Abjadia : International Journal of Education, 11 (1): 434-440 (2026)
DOI: 10.18860/abj.v11i1.36077

2443-0587 (ISSN Online)
2528-3979 (ISSN Print)
International Journal of Education
مجلة علمية دولية في التربية
Research and Publication Center
Tarbiyah and Teaching Training Faculty
State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim
Malang Indonesia
http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia
e-mail: abjadia@uin-malang.com

MASTERY OF ARABIC GRAMMAR (*QAWAʿID*) AMONG GRADE XI STUDENTS OF MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MAJENE

Fauziah Jufri[1], Syahruddin Usman [2], Azizul Hakim[3]
[1,2,3] Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Indonesia

Abstract

Mastery of *qawāʿid* (Arabic grammar) is a fundamental aspect of Arabic language learning, particularly in *mubtada'-khabar* and *fi'il-fā'il*, which form the core structure of nominal and verbal sentences. However, in practice, not all students are able to master these two aspects optimally. This study aims to describe the mastery level of *mubtada'-khabar* and *fi'il-fā'il* among Grade XI students at MAN 1 Majene. This research employed a quantitative approach with a descriptive design. The sample consisted of 57 students selected using purposive sampling. Data were collected through a validated written test administered to 57 Grade XI students and analyzed using descriptive statistics and a One Sample t-test. The results showed that the average mastery score for *mubtada'-khabar* was 61.05 and for *fi'il-fā'il* was 64.74, both falling below the minimum mastery criterion (KKM) of 75. Although *fi'il-fā'il* was generally better mastered than *mubtada'-khabar*, the distribution of mastery was not uniform across students. In conclusion, mastery of both aspects needs to be improved through more contextual, interactive, and varied learning, supported by gradual practice and the use of media that can visualize sentence structures effectively.

Keywords: Arabic Grammar, Mubtada'-Khabar; Fi'il-Fā'il, Qawāʿid, Grammar Mastery, Descriptive Quantitative Study, Islamic Senior High School

* Correspondence Address:	juuchy21@gmail.com

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2025-08-13	2026-01-11	2026-01-26	2026-03-15

INTRODUCTION | مقدمة

تحتل اللغة العربية مكانة مميزة في العالم الإسلامي، ليس فقط كلغة تواصل دولية في منطقة الشرق الأوسط، بل أيضًا كلغة القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، والأدبيات العلمية الكلاسيكية. يصبح إتقان اللغة العربية ضرورة للطلاب في مؤسسات التعليم الإسلامي لفهم مصادر الشريعة مباشرة وبعمق. في إندونيسيا، تُدرس اللغة العربية في المدارس الدينية. ليس فقط لاكتساب مهارات التواصل، بل أيضًا لأغراض أكاديمية وفهم النصوص الدينية الأصيلة(Mustofa, 2011) .

أحد المكونات الأساسية لتعليم اللغة العربية هو القواعد، والتي تُعد الأساس لفهم وصياغة الجمل بشكل صحيح. تشمل القواعد مختلف الجوانب، بدءًا من تشكيل الكلمة إلى بنية الجملة. ويُعد الجانبان الأساسيان اللذان يشكلان الأساس في صياغة الجملة هما المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية، والفعل والفاعل في الجملة الفعلية.

المبتدأ والخبر هو تركيب الجملة الاسمية الذي يتكون من المبتدأ والخَبَر. في النحو، يكون المبتدأ عادةً اسم معرفة، بينما يمكن أن يكون الخبر كلمة مفردة، أو عبارة جار ومجرور، أو جملة فعلية تقدم معلومات عن المبتدأ(Huda, 2020) . وقد يؤدي سوء الفهم للعلاقة بين المبتدأ والخبر إلى حدوث أخطاء في

© 2026 Abjadia : International Journal of Education
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

المعنى وإضعاف قدرة الطلاب على تكوين جمل صحيحة.

الفعل والفاعل هو تركيب الجملة الفعلية الذي يتكون من الفعل والفاعل. يمكن أن يكون الفعل ماضياً أو مضارعاً، بينما يكون الفاعل اسماً ظاهراً أو ضميراً(Muslimin, 2020) . إن إتقان تركيب الفعل والفاعل لا يقتصر على تكوين جمل صحيحة نحويًا فحسب، بل يشمل أيضًا فهم سياق الزمن والفاعل في النص العربي.

على الرغم من أن هذين التركيبين أساسيان، أظهرت الملاحظات الأولية في المدرسة العلية أن العديد من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في التمييز بين وظيفة المبتدأ والخبر، وكذلك في تحديد الفاعل في الجملة الفعلية. غالبًا ما تعود هذه الصعوبات إلى ضعف فهم مفاهيم النحو، وقلة التدريبات السياقية، واعتماد طرق التدريس التي تركز أكثر على الحفظ بدلاً من التطبيق.

وقد تناولت بعض الدراسات السابقة إتقان القواعد بشكل عام. أثبتت دراسة Iin Anggraini Muhdar (2019)أن تطبيق طريقة لقواعد مع الاستشهاد بآيات قصيرة فعال في تحسين إتقان قواعد اللغة العربية. كما وجد Muslimin (2020)أن دراسة الكتب الكلاسيكية تؤثر على إتقان الطلاب للفعل، رغم أنها لم تتطرق بعد إلى العلاقة بين الفعل والفاعل بشكل معمق. وأظهرت دراسة أخرى قامت بها Rahmawati dan Kurniawan (2021)أن تعلم القواعد القائم على النصوص الأصلية يزيد من فهم الطلاب لتركيب الجملة، إلا أن التركيز لم يكن موجّهًا بعد نحو التركيبين الأساسيين، وهما المبتدأ والخبر والفعل والفاعل.

يشكّل هذا الفجوة البحثية (research gap) أساسًا مهمًا لهذه الدراسة، حيث يركّز الاهتمام على تحليل مستوى إتقان المبتدأ والخبر والفعل والفاعل باعتبارهما العنصرين الأكثر أساسية والأكثر استخدامًا في التواصل باللغة العربية. من خلال تحليل هذين الجانبين بشكل محدد، يُتوقع أن توفر هذه الدراسة صورة دقيقة عن القدرات النحوية للطلاب، بالإضافة إلى تقديم توصيات استراتيجية للمعلمين من أجل تحسين تدريس النحو في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية.

وبناءً على ما سبق، تركز هذه الدراسة على تحليل مستوى إتقان المبتدأ والخبر والفعل والفاعل لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العلية ١ مجني. وهي مؤسسة تعليمية إسلامية في إقليم غرب سولاويزي تُدرَّس فيها اللغة العربية كمادة مقررة. ويُطبَّق في المدرسة حاليًا منهجٌ تعليميٌّ انتقاليٌّ في تعليم اللغة العربية، يجمع بين المنهج المعتمد سابقًا والتوجهات الحديثة نحو المنهج المردكي (Kurikulum Merdeka) بصورة تدريجية .هذه هي أول دراسة في غرب سولاويزي تقيم إتقان هذين الهيكلين الأساسيين باستخدام أداة معتمدة وإحصاءات استدلالية. ومن المتوقع أن تكون نتائج البحث مرجعًا للمعلمين في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر دقة وفعالية، لا سيما فيما يتعلق بإتقان هذين الجانبين الأساسيين من قواعد اللغة العربية.

منهج METHOD

تُعَدّ هذه الدراسة بحثًا ميدانيًا (field research) من نوع المسح الاستقصائي(survey) . تم اختيار هذا التصميم لوصف مستوى إتقان الطلاب لعنصرين من قواعد اللغة العربية، وهما المبتدأ والخبر والفعل والفاعل، دون إجراء أي تعديل على المتغير المستقل(Sugiyono, 2019) . تتيح هذه المقاربة للباحث الحصول على بيانات قابلة للقياس وتحليلها إحصائيًا لتقديم صورة موضوعية عن قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية.

تكونت عينة الدراسة من جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العلية ١ مجني للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ والبالغ عددهم ١٢٣ طالبًا. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة الهادفة (purposive

(sampling، أي اختيار المستجيبين وفقًا لمعايير محددة تتعلق بأهداف الدراسة (Sulaiman Saat & Sitti Mania, 2020). وقد حدد الباحث فصلين كعينة للدراسة، وهما XI.1وXI.2، ويبلغ العدد الإجمالي للطلاب في الفصلين ٥٧ طالبًا. وتشمل المعايير الطلاب الذين تلقوا المادة الخاصة بالقواعد المبتدأ والخبر والفعل والفاعل ضمن تعلم اللغة العربية.

تُعَدّ الأداة الرئيسية للدراسة هي الاختبار التحريري (written test) المصمم لقياس مستوى إتقان الطلاب في جانبي المبتدأ والخبر والفعل والفاعل. ويتكوَّن الاختبار من أربعين (٤٠) فقرة موزَّعة بالتساوي على مؤشري الدراسة، حيث خُصِّص عشرون (٢٠) سؤالًا لقياس إتقان المبتدأ والخبر، وعشرون (٢٠) سؤالًا لقياس إتقان الفعل والفاعل. يتضمن الاختبار أسئلة اختيار من متعدد(multiple choice) وأسئلة إكمال فراغات قصيرة(short answer)، وتم صياغة كل عنصر في الاختبار استنادًا إلى المؤشرات المحددة مسبقًا ضمن شبكة المؤشرات(Arikunto, 2018) . وقد خُصِّص لتنفيذ الاختبار زمنٌ قدره ستون (٦٠) دقيقة، وهو زمنٌ مناسبٌ لتمكين الطلاب من الإجابة عن جميع الفقرات دون ضغط زمني . تم اختبار صلاحية محتوى الأداة من خلال تقييم خبير اللغة العربية(expert judgment) ، بينما تم اختبار ثبات الأداة (reliabilitas instrumen) باستخدام صيغة Kuder-Richardson 21 (KR-21) (Arikunto, 2010). أظهرت نتائج اختبار الثبات معاملًا قدره ٠,٨١، ويُصنَّف ضمن الفئة العالية.

تم جمع البيانات عن طريق إعطاء الاختبار التحريري لعينة الدراسة. أُجري الاختبار لمدة 60 دقيقة في قاعة الدراسة تحت إشراف الباحث ومعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى الاختبار، تم جمع بيانات داعمة من خلال التوثيق، مثل سجلات الدرجات وقوائم نتائج تعلم الطلاب، لضمان التوافق مع المادة التي تم تدريسها.

تم تحليل نتائج الاختبار بطريقة وصفية كمية عن طريق حساب المعدل، نسبة الإتقان، وتصنيف القدرة وفق المعايير المحددة مسبقًا. ثم تم تفسير نتائج التحليل وفق فئات الإتقان المستمدة من معايير التقييم التي وضعتها وزارة التربية الوطنية(Depdiknas, 2006) .

نتائج | RESULT

إتقان الطلاب للمبتدأ والخبر

التحليل الوصفي لنتائج اختبار إتقان الطلاب للمبتدأ والخبر في الصف الحادي عشر بمدرسة المدرسة العلية ١ ماجني يظهر أنه من بين ٥٧ مشاركًا، كانت أقل درجة ٢٠ وأعلى درجة ١٠٠، بمتوسط ٦١,٠٥ وانحراف معياري ٢٢,٧٧٤. يشير ذلك إلى وجود تفاوت كبير في مستوى القدرة بين الطلاب.

الجدول ١: التحليل الإحصائي لاختبار إتقان الطلاب للمبتدأ والخبر

الإحصائيات	
عدد العينات	٥٧
الحد الأقصى للنتيجة	١٠٠
الحد الأدنى للدرجة	٢٠
النتيجة المثالية	١٠٠
المتوسط	٦١,٠٥
الانحراف المعياري	٢٢,٧٧٤

بناءً على توزيع التكرارات، بلغ عدد الطلاب الذين يندرجون ضمن فئة المتقنين جداً ١٧ طالباً أو نحو 30٪، بينما فئة المتقنين بلغت ١٦ طالباً أو ٢٨٪. أما فئة غير المتقنين فتمثل النسبة الأكبر، حيث بلغ عددهم ٢٠ طالباً أو ٣٥٪، في حين أن فئة غير المتمكنين فقط ٤ طلاب أو ٧٪. تُظهر هذه البيانات أنه على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين أتقنوا المادة جيداً، إلا أن الغالبية لا تزال في مستوى إتقان أقل من

الأمثل.

الجدول ٣: مستوى إتقان المبتدأ-الخبر

النسبة المئوية	التردد	معدل الإتقان	(%)الأحذية
٣٠٪	١٧	بارع للغاية	١٠٠ – ٧٦
٢٨٪	١٦	الماستينغ	٧٥ – ٥٦
٣٥٪	٢٠	نقص الإتقان	٥٥ – ٤٠
٧٪	٤	عدم الإتقان	٣٩ – ٠
١٠٠٪	٥٧	النسبة المئوية	

أظهرت نتائج التحليل الاستنتاجي باستخدام اختبار One Sample t-test أن قيمة t المحسوبة بلغت –٤,٦٢٥، وهي أقل من قيمة t الجدولية البالغة ١,٦٧٣ عند مستوى دلالة ٥٪ (α = 0,05)وبدرجات حرية (df) = ٥٦ .بناءً على هذه النتيجة، تم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة(H_a) ، مما يعني أن متوسط إتقان المبتدأ-الخبر لدى الطلاب أقل بشكل ملحوظ من معيار الإتقان الأدنى (KKM) المحدد، وهو ٧٥. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج بأن إتقان المبتدأ-الخبر لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العلية ١ ماجني لم يصل بعد إلى مستوى الكفاية المتوقع.

إتقان الفعل-الفاعل لدى الطلاب

استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي، أظهر إتقان الفعل-الفاعل لدى طلاب الصف الحادي عشر المدرسة العلية ١ ماجني ماجيني أن الحد الأدنى للدرجات كان ٢٠ والحد الأقصى ١٠٠، مع متوسط قدره ٦٤,٧٤ وانحراف معياري ٢٨,٣٠١. تشير هذه التباينات الكبيرة في الدرجات إلى وجود فروق ملحوظة في مستوى القدرة بين الطلاب.

الجدول ٣: نتائج التحليل الإحصائي لاختبار إتقان الفعل-الفاعل

الإحصائيات	
عدد العينات	٥٧
الحد الأقصى للنتيجة	١٠٠
الحد الأدنى للدرجة	٢٠
النتيجة المثالية	١٠٠
المتوسط	٦٤,٧٤
الانحراف المعياري	٢٨,٣٠١

تشير توزيع مستويات الإتقان إلى أن ٢٤ طالبًا أو ٤٢٪ ينتمون إلى فئة الإتقان العالي جدًا، و٩ طلاب أو ١٦٪ في فئة الإتقان، و١٨ طالبًا أو ٣٢٪ في فئة الإتقان الضعيف، و٦ طلاب أو ١٠٪ في فئة عدم الإتقان. تُظهر هذه البيانات أنه على الرغم من أن نسبة الطلاب ذوي الإتقان العالي جدًا مهيمنة إلى حد ما، إلا أن هناك نسبة مهمة لا تزال في فئة الإتقان الضعيف وعدم الإتقان.

الجدول ٤: توزيع تكرارات درجات اختبار إتقان الفعل-الفاعل

النسبة المئوية	التردد	الأحذية
٢٪	٢	٢٨ - ١٧
٣٢٪	١٣	٤٠ - ٢٩
٩٪	٩	٥٢ - ٤١
٥٪	٩	٦٤ - ٥٣
١١٪	٧	٧٦ - ٦٥
١٤٪	٨	٨٨ - ٧٧
٢٨٪	٩	١٠٠ - ٨٩
١٠٠٪	٥٧	النسبة المئوية

نتائج التحليل الاستنتاجي باستخدام اختبار العينة الواحدة (One Sample t-test) أظهرت أن قيمة t المحسوبة بلغت –٢و٧٣٧، وهي أقل من قيمة t الجدولية البالغة ١,٦٧٣ عند مستوى دلالة ٥٪ = (α

٠,٠٥) .وبناءً عليه، تم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a). تؤكد هذه النتائج أن متوسط إتقان الطلاب للفعل-الفاعل يقع بشكل معنوي تحت معيار الإتقان الأدنى (KKM) المحدد، وهو ٧٥.

DISCUSSION | مناقشة

تُظهر نتائج البحث أن مستوى إتقان الطلاب للبداية-الخبر في الصف الحادي عشر المدرسة العلية 1 مجني لا يزال بشكل عام أقل من معيار الإتقان الأدنى(KKM) . بلغ المتوسط الحسابي للقيم ٦١,٠٥، فيما أظهرت توزيع الفئات أن ٥٨٪ من الطلاب يقع ضمن فئة الإتقان والجيد جدًا، بينما ٤٢٪ المتبقية تقع ضمن فئة الإتقان المحدود إلى عدم الإتقان. تشير هذه النتائج إلى أنه رغم قدرة بعض الطلاب على فهم وتطبيق مفاهيم المبتدأ-الخبر، إلا أن هناك نسبة كبيرة لم تتمكن من الإتقان بالشكل الكافي.

من الناحية النظرية، يوضح مصطفى (٢٠١١) أن إتقان قواعد اللغة العربية، وخاصة النحو، يتطلب فهماً مفاهيمياً قوياً وتدريبات منظمة حتى يتمكن الطلاب من التعرف على عناصر الجملة بشكل صحيح. في هذا السياق، يمثل المبتدأ-الخبر جوهر تشكيل الجملة الاسمية، ويتطلب مهارة في التمييز بين وظيفة الفاعل والمحمول عليه، وفهم قاعدة الإعراب المرتبطة بكل عنصر. قد يكون انخفاض مستوى الإتقان لدى بعض الطلاب ناجماً عن قلة التدريبات السياقية واستخدام وسائل تعليمية محدودة، مما يؤدي إلى فهم غير أمثل للمفاهيم.

تتوافق هذه النتائج مع البحث الذي أجرته إين أنغريني مهدر (٢٠١٩)، والذي أثبت أن تطبيق طريقة قواعد الترجمة مع الاستشهاد بآيات قصيرة فعال في تعزيز إتقان النحو، حيث يُشجع الطلاب على ربط القاعدة بسياق الجمل الواقعية. هذا يدل على أن استراتيجيات التعليم السياقية والمتنوعة تلعب دورًا مهمًا في تحسين إتقان المبتدأ-الخبر.

وبالتالي، هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين طرق التدريس من خلال زيادة تنوع الوسائل التعليمية، واستخدام التدريبات التفاعلية، وتطبيق التعلم القائم على السياق، بحيث يتحقق فهم متساوٍ للمبتدأ-الخبر لدى جميع الطلاب وتتمكن المعدلات من تجاوز معيار الإتقان الأدنى(KKM) .

تُظهر نتائج البحث أن مستوى إتقان الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية ١ مجني بالنسبة للفعل-الفاعل يميل إلى أن يكون أفضل مقارنة بمؤشرات القواعد الأخرى التي تم قياسها في هذا البحث. من بين ٥٧ طالبًا، كان ٤٢٪ منهم ضمن فئة "إتقان ممتاز"، و١٦٪ ضمن فئة "إتقان جيد"، و٣٢٪ضمن فئة "إتقان ضعيف"، و ١٠٪ضمن فئة "غير متمكن". وكان المتوسط العام ٦٤,٧٤، مما يعني أنه يقع ضمن فئة "متمكن"، رغم أنه لا يزال أقل من معيار الكفاية الأدنى (KKM) المحدد وهو ٧٥.

تشير هذه الميول إلى أن غالبية الطلاب يمتلكون فهماً نسبياً أفضل في التعرف على واستخدام عناصر الفعل والفاعل في تراكيب الجمل العربية. ويمكن أن يتأثر ذلك بطبيعة مادة الفعل-الفاعل التي تتميز بالوضوح النسبي وتحتوي على نمط ثابت وسهل التعرّف عليه، حيث يلي الفعل الفاعل سواء كان مفردًا أو مثنى أو جمعًا. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر هذه المادة حديثة التقديم أثناء إجراء البحث، لذا فإن غالبية الطلاب ما زالوا يتذكرون الأمثلة وشروحات المعلم.

ومع ذلك، فإن العقبة الرئيسية التي وُجدت هي صعوبة الطلاب في تحديد الفاعل المستتر. فمعظم الطلاب غير معتادين على ربط صيغة الفعل بالضمير الذي يمثل الفاعل، خاصة عند تغيّر شكل الفعل بحسب الزمن، الجنس، والعدد. ويتوافق ذلك مع رأي الغلياني (٢٠٠٥) الذي أشار إلى أن فهم العلاقة بين الفعل والفاعل، بما في ذلك الفاعل المستتر، يُعد مهارة هامة في النحو تتطلب تدريبًا تدريجيًا وتحليلًا معمقًا

لتركيب الجملة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج بحث مسلمين (٢٠٢٠) الذي أظهر أنه على الرغم من أن الطلاب الذين يدرسون الفعل من خلال دراسة الكتب لديهم إتقان جيد نسبيًا، إلا أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في التعرف على الفاعل المستتر بسبب نقص التدريب السياقي. لذلك، يمكن تحسين إتقان الفعل-الفاعل من خلال تقديم تدريبات منظمة تبدأ من الجمل البسيطة إلى المعقدة، باستخدام نصوص أصلية تحتوي على العديد من الفواعل المستترة، والمواظبة على تحليل الجمل بشكل متسق في تدريس النحو.

ومن خلال تطبيق هذه الاستراتيجية التعليمية، يُتوقع أن تتحسن القيمة المتوسطة لإتقان الفعل-الفاعل وأن تصبح توزيع قدرات الطلاب أكثر انتظامًا.

في إطار المقارنة مع تعليم بنية الجملة في سياق تعليم اللغات الأجنبية وتعليم اللغة الثانية، يشير الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR) إلى أن المتعلم في مستوى B1 يُتوقع أن يمتلك قدرة متوسطة على توظيف التراكيب النحوية الأساسية بدقة مقبولة، بما يشمل الجملة الاسمية والفعلية وتمييز عناصرها الرئيسة. وبمقارنة ذلك بنتائج هذا البحث، يتضح أن مستوى إتقان الطلاب للمبتدأ–الخبر والفعل–الفاعل، رغم وقوعه في فئة الإتقان المتوسط، لم يبلغ بعد مستوى الكفاءة النحوية المكافئة لمعيارB1 ، خاصة في الجوانب التي تتطلب فهماً أعمق للبنية النحوية مثل تحديد الفاعل المستتر. وتؤكد هذه النتائج أهمية اعتماد تدريبات سياقية وتواصلية في تعليم القواعد العربية، بما يسهم في مواءمة الكفاءة النحوية للمتعلمين مع المعايير الدولية.

خاتمة CONCLUSSION

استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن إتقان الطلاب للمبتدأ والخبر والفعل-الفاعل في الصف الحادي عشر بمدرسة العلية 1 ماجيني لا يزال بحاجة إلى تحسين ليصل إلى معايير الحد الأدنى للإتقان المحددة. وعلى الرغم من وجود ميل لأن يكون الفعل-الفاعل أكثر إتقانًا مقارنة بالمبتدأ والخبر، إلا أن هذين الجانبين لم يظهروا توزعًا متساويًا للقدرات بين جميع الطلاب. وتساهم عوامل مثل محدودية وسائل التعليم، وطرق التدريس غير المتنوعة، وقلة التمارين السياقية في هذه الفجوة في الإتقان.

تجدر الإشارة إلى أن هذه الدراسة محدودة بمدرسة واحدة في غرب سولاويزي، مما يحدّ من تعميم نتائجها على سياقات تعليمية أخرى. وعليه، يُقترح أن تقوم الأبحاث المستقبلية بمقارنة مستويات الإتقان بين المدارس الحضرية والريفية، أو ربط الأداء النحوي لدى الطلاب بعادات القراءة القرآنية؛ وذلك للحصول على فهم أوسع وأكثر شمولًا للعوامل المؤثرة في إتقان قواعد اللغة العربية.

يمكن تعزيز الإتقان من خلال تعليم أكثر سياقية وتفاعلية ومتعدد الأساليب، مع التركيز على التمارين التدريجية واستخدام وسائل تعليمية قادرة على تمثيل مفاهيم النحو بصريًا. ومن المتوقع أن تسهم هذه الاستراتيجية في تحسين الفهم المفاهيمي بالإضافة إلى مهارات تحليل تركيب الجملة، بحيث يصبح إتقان المبتدأ والخبر والفعل-الفاعل بين الطلاب أكثر انتظامًا وأمثل.

مراجع BIBLIOGRAPHY

Al-Ghulayaini, M. (2005). *Jāmiʿ al-Durūs al-ʿArabiyyah*. Beirut: Dār al-Fikr.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi ke-3). Jakarta: Bumi Aksara.

Brustad, K. (2000). *The Syntax of Spoken Arabic*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.

Depdiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006*. Jakarta: Depdiknas.

Ni'mah, F. (n.d.). *Mulakhkhaṣ: Qawā'id al-Lughah al-'Arabiyyah.* Beirut: Dār al-Ṣiqāfah al-Islāmiyyah.

Huda. (2020). *Pembelajaran Nahwu di Madrasah Aliyah*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

Muhdar, I. A. (2019). *Efektivitas Penerapan Metode Qawāʿid Tarjamah dengan Menggunakan Istisyhād Ayat Pendek terhadap Penguasaan Bahasa Arab Peserta Didik*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.

Muslimin. (2020). *Penguasaan fiʿil siswa SMAS Tahfizhul Qur'an Imam Asy-Syatiby W.I melalui kajian kitab al-Jāmiʿ*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.

Mustofa, S. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rahmawati, S., & Kurniawan, A. (2021). Pembelajaran Qawāʿid Berbasis Teks Otentik di Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 8*(1), 45–56.

Ryding, K. C. (2005). *A Reference Grammar of Modern Standard Arabic*. Cambridge Univesity Press.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulaiman Saat, & Mania, S. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Makassar: Alauddin University Press.