

Model Arabic Language Teaching For Islamic Senior High School

نموذج إدارة تعليم اللغة العربية للمدارس الثانوية

Maskud

UIN Jember

maskudinjbr@gmail.com

Abstract

Management is the organizational process that involves planning, organizing, leadership and controlling. The research approach used is a qualitative approach with a type of case study with a multisite design in Islamic senior high school in Jember, Indonesia. The analysis technique uses individual case analysis and cross-case analysis. The validity of the data in this study uses a test of credibility, transferability, dependability, and conformability. The findings of this study are (1) Arabic language learning planning model is integrated models, which planning is developed through the integration of the K13 curriculum with the pesantren/dormitory curriculum. (2) Instructional leadership model in Arabic language learning is participative delegatif and non participative delegatif. Both learning management is carried out centrally with a hierarchical system and a specialization system developed by the teacher (3) The first Arabic language quality control model, input quality control students memorized Taqrib 250 verses and Imriti 250 verses, able to speak Arabic and English, have memorized Al-Quran, MTs, and pesantren. Second, control of the learning process and supported by Arabic language olympiad, student exchanges, LPBA and Yaumul Arabi. Third, control of output based learning IT. The integrative delegated management model of Arabic language learning can improve the quality of students in mastering all Arabic language skills.

Keywords: Model; Learning Management; Instructional Leadership; Quality

المقدمة

اللغة عند مصطفى الغلاييني هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (Al Ghalayaini: 7). اللغة العربية بصفاتها إحدى اللغات العالمية تعتبر لغة أجنبية للطلاب في إندونيسيا فمن الواجب تعلمها بشكل مفيد ونشاط لتحقيق هدف التعليم والتعلم جيدا. وكونها لغة القرآن والأحاديث النبوية (7: Mukhlas). وتتأثر العوامل الضرورية التي تأتي من الطلاب أنفسهم (الذاتي) وأيضا من الخارج (خارجي). يمكن تحقيق الهدف من التعليم

والتعلم بشكل جيد من خلال تحسين هذين العنصرين. وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية يتطلب تعاوناً من مختلف الأطراف وجميع الجوانب التي تلعب دوراً في المدرسة. ومع الأسف وجود نتيجة البحث عن ظهور القلق في المجتمع بسبب ظاهرة خطيرة وهي أن الطلبة لم يكن لديهم الاستعداد والقدرة على تنظيم أنفسهم، وتحديد أو تعيين أهداف التعلم. فإدارة التعليم الجيد كعامل الخارجي سوف يدفع هذه المشكلة ويشجع الطلاب للتعلم جيداً.

بعد تحديد أهداف تعليم اللغة العربية، من الضروري التخطيط لكيفية تحقيق الأهداف. يكون التعلم أسرع في فهمه من قبل الطلاب إذا كان له معنى بالنسبة لهم. وبالتالي، هناك حاجة ماسة إلى تعلم هادف للغة العربية. الشيء الأساسي الذي يجب على المدرسة أن تجعله أسهل لتحقيق أهداف التعليم هو أنه يتطلب إدارة تعلم جيدة للغة العربية. يتضمن معنى الإدارة نفسها التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتوجيه والإشراف والتقييم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

يلعب رئيس المدرسة دوراً هاماً في مراقبة التعلم الجيد والناجح كمسؤولية. في هذه الحالة، يلزم إدارة التعليم لكل مدرسة جيدة. هناك العديد من المشاكل في تعليم اللغة العربية في المدارس؛ في بعض الأحيان عملية التعليم والتعلم لا تمشي إلى الهدف بل تبتعد عن الأهداف التعليمية الأصلية. هذا كله يرجع إلى ضعف إدارة التعليم مثل عدم توافق المادة والطريقة المطبقة. قال Henry أن الإدارة تنسق لجميع المصادر من خلال عملية التخطيط والتنظيم والقيادة والإشراف من أجل الغرض والهدف (Henry L. Sisk, 1969). ففي مجال تعليم اللغة العربية؛ التخطيط يمكن تعريفها بأنها عملية إعداد المواد، وتنفيذ استخدام وسائل التعليم والإعلام، استخدام طريقة وأسلوب التعليم، والتقييم لتحقيق أهداف محددة. والمعايير الوطنية للتعليم في إندونيسيا (PP No. 19, 2005)؛ التخطيط لعملية التعلم لديه المنهج الذي ما لا يقل عن هدف التعليم، والمواد التعليمية، وأساليب التدريس، ومصادر التعليم، وتقييم نتائج التعلم.

والمسؤول في تطبيق إدارة التعليم غالباً هو رئيس المدرسة حيث تقسيم العمل الذي يتعين القيام به عند المدرسين للوصول إلى الهدف. والإدارة التعليم عدة جوانب (Syaiful Sagala, 2010)، مثل تشكيل البيئة والتنسيق التعلم، وتضع وتحدد أساليب وإجراءات التعلم. بالإضافة إلى إدارة المعلم أيضاً على وظائف إدارية أخرى. الشيء الضروري هو تنفيذ

التعلم الذي تهيمن عليه إدارة الصف والطلاب. أما بالنسبة لإدارة الصفوف الدراسية والطلاب فهي محاولة لتمكين إمكانات الفصول الحالية بأفضل ما يمكن لدعم عملية التفاعل التعليمي لتحقيق أهداف التعلم. وفيما يتعلق إدارة التعليم في الصف منها (Syaiful Bahri Djamarah, 2000)؛ حجرة التعليم، وتنظيم الجلوس، الهواء والإضاءة ودرجة الحرارة، والتمهيد قبل الدخول في المواد التي يتعين دراستها (تشكيل وتنمية الكفاءات) ورعاية الجو في التعلم.

وقد أكد فتح الرحمن في بحثه أن مشكلة تعليم اللغة العربية التي يواجهها المعلمون في هذا الوقت لا يكون حلها عن طريق التخطيط الجيد فحسب، ولكنها تتطلب أيضًا إلى وجود إدارة جيدة. ترتبط تلك إدارة التعليم بترقية كفاءة المعلم في أداء واجباته في سياق خصائص الطلاب المتنوعة. وبشكل خاص، ذكر فتح الرحمن أن استراتيجيات إدارة تعليم اللغة العربية تتضمن عدة مكونات في التعليم، وهي: المنهج، والأهداف، والأساليب، والمواد، والتقييم، والطلاب. كل هذه المكونات يجب أن تدار بشكل جيد لتحقيق التعليم الذي يعزز الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. وبالتالي فإن الهدف من تعليم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بإتقان أربع مهارات لغوية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية (Fathur Rohman, 2014). وتشمل تلك المهارات الرئيسية (صلاح الدين عبد المجيد العربي، ١٩٨١: ٦٣): (١) مهارة الاستماع (Listening)، (٢) ومهارة الكلام، هذه قائمة على اللغة الفصحى (إبراهيم محمد عطا، ١٩٩٧: ١٠٦)، تقديم مهارة الكلام قبل القراءة والكتابة (Gunawan, Moh Ainin, Uril Bahrudin, 2020, p. 81)، (٣) ومهارة القراءة، (٤) ومهارة الكتابة (Muhammad Alî al-Khûlî, tt: p. 19-20). والإدارة مطلوبة في جميع مهارات الحياة كذلك في تعليم اللغة العربية.

هناك فوائد أخرى يحصل عليها الطلاب في فصول القراءة للطلاب ، منها: (١) تطوير القدرة على تحليل بنية الجملة في النص المقروء، (٢) القدرة على فهم خصائص اللغة وهي: اللغة ديناميكية (K. De Bot, W. Lowie dan M. Verpoor, 2007, p. 9)، واللغة منتجة (George Yule, 2010, p. 3)، واللغة نظامية (Abdul Chaer, 2003, p. 5). لذلك، من المهم للغاية وجود إدارة تعليم جيدة، ومن المتوقع أن يتم تنفيذ التعليم بشكل جيد ويمكن للطلاب زيادة كفاءتهم وتطوير مواهبهم حتى تتحقق إنجازاتهم. يلزم تحقيق الإنجازات لتوليد

الثقة بالنفس بشكل إيجابي، بحيث أنه عند دخول المجتمع، سيكون الطلاب واثقون دائماً في القيام بعملهم.

تحدد إدارة التعليم الجيد إلى ضعف جودة التعليم، وكيفية قيام المعلم بالتخطيط للتعلم، واستخدام الطريقة الصحيحة، وتوفير وسائل تعليمية مناسبة، ودمج جميع المواد والمهارات الخاصة بالطلاب، وتوفير جو مناسب للفصول الدراسية أثناء عملية التعلم. كل ذلك يؤثر بشكل كبير على النجاح في التعلم. وقال لورانس أ. أبلي وأوينج ليانغ لي (Lawrence A. Appley dan Oeng Liang Lee)، الإدارة هي الفن والعلم، في الإدارة هناك استراتيجية لاستخدام الطاقة والتفكير في تنفيذ الأنشطة الموجهة إلى تحقيق أهداف محددة. في الإدارة هناك تقنيات غنية بقيم القيادة في التوجيه والتأثير والإشراف والتنظيم، وجميع المكونات التي تدعم بعضها البعض لتحقيق الأهداف (Saefullah, 2012). والإدارة مطلوبة في جميع مهارات الحياة، وكذلك في تعليم اللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية، راي الباحث أن هناك مؤسسات تعليم اللغة العربية التي تعتبر ناجحة في جودة تعليم اللغة العربية، ويتوقع الباحث أن نجاحها تتعلق بنجاح إدارة تعليم اللغة العربية فيها. في مدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية هي من المدارس التي تتميز بنجاح تعليم اللغة العربية هي (١) حيث مشاركة الطلاب في مختلف المسابقات التي تعقد لمستوى المحلي ومستوى المحافظات والمستوى الوطني تتعلق بمهارات اللغة الأربعة، ونجحوا في الحصول على أبطال مثل الفائز الثالث الوطني في مسابقة قراءة كتب الصفراء و الفائز الثالث في الخطابة العربية بجاوى بالي ونيل أبطالها الأخرى على مستوى المنطقة، (٢) والمناهج الدينية لمدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر تم إعدادها في MPKIS (إدارة تطوير الكتب الصفراء الطلاب)، في مجال النحو دراسة كتاب الفية، في مجال الفقه، دراسة كتاب فتح القريب، في مجال أصول افقه بدراسة الورقات من قبل الإمام الحرميين الجويني، في مجال علوم الحديث بدراسة المنظومة البيقونية وفي مجال أسواجا بدراسة الحجاج القاطعة لأبي محي الدين عبد الصمد.

في المدرسة الثانوية الخاصة الحكومية جمبر، هذه تتميز بالأشياء الآتية: (١) هذه المدرسة منذ سنوات الكثيرة لها الإنجاز أكاديمي والإنجاز غير أكاديمي، (٢) وتصميم منهج لبرامج دينية إلى ٧٠٪ من المعرفة الدينية، و ٣٠٪ من العلوم العامة. وينظر إلى خصوصية

هذا المنهج في بنية المناهج الدراسية التي تعلم العلوم الدينية بجزء أكبر من العلوم العامة، (٣) كثير من خريجها أصبح محاضرا في بعض الجامعات، وبعض منهم ينشطون حاليا في المجتمع، سواء كان في المؤسسات المهنية الدينية والمؤسسات المهنية الاجتماعية.

والمدرسة الأخرى التي اعتبرها الباحث ناجحة في تعليم اللغة العربية هي مدرسة القادري الثانوية ١ جمبر التي تتميز بالأشياء الأتية: (١) إن طلاب مدرسة القادري الثانوية ١ جمبر لديهم الإنجازات في مستوي المحافظات جاوى الشرقي من المسابقات اللغوية المختلفة، منها فائز الأول والثالث في مسابقة قراءة الكتب، فائز الثاني في مسابقة الخطابة العربية، (٢) حيث يتم قبول العديد من الخريجين من مدرسة القادري الثانوية ١ جمبر الذين يشاركون في البرنامج الممتاز لمواصلة دراستهم الجامعية في جامعة الأزهر مصر كل عام.

نموذج الإدارة لتعليم اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر ومدرسة الخاصة الثانوية الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر هو نموذج خصوصي بمقارنة مع المؤسسات الأخرى، لأن نموذج إدارة تعليم اللغة العربية في هذه المواقع الثلاثة يتم تطبيقه بشكل متكامل، وهو التكامل بين المنهج الوطني والمناهج بين الأنشطة في المدرسة والمعهد؛ وبين عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم لجميع المهارات اللغوية الرئيسية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة التي أصبحت وحدة في عملية التعليم.

ووفقًا لأجوس سوبريخونو (Agus Suprijono, 2011, p. 45)، النموذج على أنه شكل من أشكال التمثيل الدقيق كعملية فعلية تسمح لشخص أو مجموعة من الأشخاص بمحاولة التصرف وفقًا لذلك النموذج. ووفقًا لتيري (GR. Terry, 1984, p. 2)، فإن الإدارة هي تحقيق الأهداف المنظمة المحددة قبله بمساعدة الآخرين. فإن مبادئ الإدارة التي يمكن عقدها هي الحصول على أكثر النتائج فاعلية من خلال الأشخاص المحترفين الذين يشيرون إلى الرؤية والمهمة من خلال تنفيذ عملية الإدارة (Saiful Sagala, 2011, p. 55).

التخطيط هو جزء مهم من النشاط الإداري، كما يعرف جيمس أ. ستونر. و يجب أن يفي التخطيط بثلاثة عناصر أساسية في التخطيط، وهي: جمع البيانات وتحليل الواقع وإعداد التخطيط الملموس (Syafaruddin, 2005, p. 62). في الواقع، يمكن أن يدرك نموذج التعلم الصحيح تحقيق المثل العليا لكفاءات الخريجين التي سيتم إنتاجها. ومع ذلك،

لتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى تعديلات مع مدخلات أخرى، مثل المعايير الوطنية، وتكوين فريق التطوير (Muhaimin, et.al., p. 28).

ترتبط الجودة بالخدمات والنتائج التي يمكن أن تلبى احتياجات وتوقعات ورضا أصحاب المصلحة. الجودة ليست مؤقتة ولكن على المدى الطويل، ومع التطور التكنولوجي والمعرفي أصبح مفهوم الجودة الحديث يهتم أكثر بإرضاء العملاء في الدرجة الأولى، فأصبحت الجودة هي "القيام بالأمر الصحيحة من خلال الأسلوب الصحيح للوصول إلى الهدف المنشود" (عبد المالك كريم أمر الله، ٢٠١٦: ١٠).

وفقًا لجوران، الجودة الملاءمة للاستخدام، وهذا يعني أن المنتج أو الخدمة يجب أن تكون متوافقة مع ما هو مطلوب أو متوقع من قبل المستخدم (Juran, J. 1995, p. 45). أوضح بسترفيلد أن الجودة تعرف بأنها التميز في المنتجات أو الخدمات التي يمكن أن تلبى توقعات المستخدم. إذا كان هناك شيء ما من منتج أو خدمة يتطابق أو يتجاوز توقعات العملاء، فحينئذٍ يكون المنتج أو الخدمة ذا جودة عالية. إذا كان أقل من التوقعات، يتم تصنيفها على أنها غير مؤهلة (Besterfield, 1999, p. 5).

وفقًا لساليس، يتكون العملاء من عملاء داخليين وعملاء خارجيين. العميل هو مدير المؤسسة، على سبيل المثال: المديرون والمدرسون والموظفون وغيرهم من المديرين داخل المؤسسة. بينما العملاء الخارجيون هم المجتمع أو الحكومة أو العالم الصناعي أو عالم العمل. راض عن التكامل بين العملاء الداخليين والخارجيين مع الخدمات المقدمة، وهذا ما يسمى جودة التعليم (Edward Sallis, 2008, p. 6).

تتميز ميزات الجودة كشكل من أشكال الخدمة للعملاء بما يلي: (١) توقيت الخدمة، (٢) دقة الخدمة، (٣) اللطف والود (عنصر إرضاء العملاء)، (٤) المسؤول عن جميع شكاوى العملاء، (٥) خدمات كاملة، (٦) سهولة الحصول على الخدمات، (٧) الاختلافات في الخدمات، (٨) الخدمات الشخصية، (٩) الراحة، (١٠).

تتضمن سلسلة من العمليات لتحقيق جودة التعليم ما يلي: (١) جودة المدخلات (Ngalim Purwanto, 2007, p. 35)، (٢) جودة العمليات، (٣) جودة المخرجات (Hari Sudradjat, 2005, p. 17). كل هذه العناصر تتفاعل وتعتمد على واحد والآخر (Mansyur Ramly, 2007, p. 8).

منهجية البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي بنوع دراسة الحالة من أقسام دراسة الحالات المتعددة (Suharismi Arikunto, 1998)، (Syamsudin-Vismaia S., 2007)، (p. 14). وحضور الباحث في ميدان البحث شيء مطلق لأنه كاداة الرئيسية (Key Instrument) أو الفاعل الرئيسي لجمع ونيل البيانات أو الأخبار الحقيقي لإجراء الملاحظة والمقابلات مع المشرف أو رئيس المؤسسة ورئيس المدرسة ونائب رئيس قسم المنهج، المدرسين أو الأساتيد وكذلك مع التلاميذ عن نموذج إدارة تعليم اللغة العربية في التاريخ ٢٠ نوفمبر إلى ٣٠ أبريل ٢٠١٩. استخدم هذا البحث تصميم دراسة الحالات المتعددة، فبتحليل البيانات هناك مرحلتان، هما: (١). تحليل الحالة الفردية، (٢) وتحليل الحالات المتعددة (Robert K Yin, p. 61)

نتائج البحث و مناقشتها

نموذج تخطيط تعليم اللغة العربية

نموذج تخطيط تعليم اللغة العربية سواء كان في مدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر والمدرسة الثانوية الخاصة الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر، أولاً: تحديد الرؤية والرسالة والأهداف والغايات التي وضعها رئيس المدرسة والتي تم تطويرها في تكامل المناهج الدراسية مع المنهج المحلي الخاص للمعهد، تصميم المناهج الدينية ٨٠٪ المعرفة الدينية و ٢٠٪ العلوم العامة والالتزام بتعليم المعهد. ثانياً، تحديد الموقف أو التحليل البيئي في تحليل بيئة المدرسة والمعهد، التلاميذ والموارد البشرية للمدرس، وثالثاً، تحديد العوامل المساعدة والمعوقات لتحقيق الأهداف، والعوامل المساعدة هي تم توحيد تعليم اللغة العربية من قبل مدير المعهد وفريق ضمان الجودة من خلال الإشارة إلى المبادئ التوجيهية الموجودة، وتقع العوامل المعوقة في كثافة أنشطة المدرسة والمعهد، رابعاً، تطوير خطط أو برامج لتحقيق الأهداف مع دمج المناهج الوطنية (K-13) والمناهج الدراسية للمعهد بنسبة ٨٠٪، بالإشارة إلى التعليمات الفنية من وزارة الشؤون الدينية، برنامج زيارة العالم وتكامل تعليم المدرسة مع المعهد. تتطلب المناهج والتعليم تخطيطاً جيداً، وكذلك تخطيط تعليم اللغة العربية يحتاج بعض التصفيات قبل الانتهاء من التخطيط. وصاغ جيمس أ. ستونر أربع خطوات في عملية

التخطيط، وهي: تحديد الأهداف، وتعريف الوضع الحالي، وتحديد الأشياء التي ساعدت وأعانت أهداف المنظمة، وتطوير خطط أو أدوات عمل لتحقيق الأهداف (James A.F. Stoner & Charles Wankel, 1983). يمكن تناسب خطوات التخطيط الأربعة لجميع أنشطة التخطيط في جميع المستوى التنظيمي. الخطوات الأربعة هي تحديد الأهداف أو مجموعة من الأهداف، وتعريف الوضع الحالي، وتحديد الأشياء التي تساعد وتغوق أهداف المنظمة، إما الداخلية أو الخارجية، وتطوير خطط أو مجموعات من الإجراءات لتحقيق الأهداف.

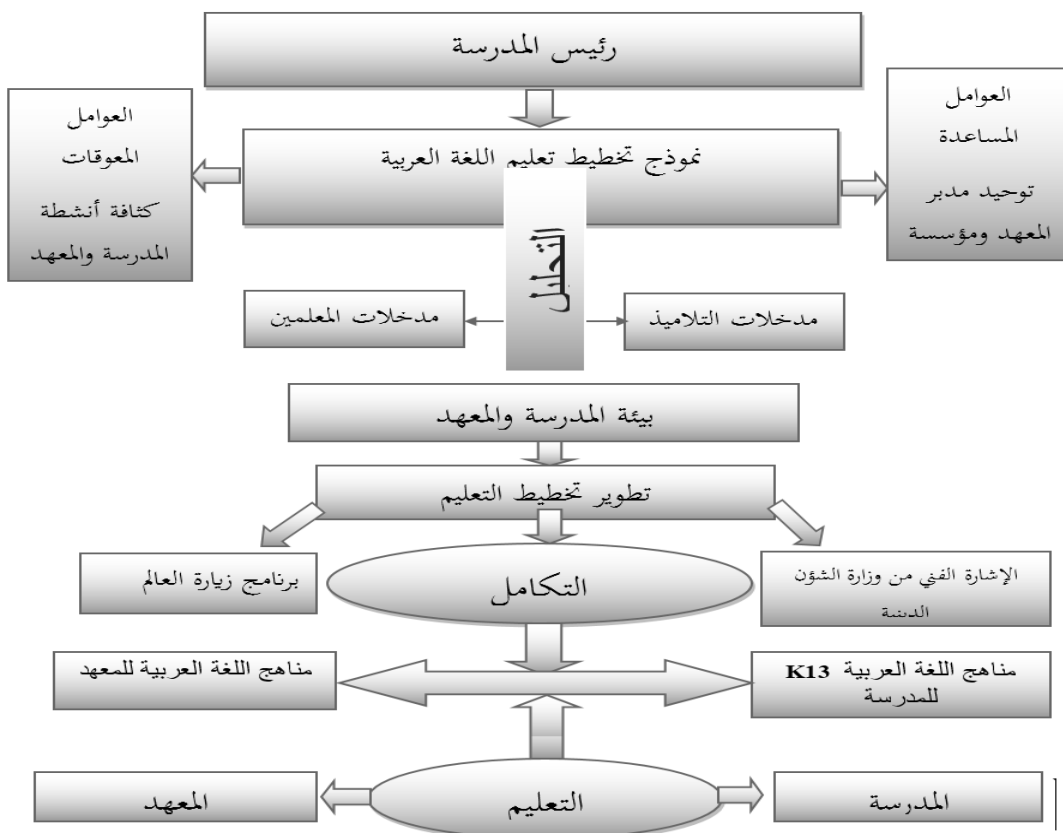
يتطلب تخطيط. أف. ستونر (A.F Stoner) في بؤرة التعليم تحديد الرؤية والرسالة والأهداف والغايات في تنظيم المؤسسات التعليمية، في هذه الحالة المؤسسات التعليمية التي يتم تطويرها بعد ذلك في مجال التعليم. تم تطويره في تكامل المناهج الدراسية مع منهج المحلية النموذجية للمعهد، وتصميم المناهج الدينية بنسبة ٨٠٪ المعرفة الدينية و ٢٠٪ العلوم العامة والالتزام بالتعليم المعهدي. هنا تصف المدرسة في سياق تكامل المناهج الوطنية والمناهج الخاصة للمعهد من خلال الالتزام بالتعليم المعهد. وهذا يعني أن القادة بما في ذلك رئيس المدرسة لديهم مبادرات في خلق مواقف تفيد المؤسسات أو المدارس الدينية. دور القادة في تعليم اللغة العربية قادر على دمج المناهج الوطنية العربية مع منهج اللغة العربية النموذجي للمعهد. هذه المبادرة قادرة على التأزر بين المنهج الوطني والمناهج المحلية. يرى رئيس المدرسة أنه يجب تعزيز التوحيد الوطني من خلال التقييس المحلي الذي تم تمريره لأجيال من قبل المتعلمين في المعهد.

يتطلب تخطيط التعليم ستونر بيئة خارجية هنا، حيث اهتم البيئة الخارجية للحياة خارج المؤسسات التعليمية بالمدرسة، بمعنى أن خريجي المدارس سوف يكون أساس المجتمع الأوسع، وبالتالي فإن التخطيط لجميع المؤسسات التعليمية تؤسس على رؤية ورسالة كل منهم. إن رؤية ورسالة المؤسسة تتماشى مع احتياجات العصر، وكذلك قد اهتم مدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر والمدرسة الثانوية الخاصة الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر الفرص وتحديات الخريجين.

إن تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية يسمح بتكوين ابتكارات التعليم وكذلك إنجازاتهم حتى تخطيط التنمية هو أساس احتياجات التعليم الملحة، ولذلك فإن تطوير التعليم الذي يبدأ بتطوير المناهج الدراسية أمر ضروري للغاية.

نموذج تخطيط التعليم التكاملي بالخطوات الأتية: أولاً، تبدأ بتحليل بيئة المدرسة، والمعهد والتلاميذ والموارد البشرية للمعلم بدعم من تخطيط اللغة العربية الذي تم توحيدها من قبل مدير المعهد وفريق ضمان الجودة للمدرسة بالرغم من أن كثافة أنشطة المدارس والمعهد أصبحت عقبات، ثم يتم تطوير تخطيط التعليم من خلال دمج مناهج المدرسة المرحلة الثالثة عشرة (K13) مع مناهج المعهد، ودمج تعليم اللغة العربية في المدرسة والمعهد بناءً على تعليمات فنية من وزارة الشؤون الدينية، وكذلك برنامج زيارة العلم (Go International) وتبادل التلاميذ.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشات نتائج الحالات المتعددة التي تم ضبطها وفقاً لتركيز البحث، فإن المنهج المفاهيمي والاستقرائي يقوم بعد ذلك بتكوين مقترحات حول نموذج التخطيط في إدارة تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر والمدرسة الثانوية الخاصة الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر كما يلي:



نموذج قيادة تعليم اللغة العربية

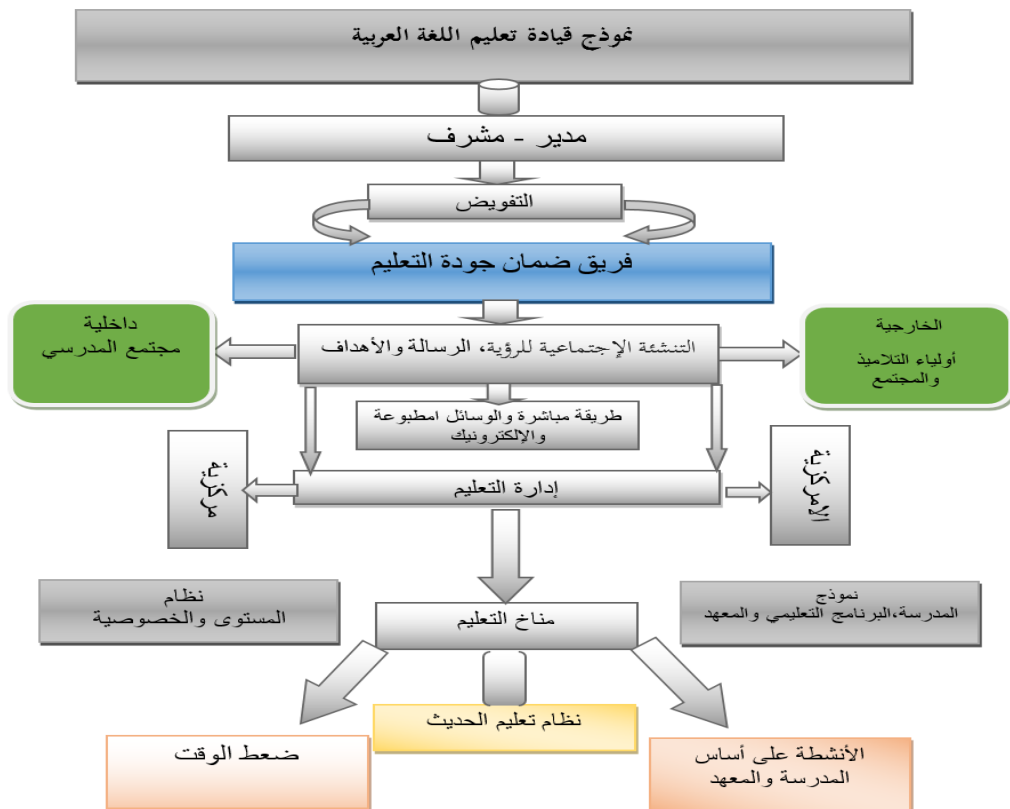
أولاً، التنشئة الإجتماعية أو نشر الرؤية والرسالة والأهداف من قبل فريق ضمان الجودة إلى مجتمع داخل المدرسة، وإلى مجتمع خارج المدرسة لأولياء أمور التلاميذ والجمهور منشورات من خلال المطبوعات، الإلكترونيات، ويب ووسائل الإعلام الاجتماعية، وثانياً، إدارة برامج التعليم بمستويات مدرستي الأولى والمدرسة الثاني، ونظام التخصص، ونظام التلاميذ المقيمين والتلاميذ غير المقيمين مع نظام المدرسة الاختيارية، والدروس التعليمية، والمعهد والإشارة إلى الإرشادات الفنية لإدارة التعليم السكن، والأدلة القديمة ووجود التبادل التعليمي، ثالثاً، تطوير مناخ المدرسة مع نظام تعليمي حديث، ضغط الوقت أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة والمعهد.

هناك الأشياء التي تصبح ملاحظات في قيادته والتي تتمثل: يتم تنفيذ التنشئة الإجتماعية أونشر الرؤية والرسالة والأهداف من قبل فريق ضمان الجودة في داخل بيئة المدرسة وفي البيئة الخارجية على أولياء أمور التلاميذ وللجمهور مع نشر الوسائط المطبوعة والإلكترونية و ويب والوسائط الاجتماعية. هنا يفوض رئيس المدرسة واجباته لضمان الجودة للتواصل وترجمة الرؤية والرسالة والأهداف إلى التعليم. يمنح هالينجر ومورفي (١٩٨٥) مساحة لرئيس المدرسة للتواصل معها من أيدي ضمان الجودة، كما قال سورانتو أن المدير في محاولة لتحقيق الرؤية والرسالة يمكن أن يتعاون مع سكان المدرسة الآخرين، كما أصبح سكان المدرسة عاملاً مهماً في الجهود لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها. ولذلك بدون مشاركة تلاميذ المدرسة، لن يتم تنفيذ الرؤية والرسالة (Suranto, AW, 2011).

كانت في العملية التعليمية على نوع القيادة التعليمية عند Petterson: أولاً، شارك رئيس المدرسة أصحاب المصلحة في إدارة المدارس (الإدارة التشاركية). ينطوي رئيس المدرسة على أصحاب المصلحة في اتخاذ القرار وفي الأنشطة العملية للمدرسة وفقاً لقدرات وحديات الولاية القضائية المطبقة، وثانياً، يوفر رئيس المدرسة الدعم للتعليم، على سبيل المثال يدعم أن التعليم الذي يركز على احتياجات تعلم التلاميذ يجب أن يكون أولوية، وثالثاً يقوم رئيس المدرسة بمراقبة عملية التعليم والتعلم حتى يتفهمها بشكل أعمق ويدرك ما يجري في المدرسة، ورابعاً، يعمل رئيس المدرسة كمسهل حتى يتمكن من معرفة صعوبات التعليم ويمكنه مساعدة المعلم على معالجة تلك صعوبات التعليم (Petterson, 1993).

من الناحية العملية، يملك رئيس مدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر ومدرسة الخاصة الثانوية الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر بنموذج القيادة التعليمية المركزية واللامركزية. النموذج المركزي هو بحيث تشارك رئيس المدرسة بشكل مباشر في أنشطة التعليم المدرسي، وينطبق هذا الدور أيضًا على المدير لأنهم يمثلون أفضل معلم في المؤسسة التعليمية في البنديقية، مما يوحي بأن رئيس المدرسة لديهم سلوكيات فنية، بشرية، تعليمية، رمزية وثقافية (Sergiovanni, T.J., 1991).

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشات نتائج الحالات المتعددة التي تم ضبطها وفقًا لتركيز البحث، فإن المنهج المفاهيمي والاستقرائي يقوم بعد ذلك بتكوين مقترحات حول القيادة التعليمية في إدارة تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر ومدرسة الخاصة الثانوية الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر كما يلي:



نموذج مراقبة الجودة في تعليم اللغة العربية

أولاً، مراقبة جودة المدخلات للتلاميذ أن يحفظوا على الأقل ٢٥٠ أبيات تقريب و ٢٥٠ أبيات عمرطي، وعليهم قدرة في إستيعاب اللغتين يعني العربية والإنجليزية، ومستوى

حفظ القرآن، وخلفياتهم التعليمية (مدرسة المتوسطة الإسلامية والمعهد) وتصنيف كفاءات اللغة العربية للتلاميذ، ومدخلات المعلمين يجب أن تتقن اللغة العربية سواء كان من الخارج أو من داخل البلاد، خريجي المعهد وقادرون على قراءة الكتب ونتيجة مدخلات المعلمين تحت إشراف المعهد الإسلامي دار اللغة والدعوة (دالوا)، وثانياً، يتم المراقبة في العملية وفقاً لجودة التعليم الخاصة للتلاميذ المقيمين و التلاميذ غير المقيمين (خارج المعهد)، باستخدام مفهوم التعليم مع نماذج مدرسة يوم كامل على أساس المعهد وبدعم من الألعاب الأولمبياد في مجال اللغة العربية، وبرنامج تبادل التلاميذ (NSEP)، ومؤسسة تطوير اللغة العربية (LPBA) ويوم العربي، وإشراك عناصر مختلفة، وهي النظم والإعلام والموظفون بالإضافة إلى التعليم القائم على الفصل. ثالثاً، المراقبة في المخرجات في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية القائمة على تكنولوجيا المعلومات، بدعم من الخطابة ويوم العربي وسلسلة من التقييمات التي تستخدم اللغة العربية بشكل مستقل من التقييمات الأسبوعية والشهرية والفصل الدراسي.

غالبًا ما يتم صياغة مدخلات جودة التلاميذ في سياق نظام التعليم على أنها نهاية إنجاز تم تنفيذه من خلال سلسلة من العمليات، على المدى القصير والمتوسط والطويل. تشتمل سلسلة من العمليات لتحقيق جودة التعليم على ما يلي: (١) جودة المدخلات، (٢) جودة العمليات، (٣) جودة المخرجات. كل هذه العناصر تتفاعل وتعتمد على واحدة وأخرى (Mansyur Ramly, 2007). لذلك هناك سلسلة من التفاعل بين بعضها البعض. لقد تم اختيار السيطرة على التعليم العربي المتفوق من سن مبكرة أو عملية الدخول بشكل جيد، هنا لتمييز الحد الأقصى والحد الأدنى من معايير القدرة للمدارس الثانوية في إدارة تعليم اللغة العربية، وخاصة تلك التي تعتمد على المعهد. وبعدها، عندما يتم تشغيل المراقبة في إدخال التلاميذ باستمرار، ما يجب أخذه في الاعتبار هو جودة مدرسي اللغة العربية على الأقل في إتقان الكتاب التراث، اللغة العربية، ويمكنهم إحضار معلمين معينين من الشرق الأوسط (البلد العربي)، لأنه بعد كل ما يتعلق بالمعلم العربي يرتبط بالقدرة على إدارة التعليم. حيث يوجد إتقان لخصائص التلاميذ، التمكن من نظرية ومبادئ تعليم اللغة العربية، تطوير منهج اللغة العربية، استخدام تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، التواصل الفعال مع التلاميذ، وإجراء تعليم اللغة العربية بفعالية وكفاءة ويجب أن يكون لدى هؤلاء

المعلمين القدرة على إتقان مادة تعلم اللغة العربية، إتقان الكفاءات القياسية والكفاءات الأساسية، وتطوير مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها.

في سياق عملية التعلم في الفصل الدراسي، فإن معلمي اللغة العربية لهم بقدرات مهنية يعني أنهم قادرين على تنفيذ عملية التعليم بفعالية. يجب أن يكونوا أولاً، وأن يكون لديهم معرفة مرتبطة بمناخ التعليم في الفصل الدراسي، ويشمل ذلك مهارات التعامل مع الآخرين، وخصوصاً القدرة على إظهار التعاطف، واحترام التلاميذ، والإخلاص، وإقامة علاقات جيدة مع التلاميذ، والقدرة على القبول والتكريم والاهتمام بالتلاميذ بإخلاص، رابعاً، إظهار الاهتمام والحماس العالين في التدريس، القادرين على خلق مناخ لنمو التعاون والتماسك داخل مجموعات التلاميذ وبينهم، وقادرة على إشراك التلاميذ في تنظيم وتخطيط أنشطة التعليم، والقدرة على الاستماع إلى التلاميذ واحترام حقهم في الكلام في كل مناقشة، وقادرة تصغير المجموعات في الفصل.

وثانياً، القدرات المرتبطة باستراتيجيات إدارة التعليم، والتي تشمل: القدرة على التعامل مع التلاميذ الذين لا يولون اهتماماً، والقاطع، والصرف، والقدرة على التعامل مع التلاميذ، والقدرة على توفير المادة الانتقالية لمواد التدريس في عملية التعلم؛ قدرة على طرح أو إعطاء المهام التي تتطلب مستويات مختلفة من التفكير لجميع التلاميذ.

ثالثاً، القدرة على تقديم التعليقات وتعزيزها والتي تتكون من: القدرة على تقديم ردود أفعال إيجابية على استجابات التلاميذ؛ قدرة على تقديم استجابة مفيدة للتلاميذ الذين يعانون من بطء في التعليم؛ قدرة على توفير متابعة إجابات التلاميذ التي هي أقل من مرضية؛ قدرة على تقديم المساعدة المهنية للتلاميذ إذا لزم الأمر.

رابعاً: القدرة على تحسين الذات بما في ذلك: القدرة على تطبيق المنهج وطرق تدريس اللغة العربية بطريقة مبتكرة. قدرة على توسيع وزيادة المعرفة حول طرق تعليم اللغة العربية؛ القدرة على الاستفادة من تخطيط المعلمين في مجموعات لإنشاء وتطوير أساليب تعليم العربية ذات الصلة.

البيئة التعليمية هي كل ما يحيط بعملية التعليم، والتي تشمل عناصر البيئة الطبيعية والبشرية والاجتماعية. جميع الأنشطة البشرية مرتبطة دائماً بالبيئة المحيطة بها. سيكون لدى البشر وبيئتهم دائماً علاقات ربط بيئي. تؤثر جودة البيئة على جودة أنشطة

الحياة التي تحدث، وعلى العكس من ذلك، تؤثر أنشطة الحياة البشرية على جودة البيئة باستخدام العقلية المذكورة أعلاه، ثم بيئة التعلم باللغة العربية هي عامل مهم جداً يؤثر على عملية التعليم المستمرة. التأثيرات البيئية الإيجابية أو السلبية على عملية التعليم تعتمد بشكل كبير على العوامل البشرية المشاركة في تفاعل التعليم. إذا كان يمكن للبشر المشاركين في عملية التعليم بناء بيئة مواتية. للتعليم، ليس هناك شك في أن البيئة سيكون لها تأثير كبير على نجاح عملية التعليم. على العكس من ذلك، إذا لم يستطع البشر الذين شاركوا في عملية التعليم إدارة البيئة بطريقة مواتية، فإن البيئة الموجودة هي في الواقع عامل مقيد لتحقيق أهداف التعلم.

يتطلب تعليم اللغة العربية بيئة مواتية. لأن اللغة هي مادة حية وجزء مهم من البيئة الاجتماعية. إذا كانت اللغة المستخدمة في البيئة متوافقة مع المادة التعليمية للغة التي يتم دراستها، فإن البيئة الآلية سوف تكون مورداً تعليمياً ومفيداً لتحقيق أهداف عملية التعليم. هذا لا يفضي إلى عملية تعلم اللغة التي تحدث، على سبيل المثال في الفصول الدراسية يتم تعليم التلاميذ لتعليم اللغة العربية، ولكن عندما يكونون خارج اللغة العربية فإنهم في بيئة تستخدم لغة الأم، من الواضح أنه لا يتأزر بين البيئة وعملية التعليم المرجوة. هذا هو أهمية التعليم القائم على السكن، على سبيل المثال تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبرو ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبرو.

من سلسلة عمليات التعليم، المراقبة بتقييم تعليم اللغة العربية هي أيضا أكثر أهمية من المكونات الأخرى. في تدريس اللغات، التقييمية لها مكان وأدوار مرتبطة مباشرة، وحتى جزء لا يتجزأ من هذا التعليم. في نظرية إعداد التدريس والتخطيط، يوصف التدريس بأنها عملية تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. المكونات الثلاثة هي أهداف التدريس، وتنفيذ التدريس وتقييم نتائج التدريس. كل المكونات الثلاثة لديهم علاقة وثيقة مع بعضهم البعض، سواء مباشرة في علاقة سببية، أو بشكل غير مباشر في شكل التغذية الراجعة. للحصول على برنامج تعليم اللغة العربية الجيدة، هناك حاجة إلى عملية تقييم. التقييم في عملية تعليم اللغة العربية هو نشاط يهدف إلى الحصول على معلومات تتعلق بأداء التلاميذ. من المتوقع استخدام نتائج التقييم كأحد المعايير لنجاح عملية تعليم اللغة العربية، كما يمكن استخدامها كمدخلات من أجل تحسين جودة تعليم

اللغة العربية. في عملية تعليم اللغة العربية، يعتبر التقييم جزءًا مهمًا للغاية. يمكن للتقييم أن يعطي فكرة عن مستوى إتقان الطالب للمادة، وإعطاء نظرة عامة عن صعوبات تعليم التلاميذ، وإعطاء فكرة عن مكانة التلاميذ بين أقرانهم.

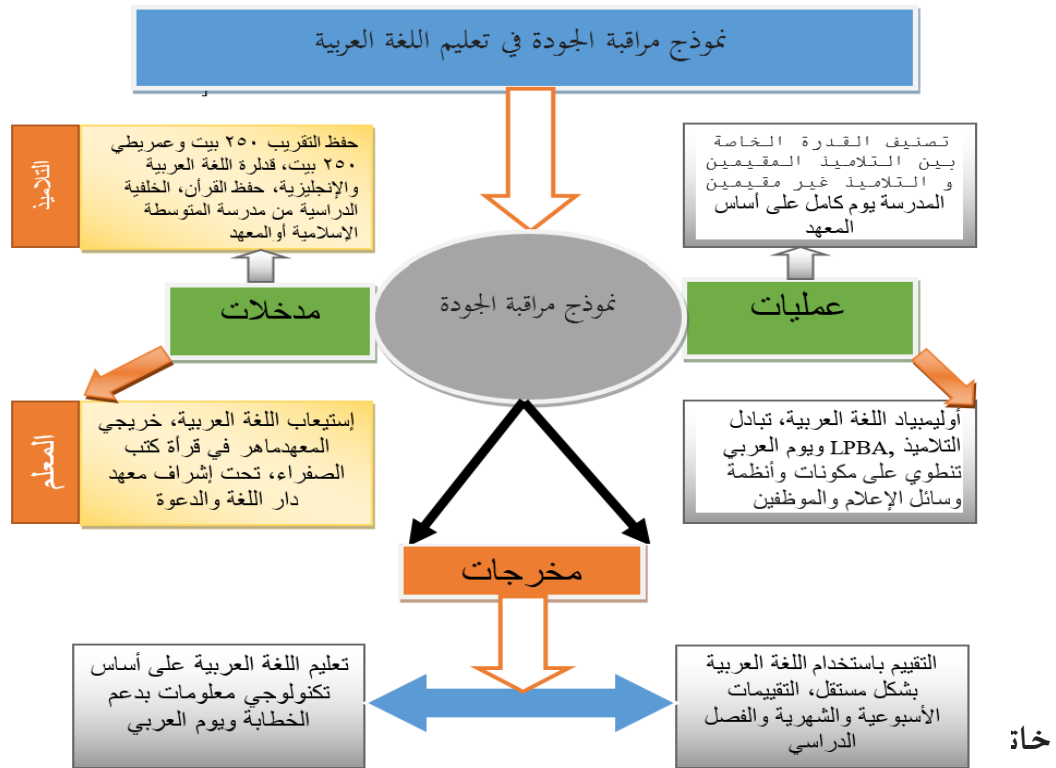
نموذج التقييم مراقبة الجودة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر والمدرسة الثانوية الخاصة الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر عرضًا، أسبوعيًا، شهريًا وفصل دراسي. في عملية تعليم اللغة العربية، سيقوم المعلم بترتيب سلسلة كاملة من أنشطة التعليم باللغة العربية، بدءًا من صنع تصاميم التعلم العربية، وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم العربية، وتقييم تعليم اللغة العربية بما فيها عمليات التعليم والنتائج في شكل "تأثير التدريس".

غالبًا ما يشار إلى تقييم العمليات على أنه تقييم المناهج. تُستخدم عملية المصطلح لتقوية مفهوم المناهج كعملية، وهو أمر يحدث في المدرسة. افتراض أن عملية التقييم هي عملية تحدد نجاح المنهج. يكرس هذا النوع من التقييم مزيدًا من الاهتمام لأبعاد المنهج لأنشطة تشمل العوامل التي تؤثر فيه، مثل رئيس والمدرسين والبيئة وما إلى ذلك. تقييم النتائج هو تقييم المناهج المتعلقة بنتائج التعلم من حيث المعرفة.

من هذا الوصف، فإن نموذج مراقبة الجودة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر والمدرسة الثانوية الخاصة الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر هي نموذج مراقبة جودة التعليم على أساس المعهد بأقسامها أولاً، مراقبة جودة المدخلات للتلاميذ على الأقل بحفظ ٢٥٠ أبيات تقريب و ٢٥٠ أبيات عمرطي، والقدرة في إستيعاب اللغتين يعني العربية والإنجليزية، ومستوى حفظ القرآن، وخلفياتهم التعليمية (مدرسة المتوسطة الإسلامية والمعهد) وتصنيف كفاءات اللغة العربية. ومدخلات المعلمين يجب عليهم إتقان اللغة العربية سواء كان من الخارج أو من داخل البلاد، خريجي المعهد وقادرون على قراءة الكتب، والمعلمين نتيجة إشراف المعهد الإسلامي دار اللغة والدعوة (دالوا)، وثانياً، يتم مراقبة العملية للتعليم الخاصة للتلاميذ المقيمين والتلاميذ غير المقيمين (خارج المعهد)، باستخدام مفهوم التعليم مع نموذج مدرسة يوم كامل على أساس المعهد وبدعم من الأولياد في مجال اللغة العربية، وبرنامج تبادل التلاميذ (NSEP)، ومؤسسة تطوير اللغة العربية (LPBA) و يوم العربي، وإشراك عناصر مختلفة، وهي

النظم والإعلام والموظفون. ثالثاً، المراقبة في المخرجات في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية القائمة على تكنولوجيا المعلومات، بدعم من الخطابة ويوم العربي وسلسلة من التقييمات اللغة العربية بشكل مستقل من التقييمات الأسبوعية والشهرية والفصل الدراسي.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشات نتائج الحالات المتعددة التي تم ضبطها وفقاً لتركيز البحث، فإن المنهج المفاهيمي والاستقرائي يقوم بعد ذلك بتكوين مقترحات حول مراقبة الجودة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر والمدرسة الثانوية الخاصة الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر كما يلي:



اعتماداً على أسئلة البحث وعرض البيانات ونتائج البحث والمناقشة، فنتائج البحث كما يلي:

نموذج تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر والمدرسة الخاصة الثانوية الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر هو نموذج تخطيط التعليم التكاملية التي تبدأ بتحليل بيئة المدرسة، والمعهد والتلاميذ والموارد البشرية

للمعلم بدعم من تخطيط اللغة العربية الذي تم توحيدها من قبل مدير المعهد وفريق ضمان الجودة للمدرسة بالرغم من أن كثافة أنشطة المدارس والمعهد أصبحت عقبات، ثم يتم تطوير تخطيط التعليم من خلال دمج مناهج المدرسة المرحلة الثالثة عشرة (K13) مع مناهج المعهد، ودمج تعليم اللغة العربية في المدرسة والمعهد بناءً على تعليمات فنية من وزارة الشؤون الدينية، وكذلك برنامج زيارة العلم (Go International) وتبادل التلاميذ نموذج القيادة التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر والمدرسة الثانوية الخاصة الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر هي نموذج التفويضي المركزي واللامركزي، بالخطوات الآتية: أولاً، يتم تنفيذ التنشئة الاجتماعية أو نشر الرؤية والرسالة والأهداف عن طريق تفويض رئيس المدرسة لفريق ضمان الجودة في داخل بيئة المدرسة وفي البيئة الخارجية على أولياء أمور التلاميذ وللجمهور مع نشر الوسائط المطبوعة والإلكترونية وويب والوسائط الاجتماعية، ثانياً، إدارة برامج التعليم مع نظام المدرسة الأولى والمدرسة الثاني، ونظام التخصص، ونظام التلاميذ المقيمين وغير المقيمين مع نظام المدرسة، والدروس التعليمية، والمعهد والإشارة إلى التعليمات الفنية لإدارة التعليم بالمعهد، وكتاب الإرشادية القديمة وعمليات التبادل التعليمي، ثالثاً، تطوير مناخ المدرسة بنظام تعليمي حديث، وضغط الوقت أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة والمعهد.

نموذج مراقبة الجودة في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر والمدرسة الثانوية الخاصة الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر هي نموذج مراقبة جودة التعليم النظامي على أساس المعهد بأقسامها أولاً، مراقبة جودة المدخلات للتلاميذ على الأقل بحفظ ٢٥٠ أبيات تقريب و ٢٥٠ أبيات عمرطي، والقدرة في إستيعاب اللغتين يعني العربية والإنجليزية، ومستوى حفظ القرآن، وخلفياتهم التعليمية (مدرسة المتوسطة الإسلامية والمعهد) وتصنيف كفاءات اللغة العربية. ومدخلات المعلمين يجب عليهم إتقان اللغة العربية سواء كان من الخارج أو من داخل البلاد، خريجي المعهد وقادرون على قراءة الكتب، والمعلمين نتيجة إشراف المعهد الإسلامي دار اللغة والدعوة (دالوا)، وثانياً، يتم مراقبة العملية للتعليم خاصة للتلاميذ المقيمين والتلاميذ غير المقيمين (خارج المعهد)، باستخدام مفهوم التعليم مع نموذج مدرسة يوم كامل على أساس المعهد

وبدعم من الأولمبياد في مجال اللغة العربية، وبرنامج تبادل التلاميذ (NSEP)، ومؤسسة تطوير اللغة العربية (LPBA) ويوم العربي، وإشراك عناصر مختلفة، وهي النظم والإعلام والموظفون. ثالثاً، مراقبة المخرجات في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية القائمة على تكنولوجيا المعلومات، بدعم من الخطابة ويوم العربي وسلسلة من التقييمات اللغة العربية بشكل مستقل من التقييمات الأسبوعية والشهرية والفصل الدراسي.

الخاتمة

من خلال الاطلاع على وقائع البحث المؤكد بعدة نظريات تتوافق مع أسئلة البحث، يمكن استنتاجها حول الإفادة المترتبة على نتائج البحث في إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام الثانوية النموذجية ١ جمبر والمدرسة الثانوية الخاصة الحكومية جمبر ومدرسة القادري الثانوية ١ جمبر وهي الإندماج والتفويض إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية القائمة على المعهد.

افتراض هذه النتائج هو أولاً، يدمج تخطيط تعليم اللغة العربية الرؤية والرسالة وفلسفة التعليم، ودمج إرشادات التخطيط الوطني مع المبادئ التوجيهية المحلية، ودمج المنهج الوطني وخصائص تقاليد المعهد، ودمج تحليل مدخلات التلاميذ وتنمية الموارد البشرية للمعلم وتنفيذ فريق تطوير التعليم.

ثانياً، تضع القيادة التعليمية في تعليم اللغة نفسها كمدير ومشرف على التعليم، مما يؤدي إلى دمج رغبات الإدارة العليا (مديري المدارس / مدير المعهد) مع المعلمين والمجتمع، وتفويض السياسات المركزية (الذروة) واللامركزية (المبادرات الثانوية)، والتفاعل مع التعلم التقليدي مع الحديثة، ولدت لدمج السياسات خارج و الداخل إلى تطوير التعليم.

ثالثاً، تقوم مراقبة الجودة إدارة تعليم اللغة العربية بدمج جودة التلاميذ ومدخلات الموارد البشرية للمعلم، ودمج نماذج التعليم في المدارس ونماذج التعليم في المعهد، والتكامل أنشطة داخل المدرسة (Intrakurikuler) مع الأنشطة خارج المدرسة (extrakurikuler) للمعهد، بدعم من تطوير المعلم وتكنولوجيا المعلومات وتكامل أنشطة تقييم التعليم التي تعد بمثابة عمليات تقييم عرضية، شهرياً، والفصل الدراسي.

بناءً على النتائج الجوهرية، يمكن صياغة نتائج رسمية من هذه الدراسة، وهي: نموذج الإدارة التكاملية- التفويضية على أساس المعهد لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية - يرقى جودة التلاميذ في استيعاب مهارات اللغة العربية - نتائج هذا الاستنتاج الرسمي هي: أولاً، يهدف نموذج إدارة تعليم اللغة العربية التكاملية إلى سلسلة كاملة من الأنشطة التي تبدأ من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم بحيث يتم دمجها مع مراقبة الجودة المتكاملة، وثانياً، التفويضية، إلى القيادة التعليمية على مستوى المدارس، وقد تم تفويض المدير سلطة لفريق التطوير مركزياً بحيث تشكل سلطة التعليم الخيري من رئيس المدرسة إلى فريق التطوير ثم إلى المعلم، وبعد ذلك، يمكن للمعلم أيضاً تفويض أفكاره إلى رئيس المدرسة في تطوير التعليم، ثالثاً، استناداً على أساس المعهد، يتم تنشيط جميع الأنشطة المتفوقة تقريباً مع معهد، تتركز سلسلة الأنشطة في المعهد.

المراجع:

- Ahmad, Mukhlas. (2009). *Maharah Al Kalam Wa Thariqah Tadrisiha*. Madura: IAIN Madura Press
- Al Arabiy, Sholehuddin Abdul Majid. *Ta'lim Allughat Alhayah wa Ta'limuha*. Beirut: Maktabah Lubnan
- Al Ghalayaini, Mutafa. *Jami' Durus Al Arabiyah*. Beirut: Mantsurat Al Maktabah Al' Ashriyah
- Amrullah, Abdul Karim Malik. (2016). *Idarah Jaudah Al Syamilah Al Akadimiyah*. Malang: CV Media Sutra
- Arikunto, Suharismi. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Citra.
- Atha, Ibrahim Muhammad. (1997). *Thuruq Tadrish Allughah Al Arabiyah wat Tarbiyah Addiniyah JUz Awwal*. Cairo: Maktabah Namdh
- AW, Suranto. (2011). *Komunnikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Besterfield. (1999). *Total Quality Management*. New Jersey: Prentice Hall Besterfield.
- Chaer, Abdul. (2003). *LinguistikUmum*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Djamarah, Syaiful Bahri. (2000). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- GR. Terry, *The Principles of Management*. Homewood Illinois: Richard Irwin.
- Gunawan, Moh Ainin, Uril Bahruddin. (2020). The Acquisition Of Speaking Skills For Students Based On The Behaviorism And Cognitivism Theories. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/10581>
- Juran, J. M. (1995). *Merancang Mutu, Ancaman Baru Mewujudkan Mutu ke Dalam Barang dan Jasa*. Jakarta: PPM
- K. De Bot, W. Lowie dan M. Verpoor. (2007). A Dynamic Systems Theory approach to second language acquisition, *Bilingualism: Language and Cognition*, 10 (1)
- Mufidah, Nuril. (2017). Itiratijiyat At Tandhim Adz Dzatiy litta'allum (Self Regulated Learning) li Maharah Kitabah Laday Thalabah Al Barnamij Al Mukatsaf li Ta'lim Allughah Al Arabiyah. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Muhaimin, et.al., *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah & Madrasah*.
- Muhammad Alî al-Khûlî, *Asalîb Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyah* (Beirut: Dar al-Fikr, tt).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Petterson, *Instructional Leadership*, 1993, 133.
- Purwanto, Ngalm, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Rosdakarya, 2007).
- Ramly, Mansyur, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, (Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, 2007).
- Rohman, Fathur, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no 1 (juni 2014).
- Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012).

- Sagala, Saiful, 2011, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Sallis, Edward, *Total Quality Management in Education*, terj. (Yogyakarta: IRCiSoD, 2008).
- Sergiovanni, T.J. *The Principalship: Reflective Practice Perspective*. (Boston: Allynand Bacon, 1991).
- Sisk, Henry L.. *Principles of Management a System Approach to The Management Proses*, (Chicago: Publishing Company, 1969).
- Stoner, James A. F. & Charles Wankel. 1983. *Perencanaan dan Pengambilan Keputusan dalam Manajemen*. Alih bahasa oleh Sahat Simamora. (Rineka Cipta: Jakarta).
- Sudradjat, Hari, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah; Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Implementasi KBK*, (Bandung: Cipta Lekas Garafika, 2005).
- Suprijono, Agus, 2011, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Syafaruddin. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, (Ciputat: Ciputat Press, 2005).
- Syamsudin -Vismaia S. Damayanti, *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung Bandung:Rosda, 2007).
- Yin, Robert K, *Case Study Research: Design And Methods*”, diterjemahkan oleh M. Djauzi Mudzakir, *Studi Kasus: Desain dan Metode*.
- Yule, George. *The Study of language*. New York: Cambridge University Press, 2010.