

**TA'LIIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LI AL-THULLAB AL-WAFIDIIN  
FII JAMI'AH AL-MALIK SAUUD BI AL-RIYADH  
AL-MAMLAKAH AL-'ARABIYYAH AL-SAUDIYYAH**

*Abdul Hamid*

---

Email: hamidlana@yahoo.com  
King Saud University Saudi Arabia  
Alamat Korespondensi: Sakan Tullab Mabna 29, Dir'iyah Riyadh Saudi Arabia

---

**Abstract**

The interesting finding of this research is the model of teaching Arabic for foreign student developed by Malik Saud University, Riyadh, Saudi Arabia. In the past, the teaching Arabic for foreign student or non-native in Arab mostly used direct method, while in this research it is found out that there are five important things in teaching Arabic language. The first, the Arabic language teaching needs specific dormitory for the foreign students so that all of the program can be applied exclusively. Second, the direct method, is still applied completed with communicative approach and various strategies. Third, the use of multi-media is considered important eventough the tutors are native speaker. This also shows that teacher-centered has shifted into student-centered sothat teachers take role as facilitator. Fourth, the materials presented are suited with Arabic culture and the culture of students' origin. Fifth, the phase of evaluation is considered most important to measure the success of learning Arabic language. The shift of language learning model of Arabic language in Arab country as applied in Malik Saud University, Riyadh, Arab Saudi can be a new trend in developing Arabic language and culture teaching learning.

**Keywords**

Ta'liim, Jami'ah Al-Malik Saud

البلاد العربية وخارجها. وقام على هذه المعاهد عدد لا يحصى من المتخصصين في هذا الميدان، كما ساهم في ذلك عدد كبير من غير المتخصصين فيه، بعضهم من الناطقين بهذه اللغة وبعضهم من الناطقين بلغات أخرى.

**مقدمة**

إن نجاح تعليم اللغة العربية ليس فقط يتعلق بإعداد البرامج الجيد، بل وأيضا يتعلق بالأمور خارج ذلك. فقد رأى الكاتب في بعض المدارس والمعاهد والجامعات التي فيها تدريس اللغة العربية، أنها مهياً جيدة لتعليم اللغة العربية من حيث المدرس والكتاب والطريقة والوسائل إلا في الواقع أن تعليم اللغة العربية لم يصل إلى الهدف المنشود، وذلك لأنها قد تهمل الأمور الأخرى غير تلك الأمور الأكاديمية.

وهنا يريد الكاتب أن يكشف الأمور الأكاديمية في تعليم اللغة العربية، ويعنى الأمور التي تتعلق بالبيئة الحية الواقعة حول الطلاب. لقد تطور تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها تطورا ملموسا في الآونة الأخيرة، وافتتح عدد غير قليل من المعاهد والمدارس والمراكز لتعليمها في داخل

## خاتمة

والثقافة بجامعة الملك سعود كثيرة ومتنوعة من الوسائل السمعية مثل المسجل والراديو، والوسائل البصرية مثل الصور واللوحات، والوسائل السمعية البصرية مثل التلفاز والأسطوانة والحاسوب.

رابعاً: والمواد المدروسة الأساسية في تعليم اللغة العربية للطلاب الأجانب الوافدين في قسم اللغة والثقافة في قسم اللغة والثقافة في قسم اللغة العربية للمبتدئين وكتاب العربية بين يديك، ومن الكتب الأخرى مثل النحو الميسر والقراءة الميسرة والأدب العربي ونحوها وفق مستويات الطلاب في الكفايات اللغوية، وتلك الكتب كلها ألفتها أعضاء هيئة التدريس بمعهد اللغة العربية جامعة الملك سعود.

خامساً: وقام قسم اللغة والثقافة بمعهد اللغة العربية بجامعة الملك سعود بتقويم تعليم اللغة العربية كالبرنامج وكالعملية التعليمية. وتقويم تعليم اللغة العربية كالبرنامج فقد نشر المعهد الاستبيانات للحصول على البيانات والحقائق من حيث الأساتذة في قيامه بالتدريس واستخدام الطرائق والوسائل والاختبارات والمواد الدراسية، وأيضاً يجتمع الأساتذة وحضر معهم رئيس القسم وعميد المعهد ووكيل العميد كل يوم الأربعاء أسبوعياً للتقويم عن عملية التعليم والتعلم وما يتعلق بها من مشاكل وعوائق. وأما لمعرفة قدرات الطلاب وكفائتهم اللغوية فقام المدرسون بالاختبار الشهري والاختبار النصفي والاختبار النهائي، وأيضاً منهم من قام بأسلوب التقويم الآخر وهو ملفات الأعمال.

إن العامل فيما يلي يقدم الكاتب الخلاصة عما درسه عن تعليم اللغة العربية للطلاب الأجانب الوافدين في معهد اللغة بجامعة الملك سعود بالرياض.

أولاً: تدريس اللغة العربية للطلاب الأجانب الوافدين في قسم اللغة والثقافة بجامعة الملك سعود يقام بمعهد اللغة العربية، وقد صدر الأمر الملكي في 25 جمادى الآخرة 1393هـ. بإنشاء معهد اللغة العربية لغير العرب بجامعة الملك سعود في الرياض. وقام هذا المعهد بأداء مهام تعليم اللغة العربية للطلاب غير الناطقين بها الذين جاءوا من الدول المختلفة. ويتكون معهد اللغة العربية من ثلاثة أقسام أكاديمية وهي: (1) قسم اللغة والثقافة، (2) قسم إعداد المعلمين، (3) قسم تدريب المعلمين.

ثانياً: والطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية للطلاب الأجانب الوافدين في قسم اللغة والثقافة بجامعة الملك سعود هي الطريقة المباشرة، سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنها تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشئ أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وسائط اللغة الأم أو تدخلها. وهناك طريقة أخرى وهي الطريقة الاتصالية، وهذه الطريقة خليط من استراتيجيات تدريسية تلتقي جميعها عند هدف معين هو تدريب الطالب على الاستخدام التلقائي والمبدع للغة وليس مجرد إجادة قواعدها، والطريقة التواصلية الاتصالية.

ثالثاً: والوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية للطلاب الأجانب الوافدين في قسم اللغة

## المراجع

- الجدول الدراسي لقسم اللغة والثقافة بمعهد اللغة العربية. 1427/1426هـ. جامعة الملك سعود بالرياض.  
دليل جامعة الملك سعود بالرياض المملكة العربية السعودية. 1426هـ. جامعة الملك سعود بالرياض.  
السجل التعليمي الرسمي للطلاب. 1426هـ. عمادة القبول والتسجيل جامعة الملك سعود.  
طعيمة، رشدي أحمد. 1989م. تعليم العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه. الرباط: إيسسكو.

العصيلي، عبد العزيز إبراهيم. 1422هـ. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

علام، صلاح الدين محمود. 2003م. التقويم التربوي أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.

الفوزان، عبد الرحمن. 1432هـ. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع.