجارية.

ووفقاً لنحفية وسوهانا، فإن خصائص النموذج البنائي هي كما يلي: (1) تتمحور عملية التعليم حول الطلاب، (2) عملية التعليم هي عمالية دمج المعرفة الجديدة والمعرفة القديمة التي يمتلكها الطلاب، (3) وجود وجهات نظر مختلفة بين الطلاب أمر ذو قيمة عالية كإنسان كامل، (4) يتم تشجيع الطلاب في عملية التعلم على اكتشاف الاحتمالات المختلفة وتولييفها بطريقة متكاملة، (5) عملية التعليم المبنية على حل المشكلات وذلك لتشجيع الطلاب على تجربة عملية البحث (الاستعلام)، (6) تشجع عمالية التعلم التعاون والتنافس بين الطلاب بطريقة نشطة ومبتكرة وممتعة، (7) تتم عملية التعليم في سياقها، أي أن الطلاب يتعرضون لتجارب حقيقية (Fath 2022, 105).

في الواقع، في تعلم اللغة العربية يواجه الطلاب العديد من الصعوبات في التقديم المتعلقة بمهارة الكلام. ثبت ذلك عندما يقوم الباحثة بملاحظات في الفصل (Mahayani, et all 2018). يجد الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية بحيث يجد المعلمون صعوبة في التغلب على هذه المشكلات بحيث تكون هناك حاجة إلى تحسينات تتعلق بتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظياً بشكل جيد وطبيعي باللغة العربية. يجب على المعلمين التخطيط لتعلم أكثر إثارة للاهتمام للتغلب على عقبات الطلاب، على سبيل المثال من خلال استخدام وسائل *Pop Up Box*، وهي مبتكرة وتفاعلية. تتمتع هذه الوسائط بمظهر ثلاثي الأبعاد جذاب، مما يساعد الطلاب على الفهم من خلال التصور الإبداعي (Dewi dan Nisa 2021).

تعمل هذه الدراسة على تطوير وسائل التعليم *Pop Up Box* في تعليم مهارة الكلام على مادة يوميات الأسرة للصف السابع في في المدرسة المتوسطة "هداة المنى الثانية" فونوروجو. والهدف هو زيادة دافعية الطلاب وفهمهم ومهاراتهم في التحدث باللغة العربية. توفر هذه الدراسة أيضاً مدخلات للمحاضرين ومطوري المناهج لاستراتيجيات التعليم الأكثر ابتكاراً. وبالتالي، فإن تطوير وسائل التعليم *Pop Up Box* هذه أهمية كبيرة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

يهتم الباحثون بتطوير وسائل التعليم *Pop Up Box* صالحة وعملية وفعالة في تحسين قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "هداة المنى الثانية" فونوروجو، بعنوان البحث "تطوير وسائل التعليم *Pop Up Box* على أساس النظرية البنائية للصف السابعة في المدرسة المتوسطة هداة المنى الثانية فونوروجو".

METHOD | منهج

هذا البحث العلمي هو البحث والتطوير على الابتكار وتطوير المنتجات الحالية ولكنها لا تزال أقل من المستوى الأمثل. يهدف بحث البحث والتطوير إلى تطوير المنتجات واختبارها. يعرف المجلس الوطني للعلوم هذا البحث بأنه جهد منهجي لتوسيع المعرفة العلمية أو فهم موضوع ما. يعني التطوير في هذا السياق تطبيق المعرفة لإنتاج منتجات، وأجهزة، وأنظمة، وطرق جديدة تلبي احتياجات محددة (Ardina Titi, et all 2015, 76). في أبحاث البحث والتطوير النموذج المستخدم بشكل متكرر هو ADDIE، وفقاً برك، و.ر و غال، م.د. هذا النموذج منهجي بطبيعته ويصبح دليلاً في تطوير منتج فعال وحل للمشاكل القائمة. ADDIE نفسها هي اختصار للتحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، والتقييم (Evaluation). (Sugiyono 2017, 206).

تم اعتماد أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling) نظراً لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه التطويرية. فقد اقتضت منهجية البحث من نوع البحث والتطوير اختيار أفراد عينة يتميزون بكفاءة عالية وخبرة مباشرة في الميدان التربوي، مثل المعلمين المتخصصين وطلاب الصفوف المستهدفة، وذلك لأنهم الأكثر قدرة على تقديم معلومات دقيقة وموضوعية تتعلق بمدى فاعلية الوسيلة التعليمية المقترحة. المجتمع في هذا البحث والتطوير جميع الطلاب في الصف السابعة أ و ب في مدرسة الهداة المنى الثانية في منطقة جينيس بمحافظة فونوروجو جاوة الشرقية. وعدد العينة 13 طالباً للفصل التجريبي، و15 طالباً للفصل الضابط. تم اختيار في المدرسة المتوسطة "هداة المنى الثانية" فونوروجو. تم إجراء هذا البحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2024/2023. في الشهر مايو إلى يونيو 2024. تم تنفيذ هذا البحث التطويري للوفاء بإحدى متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

تتمثل تقنية جمع البيانات في هذا البحث في استخدام الطريقة: 1. كاتا المراقبة. للملاحظة مشكلة رئيسية، وهي كيفية تذكر البيانات الميدانية على مدى فترة طويلة من الزمن، لأنه غالباً ما يكون من المستحيل الملاحظة أثناء تدوين الملاحظات التفصيلية. 2. مقابلة. تأخذ هذه المقابلة شكل أسئلة تم إعدادها مسبقاً والتي سيتم طرحها على المصدر لطلب معلومات تتعلق بالأمور المتعلقة بالبحث للحصول على البيانات اللازمة. 3. الاختبار. تعريف الاختبار كطريقة لجمع البيانات هو سلسلة أو تمارين تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الاتجاهات أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة. تم جمع البيانات في شكل اختبارات على مرحلتين. أولاً، يتم إجراء الاختبار القبلي في بداية التعلم قبل أن يحصل الطلاب على الوسائل التعليمية وسائل التعلم Pop Up Box. ثانياً، يتم إجراء الاختبار البعدي بعد حصول الطلاب على الوسائل التعليمية وسائل التعلم Pop Up Box. 4. الاستبيان. تحتوي الأداة أو أداة جمع البيانات، والتي تسمى أيضاً الاستبيان، على عدد من الأسئلة أو البيانات التي يجب الإجابة عليها أو الرد عليها من قبل المستجيب. يحتوي الاستبيان في شكل ورقة التحقق من صحة الخبراء على التحقق من صحة المواد والوسائل التي يتم تقديمها إلى المدقق الخبير بعد إنشاء وسائل Pop Up Box. تم تقديم استبيان استجابة الطلاب وسائل Pop Up Box بعد أن تم إعطاء الطلاب وسائل التعلم Pop Up Box.

في هذا البحث رُوعيت الإجراءات الأخلاقية للبحث العلمي بما ينسجم مع المعايير الأكاديمية، حيث تم الحصول على الموافقة المستنيرة (Informed Consent) من جميع المشاركين قبل بدء جمع البيانات، وذلك بعد توضيح أهداف البحث وطبيعته لهم، وبيان أن مشاركتهم اختيارية تماماً ويمكنهم الانسحاب في أي وقت دون أي تبعات. كما تم التأكيد على الحفاظ على سرية البيانات الشخصية للمشاركين وعدم استخدامها إلا لأغراض البحث فقط، مع ضمان عدم الإضرار بأي طرف خلال عملية البحث والتطوير. ويُعد الالتزام بهذه الإجراءات الأخلاقية أمراً ضرورياً لضمان مصداقية النتائج وحماية حقوق المشاركين وفق المبادئ المتعارف عليها في البحوث التربوية.

نتائج | RESULT

في هذا البحث، أجرت الباحثة دراسة في المدرسة المتوسطة "هداة المنى الثانية" فونوروجو في الصف السابع، مع مادة يوميات الأسرة وقد اشتمل البحث على مجموعتين: الفصل الضابط والفصل التجريبي. خضع كل فصل لأربعة لقاءات، حيث استخدم الفصل الضابط طريقة المحاضرة والفصل التجريبي باستخدام الوسائل المنبثقة. تم إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بنفس الوزن لكلا الفصلين، حيث يتكون كل منهما من 13 طالباً. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي أن الدرجة النهائية للفصل التجريبي الذي استخدم وسائل التعليم Pop Up Box كانت أعلى من الفصل الضابط. ويعود هذا الاختلاف إلى اختلاف طرق التدريس بين الفصلين.

مراحل التطوير وسائل التعليم Pop Up Box

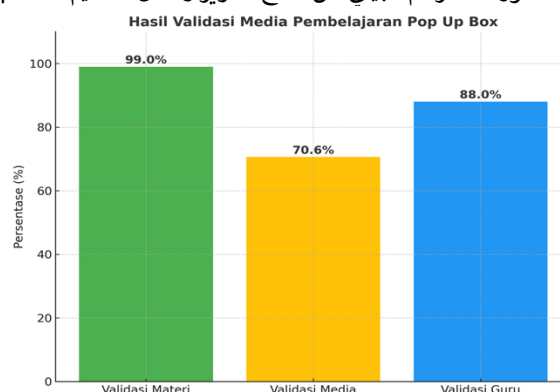
تم تطوير وسائل التعليم Pop Up Box باستخدام نموذج ADDIE، والذي يتضمن التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. فيما يلي تفاصيل إجراءات التطوير: مرحلة التحليل. تحليل الاحتياجات، أي عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات مع المعلمين لتحديد الحاجة إلى وسائل التعلم الأكثر أهمية وإثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب. تحليل المواد، أي عن طريق اختيار المواد وترتيبها وفقًا للكفاءات الأساسية واحتياجات التعلم. تحليل المتعلم، وذلك من خلال تقييم خصائص الطلاب لضبط تصميم الوسائط لجعلها جذابة وتناسب احتياجاتهم. مرحلة التصميم من خلال جمع المواد وتصميم وسائل التعليم Pop Up Box بثلاثة صناديق تتضمن الواجبات والحوار والصور المتعلقة بموضوع المادة. تم تصميم الوسائط لطلاب الصف السابع مع تعليمات واضحة للاستخدام. مرحلة التطوير من خلال التحقق من صحة الوسائط من قبل خبراء لضمان الجدوى قبل التجارب المحدودة. يتم استخدام نتائج التحقق من الصحة لمراجعة الوسائط إلى النموذج الأولي II الذي يكون جاهزًا للاختبار. مرحلة التنفيذ من خلال تجارب المنتج التي يتم إجراؤها مع طلاب الصف السابع لتقييم فعالية الوسائط من خلال الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة واستبيانات استجابة الطلاب. يتم قياس النجاح من خلال زيادة درجات مهارات مهارة الكلام وتعليقات الطلاب. مرحلة التقييم لتقييم مدى نجاح نظام التعلم وإجراء التحسينات إذا كانت الوسائط لا تلبّي معايير الصلاحية والتطبيق العملي.

النتائج في تطوير وسائل التعليم Pop Up Box

تم التحقق من صحة النموذج الأولي 2 لهذه الوسائل التعليمية من قبل الخبراء. يهدف هذا التحقق إلى تقييم جدوى وسائل التعليم Pop Up Box لمواد يومية الأسر في مهارات مهارة الكلام. هناك ثلاثة مدققين: محاضران من الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو ومدرس لغة عربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة "هداة المني الثانية" فونوروجو.

التحقق من صحة المادة بمتوسط صلاحية 99% مما يدل على أن المادة صالحة جدًا وصالحة للاستخدام. والتحقق من صحة الوسائل بمتوسط صلاحية 70.6%، مع الإشارة إلى أن هذه الوسائط صالحة ولكنها تتطلب عدة مراجعات، خاصة في التصميم المرئي. والتحقق من صحة المعلم بمتوسط صلاحية 88%، مما يشير إلى أن الوسائل مناسبة جدًا للاستخدام، ولكنها تتطلب تخطيطًا أكثر دقة لوقت التعلم. وبشكل عام، بلغ متوسط صلاحية وسائل التعليم Pop Up Box هي 85,5%، مما يدل على أن هذه الوسائط صالحة وصالحة للاستخدام وفق المعايير المحددة.

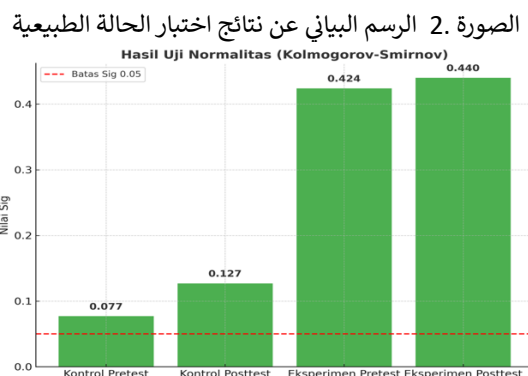
الصورة 1. الرسم البياني عن نتائج تطوير وسائل التعليم Pop Up Box



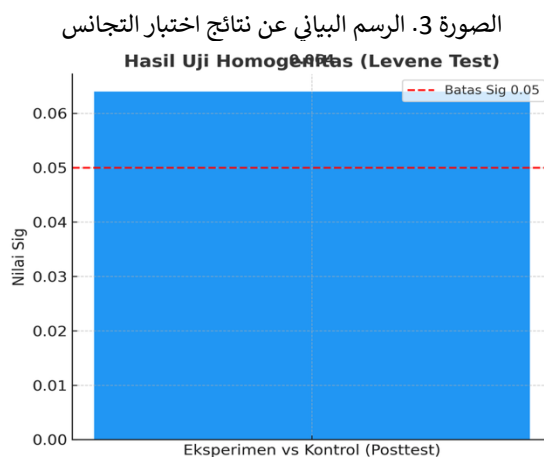
النتائج في التجريبية المحدودة

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ومعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذا البحث هو Kolmogorov-Smirnov في حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS 25. أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هذا هو إذا كانت 0,05

$\text{sig} >$ فإن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، بينما إذا كانت $\text{sig} < 0.05$ لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ويمكن رؤية نتائج الحساب في مرفق الحساب SPSS (akbar 2022). بناءً على البيانات الحسابية في المرفق للفئة رقم 1، وهي التحكم قبل الاختبار، والفئة رقم 2، وهي التحكم بعد الاختبار، والفئة رقم 3، وهي التجربة قبل الاختبار، والفئة رقم 4، وهي التجربة بعد الاختبار. في المرفق، يمكن ملاحظة أنه في اختبار الحالة الطبيعية لنتائج تعلم الطلاب في الاختبار القبلي للفصل الضابط كانت الأهمية 0.077، وكانت أهمية درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي 0.424. وكانت قيمة الاختبار البعدي للفئة الضابطة 0.127، في حين كانت قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية 0.440. من المعروف أن قيمة دلالة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط أكبر من 0.05 بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية:

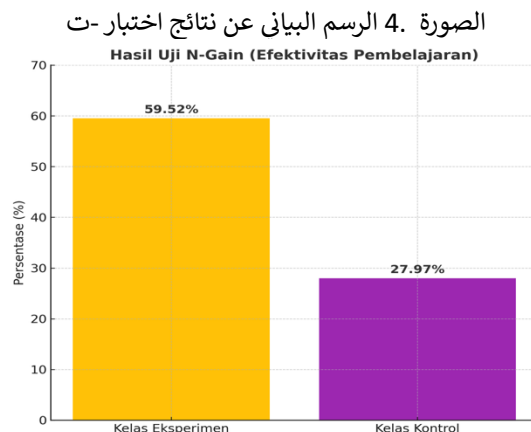


أساس إجراء اختبار التجانس هذا هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة (sig) على أساس المتوسط < 0.05 فإن البيانات متجانسة، بينما إذا كانت قيمة الدلالة (sig) على أساس المتوسط > 0.05 فإن بيانات البحث ليست متجانسة. يستخدم اختبار التجانس المستخدم اختبار ليفين الإحصائي باستخدام SPSS. ويمكن رؤية نتائج الحساب في مرفق حساب SPSS. بناءً على البيانات الحسابية في المرفق، وبعد إجراء اختبار متجانس على بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط، تم الحصول على قيمة معنوية (sig) في العمود على أساس المتوسط، وهي 0.064 من هذه البيانات تظهر قيمة كبيرة < 0.05 بحيث تكون بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة. فيما يلي الرسم البياني عن نتائج اختبار التجانس:



تم إجراء اختبارات لتحديد ما إذا كانت هناك فروق في نتائج تعلم الطلاب في مواد الرياضيات في الفصل التجريبي الذي عولج بنموذج التعلم القائم على اللعبة بمساعدة وسائل البطاقة والفصل الضابط الذي عولج بنموذج تعلم المحاضرة. في هذه الدراسة، تم استخدام تحليل اختبارات-المستقل. ويمكن رؤية نتائج الحساب في مرفق الحساب SPSS. واستناداً إلى بيانات الحساب في المرفق، يتم الحصول على قيمة

سيج. (tailed-2)، أي 0.000 لأن قيمة الأهمية >0.05 ، لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . وهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج تعلم الطلاب في مادة تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث في يومية الأسر في الصف السابع باستخدام وسائل الصندوق المنبثق ونتائج تعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية مادة يوميات الأسرة مهارة الكلام الصف السابع في المدرسة المتوسطة "هداة المنى الثانية" فونوروجو. وفيما يلي نتائج اختبار-ت:

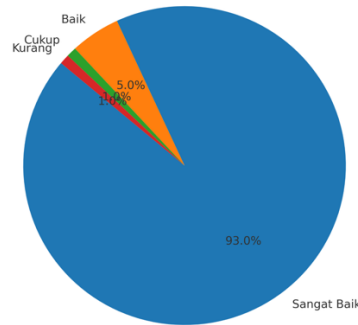


يهدف اختبار ن-غين إلى تحديد مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم في أبحاث الفصل الضابط والفصل التجريبي. وفيما يلي نتائج اختبار ن-غين في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ويمكن رؤية نتائج الحساب في مرفق الحساب SPSS. استناداً إلى البيانات الحسابية في المرفق، يختلف متوسط الزيادة في نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط. يقع الفصل التجريبي في الفئة المعتدلة أو الفعالة تمامًا مع فئة ن-غين بنسبة 59.52 % في الفصل التجريبي والفصل الضابط في الفئة المنخفضة أو غير الفعالة مع فئة ن-غين بنسبة 27.97 %. يوضح هذا أن تعلم مواد اللغة العربية في مهارات التحدث في يومية الأسر في الصف السابع باستخدام وسائل الصندوق المنبثق يتم تنفيذه بشكل أكثر فعالية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

بعد حصولهم على وسائل التعليم Pop Up Box، تم بعد ذلك إعطاء الطلاب استبياناً للإجابة على وسائل التعليم Pop Up Box. هناك 10 عبارات في استمارة الإجابة تتعلق بالجوانب المادية، والجوانب الإعلامية، والجوانب اللغوية، وجوانب اهتمامات الطلاب. تم إعطاء استبيانات الاستجابة 13 طالباً من طلاب الصف السابع في مدرسة هدايتولمونا 2. بعد الحصول على بيانات دقيقة بخصوص بيانات استجابة الطلاب من خلال استبيانات الاستجابة التي ملأها الطلاب، تم بعد ذلك تحليلها لتحديد التطبيق العملي واستجابات الطلاب لوسائل التعليم Pop Up Box. يتم عرض بيانات استجابة الطلاب في كل جانب في الجدول 4.8 على النحو التالي: $4=8$ ، $3=2$. وأظهرت النتائج أن 93% من الطلاب استجابوا بشكل إيجابي، وكانت أعلى درجة هي 99 لفئة "جيد جداً". من إجمالي 520 درجة، تم الحصول على 488 درجة، مما يدل على أن وسيلة التعلم هذه مثيرة للاهتمام وعملية للغاية لاستخدامها في تعلم اللغة العربية. وبعد معرفة نسبة الجدوى، يتم تجميع نتائج نسبة الجاذبية في معايير تفسير الدرجات وفقاً لمقياس ليكرت Skala Likert. بحيث يمكن استخلاص استنتاج حول استجابة الجاذبية. لذلك يمكن أن نستنتج أن وسائل التعليم Pop Up Box يمكن أن تجتذب استجابات الطلاب ويمكن القول بأنها عملية إذا تم استخدامها في تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة "هداة المنى الثانية" فونوروجو. فيما يلي الرسم البياني عن استجابات الطلاب على وسائل التعليم Pop Up Box:

الصورة 5. الرسم البياني عن نتائج استجابات الطلاب على وسائل التعليم Pop Up Box

Respon Siswa terhadap Media Pop Up Box



أظهرت نتائج التجريبية المحدودة أن استخدام وسائل التعليم Pop Up Box كان له أثر واضح في تحسين نتائج تعلم الطلاب. فقد أكدت اختبارات الطبقية والتجانس أن البيانات صالحة للتحليل، بينما أظهر اختبار (T-Test) المستقل وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصف التجريبي وصف التحكم. كما أن تطبيق Pop Up Box حقق قيمة N-Gain بلغت 59.52% (ضمن الفئة المتوسطة/الفعالة)، وهي أعلى بكثير من الصف الضابط الذي بلغ 27.97% (فئة منخفضة/غير فعالة). وهذا يثبت أن الوسائل التفاعلية مثل Pop Up Box قادرة على تعزيز فهم الطلاب، ولا سيما في مهارات التحدث باللغة العربية، لأنها تجمع بين العناصر البصرية والتفاعلية والتدريب العملي الذي يجذب الانتباه أكثر من الطريقة التقليدية المعتمدة على المحاضرة.

ومن ناحية أخرى، أظهرت استجابات الطلاب صورة إيجابية للغاية ولكنها مع ذلك متباينة. حيث إن 93% من الطلاب قيّموا الوسيلة بأنها "جيدة جدًا"، مما يدل على مستوى عالٍ من القبول والمشاركة. ومع ذلك، لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين قدموا تقييمًا "جيدًا" أو "مقبولًا"، وقد يُعزى ذلك إلى اختلاف أنماط التعلم، أو الاستعداد اللغوي المسبق، أو حتى التفضيلات الفردية تجاه الوسائل البصرية. إن إبراز هذا التباين مهم لأنه يوضح أنه على الرغم من أن الغالبية استفادوا بشكل كبير من الوسيلة، إلا أن هناك فئة صغيرة تحتاج إلى استراتيجيات إضافية مثل التدريج في التعليم، دعم المفردات، أو مرافقة أكثر كثافة. وعليه يمكن القول إن Pop Up Box وسيلة فعالة، وفي الوقت نفسه تفتح المجال لمزيد من التحسين حتى تعم الفائدة جميع الطلاب.

DISCUSSION

مناقشة

جدوى وسائل التعليم المنبثقة

يتم تقييم مستوى جدوى وسائل التعليم Pop Up Box بناءً على جانبين من جوانب التقييم، وهما الجانب المادي والجانب وسائل. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا تقييم داعم من مدرس مادة اللغة العربية. وبناءً على نتائج التحقق يتبين أن وسائل الصندوق المنبثق في الجانب المادي حصلت على نسبة 99% في فئة الصالحة جدًا، بينما في الجانب الإعلامي بلغت النسبة التي تم الحصول عليها 70.9% في فئة الصالحة. حصل تقييم معلم المادة على نسبة 88% بفئة صالحة جدًا. بناءً على الوصف أعلاه، حصلت وسائل التعليم Pop Up Box التي تم تطويرها ككل من كلا الجانبين على متوسط نسبة 85.8% مع فئة صالحة جدًا (مناسبة جدًا) للاستخدام.

وبالرجوع إلى نسبة صلاحية الجوانب المادية لوسائل التعلم المنبثق، فإنها تثبت أن المادة الموجودة في وسائل التعليم Pop Up Box تتوافق مع الكفايات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب وأن اللغة المستخدمة تتوافق مع قواعد مهارة الكلام جيدة وصحيحة. وبحسب ويكاسونو، فإن اللغة هي وسيلة لنقل الأشياء لتسهيل التواصل، لذا يجب اختيار استخدام اللغة في تطوير الإعلام على أساس قدرات الطلاب وتطورهم حتى يتمكن الطلاب من استيعاب الرسالة أو المادة الموجودة في وسائل التعليم Pop Up Box.

في نسبة صلاحية الجانب وسائل التعليم Pop Up Box، فإنه يثبت أن المواد الموجودة في وسائل التعليم Pop Up Box تتوافق مع تصميم الوسائل، ومحتوى الوسائل الذي يحتوي على تخطيط المحتوى والرسوم التوضيحية والطباعة يتوافق مع التقييم معايير حتى يتمكن تصميم وسيلة النشرة من جذب انتباه الطلاب لقراءتها ودراساتها. شكل وسائل التعليم Pop Up Box يكون على شكل كتل مكونة من 3 أحجام مختلفة في كل صندوق. لأن هذا الحجم يؤثر على المادة الخاصة بكل صندوق. تم اختيار اللون السائد لأن اللون الأزرق ليس ساطعاً جداً لذا فهو مريح عند النظر إليه عند القراءة. وهذا يتماشى مع رأي هيرنوو بأن تصميمات الغلاف مرتبة بدقة ومتناسبة، ولها تآزر بين الكلمات والصور، ولها تأثير أكثر إثارة للاهتمام من تصميمات الوسائل التي تتكون فقط من نص وغير متناسبة.

يتماشى هذا البحث مع البحث الذي أجرته ستي إستيننجسيه (2022) والذي قال إن وسائل التعليم Pop Up Box مناسبة للاستخدام في عملية التعلم بنسبة مئوية في الجانب الإعلامي 70.9%، وفي الجانب المادي 99% مع كل جانب. في فئة صالحة.

فعالية وسائل التعليم Pop Up Box

يمكن ملاحظة فعالية الوسائل المنبثقة من خلال ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد حصولهم على الوسائل التعليمية. ويتم معرفة نتائج هذا التحسن في التعلم من خلال تقديم أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. وكان متوسط درجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة أو الطبقة غير المعالجة 62.92، في حين كانت درجة الاختبار البعدي 73.62. وفي الوقت نفسه، في الفصل التجريبي، قبل معالجتهم بوسائل التعليم Pop Up Box، حصلت درجات الطلاب في الاختبار القبلي على متوسط 65.31، بينما بعد معالجتهم بوسائل التعليم Pop Up Box، حصلت درجات الطلاب في الاختبار البعدي على متوسط 85.85.

بعد ذلك، تم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار ن-غين لمعرفة مدى تحسن نتائج التعلم للطلاب. وبناءً على نتائج اختبار ن-غين، يتبين أن الزيادة في نواتج التعلم لطلبة الصف الضابط بلغت 27.95، في حين بلغت نسبة الزيادة لدى الصف التجريبي 59.52%. وإذا نظرت إلى جدول فهرس المعايير، فإن فئة التحكم تدخل في الفئة غير الفعالة، في حين تدخل الفئة التجريبية في الفئة المعتدلة أو شديدة الفعالية. نظرًا لأن التحسن في الفصل التجريبي لنتائج تعلم الطلاب يقع في الفئة المتوسطة، فيمكن القول أن استخدام وسائل التعليم Pop Up Box في مادة يومية الأسره ماهارو كلام يمكن القول إنه فعال للغاية.

التطبيق العملي لوسائل التعليم

تم قياس مدى التطبيق العملي لوسائل التعلم المنبثقة التي تم تطويرها باستخدام استبيان استجابة الطلاب. هناك 10 عبارات في استمارة الإجابة تتعلق بالجوانب المادية، والجوانب الإعلامية، والجوانب اللغوية، وجوانب اهتمامات الطلاب. وبناءً على نتائج حساب نسبة الاهتمام من بيانات استجابة الطلاب، تبين أن 93% من الطلاب مهتمون بوسائل التعلم المنبثقة. لذلك يمكن أن نستنتج أن وسائل التعليم Pop Up Box يمكن أن تجتذب استجابات الطلاب ويمكن القول بأنها عملية إذا تم استخدامها في تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة "هداة المنى الثانية" فونوروجو.

وبحسب ستي إستيننجسيه، يتم استيفاء معايير التطبيق العملي لوسائل بوبنا إذا أعطى 50% من الطلاب إجابات إيجابية على عدد من الجوانب التي تم السؤال عنها. يعتبر المنتج الذي يتم تطويره عملياً إذا كان من الممكن نظرياً تطبيق المنتج في الاختبارات الميدانية. وبناءً على هذا البيان يمكن استنتاج أن وسائل التعليم Pop Up Box عملية جداً للاستخدام في تعلم اللغة العربية. وفي الجانب المادي، ومن خلال استجابات الطلاب تبين أن عرض المادة في النشرة جيد. يتم إعداد المواد المقدمة مع شرح قصير وواضح بهدف جعل المادة أكثر تركيزاً على فصل فرعي واحد حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. ترتبط المادة

ارتباطًا وثيقًا بمناقشة يومية الأسر التي يتم تقديمها مهارة الكلام. ولذلك، فإن استجابات الطلاب جيدة جدًا للمواد الموجودة في وسائل التعليم Pop Up Box وبصرف النظر عن أنها تسهل على الطلاب فهم المادة، فإنها تضيف أيضًا رؤى معينة تتعلق بيوميات الأسرة ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بمهارة الكلام ودراساتها.

الجانب اللغوي وسائل التعليم Pop Up Box الذي يتم الرد عليه مناسب لمستوى التطور المعرفي للطلاب. الجمل المستخدمة بسيطة وسهلة الفهم بحيث يفهم الطلاب ما تحتويه الوسائل. وفقًا لويكاكسونو، يتم استخدام اللغة من قبل المعلمين والطلاب للتواصل في نقل الرسائل في أنشطة التعلم. إن استخدام اللغة في تصميم المواد التعليمية أو وسائل للقراءة يجب أن يتم من خلال اختيار الكلمات التي تتكيف مع تفاصيل المادة وعمق اللغة بناءً على المستوى التعليمي وقدرة المتعلم بحيث يمكن إيصال الرسالة المراد إيصالها. أن يفهمها المتعلم. يتماشى جانب الاهتمام مع خصائص الطلاب الذين يحبون وسائل التعليم Pop Up Box بتصميمات الوسائل على الصناديق التي تثير اهتمام الطلاب. يهدف التصميم على وسائل التعليم Pop Up Box إلى جذب انتباه الطلاب، بالإضافة إلى أن إضافة الصورة في الوسائل تجعل الطلاب أكثر سعادة عند العمل على الواجبات في الوسائل المطورة. ووفقًا لهانداياني وبوترا، من المهم إدراج صور توضيحية في وسائل الإعلام لأنها يمكن أن تسهل فهم الطلاب وتقوي ذاكرتهم لما تعلموه.

تم اختبار منتجات الوسائل التعليمية التي تم تطويرها للتأكد من صحتها وفعاليتها وفعاليتها. بناءً على نتائج البحث أعلاه، فإن وسائل التعليم Pop Up Box قد استوفت معايير الصلاحية والعملية والفعالية بحيث تكون مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة مهارات يوميات الأسرة مهارة الكلام. أثبت استخدام وسيلة Pop-Up Box بالتجربة أنه يحسن نتائج تعلم الطلاب بشكل ملموس، كما تأكد ذلك من خلال اختبار (t) المستقل ($p = 0.000$) وقيمة $N\text{-Gain} = 59.52\%$ التي تقع في الفئة المتوسطة/الفعالة، مقارنةً بالفصل الضابط الذي لم يتجاوز 27.97% وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه رضيدة وعبيدين (2025) اللذان أكدوا أن الوسائط الرقمية تسهم بشكل إيجابي في تحفيز الطلاب وزيادة مشاركتهم في تعلم اللغة العربية. (Razida & Abidin, 2025) كما أن نظرية استخدام الوسائط البصرية والسمعية كأدوات تعليمية فعالة تدعم هذا الاستنتاج، كما أوضح إسناني وزملاؤه، حيث شددوا على أهمية اختيار الوسائط المناسبة لدعم فاعلية تعليم اللغة العربية. (Isnaini et al., 2025) وبلاستناد إلى نظرية الوسائط التعليمية (Heinich et al., 2002)، فإن وسائط مثل Pop-Up Box تجمع بين المنبهات البصرية والتفاعلية القادرة على تعزيز الدافعية والفهم والذاكرة لدى الطلاب.

ومع ذلك، وعلى الرغم من أن 93% من الطلاب أظهروا استجابة "جيدة جدًا"، فإن هناك بعض الطلاب الذين كانت استجاباتهم أقل (بين "جيدة" أو "مقبولة"). وهذا يشير إلى وجود تنوع فردي في أساليب التعلم، والاستعداد القبلي، وتفضيلات الوسائط. ويؤكد هذا التحدي ما أشار إليه فيغوتسكي في نظرية Scaffolding التي تشدد على أهمية تكييف الدعم بما يتناسب مع منطقة النمو القريبة للمتعلمين، أي إضافة البنية الإرشادية، والكلمات المفتاحية، والتعليمات التدريجية بحيث تصبح الوسيلة فعالة لجميع الطلاب. وتبرز هذه الحقيقة أن الوسيلة على الرغم من فعاليتها العامة، إلا أنها تحتاج إلى استراتيجيات تفريدية إضافية لضمان شمولية الفائدة بشكل أوسع.

CONCLUSSION | خاتمة

تتم عملية تطوير وسائل التعليم Pop Up Box من خلال نموذج التطوير ADDIE بعدة مراحل، وهي مرحلة التحليل، ونتائج التحليل هي أن الوسائل التي تكون مثيرة للاهتمام وممتعة للطلاب مطلوبة. مرحلة التصميم، نتيجة التصميم هي تصميم مؤقت على شكل نموذج أولي 1. مرحلة التطوير، أي صنع الوسائل الجاهزة للاختبار. مرحلة التنفيذ، وهي اختبار وسائل التعليم Pop Up Box على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة "هداة المنى الثانية" فونوروجو لتحديد التطبيق العملي للوسائل من خلال

استجابات الطلاب. مرحلة التقييم، وهي تقييم كل مرحلة تم تنفيذها سابقاً. أثبت منتج وسائل التعليم Pop Up Box الذي تم تطويره أنه صالح جداً بنسبة 85.8% سواء من حيث المادة أو المحتوى أو الوسائل، بحيث يمكن الإعلان عن أن وسائل التعليم Pop Up Box مناسبة جداً للاستخدام كوسائل تعليمية باللغة العربية المواضيع يوميات الأسرة بمهارة الكلام. إن منتج النشرة الذي تم تطويره فعال للغاية كوسيلة تعليمية، ويظهر ذلك من خلال نتائج اختبار ن-غين البالغة 59.52%. يعد المنتج وسائل التعليم Pop Up Box الذي تم تطويره عملياً جداً للاستخدام مع نسبة استجابة إيجابية للطلاب تبلغ 93% وهي مدرجة في فئة جيد جداً.

على الرغم من النتائج الإيجابية التي أظهرتها وسائل التعليم Pop Up Box في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع، إلا أن لهذا البحث بعض القيود التي ينبغي الإشارة إليها، من حيث حجم العينة الصغير الذي اقتصر على فصلين فقط في مدرسة واحدة، مما قد يحد من إمكانية تعميم النتائج على نطاق أوسع. وبناءً على ذلك، يُوصى بإجراء أبحاث لاحقة تشمل عينات أكبر ومتنوعة من مدارس ومناطق مختلفة للتحقق من فعالية الوسيلة في بيئات تعليمية متعددة. كما يُستحسن أن تركز الدراسات المستقبلية على دمج الوسيلة مع استراتيجيات تعليمية أخرى قائمة على النظرية البنائية لتعزيز نتائج التعلم. أما من الناحية العملية، فإن تطبيق هذه الوسيلة في الصفوف الدراسية ينبغي أن يتم بدعم المعلمين وتدريبهم على كيفية استخدامها بفاعلية، بحيث تصبح جزءاً من الممارسات التعليمية اليومية، مما يساهم في جعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة وتفاعلية للطلاب.

BIBLIOGRAPHY

مراجع

- Akbar, S. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ardina Titi Purbo, Sulistyo Saputro, and Budi Utami, "Pengembangan Media Pembelajaran Buletin dalam Bentuk Buku Saku Berbasis Hirarki Konsep untuk Pembelajaran Kimia Kelas XI Materi Hidrolisis Garam," *Jurnal Pendidikan Kimia* 4, no. 02 (2015): 76
- Daryanto. 2018. *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hutagalung, R, A. 2010. *Ekologi Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayatullah Muhammadin Al Fath. (2022) "Pembelajaran di Sekolah Dasar Kecamatan Sumberlawang melalui Penerapan Teori Konstruktivisme," *Jurnal Penelitian Pendidikan* 14(2).
- Dalimunthe, Amirhud, Marwan Affandi, and Eka Dodi Suryanto. (2021) "Pengembangan Modul Praktikum Teknik Digital Model ADDIE." *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan* 8(1).
- Dewi, M. R., dan Nisa, A. N. S. (2021). Pemanfaatan Media Pop Up Box dalam Pembelajaran IPS di SMP Bhakti Kudus. *SOSIOLIUM: Jurnal Pembelajaran IPS*, 3(2). <https://doi.org/10.15294/sosiolium.v3i2.46933>
- Fath, A. M. A. (2022). Pembelajaran di Sekolah Dasar Kecamatan Sumberlawang melalui Penerapan Teori Konstruktivisme. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 14(2). <https://doi.org/10.21137/jpp.2022.14.2.3>
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning* (8th ed.). Merrill/Prentice Hall.
- Isnaini, I., Maskud, & Maulana, A. M. (2025). *Approaches to Learning Arabic: Theory, Concepts and Implementation*. Abjadia: International Journal of Education.

- Lubis, et all. (2022). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Penunjang Persiapan Calon Mahasiswa Baru Al-Azhar Mesir: Studi Kasus pada Markaz Syaikh Zayed Cabang Indonesia. *EDUMASPUL: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1006–1015. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3417>
- Mahayani, et all. (2018). Kotak Pop-Up Berbasis Problem Solving: Pengembangan Media Pembelajaran pada Materi Cahaya dan Alat-Alat Optik untuk Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 9(2), 98-108.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105.
- Mustami, M. K. (2017). Validitas Pengembangan Penuntun Praktikum Ilustratif Mikroteknik Hewan Berbasis Guided Inquiry. *Jurnal Ilmiah Pena: Sains dan Ilmu Pendidikan*, 9(1), 75-83.
- Nastiti, R. D., Fadiawati, N., Kadaritna, N., & Diawati, C. (2012). Development Module of Reaction Rate Based on Multiple Representations. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 1(2), 1-15.
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar IPA. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2).
- Razida, M., & Abidin, M. (2025). *Dampak media digital terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah*. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(3), 1582–1589.
- Sanaky, H. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Siregar, A., & Rahmah, E. (2016). Model Pop Up Book Keluarga untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 5(1), 10-21.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Taubah, M., & Hadi, M. N. (2020). Aplikasi Tik Tok sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam. *Jurnal Mu'allim*, 2(1), 57-65.
- Wicaksono, L. (2016). Bahasa dalam Komunikasi Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 1(2).

عبد الله، حسن، "أهمية تعليم المفردات في اللغة العربية." *مجلة التربية والتعليم* ١٢، رقم ٣ (٢٠٢١).
رملان، (2023). "تطوير وسائل التعليمية ألعاب الفيديو باعتماد على المهارة اللينة لإلتقان المفردات لطلاب المدرسة الثانوية." (لامفوغ: جامعة رادن إينتان الإسلامية الحكومية لامفوغ)، 1.

