

E-Teaching Of Arabic To Non-Native Speakers In Pandemic

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها عن بعد وفي عصر انتشار الأوبئة

**Lubna Farah Khan, Nuril Mufidah,
Mohammad Umar Hafiz Mohammad Idrees**

National University of Modern Languages Islamabad, Pakistan¹, Universitas

Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia²,

The Islamic University of Brussels, Belgium³

lubnafarah@gmail.com, nurilmufidah86@uin-malang.ac.id,

urm1772011@gmail.com

Abstract

The article discusses modern media used during teaching Arabic to non-native speakers, especially e-learning which has become required in the new world, especially in the spread of infectious diseases. This situation urges the teaching system to switch to E-learning, which helps in studies, particularly during the lockdown period in the pandemic. It benefits the teaching by modern technologies and media in transmitting the language to learners. Learning Arabic has increased in recent times, and learners as a modern generation are using modern technologies to learn. This research on E-teaching of Arabic to non-native speakers in a pandemic is urgent, especially in the pandemic era. It must use media in teaching, especially in teaching Arabic. With the emergence of the Corona pandemic that has spread throughout the world, the demand raises high. The results were as following: use of media in education makes teaching more effective and integrated, give effective results, raises the competence of the teacher and the recipient of the language, increases attention and excitement among students, and develops the ability to teach with communication, and the media facilitate the education process even in the spread of diseases and does not interrupt the chain of education between the learner and the teacher. We arrived with results that the necessity of acquaintance with modern methods and technical means and using them will give fruitful results.

Keywords: E-learning; Media; Arabic Language; Pandemic

الملخص

البحث يلقي الضوء على الوسائط الحديثة المستخدمة أثناء تدريس العربية والتعليم للناطقين بغيرها والفوائد التي تعود من استخدام التقنيات والوسائط الحديثة في نقل اللغة للمتعلمين وبما ان الاقبال على تعلم العربية ازداد في الاوانة الاخيرة وهؤلاء المتعلمين من الجيل الحديث الذي يجيد استخدام التقنيات الحديثة ويستخدمها ويعرف فعاليتها في التعلم.

وتأتي أهمية البحث في "اللغة العربية تعليمها للناطقين بغيرها عبر استخدام وسائط حديثة بالخصوص عصر الأوبئة" من هذه النقطة لظهور الوسائط العديدة في الأونة الأخيرة وزيادة استخدامها في مجال تدريس العربية وخصوصا في ظهور أي جائحة التي تنتشر في جميع أنحاء العالم. البحث يهدف منهج وصفي تحليلي، حيث أن البحث وصل للنتائج التالية: الوسائط الحديثة في التعليم يجعل التدريس أكثر فعالية واندماج، يظهر نتائج فعالة، يرفع كفاءة المتعلم والمتلقي للغة، يزيد في الانتباه والتشويق، وينمي القدرة على التعليم والتواصل، والوسائط تسهل عملية التعليم حتى في انتشار الأمراض ولايقطع السلسلة التعليم بين المتعلم والمعلم. وصلنا من خلال البحث عن ضرورة المام بالطرق الحديثة واستخدام الوسائط التقنية، واستخدامها بأسلوب يعطي نتائج مثمرة. والتقنية قللت المسافة بين المتلقي والمتعلم وقللت الفجوة في مجال التعليم.

الكلمات: وسائط؛ التعليم؛ العربية؛ الجائحة

المقدمة

نشط تدريس اللغة العربية باستخدام الإنترنت منذ الألفينيات (Mufidah, 2008)، (N Mufidah, 2018, 2019)؛ وبعد الوباء أصبحت الحاجة إلى الإنترنت للتعليم عالية جداً لأن جميع المدارس والجامعات مجبرة على التعلم الإلكتروني (N Mufidah, LF Khan. 2020). لقد بذل العالم وخاصة مدارس وجامعات تدريس اللغة جهود لتقديم الاختصاص لمتعلمين والناطقين بغيرها، خاصة خلق جو مناسب لتشويق الطلاب وخلق جو تعليمي ولأجل تحقيق الهدف التدريس فالمدرس يستخدم وسائط تعليمية لأجل تحقيق غرضه. لأن الوسائط ادوات تزيد من فاعلية التعليم وتعطي للطلبة مهارات وتنمي رغباتهم في التعلم. والوسائط تساعد على مشاركة الحواس الخمسة في الفهم والتعلم، عند انشغال الحواس الخمسة فان المعلومات تثبت في الذاكرة وتساعد على نجاح عملية التدريس.

ولكن العديد من مفاهيم التدريس تغيرت بعد ظهور جائحة عالمية، بالخصوص تآثر التعليم، حيث أصبح المعلم والمتعلم يواجه تحديات شتى للتكيف مع الحالات في ظل الجائحة، فظهرت فكرة تقديم تدريبات لمعلمي ومدرسي اللغة لغير الناطقين، لمستوى التفاعل مع الحالات الجديدة لأنه ظهر الطلب على مهارات لم تكن مهمة من قبل للمعلم والمتعلم، بما أن

قطاع التعليم تآثر كثيراً وفرض الحجر المنزلي فنشأت فكرة التدريس عن بعد واستخدام برامج لغوية وتقنيات حديثة للمتعلمين والمعلمين، وكانت تختلف عن الفصل الدراسي واجواءه، وظهرت مجموعة من المتعلمين يفتقرون لوسائل الاتصال واستخدام الأجهزة الحديثة.

منهجية البحث

يعد سبب اختيار موضوع التعليم عن بعد أمراً ملحاً خلال الوباء الحالي، خاصة بالنسبة للتعليم والتعلم للطلاب في الجامعات. تبدأ البيانات من دراسة الأدب من خلال جمع مواد حول موضوع تدريس اللغة العربية على الإنترنت لغير الناطقين بها أو لغير الناطقين بها في السنوات العشر الماضية. بعد ذلك، تم إجراء مراجعة للمواد المصنفة حسب الموضوع. بعد ذلك، أجريت مقابلات مع المحاضرين في 3 جامعات مختلفة.

نتائج البحث ومناقشتها

وسائط التدريس مفهوماً

أصبحت في العصر الحاضر الوسائط المختلفة ضرورة بحته للتعليم لأن المعلم أصبح يعي أهميتها في تعليم اللغة بالخصوص لقد كان النظام التقليدي في التعليم هو النظام المنتشر عبر العصور الطويلة. وقد ساهم نظام التعليم هذا في صناعة وتطور الحضارة الإنسانية، ويعتبر هذا النظام من التعليم الأكثر انتشاراً على مستوى دول العالم (D Dai, X Xia: 2020)، (Ziaul Hoq, Mohammad. 2020)، (Cheung, Anisa. 2021)، ويرجع ذلك إلى النظام العالمي الذي قام بتوحيد الثقافات حول العالم وعلى رأسها النظام التعليمي، وذلك من أجل الوصول إلى إمكانية إيجاد فرصة حقيقية وفعالة لتبادل المعرفة والثقافة بين مختلف الدول وحفظها لأزمنة مختلفة، ويعتبر النظام التعليمي هو الأهم في مختلف الدول المتقدمة ويزيد الإقبال عليه والوعي بأهميته في الدول النامية التي تسعى إلى التنمية، وبمرور الزمن وتنامي المعرفة والثورة المعلوماتية التي يشهدها العالم فقد تم إيجاد نظام تعليمي جديد يهدف إلى زيادة كفاءة العلمية التعليمية وتطوير التواصل بين المعلمين والطلاب من خلال استخدام وسائل أكثر حداثة ومن شأنها تحقيق أعلى كفاءة للعملية التعليمية، وهذا النظام قائم على أساس التعليم عن بعد من خلال استخدام الوسائل والتقنيات التكنولوجية الحديثة للتواصل ونقل

المعلومات بين المعلمين والطلبة، وقد جاء تأسيس نظام التعليم عن بعد كاستجابة لتحديات العصر الحديث ومواكبة نظام التعليم للتقنيات والتكنولوجيا الحديثة التي من شأنها المساهمة في تحقيق أهداف التعليم بأكبر فاعلية ممكنة. والوسائط التعليمية تعرف بأنها كافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يمكن أن يستعملها المعلم لتحسين ونقل عملية التعليم والتعلم ولكي يحقق الأهداف التعليمية المحددة، ويطلق على الوسائط التعليمية العديد من المسميات؛ مثل: تكنولوجيا التعليم، حيث تهتم بمعرفة العلوم بطريقة منظمة وغيرها، وتختلف مسميات الوسائط التعليمية من مستعمل لآخر، فأحياناً تسمى وسائل إيضاح؛ لأنها تهدف لتوضيح المعلومات، وتسمى أحياناً أخرى الوسائل السمعية والبصرية، لأن بعضها يعتمد على السماع كالمذياع، والتسجيلات الصوتية، والمحاضرات... إلخ، وبعضها يعتمد على حاسة البصر كالأفلام الصامتة، والصور الفوتوغرافية وغيرها، وبعضها يستعمل الحاستين كالأفلام الناطقة، والتلفاز.

غير أن الوسائط التعليمية بأنواعها المختلفة لا تغني عن أهمية المعلم، أو تحل محله، فهي عبارة عن وسيلة معينة للمدرس تساعد على أداء مهمته التعليمية، بل إنها كثيراً ما تزيد من أعبائه، إذ لا بد له من اختيارها بعناية فائقة، وتقديمها في الوقت التعليمي المناسب، والعمل على وصل الخبرات التي يقدمها المعلم نفسه، والتي تعالجها الوسيلة المختارة، وبذلك تغدو رسالته أكثر فاعلية، وأعمق تأثيراً. ونجد تعريفات مختلفة للوسائط؛ عند (Mahmud، 2017) هي أجهزة، أدوات، مواد، يستعملها ويعتمد عليها المعلم أثناء عملية التدريس والشرح، لتوضيح المفهوم والمعاني، وتدرس الطلاب والغرض منها تنمية الاتجاهات، للوصول إلى الطلاب للحقائق العلمية بسرعة. و رأي عبد الحافظ سلامة أنها أجهزة ومواد يستخدمها المعلم في تحسين عملية التعليم والتعلم.

الوسائط التعليمية

هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ، والرموز، والأرقام. وهي باختصار جميع الوسائط، التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل

الحقائق، أو الأفكار، أو المعاني للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبر التربوية خبرة حية، وهادفة، ومباشرة في نفس الوقت.

معنى تقنيات مفهوماً؛ يقصد بالتقنيات كل الوسائط المستخدمة بها التكنولوجية المعاصرة والتي يتم توظيفها اثناء عملية التعليم، وهي تهدف دعم التعليم وحل مشكلاته. وتساعد على تنشيط عملية التدريس وترفع الكفاءة وتزيد الفاعلية للتدريس اللغة (Mahmoud, Mohamed:2017). فنفهم ان التقنية مصطلح يعني استخدام الوسائط والاساليب الحديثة والطرق الجديدة في نقل التعليم للمتعلم.

التعليم عن بعد / الافتراضي

كلمة الافتراضي يقصد بها كل ما يتماشى مع الواقع لدرجة انه يتخيل بانه واقعاً يتعامل معاملة الواقع، يتفاعل فيه باستخدام تقنيات حديثة مختلفة مثل انترنت، كمبيوتر، مواقع تواصل، فيديو) تكون لتحقيق عملية التدريس. والفصول الافتراضية مواقع مخصصة تستخدم لتدريس الطلاب عن بعد. يستخدم فيها مكونات مختلفة مثل اللوح الأبيض اي لوح محدد مثل الذي يكون في الصفوف التقليدية ليكتب عليها المعلم الدرس. الميكروفون؛ يستخدمه للمحادثة والتواصل مع الطلاب. و الشاشة او شاشة الحاسوب لمشاهدة الطلاب والنقاش معهم.

الوسائط والتقنيات واهميتها في تدريس العربية

بدت الوسائط تدخل مجال التعليم اولا في تدريس القرآن وتلاوته وتجويده اولاً، وعندما سهل ذلك تواصل المتعلم والمعلم، ولوحظ ان باستخدام الوسائط شاركت الحواس الخمسة في تلقي العلم، فبدأ استخدامها في تدريس اللغات، وبما ان الوسائط اصبحت تدخل في جميع شؤون الحياة فلا بد من توظيفها لاجل مواكبة التغيرات والتطورات في مجال التدريس. ولان الوسائط تساعد على الحفاظ على الصور في الذاكرة فانها تساعد على القيام باسترجاع المعلومات بسهولة، وتساعد المعلم لتوصيل المعلومات للمستويات المختلفة لدى الطلاب. والمتعلم يعرف ويتشوق عندما يجد النصوص والعبارات منظمة عبر الحاسوب فيتشجع على التعلم. اهم نقطة في استخدام الوسائط انها تساعد على استغلال الوقت بافضل شكل ممكن

وتعرض المادة في احسن شكلها. وتتغلب على حدود الزمن والمكان من الحجرة الدراسية حيث يمكن للمعلم ان يلقي الدرس من اي مكان وفي اي زمان يناسبهم كلاهما. خاصة في الافات والامراض المنتشرة فانها تكون افضل اداءة وانسبها لاجل عدم انقطاع التعليم.

أنواع الوسائط في تدريس اللغة

هناك وسائط سمعية وبصرية (Audio Aids) (Visual Aids) او السمعية البصرية (Audio-visual Aids) يستخدم فيها جهاز العرض احيانا لا تعرض بواسطة جهاز العرض وفي مجال تدريس اللغة تنقسم الوسائط الى وسائط تعليمية لتدريس الاستماع (Listening) وهي تساعد على زيادة الثروة اللفظية وتحسين الفهم من خلال الاستماع ولتدريس الكلام (Speaking) وسائط تدريس الكلام تساعد على تحسين النطق واللقاء ومعالجة مشكلة التأتأة لدى الملقن والمتلقي، ولتدريس القراءة (reading) تنمي حب الاستطلاع لدى المتعلم وترغبه في الدرس وتقوي وتصلح الاخلاقه عبر الدروس الحسنة، ولتدريس مهارة الكتابة (writing aids) تسهم في تحسين الخط لدى المتعلم للغة الجديدة.

الأجهزة المستخدمة في الوسائط التعليمية

الوسائط لمهارة الاستماع (Listening): الاسطوانة، و الشريط، و الحاسوب، و المحادثة التلفزيونية. و أما هدف وسائط الاستماع لاجل الاستماع للغة من الناطق بها، ولاجل التفريق بين الاصوات المتشابهة والوصول للمعنى اللفظي وتلقية من اهل اللغة (Al Arabi). ففي هذه المهارة ايضا المعلم في بداية الدرس يقدم مواد مسموعة عبر وسائط مختلفة للدارس ليستمتع لنطق الاصوات اولاً الفاظ (Faris, 2017)، ثم مفردات تليها جملاً، حتى يصل الى قطع صوتية طويلة، يستخدم مواقع مختلفة عبر الشبكة العنكبوتية، وايضا يمكن للمعلم ان يزوده بالتغذية الراجعة، حيث يقوم بتصحيح اخطائه التي قد ارتكبها او وقع فيها (Majid).

لمهارة الكلام (Speaking):

1. الافلام استخدام قصص مختلفة ذات عبارات وجمل تساعد الطلاب على تشكل

جمل بنفس النمط

2. مختبر اللغوي: لتحسين اللفظ والتركيب اللغوي واللفظي حيث بتكرار الكلمات يساعد الطالب على التغلب على مشكلة نقط الكلمات الجديدة.
3. بالاستماع للحوارات والاحاديث من الاشخاص يتعلم الطالب كيف يجري الحوارات مع اصحاب اللغة ويستخدم اللغة التي تعلمها يطبقها في حياته. في مهارة المحادثة يعطي المعلم طلابه مواقف ليتحدثوا فيه لينمي الثقة لديهم، يريهم صور ليعبروا عنها، او يذكر لهم بداية حادث ليطور الحديث فيه (Al Baghdadi, 2015)، يستخدم المدرس اسلوب القاء الاسئلة من خلال النصوص التي استمع اليها ليجيب عليها الطالب من خلال ذاكرته (Taufiq, 2016).

لمهارة القراءة (Reading)

1. بطاقات مضية: تساعد في قراءة الكلمات والجمل والتعبيرات وزيادة مفردات اللغوية لدى الطلاب،
2. بطاقة القراءة: لتدريب على القراءة الجمل والفقرات الجديدة
3. مختبر القراءة: تساهم في تطوير مهارة القراءة لدى المراحل المختلفة اثناء تعلم اللغة
4. استمارات: طلب تعبئة استمارات ذات نطاق مختلف منها طلب الوظيفة استمارة القطارة استمارة جواز السفر التاشيرة لزيارة بلد تساعد على فهم تعابير جديدة. تساعد مهارة القراءة على اتقان مخارج الحروف تقوي القدرة القراءة لدى متلقي اللغة

وسائط لتعليم الكتابة (Writing Aids)

1. كلمات هجائية مختلطة والمتقاطعة تساعد على تقوية الهجاء لدى الدارس
2. برامج التلفزيون تساعد على تنمية موهبة الانشاء
3. الصحف والمجلات: تساعد على تنمية التدوين والتأليف بلغة حديثة.
4. هناك برامج حاسوبية لتعليم رسم الحروف العربية المتصلة والمنفصلة، لكي يتعلم التلميذ ويتقن الكتابة، برامج الحاسوبية لتعلم الكتابة فيما تظهر الحروف على الشاشة وتختفي ليتعلم من خلالها الطالب الاملاء وتصحيح النص والخطوط العربية. حيث يبدأ بكتابة جمل ثم الفقرة حتى يصل الى الكتابة الحرة، في مهارة

الكتابة على المعلم ان يختار مواضيع ثلاثم مستوى الطالب وتوفي بغرضه التعليمي واهتمامه (Al Fauzan, 2013).

تدريب معلم اللغة العربية في عصر التكنولوجيا

قد قسم الباحثون والعلماء معلم اللغة العربية الى ثلاثة اقسام هي الجانب اللغوي، الجانب التربوي، الجانب الثقافي. لكن بعد تطور العصر التكنولوجي وظهور وسائل تعليمية حديثة حيث انها اصبحت ضرورة بحتة فتم اضافة (الجانب التقني). فنجد اصبح ضروريا لمواكبة العصر على معلم اللغة العربية ان يتيقن استخدام التقنية ويدمجها في نقل المادة العلمية للطلاب (Rasil, 2009). كما نعلم ان التقنية اصبحت جزء لا يتجزء في حياتنا ودخلت جميع ساحات العمل. عندما ظهرت جائحة كورونا وجدنا قصول افتراضية اصبح التواصل عبر برامج حاسوبية مختلفة.

فوجدنا عدد قليل من المعلمين كان لديهم المهارات الرقمية في استخدام التقنية الحديث للتواصل وتقديم الدروس، فوجدنا ان اليونسكو دخلت في غمار الجائحة لتعقد ندوة افتراضية ليشارك فيها 33 دولة وكانت مديرة اليونسكو لبناء القدرات Yumiko Yokozeki بمقولتها المشهورة (www.new-educ.com)

"الضرورة ان الاختراع، ليصبح المتعلمين اكثر قوة وابداعا وابتكارا"

فهنا اصبح امر ضروري على المعلم وملقن اللقمة ان يعرف اهمية التقنية والتعليم عن بعد عبر توظيف والاعتماد على التكنولوجيا وتوظيف التكنولوجيا في الفصول الدراسية، حيث ان الفصول الواقعية تختلف تماما عن الفصول الافتراضية، وفرضت متطلبات ومعايير جديدة لمدرسي اللغات والعربية بالخصوص. اهمها كما يلي: عليهم ان يستمعوا للتلاميذ، يخططوا للمستقبل، يطور مهارات التدريس، يكون للمعلم خطة احتياطية في حالة حدوث اي مشكلة تقنية، التنبؤ بالتغير في اي لحظة، المرنة مع التلاميذ، القراءة الاضافية. كل هذه المعايير تتطلب من معلم الرقمي وهي ضرورية لاجل التزامن مع العصر ومتطلباته.

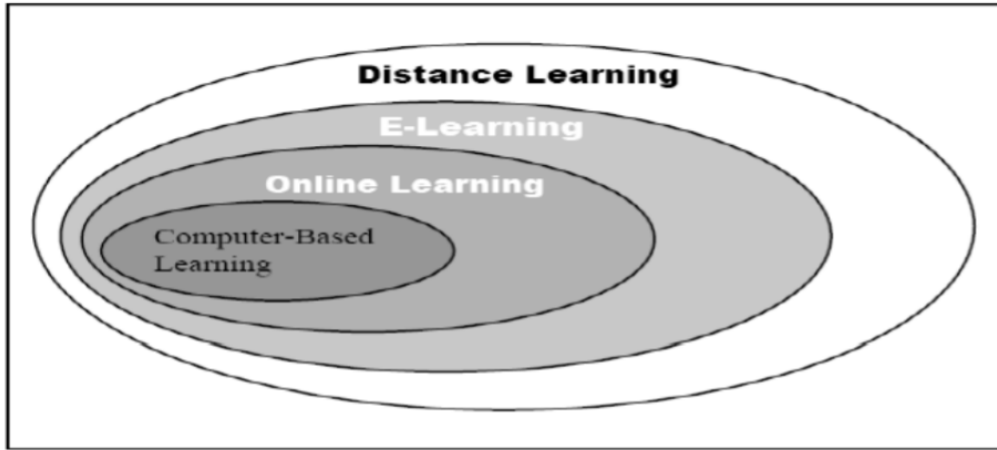
نجد ان Wilson and Stacey, 2003 يقترح علينا مستويات لمدرس يستخدم التقنية في التدريس كالتالي:

مستوى مبتدئ لاستخدام التقنية ينقصه الخبرة في مجال التدريس عبر الشبكة العنكبوتية.

يدرك أهمية ضرورة الحاجة للابتكار لاستخدام التكنولوجيا وتوظيفها في التدريس مستوى مبتدئ متقدم، فهذا لديه قليل من الخبرة في استخدام الحاسوب يمكنه استخدام البريد الإلكتروني، ويمكنه تدريس عبر الحاسوب باستخدام الأدوات واللوح الذكي، مستوى متقن بعض البرامج فهذا يمكنه تطبيق أفكار جديدة ومواجهة التحديات ويرجي دراسات موسعة يكتشف ويتعلم البرامج كفاءة عالية: فهذا يقدم نصائح وينخرط في النشاط التعليمي يبتكر ويبدع مهارات التعليم ويساعد زملاءه

متطلبات التعليم الافتراضي وخصائصه

التعليم الافتراضي يكون عن بعد باستخدام وسائط تكنولوجية حديثة، ويرتبط المعلم مع المتعلم بطريقة الأجهزة الإلكترونية منها الدروس الإلكترونية والمكتبة الإلكترونية، يمكن ان نسمية التعلم الإلكتروني يستخدم فيها المعلم الطرق التدريس لكن بأسلوب حديث متطور، اهميته انه يختصر المسافة الزمانية والمكانية بين المعلم والمتعلم، ويوفر امكانيات اقتصادية يجنب الطلاب الروتين التقليدي. يعتمد على انظمة حاسوبية قد صممت لاجل التدريس يدخل الطالب المحاضرة عبر حاسوبه يحتاج كلمة سر تتقدم اليه من المعلم عادة تكون دروس حية عبر الشبكة تستخدم بيانات نصية مع رسومات على الحاسوب، عند وجود طلاب عدم قدرتهم على التواصل والحضور بالدرس الحي يمكنهم المشاركة بانماط اللامتزامن وانزال المحاضرات في وقت لاحق. المعلم الافتراضي يلقي الدرس الكترونيا لذا لا بد ان يمتلك مجموعة مهارات الحاسوب، وكيفية التعامل معها وكيفية التواصل مع الطلاب واستخدام الوسائط بطريقة فعالة (Fahim, 2005). تمكن المعلم للتفاعل عبر التطبيقات مع الطلاب والتجواب الفوري وتقييم بطريقة سريعة فروع التعليم الافتراضي



التعليم الالكتروني ومشكلة التقويم عن بعد

التربويون يواجهون مشكلة تقويم المتعلم لان التقويم يعتبر عنصر هام لمنظومة التعليم ولان المنظومة التعليمية تكون في التعليم الالكتروني/ الافتراضي ممتزج بشتى التقنيات الحديثة منها الانترنت الفصل الافتراضي والشبكة الحاسوبية وتوفر المكتبات وآليات بحث عديدة فيمكن لمدرس ان يختار احد الاساليب التالية:

امتحانات قصيرة الزمن: لقياس قدرة الفهم لدى متعلم اللغة.

امتحانات مقالية: تقيس قدرة الابداع الفكري في كتابة المقالات اللغوية

المقابلات: اجراء مقابلات مرئية سماعية عبر برامج حاسوبية لتقييم القراءة والنطق

الخاتمة

التعليم عن بعد يعتبر فرصة لتقديم التعليم لجميع شرائح المجتمع للحصول على فرص التعليم، ومواجهة الازمات والجائحات فلا تكون سببا للاعاقة وتعطل المنظومة التعليمية، خاصة الرؤية المستقبلية للتدريس بدأت بادخال تقنيات حاسوبية لتقديم المعرفة للتربويين. يكون استخدام التعليم الافتراضي عبر الحاسوب لتحقيق الغاية من اىصال سير عجلة العلم في حالة انتشار امراض مثل الجائحات وفي حالات الحروب، لاجل الانعرج عجلة العلم وفي نفس الوقت نضمن الجودة ونوفر التكاليف التربوية، بالتقييم العلمي نكون قادرين على معرفة الرصيد اللغوي الذي كسبه والخبرة العلمية والتحصيل الذي كسبه عبر التعلم عن بعد.

المصادر والمراجع

Al Arabi

- Al Baghdadi, Zaki Abu Nashr. 2016. Taudhif Tiknologiya Al-Wasaith Al-Muta'addidah Fi Ta'lim Al-Arabiyyah An Bu'd. Majallah Al-Ulum Insaniyah: Al-Mamlakah As-Saudiyyah
- Al Fauzan, Abd Rahman Bin Ibrahim. 2013. Durus Al-Daurat Al-Tadribiyah Li Mu'allimiy Al-Arabiyyah Li Nathiqin Bighairiha. Al-Arabiyyah Lil Jami'
- Cheung, Anisa. 2021. Language Teaching during a Pandemic: A Case Study of Zoom Use by a Secondary ESL Teacher in Hong Kong. <https://doi.org/10.1177/0033688220981784>. sagepub.com
- D Dai, X Xia. 2020. Whether the School Self-Developed e-Learning Platform is More Conducive to Learning during the COVID-19 Pandemic?. Best Evid Chin Edu; 5 (1): 569-580
- Fahim, Musthafa. 2005. Madrasah Al-Mustaqbal wa Majalat Al-Ta'alum An Bu'd. 1. Cairo: Dar Fikr Al-Arabi
- Faris Al-Badr. 2017. Modern Strategies in Teaching Elements of the Arabic Language To Non-Native Speakers Journal of the Proceedings of the Arab National Conference, Volume 3, Malang, Indonesia
- Mahmoud, Mohamed. 2017. Tiknolojiya At Ta'lim Baina Al Nadhariyah Wa Tathbiq. Oman-Ordon
- Majid, Awathif Hasan Abdul. 2015. Ta'lim Arabiyah Biwashithah Al Hasub Al-Aliy. (city country)
- Mufidah, Nuril. 2008. Pemanfaatan Internet Untuk Pembelajaran Qiro'ah Muwassa'ah di Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang / nuril mufidah - repositori universitas negeri malang (um.ac.id)
- Mufidah, Nuril. Suryawati, Dessy. Sa'adah, Nihayatus & Zulfiqar Bin Tahir, Saidna. 2019. Learning arabic Writing Skill Based On Digital Products | mufidah | ijaz arabi journal of arabic learning (uin-malang.ac.id)
- N Mufidah, LF Khan. 2020. What is the Effect of Learning from Home Policy on The Perspectives of Islamic Boarding School Graduates (Pesantren) on Digital Learning in Higher Education? al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
- N Mufidah, SZB Tahir. 2018. Empowering E-Learning as An Interactive Teaching For Arabic Learners | Mufidah | LISANUDHAD (gontor.ac.id). Lisanudhad
- Rasil, Akof. 2009. Taujih Ta'lim Aqba Ala Al-Ra's. Beirut: Al-Dar Al-Arabiyyah Lil Ulum
- Taufiq, Muhammad. 2016. Al-Tiknologiya Fi Ta'lim Al-Arabiyyah. Jami'ah Sumathrah Al-Islamiyah, Mujald 4, Al-Adad 1 June
- UNESCO. Al-Ta'alum An Bu'd Ba'da Taqrir Muqadam Lilajnah Al-Dauliyah Al-Muayanah Bittarbiyah Li Al-Qarn 21. Cairo
- Ziaul Hoq, Mohammad. 2020. E-Learning During the Period of Pandemic (COVID-19) in the Kingdom of Saudi Arabia: An Empirical Study.

IJAZ ARABI

Journal of Arabic Learning

DOI: 10.18860/ijazarabi.v4i2.10508

ISSN(print): 2620-5912 | ISSN(online): 2620-5947

ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/index | **384**

American Journal of Educational Research, 2020, Vol. 8, No. 7, 457-464

Available online at <http://pubs.sciepub.com/education/8/7/2> Published by

Science and Education Publishing DOI:10.12691/education-8-7-2