



MANAGEMENT OF ARABIC TEACHING AT ABDUL RAHMAN BIN AUF INSTITUTE, MUHAMMADIYAH MALANG UNIVERSITY

إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالانج

Irmariyadi¹, Moch Zidni Nabil², Zakiyah Arifa³

¹Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

²Madrasah Aliyah Al-Hidayah Wajak Malang, Indonesia

³Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Indonesia

Article History:

Received : 13-12-2019

Revised : 11-05-2020

Accepted : 16-06-2020

Published : 30-06-2020

Keywords:

Management, Teaching Arabic, Evaluation

*Correspondence Address:

irmariyadi0310@gmail.com

nabielzzzz@yahoo.com

arifazakiyah@uin-malang.ac.id

Abstract: Teaching Arabic in Indonesia continues to develop over time. This development can be through the establishment of institutes, schools, universities, and institutions specialized in teaching Arabic. Therefore, to run and develop learning the Arabic language requires proper management. The objectives of this research are to describe the planning, implementation, and evaluation of the Management of Arabic Education at the Abdul Rahman Bin Auf Institute, Muhammadiyah Malang University. The methodology of this research is the qualitative approach in the case study method—data collection techniques through interviews, observation and documentation. Research topics were chosen using targeted sampling. The results of this research are that the process Management of Arabic Language Teaching at the Abdul Rahman Bin Auf Institute, Muhammadiyah Malang University has been fulfilled dan goes well, which consists of planning, organizing, implementing, and monitoring. From the planning, the researcher obtains: the educational curriculum, writing the teaching plan, teaching materials and student registration, and from the implementation: the teaching plan, the teaching method and the teaching aids, and from the evaluation side: the evaluation process, the test, the success criteria, and the evaluation at the end of the month.

مقدمة 

التعليم تحتاج إلى الإدارة فيها أنشطة التعليم و التعلم مع كل حال الذي يشتمل ذلك التمهّل، مثلا لمعلم، المتعلم، المادة، الوسيلة، الطريقة، الحال و غير ذلك. التعليم هو عملية البشر لهدف على انواع الاختصاص و المهارة و الموقف. التعليم يبدأ من المهد الى اللحد.(مرشد, 2016) عند تعليم اللغة الاندونيسية، التعليم يملك معنى الجهود ليحتاج الماهرة. التعليمية اللغوية محتاجة في هذ الزمان لان عملية اللغة هي الات التحور. تعليم اللغة هي ليست من امر الصعبة و ليس من امر السهلة. السهلة و صعبتها في تعليم اللغة هي الامور لدى ذلك الطلاب, حالة

التعليمية, و على جميع النواحي في التعليمية. و هي الأمر الصعوبة التي متوجه من المعلمين و المدرسة, لان الهدف من التعليمية في هذا الحال تعليمية اللغوية ليست من كثرة المادة. هي عملية التعليمية التي تشتمل مقصودا في نفسها عند متعلم وليست فيها تعليما فقط, وتلك لها القنطرة لنهج التعليمية والهدف التعليمية الفعالية. وكذلك التعليمية اللغة العربية (Fachrurrozi, 2018).

الهدف من التعليمية اللغة العربية التي دبرت من مؤسسة المدرسة ولذلك محتاج الى ادارة التعليمية اللغة العربية الاحسن, كما الرد وقفا من الادارية التي تشتمل على التخطيط و التنظيم و التنفيذ و المراقبة لنجح التعليمية. ولذلك يحتاج الى الادارة التي رد الوقف الى تلك التعليمية. لأنها اساسي في التعليمية سيكون اسرع لقبولة الطلاب ان كان لها الإدارية. الإدارية في التعليم وعلى وجه الخصوص في اللغة العربية محتاج الى الجهد الاضافي (Mayantara, 2019)

المدرسة لها دور مهم لنجح التعليمية وتلك المسئولية, وفي هذه الحالة ادارة محتاج شديد في كل المدرسة, كثير من المشاكل في تعليمية اللغة العربية في كل المدرسة, هدف التعليمية نقص الغاية مرارا و احيانا تخطيها قد خرج من تعليميتها, وذلك بسبب ضعف الادارة التعليمية اللغة العربية, مثلا لا رد وقف في المادة و الطريقة كما نفذت (Rahmawati, 2018).

والمشكلات الان في الإدارية التي منقذ لها نجحة في تحميل الإدارية الصحيحة لدى الطلاب. وهذه الحالة تعليق عن مسألة بمعهد عبد الرحمن بن عوف مالانع هو احد الجامعة التي تميزت با اللغة العربية في تلك المعهد, وهو يزيد من كلامه أن المنهج الذي يستخدم بمعهد عبد الرحمن بن عوف مالانع يأخذ من مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية (AMCF) ومجلس محمديّة مكتب مركزي, و المعلمون الذين يدرسون بهذ المعهد كلهم يتخرجون من خارج اندونيسيا وهم يستعملون باللغة العربية في دراستهم و كتب الذي يستخدم المعهد هي من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية الذي طبعه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مادة اللغة العربية بخدمة النظام الشمولي و يعلم اللغة عناصر اللغة العربية مع المعلم في مادة اللغة العربية اكثر من واحد (المقابلة 10-10-2019).

كان المادة المعلم و انواع الطريقة و الاستراتيجية التي نفذت في عملية اللغة العربية اما استناد اللغة او غير الاستناد, ولذلك تنشياً انواع الاسئلة ومنها : حقاً الادارية التي نفذت بمعهد عبد الرحمن بن عوف مالانع لها قدرة لنقل طلابها في تعليم اللغة العربية التي في نظر الاغلبية التي تطلابها تنحدرون من عائلات التي تعلمون في تلك المدرسة, ولذلك الباحث يريد أن يبحث بهذا المعهد لأن هذا البحث هو شيء ممتع كما في خلفية البحث ثم سيقدم الباحث مؤشركما شرح الباحث السابقة من : أن المنهج الذي يستخدم في عبد الرحمن بن عوف جامعة محمديّة مالانج يأخذ من مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية (AMCF) ومجلس

محمدية مكتب مركزي، و المعلمون الذين يدرسون بهذا المعهد كلهم يتخرجون من خارج اندونيسيا وهم يستعملون باللغة العربية في دراستهم و كتب الذي يستخدم المعهد هي من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية الذي طبعه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المقابلة 10-10-2019).

إن هذا البحث لوصف المظاهر الذي نفذت بمعهد عبد الرحمن بن عوف انه يشير الفريد من ادارتها لان هذه الادارة من تخطيطها وتنفيذها وتقويمها على الاتفاق بمؤسسة اسيا مسلمي الخيرية وهذه هي يسمى الفريد من هذا المبحث.

إطار نظري

مفهوم إدارة التعليم

في تعريف الادارة هناك الفرق بين الخبراء. هناك من يقول أن الإدارة هي الفن، و الادارة هي المهنة، و الادارة هي العملية، و الادارة هي العلم. وهذه الاختلافات قد شره منير مرش، و منلغ Manullang , و هندوكو و سسونانو في كتابهم. ولذلك لفهم و معرفة معنى الادارة ينبغي مراعاة التعريف الادارة من بعض الخبراء التالي:

الأول : قال غوبا Guba كما اكتبس منير مرسي في كتابه – الإدارة التعليمية وصولها تطبيقها – أن الإدارة هي الفن.(Terry, n.d.) وكذلك أشارت ماري بركر فوليت Marry Parker Fallet في مفهومها عن الإدارة هي الفن في إنهاء العمل بوسيلة الأنشطة الآخرين.(Rahmawati, 2018) الثاني : شرح تري و روي Terry & Rue أن الإدارة هي العملية في إرشاد مجموعة الناس في تحقيق الأهداف.(مرسى, 1984) و بالتفصيل قد بين تري في كتاب أساس الإدارة لحروجيتوا Herujito أن الإدارة هي عملية التي تتكون من التخطيط، وتنظيم، و التنفيذ، و رقبة لتحقيق الأهداف المرجوة (Jannah, 2018)

وظيفة إدارة التعليمية

بين هنري فيول Henry Fayol الذي نقله هندوكوا أن من وظيفة الإدارة هي : التخطيط، و التنظيم، و الأمر، و التنسيق و الرقابة(Talibo, 2018). و كذلك أكد تري أن من الوظيفة الأساسية في الإدارة هي التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة (Firdaus, 2009) خصائص إدارة التعليمية

كما عرف البحث أن خصائص الإدارة قد تكون مختلفة بحيث المجال. و بالنسبة إلى خصائص الإدارة التعليمية قد أشار منير مرسي في كتابة "الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها" هي : ضرورتها الملحة و

المنظور الجماهيري، و تعقد الوظائف والفعاليات، و ألفة العلاقات الضرورية، و التأهيل الفني و المهني
للعاملين، والمشكلات القياس و التقييم

مفهوم اللغة العربية

بحسب الغلايين ، العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار
والمشاعر). (الحكيم، 2018) اللغة العربية هي اللغة الأكبر من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات
الباطلة. اللغة العربية عبارة عن جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. شكل رسائل
العربية المستخدمة من قبل العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا لفظيا وكتابيا. كل لغة التواصل
لمتحدثها. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة متفوقة على اللغات الأخرى. وهذا يعني أن اللغة لها مساواة
في وضعها ، أي كأداة تواصل. يتطلب كل اتصال ، بطبيعة الحال ، فهماً بين جهات الاتصال.

خصائص اللغة العربية

في تعليم اللغة وجب على المعلم معرفة خصائص اللغة التي سيعلمها. ومن أهمية الإلمام
بخصائص اللغة كما أشار رشدي أحمد طعيمة هي: (١) أن يساعده على تقديم المادة اللغوية المناسبة،
(٢) أن يساعده على تعريف عن مواطن الصعوبة أو السهولة المتوقعة عند تعليم هذه اللغة لأبناء لغته،
(٣) أن يساعده على إجراء دراسات حول تقابل اللغوى بين هذه اللغة وغيرها من اللغات، (٤) أن يساعده
على توضيح نظام اللغة وشرحه لطلاب المستويات المتقدمة في برامج تعليمها ل لناطقين بلغات أخرى، (٥)
أن يساعده على فهم ظواهر ال لغوية المختلفة التي قد يتحير أمامها (Husain, 2006)

التخطيط هي مجموعة بما تفعيل، ومتى وكيف تفعيلها، حادّ الهدف و يجمع تنفيذ الفعلية لنهاية
المتمازة و تعبر عملية كما المراد، تطوير البدليات، يجمع و تحليل المعلومات، الاستعداد و يعلن التخطيط
والقرارات التنفيذ هو تنظيم اطار الوقت و الاجرة بالتفصيل، تقديم العمرء في تنفيذ التخطيط و القرر،
تخريج تعليمات محددة، تدير، تحفيز و تفعيل المسوحات (Tomas, 2011)

تقويم تعليم اللغة العربية

من المعروف هناك فرق بين معنى التقويم والتقييم والقياس والاختبار، ولكن هذه المصطلحات
لها علاقة قوية ومتسلسلة بعضها بعض. وفي الواقع قد يخطئ الناس في فهم معنى هذه المصطلحات.
وقال أن التقويم هو عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات (Ainin, 2018).
وأشار مصطفى العبسي أن التقويم هو عملية تحديد مدى ما تحقق من الأهداف التي خطط لها المناهج،

أو هو تحديد لمستوى ما وصل إليه الطالب وتحقق لديه من نتائج تعلمية وخبرات مكتسبة. (العبيسي : ٢٠٠٩). للتعويض عن عني التتقويم التتربوي قال محمود علام أن التتقويم هو عمليّة منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية، ومعلومات صادقة، باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء مجموعة من المستويات المتوقعة أو الأهداف المحددة لغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يستند إليها في إصدار أحكام، أو إتخاذ قرارات مناسبة تعلق بالطلاب وبعملية التعليم، وذلك لتحسين نوعية الأداء، ورفع درجة الكفاءة، بما يساعد في تحقيق هذه المستويات أو الأهداف. (علام : ٢٠١١) اعتماد على تعريف التتقويم المتنوع في بعض الكتب فيمكن تعريف التتقويم بأنه العملية المنظمة المعرفة إلى مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

منهج

منهج ومدخل البحث

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. وقد أكد موليونج أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى الوصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكميل مثل السلوك والطبيعة الدافعية ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية. (Moloeng, 2014)

البيانات ومصادرها

البيانات ومصادرها في هذا البحث، هي : الإنسان، والأحوال والظواهر في ميدان البحث، والوثائق. يقوم الباحث بجمع البيانات باستخدام العينة الغرضية. يقوم الباحث باختيار هذه العينة على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة لدى الباحث. أداة من أدوات البحث المهمة في البحث النوعي هي الباحث نفسه، وهو الذي يجمع البيانات، وتخفيضها، وعرضها (المقابلة 10-10-2019).

جمع البيانات

و استخدم الباحث دليل الملاحظة: ويلاحظ الباحث لنيل تحطيط وتنظيم وهذه البحث ينال من مدير المعهد الموظفين الادريّة والمدبّرين وجميع المدرّسين في مادّة اللّغة العربيّة بمعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالانج ودليل المقابلة، ومن هذه المقابلة الباحث ينال البيانات من التّنظيم ولنيل هذه البيانات الباحث يقابل من المدبّرين والاساتذ في مادّة اللّغة العربيّة والطلّاب بمعهد عبد الرحمن بن

عوف جامعة محمدية مالانج. و الوثائق و هذه الطّريقة تستعملت لنيل البيانات التي مسؤوليّة عن حقيقتها بصورة العامّة عن احوال او مكان بمعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالانج مع العلاقة بتعليميّة اللّغة العربيّة و لنيل تحطيط و المراقبة الى الموظّفين الادريّة و المدبّرين و الاساتذ في مادّة اللّغة العربيّة توثيق هنا لنيل كبرنامج الفصل الدراسي و البرنامج السنوي و المنهج التّدريس و تحطيط التنفيذ التعليميّة و طريقة في التعليم نتائج و تصميم التعليم وما الى ذلك (المقابلة 1-10—2019).

طريقة تحليل البيانات

و بعد ذلك ينال نوعين البيانات كما بمدخل المؤخوذ فيه. ولذلك جمع البيانات التي تنال في الميدان و ذلك من الملاحظة، المقابلة و التّوثيق ثمّ تحلّل حتّى تشير الصورة عن ادارة التّعليميّة اللّغة العربيّة بمدخل المعنويّة. طريقة تحليل التي استعملت هي بتخفيض البيانات، عرض البيانات و استنتاج الصورة و من التحقق البيانات (Sugiyono, 2014). وذلك تحليل البيانات في البحث هي (1) المختصرة، اختار احوال و الفكرة ترتكز الى حالات المهمّة و منظمّ بالنظام حتّى تؤتى الصور و المظاهرة عن حصول البحث. تخفيض تستطيع بمختصرة أنشطة تعليميّة اللّغة العربيّة مع اختيار التي فعلت المعهد او المدرس في مادّة اللّغة العربيّة. (2) طريقة عرض البيانات هي تنظمّ البيانات بنظام الظاهرة و شكل الظاهرة لخدمة الباحث عن قدرة البيانات عن ادارة تعليميّة اللّغة العربيّة طريقة استنتاج الصورة و من التحقق البيانات. عمليّة استنباط المختصرة باساس في علاقة الخبر التنظيم وهي في شكل التي تنظمّ في مائة البيانات و من ذلك الخبر الباحث قد يرى من الّى مبحوثة و يأخذ الاختصار المتحقق كمفعول البحث. المتحقق هو فكرة القصيرة الى فكرة الباحث منذ يكتب البحث وهو شيء يهامش الباحث في الميدان. (3) تأخذ الخلاصة و التحقق: الخلاصة تنفذ في حين ثمّ متحقّق بطريقة يبحث الباحث الى البيانات المتعمّقة و تعمل عن حصول البيانات التي جمعت

نتائج

تخطيط تعليم اللّغة العربيّة بمعهد عبد الرحمن بن عوف

سيقدم الباحث البيانات ثمّ تحليلها و مناقشتها من الملاحظة و المقابلة و التوثيق فيما تتعلّق بتخطيط تعليم اللّغة العربيّة بمعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالانج. ويحتوي تخطيط على تخطيط المنهج، و خطة التّدريس، و المواد التعليمية

المنهج التعليمي الذي يستخدمه بمعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالانج تابعاً للمنهج التعليمي الذي يطيقه معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا اندونيسيا، وهو منهج سلسلة تعليم اللغة العربية الذي أصدرته جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية). كما قال مدير بمعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالانج "المنهج الذي يستخدمه بمعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالانج هو المنهج الذي يستخدمه معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا اندونيسيا ، وهو منهج سلسلة تعليم اللغة العربية الذي أصدرته جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية)، وهذا المعهد أيضا يمشي على ما يمشي معهد العلوم، المعهد يعني يستخدم المنهج ما يستخدم معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا اندونيسيا"

ولتأكيد قول مديرالمعهد فسأل الباحث أحد المدرّس فيما يتعلّق بهذا المنهج، فقال :

"أن المنهج المستخدم ليس مئة في المئة من المعهد العلوم لكن فقط من حيث الكتب المقرر وفي صناعة أو كتابة المنهج مثل في دليل أكاديمي قام الإدارة مركزية وهي سلسلة مسلمي اسيا الخيرية في جاكرتا مع تعاون بمعهد العلوم الإسلامية وهذا كما قال أحد المدرّس يعني

المنهج الذي تستخدمه من جاكرتا يعني من الكتب المستخدمة، في معهد العلوم الكتب المقرر هناك يعني سلسلة اللغة العربية، فهذا الذي استخدمنا أيضا هنا سلسلة العربية، أما تفصيل هذا من مؤسسة اسيا الخيرية، من إدارة المركزي في جاكرتا مؤسسة مسلمي اسيا الخيرية، فربما هذا يختلف مع معهد العلوم بعض. وهناك لجنة في الإدارة المركزية في جاكرتا مع التعامل مع معهد العلوم.

و بعد ما حصل الباحث على المعلومات السابقة التي تتعلّق بالمنهج المستخدم من مدير و احد المدرّس، مازال الباحث متحير على هذه البيانات. فلذلك قام الباحث بالمقابلة قسم التعليم ما قال المدير و المدرّس لتأكيد القول الصحيح، فقال قسم التعليم وهو مسؤول عن هذا الامر:

"المنهج معهد العلوم، لأنّ مؤسسة مسلمي اسيا الخيرية قد فود الامر بنسبة التعليم. هناك التعاون بين المعهد العلوم أم مؤسسة مسلمي اسيا الخيرية في وضع المنهج فقد إتفق بين هذين مؤسستين، نأخذ المنهج من المعهد العلوم الإسلامية.

من البيانات السابقة استنتج الباحث أنّ المنهج المستخدم بمعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالانج هو المنهج الذي يستخدمه معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا اندونيسيا ، وهو منهج

سلسلة تعليم اللغة العربية الذي أصدرته جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية).

خطة التدريس لتحقيق المنهج الذي ما يزال بشكل العام, فقام المدرّس بصناعة خطة التّيسر لمساعدة في تنفيذ عملية التعليم. قد أُلزام المعهد لكل المدرّس في صناعة أو في كتابة هذه الخطة وفي كلّ اليوم إذا أراد المدرّس أن يدرس المواد لا بدّ أن يخضّر الخطة. ولكن بمرور الزمان أو الوقت لا يكتب المدرّس هذه الخطة و السبب يعني إن المدرّس يدرس المواد المعينة عدة سنوات و لا يتغير إلى المدرّس الآخر. وسعي بمدرس المواد يعني إذا درّس مادة واحدة, فهذه المادة تكون معه عدة سنين إذن لا يتغير. وهذا يسبب عدم كتابة الخطة لمرة التالية, كأنهم قد فهموا وحافظوا المواد بكل مفرداتها. وقد بين مدير المعهد فيما يتعلق بكتابة الخطة كما يلي:

"في الحقيقة هناك خطة التدريس, لكل المدرّس الزمانه بأن يكتب خطة التدريس, خصوصا في أول الفصول, لكن نظرا لأنّ أكثر المدرّسين في هذا المعهد يدرسون في مادة معينة عدة سنوات, غذن كأنهم قد حفظوا هذا التخطيط"

وقد أكد قسم التعليم ما قاله المدير فيما يتعلق بكتابة الخطة, وهو يمثل نفسه يعني منذ بداية دخوله في المعهد وهو يدرس أصول الفقه ولم يتغير حتى الان وهو قد يدرس حوالي خمس سنوات. وقال قسم التعليم في مقابلة معه:

"هذا لا بدّ للمدرّس عنده خطة التدريس وكذلك إعداد التدريس, يعني إذا كان خطة التدريس هذا وضعه للفصل ولكن إعداد التدريس هذا كل يوم, ولما هناك التدريب التدريس أمرنا بوضع الخطة ووضع الإعداد اضير أو إعداد التدريس ولكن لأنّ المدرّسين لا أقول حفظوا الكتاب ولكن سنة سنوات هو يدرس هذا المواد. لذلك استطاع أن يفهموا ويقسموا المواد بدون الخطة يعني عقوله مخططة....."

المواد التعليمية يفصل المنهج الدراسي عن أسماء المواد التعليمية فيما يلي:

منهج تعليم اللغة العربية و الدراسات الإسلامية بمعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالانج. و بالنسبة إلى المواد التعليمية, فيستخدم معهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج كتاب سلسلة تعليم اللّغة العربية الّذي طبعه جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية).

الكتب المستخدمة بمعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة محمدية مالانج تعتمد على المنهج، وفي المنهج قد تكتب أن الكتب المقررة هي كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية كما يستخدمه معهد العلوم. ومن الحجّة استخدام هذا الكتاب يعني كما قال المدرّس،

"في الحقيقة بنسبة للمنهج التعليم كما ذكرت لك، نحن يسير على ما يسير عليه معهد العلوم، لماذا؟ أن عندهم خبرة، عندهم تجربة في هذا، يعني هذا المنهج لو أقول لك بصراحة قد تستخدم أو قد دربت في عدة دول، ليس فقط في اندونيسيا، كما عملت لأن المعهد العلوم تابعا لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (المملكة العربية السعودية)، وأيضا هذه الجامعة عندها فروع كثيرة في العالم، عنده مثل معهد العومن ليس فقط في جاكرتا، عندهم كذلك في الصين، في تيلاند.

تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص

في هذا المبحث سيعرض الباحث البيانات فيما يتعلّق بتنفيذ تعليم اللغة العربيّة بمعهد عبد الرحمن بن عوف ويتضمن التنفيذ من تنفيذ عملية التعليم وطريقة التعليم واوسائل التعليمية. تنفيذ عملية التعليم هو لتحقيق الأغراض المرجوة في المنهج وبالخصوص في خطة التدريس. وينطلق تنفيذ تعليم اللغة العربيّة بمعهد عبد الرحمن بن عوف من منهج التعليم المستخدم. وكما قال المدرس :

"لا شك أن المدرس يسير كما يسير المنهج، يعني مثلا يعني عموما المدرسون يحاولون أن تكون طريقة السهلة وكذلك أن تكون طريقة فعالة ويحاولون يدرسون يلتزمون باللغة الرسمية ويحاولون بقدر الإمكان أن يتعدوا عن اللغات غير رسمية مثل لغة إندونيسيا أو اللغة الإقليمية. لا شك أنهم يلتزمون بالطريقة بكل مادة وطرق التدريس التي يستخدمون المدرسين والمدرّسات بمعهد عبد الرحمن بن عوف بالمبانع مختلفات عن الطرق يعني تناسب بمدة في تعليم المدرّس بمعهد سعد بن أبي وقاص وهو مثلا: طريقة الخطابة والتوليقيه فطبعاً ملازمة بالطريقة المباشرة .

ثمّ يبيّن مدير المعهد وقسم التعليم أنّ للمدرّس لا أن يصنع خطة التدريس وهذه الخطة لتحقيق المنهج. فلذلك رأى الباحث أن إذا كان المدرّس يسير كما يسير المنهج فهذا بشكل عام. وبوجود الخطة فالمدرّس يسير كما يسير الخطة في عملية التعليم. وكذلك أكد المدرّس أن الخطة تساعد المدرّس في إلقاء الدّرس. والخطة في كلّ فصل مختلف، وكانت الخطة قد تكون متغيراً بأحوال الفصل والطلبة.

ينبغي للمدرّس أن يعرف أحوال الطلبة في إجراء التدريس وهي من كفاءته ومهارته ومستواه لكي يكون عملية التدريس يجرى كما جرى الماء. وفي الحقيقة معاملة المدرّس مع كل الطالب مختلف. ولذلك

معرفة المدرّس بالمدخل والطرائق والأساليب المستخدمة في عملية التعليم لا بدّ منه. فالمدخل هو مجموعة من الإقتراضات المتعلقة بعضها ببعض، وتعالج طبيعة تعليم اللّغة و تعلّمها. والطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. والأساليب هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل حجرة الدراسة أو خارجها في تطبيقه لطريقة التدريس معينة.

من المبحث السابق رأى الباحث أن المدرس له دور مهم في نجاح عملية التدريس. ولذلك المدرّس الذي يعرف ما سيفعله وكيف سيفعل ومتى سيفعل. فهناك القول أن الطريقة أهم من المادة و المدرّس أهم من الطريقة، لكن روح المدرّس من أهم شيء.

طريقة التعليم من نتائج المراقبة والمقابلة الشخصية التي قام بها الباحث مع معلّم والطلاب من المستوى الرابع، وجد الباحث أنّ المعلم قد إستخدم على الطريقة المباشرة في التعليم . ونال الباحث هذه النتيجة من الحوار مع المعلم : " أنني أستخدم الطريقة المباشرة في التعليم .و أستخدم هذه الطريقة ليمارس الطلاب وليشجعوا نفوسهم أن يتكلموا باللغة العربية بدون خوف (خوف الخطاء) و حياء في التكلم باللغة العربية . و في هذه الطريقة ، أتكلم اللغة العربية مباشرة إلى الطلاب ، وأعلمهم وأشرحهم المادة أو المفردات الصعبة بالعربية لكي هم يهتمون دراستهم إهتماما كبيرا.

الوسائل التعليمية هي عناصر من عناصر في عملية التعليمية ينبغي للمدرس استخدامها. كذلك بمعهد سعد بن أبي وقاص قد يستخدم المدرّس الوسائل التعليمية في عملية التدريس. ومن الوسائل التعليمية الموجودة هي الجهاز و التلفاز، و فيديو، و السبورة، والقلم. كان وسائل التعليمية في هذا المعهد لم يستخدمه المدرّس في كل الدرس. ويستخدم المدرس وسيلة التعليم مناسبة بالمواد الدراسية و المستوى الطلاب. كثير من المدرس يستخدم الوسائل التعليمية في المستوى التمهيدي و الاول و الثاني. إما في المستوى الثالث و الرابع يستخدم المدرّس الوسائل التعليمية احيانا. فمثلا استخدام المدرس الجهاز لمشاهدات الفلم في المستوى الأولى في مادة التعبير الشفهي.

تقويم تعليم اللّغة العربيّة بمعهد عبد الرحمن بن عوف مالانغ

عملية التقويم يهدف التقويم لمعرفة مدى كفاءة او القدرة الطلبة بعد أن يقوم المدرّس بعملية التعليم، وكذلك يهدف يهدف المرتقبة لتحقيق التخطيط التعليم المخطوطة. لمعرفة كفاءة الطلاب فقام معهد عبد الرحمن بن عوف مالانغ بالاختبارين و هما الاختبار اليوم و الاختبار الفصل أن معايير النجاح لكل المادة ٦٠ درجة، وهذه نتيجة بعد جمع بين نتيجة اليوم ونتيجة نصف الفصل و نتيجة اخر الفصل.

فالتالي إذا حصل على نتيجة أقل من ٦٠ درجة فهو راسب. فقد وضع المعهد المراقبة محكي المرجع ليفسر نتيجة الاختبار التي حصل عليها الطالب.

بالتفصيل ان هذه النظام المراقبة قد كتب في دليل اكايمي التالي :

" أقصى الدرجة في اختبار نصف السنة ٣٠ درجة, و في اختبار اخر السنة ٦٠ درجة و المراقبة اليوم درجة. يقال أن هذه المادة ناجحة إذا حصل الطالب لا يقل من ٦٠ درجة بين جمع بين نتيجة اليوم ونتيجة اختبار نصف السنة ونتيجة اختبار اخر السنة وكذاك قد شرح المدرس فيما يتعلق بمعايير النجاح كما يلي :

" بنسبة إلى الاختبار عموما ٦٠س درجة, من حصل على ٦٠ درجة فهو ناجح, و تحت هذا غير ناجح, يعني ٦٠ من ١٠٠, يعني مجموعة النتيجة ١٠٠ درجة ومن حصل على ٦٠ إذا ناجح.

مناقشة

تواصل رؤية مفهوم التعلم تجربة التغييرات والتطورات وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا. التعلم مرادف للأنشطة التعليمية. الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم لنقل معرفة الطلاب (سيكتي, 2018). مكون التعلم عبارة عن مجموعة من عدة عناصر مترابطة مع بعضها البعض وهو أمر مهم في عملية التعليم والتعلم. في التعلم، هناك عناصر تتعلق بعملية التعلم، وهي المناهج، والطرق، ووسائل الإعلام، والمواد، والتقييم.

وفقاً لسايديارجو، فإن تخطيط منهج التدريس هي عملية تشارك فيها المخططون على مستويات مختلفة من صانعي القرار فيما يتعلق بأهداف التعلم التي ينبغي أن تكون، وكيف يمكن تحقيق الأهداف من خلال عملية التعليم، وما إذا كانت الأهداف مناسبة بالفعل وفعالة (Arif, 2018).

حتى يكون المنهج مهمًا جدًا في عالم التعليم، فقد تم تصميم المنهج لتحقيق الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها بالإضافة إلى خبرات التعلم التي يجب أن يحصل عليها الطلاب. وهكذا، عند صياغة المناهج الدراسية، يجب الانتباه إلى العديد من العوامل المهمة (Andriyani, 2014)، على سبيل المثال عوامل التطور وعلم النفس للطلاب والبيئة المحيطة والتكنولوجيا في كل مستوى تعليمي. وفقاً لـ فإن تعريفات المناهج الدراسية هي كل الأشياء التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم، بما في ذلك أساليب التدريس

والمواد التعليمية، وكيفية تقييم الطلاب وبرامج الدراسة والإرشاد والاستشارات والإشراف والإدارة، وكذلك المسائل الهيكلية المتعلقة بالوقت وعدد الغرف وإمكانية اختيار الموضوعات (abd. Rozak, 2018).

إذا حددنا الأهداف المراد تحقيقها في التعلم، وتنظيم المادة (المحتوى)، فإن المواد التعليمية هي مواد أو مواد يتم ترتيبها بشكل منهجي، والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية وطرق وحدود وطرق للتقييم بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، وهي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل تعقيدها (Widodo, 2013) يمكن إجراء الاعتبارات من خلال إسناد أنواع أهداف التعلم المراد تحقيقها، والمحتوى الذي يجب على الطلاب إتقانه، وما المهارات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم، والموارد التي لدينا مثل موارد التعلم، والمرافق، والوسائط والأدوات والمواد التعليمية التي لدينا.

كنتيجة البحث على المعلمين الذين يستخدمون طريقة مباشرة. حسب طريقة ACEP في مباشرة تدريب يمكن للطلاب المهارة في الاستماع والتحدث، الطلاب على إتقان النطق مثل أو الاقتراب من الناطقين بها. يعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل. الطلاب لديهم الشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير في المسؤولية بحيث لا يعوقهم عملية الترجمة. القواعد اللغوية الوظيفية للطلاب ليست مجرد نظرية، وهذا يعني أنها تعمل للتحكم في صحة الكلام. بينما تعد الوسائط أداة لدعم الأساليب المستخدمة في عملية التعلم (Hermawan, 2011).

وفقا لسوندايانا أن وظيفة ودور وسائل الإعلام التعلم هدفها يعتي التقاط كائن أو حدث معين يمكن التقاط الأحداث المهمة أو الكائنات الكاملة بالصور أو الأفلام أو تسجيلها عبر الفيديو أو الصوت، ثم يتم تخزين هذه الأحداث ويمكن استخدامها عند الحاجة. وفقا لأزهار يعتبر فهم وسائط التعلم أداة في عملية التعلم داخل الفصل وخارجه على حد سواء، كما أوضح أن تعلم الوسائط يعد مكوناً من موارد التعلم أو وسيلة مادية تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم (Rustina, 2003).

تقويم التعلم؛ أنشطة التقويم من حيث الوقت هي التقييمات اليومية، النصفية، ونهاية الفصل الدراسي. وأشار مصطفى العبسي أن التقويم هو عملية تحديد مدى ما تحقق من الأهداف التي خطط لها المناهج، أو هو تحديد مستوى ما وصل إليه الطالب وتحقق لديه من نتائج تعليمية وخبرات مكتسبة. (Arikunto, 2013) أنشطة التقييم من حيث النماذج في شكل امتحانات كتابية وشفوية، يتم

طرح أسئلة الاختبار من قبل المحاضرين ، باستثناء اختبارات الفصل النهائي في الدورات اللغوية ، يتم طرح الأسئلة من المكتب الرئيسي للمؤسسة الآسيوية للمسلمين في جاكرتا، التقييمات ليست فقط من حيث المعرفي ، ولكن أيضا من حيث العاطفي والحركي، مجموعة معايير التخرج هي ٦٠ ، يتم استخدام نتائج التقييم لتحديد التخرج ، التخرج المشروط ، عدم التخرج والتسرب، جودة تقييم التعلم في معهد عبد الرحمن بن عوف كان جيد جدا.

خاتمة

إن إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص بالمبانج لقد تم الوفاء بها، التي يتكوّن من التخطيط، و التنظيم، والتنفيذ، والمراقبة. ومن التخطيط ينال الباحث : المنهج التعليمي وكتابة خطة التدريس و المواد التعليمية وتسجيل الطلاب و من التنفيذ : خطة التدريس، وطريقة التدريس والوسائل التعليمية ومن وجه المراقبة : عملية المراقبة، والإختبار، ومعايير النجاح، ومراقبة في آخر الشهر.

شكر وتقدير (إختياري)

يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير. رئيس المعهد عبد الرحمن بن عوف ، والمدرّسين والطلبة بمعهد عبد الرحمن بن عوف مالانج، والموظفين بإعطاء البيانات المحتاجة في هذه الرسالة.

Bibliography / مراجع

- Abd, Rozak. (2018). Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab. Arabi: Journal of Arabic Studies. *Arabi*, 3(2), 167–180. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v3i2.110>
- Ainin. (2018). *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: lisan arabi.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta.
- Asep Hernawan Herry, & Andriyani, D. (2014). *Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran. Modul Pembelajaran*.
- Fachrurrozi, A. (2018). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi.
- Firdaus, A. (2009). *Manajemen Pembelajaran Sekolah Unggulan (Studi Multi Kasus Pada Madrasah Ibtidaiyah negeri Malang 2 dan Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Malang)*. *Manajemen Pembelajaran Sekolah Unggulan (Studi Multi Kasus Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2 Dan Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Malang)*, 11.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Husain, U. (2006). *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jannah, F. (2018). *Pengembangan Program Bahasa Arab Menuju Persaingan Global (Studi Kasus di TAZKIA International Islamic Boarding School)*. 13(2), 1-16.
- Mayantara. (2019). *Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang*. 11(1), 176-190.
- Moloeng, Ixi j. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakrya.
- Rahmawati, Alvi Diah. (2018). *Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri*. *Journal of Arabic Studies*, 3(1), 56.
- Rustina, S. (2003). *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyarti, L., & Arif, A. (2018). *Pembelajaran Abad 21 di SD. Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018*, 439-444.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Talibo, I. (2018). *Fungsi Manajemen dalam Perencanaan Pembelajaran*. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 7(1). <https://doi.org/10.30984/jii.v7i1.606>
- Terry, G. R. (n.d.). *Prinsip-prinsip Manajemen, diterjemahkan oleh J. Smith*. J.F.M.
- Tomas, P. (2011). *Manajemen Pembelajaran Di SMK Negeri 2 Semarang*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, VI(1), 15-25.
- Widodo, Jasmadi. (2013). *pengembangan bahan ajar mata pelajaran dasar dan pengukuran listrik untuk sma*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- الحكيم, ع. (2018). *إدارة الصف في تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج*.
- سيكتي. (2018). *إدارة تعليم اللغة العربية في معهد علي بن أبي طالب بالجامعة المحمدية بجغجاكارت*.
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجوغوا جوغجاكارتا.
- مرسى, م. م. (1984). *No Title. الإدارة التعليمية*.
- مرشد. (2016). *إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج*.

