Abjadia : International Journal of Education, 11 (3): 1555-1562 (2026)
DOI: 10.18860/abj.v11i3.43743

Implementing the Reinforcement Method to Motivate Fifth-Grade Students in Arabic Language Learning at SDIT Al-Munir Pekanbaru Riau

تطبيق أسلوب التعزيزِ في إعطاء دافعيّةِ تعلم اللغةِ العربيةِ لدى التلاميذ بمدرسةِ الابتدائية الإسلامية المُنير بَكَنْبَارُو رياو

Bukhari [1]*, Promadi [2], Rusdi [3]
[1,2,3] Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia

Abstract

This study aims to find out the application of the reinforcement method in giving motivation to learning Arabic among fifth grade students at Al-Munir Islamic Primary School in Pekanbaru, as well as to reveal the supporting and hindering factors in its application. The study was based on a qualitative approach with a descriptive approach. The study population/sample consisted of Arabic language teachers and fifth grade students at Al-Munir Islamic Primary School in Pekanbaru. The data were collected through observation, interview, and documentation. The data were analyzed systematically through the stages of data reduction, presentation, and conclusions. The results of the study showed that the reinforcement method was applied in the form of verbal reinforcement, such as praise, motivation, and rewards, as well as in the form of non-verbal reinforcement, such as smiling, positive cues, showing interest, and getting closer to the students. The application of the reinforcement method contributed to increasing the students' enthusiasm for learning, and raising their level of attention, participation, and daring in pursuing learning Arabic. However, some constraints remain, such as low intrinsic motivation among some students, low self-confidence, uneven abilities of pupils, and sometimes inadequate classroom conditions. Supporting factors for the application of reinforcement include the teacher's ability to manage the learning process, the use of attractive variations of reinforcement techniques, as well as support for the school environment. This study concludes that reinforcement can help increase students' motivation towards learning Arabic if applied correctly, consistently, and in accordance with the characteristics of the pupils.

Keywords: Applying the reinforcement method, learning motivation, teaching Arabic

* Correspondence Address:	hanikrahma@gmail.com

Article History	Received	Revised	Accepted	Published
	2025-10-28	2026-04-02	2026-06-18	2026-09-15

INTRODUCTION | مقدمة

يُعَدُّ رفع دافعية التعلُّم من أهمِّ التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية في المراحل الدراسية المختلفة، ولا سيما في المرحلة الابتدائية التي تتطلب طرائق تدريس تتناسب مع الخصائص النفسية والمعرفية للتلاميذ. فالدافعية تؤدي دورًا محوريًا في تنشيط مشاركة المتعلّمين، وتعزيز رغبتهم في التعلُّم، وزيادة تفاعلهم مع الأنشطة الصفية، كما ترتبط ارتباطًا وثيقًا بتحقيق نواتج التعلُّم المرجوة. لذلك أصبح البحث عن الاستراتيجيات التدريسية القادرة على تنمية الدافعية من القضايا التي حظيت باهتمام واسع في ميدان تعليم اللغات.

ويُعدُّ أسلوب التعزيز (Reinforcement) من أكثر الأساليب المستندة إلى نظريات التعلم السلوكية استخدامًا في العملية التعليمية، إذ يرى سكينر أن السلوك الذي يعقبه تعزيز إيجابي يميل إلى التكرار والاستمرار، بينما يسهم التعزيز المناسب في تكوين العادات التعليمية الإيجابية وتحسين مشاركة المتعلمين داخل الصف. ولا يقتصر التعزيز على تقديم المكافآت المادية، بل يشمل أيضًا التعزيز اللفظي وغير اللفظي، مثل الثناء، والتشجيع، والابتسامة، والإشارات الإيجابية، وإظهار الاهتمام بالمتعلم، وهي ممارسات تسهم في بناء بيئة تعليمية أكثر تفاعلًا ودافعية.

ركز بورس سكينر Skinner على قيمة التعزيز وقال: إن تعلم أي سلوك يجب يقسم إلى خطوات صغيرة متتابعة وتعزز كل خطوة تتم بنجاح، وكل خطوة يجب أن يتم تعلمها بدرجة صحيحة وتعزز قبل الانتقال إلى الخطوة التالية. وبطبيعة الحال يجب أن ترتب الخطوات الواحدة تلو الأخرى بحيث تؤدي السابقة إلى اللاحقة وتعتبر إعداد لها، ويؤكد سكينر أنه من الأفضل والأكثر فعالية تعزيز التعلم الصحيح بإثابته أكثر من العقاب على التعلم غير صحيح.

تستند الدافعية في النظرية الإنسانية على الحرية الشخصية، وتقرير المصير، والرغبة في النمو الشخصي من جانب الفرد أو كما يسميه ماسلو (Maslow) تحقيق الذات، لذلك توجه النظرية الإنسانية عنايتها في المقام الأول بالدافعية الداخلية ويقصد بها المواقف التي تتحدى قدرات الفرد ويشبع فيه الرغبة للتعلم والنمو والنجاح وهذه تمثل حاجات مستمرة على عكس الحاجات الفسيولوجية التي تتوقف عند إشباعها) .

وفي سياق تعليم اللغة العربية، تزداد أهمية التعزيز بسبب طبيعة المادة الدراسية التي تتطلب مشاركة فعالة من التلاميذ في مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. كما أن المرحلة الابتدائية تمثل الأساس في تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم اللغة العربية، الأمر الذي يجعل اختيار أساليب التدريس المناسبة عاملًا مؤثرًا في نجاح عملية التعلم.

وقد أشارت دراسات سابقة إلى وجود أثر إيجابي للتعزيز في رفع الدافعية وتحسين المشاركة الصفية، إلا أن معظم تلك الدراسات ركزت على قياس أثر التعزيز بصورة عامة أو اعتمدت مناهج كمية تهدف إلى اختبار العلاقة بين المتغيرات، في حين لم تتناول بصورة معمقة كيفية تطبيق التعزيز داخل الصف، وأشكاله المختلفة، واستجابة التلاميذ له، والعوامل التي تدعم نجاحه أو تعوق فاعليته، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

ومن خلال الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المنير بمدينة بكنبارو، تبيَّن أن معلم اللغة العربية يطبق أسلوب التعزيز بصورة مستمرة، سواء من خلال التعزيز اللفظي أو غير اللفظي، إلا أن مستوى دافعية بعض التلاميذ لا يزال منخفضًا، ويتجلى ذلك في ضعف المشاركة الصفية، وانخفاض الثقة بالنفس، وتردد بعض التلاميذ في استخدام اللغة العربية أثناء عملية التعلم. وتشير هذه الظاهرة إلى وجود فجوة بين التطبيق النظري لأسلوب التعزيز وبين نتائجه الفعلية في البيئة الصفية، الأمر الذي يستدعي دراسة أعمق لفهم كيفية تطبيق هذا الأسلوب والعوامل المؤثرة في نجاحه .

وتتمثل الفجوة البحثية (Research Gap) في أن الدراسات السابقة ركزت غالبًا على بيان العلاقة بين التعزيز والدافعية أو قياس تأثير التعزيز بصورة عامة، بينما لم تُبرز بصورة كافية الكيفية التي يُطبق بها التعزيز داخل تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية، ولم تفسر العوامل السياقية التي تؤثر في فاعلية هذا التطبيق من منظور المعلمين والتلاميذ.

أما جدة البحث (Research Novelty) فتتمثل في تقديم تحليل نوعي شامل لتطبيق أسلوب التعزيز في تعليم اللغة العربية، لا يقتصر على وصف أشكال التعزيز، وإنما يفسر التفاعل بين ممارسات المعلم،

واستجابات التلاميذ، والعوامل المدرسية الداعمة أو المعيقة، بما يسهم في بناء تصور أكثر تكاملًا عن توظيف التعزيز في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

وبناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق أسلوب التعزيز في تنمية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المنير بمدينة بكنبارو، والكشف عن العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيقه، بما يسهم في تقديم توصيات علمية وعملية لتطوير ممارسات تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

منهج METHOD

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي (النوعي) بالمدخل الوصفي بهدف وصف تطبيق أسلوب التعزيز في تنمية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المنير الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وقد اختير هذا المدخل لأنه يتيح فهماً عميقاً لعملية التعلم والتفاعل بين المعلم والتلاميذ، وكذلك العوامل المؤثرة في نجاح تطبيق أسلوب التعزيز .

أُجري البحث في مدرسة المنير الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو، وتكوّن أفراد البحث من معلم اللغة العربية وتلاميذ الصف الخامس. وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استُخدمت الملاحظة لمتابعة تطبيق التعزيز اللفظي وغير اللفظي أثناء عملية التعليم، بينما استُخدمت المقابلة للحصول على المعلومات المتعلقة بخبرات المعلم والتلاميذ وآرائهم تجاه تطبيق أسلوب التعزيز. كما استُخدم التوثيق لاستكمال البيانات من خلال الصور والوثائق التعليمية والمستندات ذات الصلة بالبحث .

أما تحليل البيانات فتم من خلال مراحل اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. ولضمان صحة البيانات ومصداقيتها، استخدم الباحث أسلوب التثليث (Triangulation) من خلال تثليث المصادر وتثليث الأدوات. وقد استُخدمت نتائج التحليل لوصف أشكال تطبيق أسلوب التعزيز، والكشف عن العوامل الداعمة والمعيقة له في تنمية دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ .

نتائج RESULT

أظهرت نتائج الدراسة أن أسلوب التعزيز قد طُبِّق بصورة منتظمة في تعليم اللغة العربية بالصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المنير بمدينة بكنبارو. وقد تنوعت أشكال التعزيز التي استخدمها معلم اللغة العربية بين التعزيز اللفظي والتعزيز غير اللفظي، وأسهمت هذه الممارسات في تنمية مشاركة التلاميذ وتحفيزهم أثناء عملية التعلم. كما كشفت الدراسة عن وجود عدد من العوامل التي تدعم تطبيق أسلوب التعزيز، إلى جانب بعض العوامل التي تحد من فاعليته.

تطبيق أسلوب التعزيز في تعليم اللغة العربية

بينت نتائج الملاحظة الصفية أن المعلم استخدم التعزيز اللفظي بصورة متكررة أثناء الحصة الدراسية. وتمثل ذلك في تقديم عبارات الثناء والتشجيع، مثل» :أحسنت»، «ممتاز»، «بارك الله فيك»، «إجابتك صحيحة»، بالإضافة إلى تقديم كلمات تحفيزية تشجع التلاميذ على الاستمرار في المشاركة داخل الفصل. وقد قُدمت هذه التعزيزات مباشرة بعد ظهور السلوك الإيجابي، سواء عند الإجابة الصحيحة أو المشاركة الفاعلة أو الالتزام بالتعليمات الصفية.

كما أظهرت نتائج الدراسة أن المعلم لم يقتصر على التعزيز اللفظي، بل استخدم أيضًا التعزيز غير اللفظي، مثل الابتسامة، والإيماءات الإيجابية، والتصفيق، والاقتراب من التلاميذ أثناء أداء الأنشطة، والنظر إليهم باهتمام. وأسهمت هذه الممارسات في خلق بيئة صفية أكثر إيجابية وتفاعلًا، وشجعت التلاميذ على المشاركة بصورة أكبر في تعلم اللغة العربية.

وأشارت بيانات المقابلات إلى أن المعلم يختار نوع التعزيز وفقًا للموقف التعليمي وطبيعة استجابة التلميذ، ولا يعتمد على أسلوب واحد في جميع المواقف، بل ينوّع بين التعزيزات اللفظية وغير اللفظية بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين ومستوياتهم المختلفة.

أثر تطبيق التعزيز في دافعية التلاميذ

أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق أسلوب التعزيز انعكس بصورة إيجابية على دافعية التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية. فقد أصبح التلاميذ أكثر استعدادًا للمشاركة في الأنشطة الصفية، وأكثر جرأة في الإجابة عن أسئلة المعلم، كما ارتفع مستوى انتباههم أثناء الدرس مقارنة بالملاحظة الأولية.

كما كشفت البيانات أن عددًا من التلاميذ أصبح أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية داخل الفصل، وازدادت رغبتهم في المشاركة في أنشطة القراءة والمحادثة، وأصبحوا أكثر حماسًا لإنجاز المهام التعليمية. وأسهم التعزيز كذلك في تحسين التفاعل بين المعلم والتلاميذ، وفي إيجاد مناخ تعليمي يتسم بالإيجابية والتعاون.

العوامل الداعمة لتطبيق أسلوب التعزيز

أظهرت نتائج المقابلات أن نجاح تطبيق أسلوب التعزيز ارتبط بعدة عوامل، من أهمها قدرة المعلم على إدارة الصف، وتنويع أساليب التعزيز بما يتناسب مع طبيعة الأنشطة التعليمية، بالإضافة إلى الدعم الذي وفرته إدارة المدرسة من خلال تهيئة بيئة تعليمية مشجعة على التعلم. كما ساعدت العلاقة الإيجابية بين المعلم والتلاميذ على تقبل التعزيز والاستجابة له بصورة أفضل(Anita Alfiani et al., 2023) .

ولخصت نتائج الدراسة العوامل الداعمة كما في الجدول الآتي.

الجدول (1). العوامل الداعمة لتطبيق أسلوب التعزيز

العامل	وصف النتائج
كفاءة المعلم	قدرة المعلم على إدارة الصف واختيار التعزيز المناسب.
تنوع التعزيز	استخدام التعزيز اللفظي وغير اللفظي بصورة متوازنة.
البيئة المدرسية	توفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة للتعلم.
العلاقة التربوية	وجود تواصل إيجابي بين المعلم والتلاميذ.

العوامل المعيقة لتطبيق أسلوب التعزيز

في المقابل، كشفت نتائج الدراسة عن وجود بعض العوامل التي تحد من فاعلية تطبيق أسلوب التعزيز. ومن أبرزها انخفاض الدافعية الداخلية لدى بعض التلاميذ، وضعف الثقة بالنفس، واختلاف القدرات الفردية بينهم، إضافة إلى أن الظروف الصفية لم تكن دائمًا ملائمة لتنفيذ جميع أشكال التعزيز بصورة فعالة.

كما بينت المقابلات أن بعض التلاميذ يستجيبون بصورة جيدة للتعزيز، في حين يحتاج آخرون إلى وقت أطول أو إلى أساليب مختلفة من التشجيع، مما يتطلب من المعلم مرونة في اختيار نوع التعزيز المناسب لكل حالة.

الجدول (2). العوامل المعيقة لتطبيق أسلوب التعزيز

العامل	أثره في عملية التعلم
ضعف الدافعية الداخلية	انخفاض الرغبة الذاتية في التعلم.
ضعف الثقة بالنفس	التردد في المشاركة والإجابة.
تفاوت القدرات	اختلاف سرعة الاستجابة بين التلاميذ.
الظروف الصفية	تؤثر في استمرارية تنفيذ التعزيز بصورة مثالية.

DISCUSSION | مناقشة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق أسلوب التعزيز أسهم في رفع دافعية التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية، وهو ما ظهر من خلال زيادة مشاركتهم في الأنشطة الصفية، وارتفاع مستوى الثقة بالنفس، وتحسن تفاعلهم مع المعلم أثناء عملية التعلم. وتؤكد هذه النتائج أن التعزيز ليس مجرد وسيلة لتشجيع المتعلم بعد أداء مهمة معينة، وإنما يمثل استراتيجية تربوية تسهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية تعزز الرغبة في التعلم والاستمرار فيه.

وتتفق هذه النتائج مع نظرية **بورهوس فريدريك سكينر** (B. F. Skinner) في التعلم السلوكي، التي تؤكد أن السلوك الذي يتبعه تعزيز إيجابي يكون أكثر قابلية للتكرار. فقد أظهرت الملاحظات الصفية أن تقديم كلمات الثناء، مثل «*أحسنت*» و«ممتاز»*، إضافة إلى التعزيز غير اللفظي كالابتسامة والتصفيق والإشارات الإيجابية، أدى إلى زيادة استعداد التلاميذ للمشاركة والإجابة عن الأسئلة، كما أسهم في تقليل التردد والخوف من ارتكاب الأخطاء. ويبين ذلك أن التعزيز الإيجابي يعمل بوصفه مثيرًا يدعم استمرار السلوك التعليمي المرغوب ويزيد من احتمالية تكراره في المواقف التعليمية اللاحقة. .

ومن ناحية أخرى، يمكن تفسير هذه النتائج في ضوء **نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا** (Albert Bandura)، التي ترى أن التعلم لا يحدث فقط نتيجة التعزيز المباشر، بل يتأثر أيضًا بالملاحظة والنمذجة. فقد أظهرت الدراسة أن التلاميذ الذين شاهدوا زملاءهم يحصلون على الثناء والتقدير أصبحوا أكثر رغبة في المشاركة، وسعوا إلى تقليد السلوكيات الإيجابية التي نالت التعزيز. وهذا يدل على أن أثر التعزيز امتد إلى بقية أفراد الصف، وأسهم في تكوين مناخ تعليمي يقوم على المنافسة الإيجابية والتعاون.

كما كشفت الدراسة أن فاعلية التعزيز لا تعتمد على تقديم المكافأة في حد ذاتها، وإنما على **تنوع أساليب التعزيز** ومناسبتها لطبيعة المتعلمين والمواقف التعليمية. فقد استخدم المعلم التعزيز اللفظي وغير اللفظي بصورة متوازنة، واختار نوع التعزيز وفقًا لاحتياجات التلاميذ واختلاف مستوياتهم، الأمر الذي جعل عملية التعزيز أكثر تأثيرًا من الاعتماد على أسلوب واحد. وتشير هذه النتيجة إلى أهمية امتلاك المعلم الكفايات التربوية التي تمكنه من اختيار التعزيز المناسب في الوقت المناسب.

وفي الوقت نفسه، أوضحت النتائج أن نجاح التعزيز يتأثر بعوامل أخرى، منها الدافعية الداخلية للتلاميذ، والثقة بالنفس، والفروق الفردية، والبيئة الصفية. وهذا يعني أن التعزيز لا يعمل بمعزل عن العوامل النفسية والاجتماعية، بل يتكامل معها في تشكيل سلوك المتعلم. لذلك فإن الاقتصار على تقديم الثناء أو المكافآت دون مراعاة خصائص المتعلمين قد يقلل من فاعلية التعزيز في تحقيق أهدافه التربوية.

وتنسجم نتائج هذه الدراسة مع عدد من الدراسات السابقة التي أكدت وجود أثر إيجابي للتعزيز في تحسين الدافعية والمشاركة الصفية، إلا أن الدراسة الحالية تختلف عنها في عدة جوانب. فقد ركزت معظم الدراسات السابقة على قياس العلاقة بين التعزيز والدافعية باستخدام المناهج الكمية أو الاقتصار على بيان أثر التعزيز بصورة عامة، في حين اعتمدت هذه الدراسة المنهج النوعي لتحليل **كيفية** تطبيق التعزيز داخل تعليم اللغة العربية، والكشف عن أنواعه المختلفة، واستجابات التلاميذ، والعوامل التي تدعم نجاحه أو تحد من فاعليته في سياق المدرسة الابتدائية الإسلامية.

وتتمثل **الإضافة** العلمية (Research Contribution) لهذه الدراسة في أنها تقدم وصفًا تحليليًا متكاملًا لتطبيق أسلوب التعزيز في تعليم اللغة العربية، من خلال الربط بين الممارسات الصفية الفعلية والأسس النظرية للتعلم، مع بيان العوامل المؤثرة في نجاح التطبيق. وتوفر هذه النتائج أساسًا علميًا يمكن أن يستفيد منه معلمو اللغة العربية في تطوير استراتيجياتهم التدريسية، كما تسهم في إثراء الأدبيات المتعلقة بدافعية التعلم في المرحلة الابتدائية.

وبناءً على ذلك، تؤكد هذه الدراسة أن تطبيق أسلوب التعزيز بصورة مخططة ومتنوعة، مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، يمثل أحد العوامل الرئيسة في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية، وأن نجاح هذا الأسلوب يتطلب تكاملًا بين كفاءة المعلم، والبيئة المدرسية، وخصائص المتعلمين، بما يحقق أهداف العملية التعليمية بصورة أكثر فاعلية.

CONCLUSSION | خاتمة

خلصت هذه الدراسة إلى أن تطبيق أسلوب التعزيز في تعليم اللغة العربية بالصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المنير بمدينة بكنبارو قد أسهم في تنمية دافعية التلاميذ نحو التعلم بصورة إيجابية. وقد تجلّى ذلك في زيادة مشاركتهم في الأنشطة الصفية، وارتفاع مستوى الثقة بالنفس، وتحسن التفاعل بينهم وبين المعلم أثناء عملية التعلم. كما بينت النتائج أن فاعلية التعزيز لا تعتمد على تقديم الثناء أو المكافأة فحسب، وإنما ترتبط بحسن اختيار نوع التعزيز، وتوقيته، وتنوعه، ومدى توافقه مع خصائص المتعلمين والمواقف التعليمية.

وكشفت الدراسة أيضًا أن نجاح تطبيق أسلوب التعزيز يتأثر بعدة عوامل، من أهمها كفاءة المعلم في إدارة الصف، وتنوع أساليب التعزيز المستخدمة، والدعم الذي توفره البيئة المدرسية، إلى جانب مستوى الدافعية الداخلية والفروق الفردية بين التلاميذ. وتؤكد هذه النتائج أن التعزيز يمثل استراتيجية تربوية فعالة إذا استُخدم بصورة مخططة ومنظمة، مع مراعاة الجوانب النفسية والتربوية للمتعلمين.

وتتمثل الإضافة العلمية لهذه الدراسة في تقديم تحليل نوعي لتطبيق أسلوب التعزيز في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، من خلال توضيح العلاقة بين ممارسات المعلم داخل الصف واستجابات التلاميذ والعوامل المؤثرة في نجاح تطبيق التعزيز. ويسهم هذا التحليل في إثراء الأدبيات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال تنمية دافعية التعلم في المدارس الابتدائية الإسلامية.

ومن الناحية التطبيقية، توصي الدراسة معلمي اللغة العربية بالاستمرار في توظيف أساليب التعزيز اللفظية وغير اللفظية بصورة متوازنة، مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وتنويع أساليب التحفيز بما يتناسب مع أهداف التعلم. كما توصي إدارات المدارس بتنظيم برامج تدريبية لتطوير كفايات المعلمين في استخدام استراتيجيات التعزيز الفعالة داخل الصف.

وأخيرًا، تقترح الدراسة أن تتناول البحوث المستقبلية أثر أسلوب التعزيز في تنمية المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة)، أو إجراء دراسات مقارنة بين مراحل تعليمية مختلفة أو بين مدارس ذات بيئات تعليمية متنوعة، بما يسهم في توسيع المعرفة العلمية حول فاعلية التعزيز في تعليم اللغة العربية.

BIBLIOGRAPHY | مراجع

Abbas, S. A. (2023). Faktor-faktor pendorong motivasi dan perannya dalam mendorong peningkatan kinerja. Balanca, 4(1), 45–55. https://doi.org/10.35905/balanca.v4i1.4295

Alfiani, D. A., Risalah, S. S., & Saniah, S. (2023). Penerapan reinforcement positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa broken home. Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, 9(3), 1–12. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i3.774

Araf, M., Pandang, A., & Anas, M. (2022). Penerapan teknik reinforcement untuk mengatasi prokrastinasi akademik siswa di SMK Negeri 1 Polewali. Education, (1), 1–10.

De Vega, N., et al. (2024). Metode dan model pembelajaran inovatif. PT Sonpedia Publishing Indonesia.

Deosari, A., & Appulembang, O. D. (2022). Penerapan penguatan positif terhadap keterlibatan perilaku siswa dalam pembelajaran jarak jauh [The implementation of positive reinforcement on students' behavior in distance learning]. JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education, 6(1), 90. https://doi.org/10.19166/johme.v6i1.2868

Djailani, A. (2023). Pengantar supervisi pembelajaran. Nas Media Pustaka.

Fauziyah, N. G. R., & Nisa. (2023). Definisi dan teori pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran. [Nama jurnal tidak tersedia], 2(1), 20–31.

Firdaus, M. N. (2023). Pengaruh penguatan dalam membentuk motivasi belajar siswa di sekolah. [Nama jurnal tidak tersedia], 2(4), 31–41.

Fischer, F., Miller, G. J., & Sidney, M. S. (2021). Implementasi kebijakan publik. Nusamedia.

Fitriani, & Khaeruddin, A. S. (2014). Penerapan teknik pemberian reinforcement (penguatan) untuk meningkatkan hasil belajar fisika pada peserta didik kelas. [Nama jurnal tidak tersedia], 2, 192–202.

Machali, R. (2009). Pedoman bagi penerjemah. Kaifa.

Meliyawati. (2012). Pemahaman dasar membaca. Deepublish.

Muh, H. R., Mamoh, O., & Abbas, I. (Eds.). (2022). Kurikulum Merdeka: Implementasi dan pengaplikasian. Selat Media Partner.

Nasaruddin, & Faqihuddin, A. R. (2024). Linguistik Arab dan pembelajarannya. CV Gita Lentera.

Quraishi, M. (2017). **رحلة قيادية** [Perjalanan kepemimpinan]. Edu Gorilla Publication.

Rahmah, H. (2018). Reinforcement positif untuk meningkatkan rawat diri anak dengan keterbatasan intelektual. Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2(2), 67–83. https://doi.org/10.35931/am.v0i0.26

Rohman, D., Sayekti, S. P., & Badran, M. (2023). Penerapan pendekatan reinforcement dalam meningkatkan kedisiplinan siswa pada mata pelajaran Akidah kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Jakarta. Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 2(3), 11940–11953.

Simonsen, B., & Myers, D. (2019). **إطار التدخلات والدعم للسلوك الإيجابي على مستوى الصف: دليل للإدارة الصفية الاستباقية** [Kerangka intervensi dan dukungan perilaku positif tingkat kelas: Panduan manajemen kelas proaktif]. Dar al-Kitab al-Tarbawi.

Ulfa, F., et al. (2025). Pemberian penguatan positif (positive reinforcement) dalam meningkatkan motivasi belajar. [Nama jurnal tidak tersedia], 2(April), 566–573.

Uni, H. B. (2023). Teori motivasi dan pengukurannya. Bumi Aksara.

Zeirliana, E. D., et al. (2024). Efektivitas reinforcement positif dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Jurnal Psikologi, 3(3), 131–137. http://jurnal.anfa.co.id/index.php/afeksi

السامرائي، مهدي صالح. (2023). نظريات الغرائز والدوافع والحوافز والحاجات الإنسان. اليامي.

الطائي، إيمان محمد. (2013). دراسات في سيكولوجية العزلة الجدانية. دار الجنان للنشر والتوزيع.

الغريري، سعدي جاسم عطية. (2019). الخريطة المعرفية. أيمان يونس.

حسين، فلاح صولح. (2021). اكتساب المفهوم النحوي بأسلوب التلخيص: أسسه وبرامجه. النفار.

حمه، إلهام أحمد. (2019). نموذج مقترح لتدريس الكيمياء وفق نظريات التعلم المعرفي. ابن النفيس.

ديمير، حسي. (2019). التعزيز. حيفرلينج.

رخصد، محمد. (2023). نظرية التعلق. دار اليازري.

زعيزع، عبد الله أبو. (2009). أساسيات الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق Dar Yafa Al-Elmia . For Publication. https://books.google.co.id/books?id=dDOuCgAAQBAJ

شة، محمود عكا. (2007). علم اللغة: مدخل نظري في اللغة العربية. المنهل.

علي، أحمد حسن محمد. (2017). التعزيز في التدريس. شبكة الأوكة.

علي، قيس محمد حموك. (2014). الدفعية العقلية. المنهل.

علي، محمود محمد. (2022). التفكير العلمي ومستجدات الواقع المعاصر. هندوي.