

PENGAJARAN BAHASA ARAB DENGAN *CONTEXTUAL LEARNING* PONDOK PESANTREN AL IKHLAS DI DAWAR, MANGGIS, MOJOSONGO, BOYOLALI, JAWA TENGAH

Rohmat

Email: r_ohmat@yahoo.com
Fakultas Tarbiyah dan Bahasa IAIN Surakarta
Alamat Koresponden: Jalan Pandawa Kartosuro Surakarta

Abstract

The research aims at two main things. The first, to find out the characteristics of contextual learning in teaching Arabic language at Pondok Pesantren Al Ikhlas in Dawar, Manggis, Mojosoongo, Boyolali, Jawa Tengah. Second, to find out the components of contextual learning applied in teaching Arabic language at Pondok Pesantren Al Ikhlas. The research applies descriptive non hypothetical approach. The population is 220 santri, and the sample is 50 santri in random. The instrument for collecting data is validity questionair with try out. Data analysis uses percent analysis. The result of research: 1) the characteristic of contextual learning involve collaboration, support each other; it is fun, not boring; learn in passion; integrated learning; use many resources, active students; sharing with friends; students are critical and creative teachers are just suited in teaching Arabic language at Pondok Pesantren Al Ikhlas in Dawar, Manggis, Mojosoongo, Boyolali, Jawa Tengah. 2) components of contextual learning involve: related meaning; independent learning and collaboration, critical and creative thinking, helping students to grow and develop, reaching high standard and authentic thinking and the contextual learning strategy is not found out unsuited in teaching Arabic language at Pondok Pesantren Al Ikhlas in Dawar, Manggis, Mojosoongo, Boyolali, Jawa Tengah.

Keywords

Pengajaran Bahasa Arab, Pengajaran Kontekstual

Pendahuluan

Pengajaran termasuk pengajaran bahasa arab adalah bahasa wajib yang perlu dipelajari oleh umat Islam. Bahasa ini dipergunakan untuk mempelajari dan mengupas ilmu-ilmu keislaman. Kebutuhan bahasa Arab bagi umat Islam merupakan kebutuhan yang tak dapat dielakkan lagi. Sukamta (1999) menyatakan bahwa kebutuhan manusia terhadap bahasa barangkali sama dengan kebutuhan oksigen yang dibutuhkan kapan saja dan dimana saja. Dari pengertian tersebut dapat dipahami betapa pentingnya penguasaan bahasa dalam kehidupan masyarakat. Karena tanpa bahasa manusia tidak dapat menjalankan aktivitas dengan sempurna dan tanpa bahasa pula, segala macam aktivitas manusia akan lemah. Sekarang, perkembangan bahasa tampak luas, bahkan dapat diungkap bahwasanya perkembangannya melampaui bahasa aslinya. Untuk itu salah satu dari perkembangan bahasa adalah Bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki

kedudukan yang sangat strategis berkaitan dengan ajaran Islam. Hal ini dikarenakan tidak sedikit sumber ajaran Islam yang ditulis dalam bahasa Arab. Misalnya, untuk memperjelas ajaran agama yang dikenal pula pemahaman bahasa agama dalam Al-Qur'an dan Al-Hadist.

Untuk mempelajari bahasa arab, terdapat keterampilan berbahasa dan unsur-unsur kebahasaan yang meliputi bentuk kata, kosa kata dan struktur kalimat, yang lebih dikenal sebagai ilmu alat meliputi nahwu, shorof dan balaghah. Ilmu alat ini mendapat posisi cukup penting sehingga selalu ada disetiap pesantren. Kesamaan tersebut dapat dilihat dari jenis-jenis mata aji yang diajarkan dipesantren yang meliputi Al Qur'an (tajwid, tafsir dan ilmu tafsir), Al Hadits, Aqidah/Tauhid, Akhlaq/Tasawuf, Fiqih dan Usul Fiqih, Ilmu Alat (Nahwu, Shorof, Mantiq dan Balaghah), dan Bahasa Arab.

Penutup

Karakteristik pengajaran kontekstual meliputi kerja sama; saling menunjang; menyenangkan, tidak membosankan; belajar dengan gairah; pengajaran terintegrasi; penggunaan berbagai sumber, siswa aktif; sharing dengan teman; siswa kritis dan guru kreatif tidak ditemukan kurang sesuai dan sama sekali tidak sesuai dalam pengajaran bahasa arab Pondok Pesantren Al Ikhlas Di Dawar, Manggis, Mojosongo, Boyolali, Jawa Tengah.

Komponen-komponen pengajaran konstektual mencakup: keterkaitan bermakna; pengajaran mandiri dan kerjasama, berpikir kritis dan kreatif, membantu siswa tumbuh dan berkembang, mencapai standar tinggi dan pemikiran autentik

serta strategi pengajaran kontekstual tidak didapatkan kurang sesuai dan sama sekali tidak sesuai dalam pengajaran bahasa arab Pondok Pesantren Al Ikhlas Di Dawar, Manggis, Mojosongo, Boyolali, Jawa Tengah.

Dari hasil temuan penelitian tersebut, maka berikut diberikan beberapa saran, yakni: (a) kepada para pengajar bahasa arab hendaknya memilih pembelajaran yang sesuai dengan karakterisiknya sehingga mampu menggerakkan para pebelajar untuk mendapatkan pengalaman konkrit, langsung dan situasional; (b) kepada pengelola pesantren seyogyanya memperhitungkan karakteristik dan komponen pembelajaran bahasa arab yang sesuai dengan kondisi perkembangan era sekarang dalam kompetisi ilmu pengetahuan secara global.

DAFTAR PUSTAKA

- Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., Razavich, Asghar. 1979. *Introduction to Research in Education*. United States of America: Holt, Rinhart and Wiston, Inc.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. 2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas.
- Darsono, Max. 2001. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Depdiknas, 2005, *Pendekatan Kontekstual (CTL); Contextual Teaching and Learning*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Agama RI. 2003. *Desain Pengembangan Madrasah*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Gay, L.R. 1990. *Educational Research: Compeencies for Analysis and Aplication*. (3rd Ed). New York: Macmillan Publishing Company.
- Hamalik, Oemar.2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Johnson, EW., & Laocco, C. 2007. *American Literature for alife and Work*. Cincinnati. OH: South-Western Educational Publishing.
- Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan pertama. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, Enco. 2003. *Kurikulum berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual, Panduan Bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhadi, Agus Gerrad Senduk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK*. Malang : UMPRESS (Universitas Negeri Malang).
- Nurhadi, Agus Gerrad Senduk. 2005. *Pembelajaran Kontekstual*. Malang: Universitas Negeri Malang.

- Rohmat. 1995. *Evaluasi Pengajaran Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Buku Iqro' di SD Se-Kecamatan Tembelang Kabupaten Jombang*. Tesis. Malang: IKIP Negeri Malang.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukamto. 1999. *Kepemimpinan Kiai dalam Pesantren*. Indonesia: LP3ES.
- Sukamto, Tuti dan Winataputra, Udin S. 1996. *Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Triyanto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Witanaputra, Udin, S. 1992. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Zayadi, Ahmad dan Abdul Majid. 2004. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, berdasarkan pendekatan kontekstual*. Jakarta: Rajawali Press.