

Developing Lectora Based-Mind Mapping Interactive Media For Learning Arabic Nouns And Verbs

تطوير وسائل الإعلام التفاعلية القائمة على الخرائط الذهنية المستندة إلى Lectora لتعليم الأسماء والأفعال

Elwin Walimatul Fara¹, Kholisin², Laily Maziyah³

Universitas Negeri Malang, Indonesia^{1,2,3}

elwin.fara03.ef@gmail.com¹, kholisin.fs@um.ac.id², lailymaziyah.fs@um.ac.id³

Abstract:

This study aimed to produce a media named Lectora-based mind mapping interactive media for learning verbs and nouns. The research and development method used the Borg and Gall development model. The result is an interactive mind mapping media based on Lectora for learning verbs and nouns. The advantage of this media is that it can be used offline using a computer. However, it cannot be used with smartphones yet. Its use is easy because it is equipped with instructions, icons, and exciting animations. Students can access the first page of the application with the help of instructions and start the material by clicking the button of the desired material. They can use it independently without the presence of a teacher. As they can also choose the material they want without having to start from the beginning of the chapter. Based on the material expert trial results, the result was 65%, the media expert trial was 93%, the small group trial result was 95%, and the large group trial was 97%. It was concluded that an average of 87.5% was categorized as very valid and feasible to use as a learning medium.

Keywords: Interactive Media; Mind Mapping; Arabic Learning; Lectora

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الخرائط الذهنية القائمة على Lectora لتعليم الأسماء والأفعال. يستخدم هذا البحث والتطوير نموذج تطوير Borg & Gall. نتيجة هذا البحث والتطوير هي الوسائل التفاعلية القائمة على الخرائط الذهنية العتمدة على Lectora. من مزايا هذه الوسائط أنها يمكن استخدامها عبر الكمبيوتر بدون حاجة إلى الاتصال بالإنترنت. إلا أنها لم يمكن أن تستخدم بالهواتف الذكية. واستخدامها سهل وبسيط للغاية لأنها مزودة بالتعليمات والأيقونات والرسوم

المتحركة الشيقة. يمكن للطلاب استخدامها بشكل مستقل دون حضور المعلم. كما يمكن لهم أيضًا اختيار المادة التي يريدونها دون حاجة إلى البدء من بداية الفصل. يصل الطلاب إلى الصفحة الأولى من التطبيق بمساعدة التعليمات ويمكنهم بدء المادة بالنقر فوق زر المادة المطلوبة. يمكن استخدام هذا المنتج كوسيط تعليمي لأنه قد حصل على نتيجة جيد جدا في اختبار جدوى. بناءً على نتائج تجربة خبير المواد ، حصلت على النتائج ٦٥٪ ، ونتائج اختبار خبير الوسائط ٩٣٪ ، وحصلت نتائج تجارب المجموعة الصغيرة على نسبة ٩٥٪ ونتائج تجارب المجموعة الكبيرة ٩٧٪. ومن هذه النتائج تم التوصل إلى أن المتوسط ٨٧,٥٪ والتي تدل على أن ذلك المنتج جيد جدًا وصالح جدًا لاستخدامه وسيلة تعليمية.

الكلمات المفتاحية: وسائل تفاعلية; خريطة ذهنية; تعليم العربية

مقدمة

تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية في إندونيسيا يتطلب دائمًا الابتكار والإبداع من أجل تحقيق أقصى الأهداف المرجوة. منها الابتكار في مجال تكنولوجيا التعليم و التعلم. فمتسيرا جنبًا إلى جنب مع التطورات التكنولوجية في عصر ٤,٠ ، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية مناسبة قائمة على الكمبيوتر في أنشطة التعليم والتعلم حتى يتمكن المدرس من جذب اهتمام الطلاب وانتباههم دون تقليل وظيفة وسائط التعلم نفسها (Garcia et al., 2014). فالمعلم اليوم مطالب على إجراء تعليم مبتكر ولا يكتفي باستخدام الطريقة التقليدية (Kholisin, 2013). ومن إحدى الابتكارات في التعلم استخدام وسائط التعلم القائمة على الكمبيوتر والتي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب وحماسهم في التعلم (Rodgers at al., 2016). يمكن لوسائط التعلم - بصرف النظر عن استخدامها كدعم في تقديم المواد- أن تزيد الاهتمام وتحفز انتباه الطلاب وأفكارهم ومشاعرهم بحيث يمكن تحقيق عملية التعليم والتعلم (Sakat et al, 2012). ومن الممكن رؤية وظيفة وسائط التعلم التفاعلية من أنواع مختلفة (Soeprapto, 2020). مثل الوسائط المستندة إلى الويب التي تعمل على مشاركة البيانات ، والأشرطة الصوتية للحصول على معلومات من أشرطة الصوت ، وأشرطة الفيديو لها أيضًا وظائف مثل أشرطة الصوت

ولكن في شكل فيديو ، والعديد من الوظائف الأخرى التي يتم تكييفها وفقاً لاحتياجات وأنواع الوسائط المقدمة .

لا يركز تطوير وسائط تعلم اللغة العربية فقط على ٤ قدرات (مهارات) فقط (Baroroh & Rahmawati, 2020) ، ولكن أيضاً في مجالات أخرى من الدراسات العلمية اللغوية ، خاصة في مجالات النحو والصرف. استناداً إلى شرح أصل علم النحو (Kholisin ، بدون تاريخ) ، فإن النحو هو علم يبحث في الحركات النهائية للكلمات، إما متغيرة (إعراب) أو ثابتة (بناء). فهذا التعريف كما شرحه الغلاييني علمٌ بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يُعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة (Al-Ghalayaini, 1984; Hijazi, 2009). بينما علم الصرف هو العلم الذي يبحث قانون تكوين الكلمات العربية وحروفها ، مجردة كانت أو مزيدة (Kurniawan et al, 2019; Salamah, 2003). أو كما قال الغلاييني إنه علمٌ بأصول تُعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. و هذان المجالان من الدراسة يمثلان مجالات الدراسة الأساسية اللازمة لدراسة مجالات الدراسة اللغوية الأخرى (Dodi, 2013).

في مجال دراسات النحو والصرف، هناك مبحثان تتعلقان بتكوين الفعل أو الاسم (هيماوان وآخرون ، ٢٠٢٠). فهناك عدة أنواع من أساليب تعلم النحو والصرف، اثنان منها شائع الاستخدام هما الأساليب الاستنتاجية والاستقرائية (Dodi, 2013). تبدأ الطريقة الاستنتاجية بالإشارة المباشرة للقواعد النحوية من خلال شرح بعض الأمثلة ويجب على الطلاب حفظ القواعد. تبدأ هذه الطريقة بعرض الأمثلة ومناقشتها وثم طلب المدرس من الطلاب على وضع القواعد بناءً على أمثلة تحليل المعادلات (Nuaimah ، بدون سنة).

فمن المعاهد الإسلامية التي يدرس فيها النحو والصرف مادةً أساسيةً معهد المودة العصري – بنونوروغو. والمنهج الدراسي المستخدم فيه مزيج من المناهج الدراسية لمعهد دار السلام العصري غونتور، وهو المنهج لكلية المعلمين الإسلامية (KMI)، والمناهج الدراسية لوزارة الشؤون الدينية للمدارس الثانوية. يتم تعليم مادة القواعد اللغوية في المعهد في حصتين دراستين لكل أسبوع بوقت ٤٥ دقيقة لكل حصة. والكتاب المدرسي المستخدم في مادة النحو والصرف هو كتاب "علم النحو" مجلدات ١-٥ المطبوعة في كلية المعلمين

الإسلامية بمعهد دار السلام العصري غونتور (KMI) Kulliyatul Muallimin Al Islamiy Pondok Modern Darussalam Gontor. بينما يستخدم لمادة الصرف كتاب "علم الصرف" و "الأمثلة التصريفية" (Pesantren Putri Al-Mawaddah ، 2019).

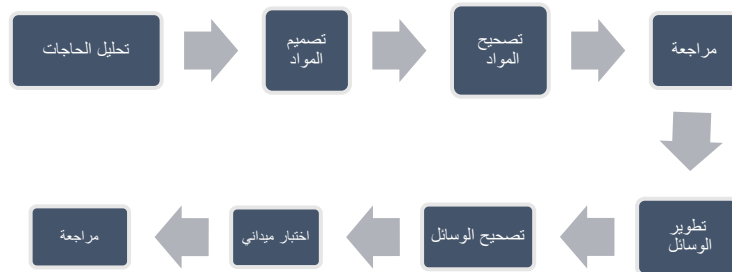
أجرى الباحثون البحث والتطوير في الصف الخامس بمعهد البنات الإسلامي الذي هو في ضمن معهد المودة الإسلامي. والتطوير مركز على إنشاء وسائل التعليم والتعلم التفاعلية عبر جهاز الكمبيوتر. يتم تكوين الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر بالطبع وفقاً للوائح والبيئة والمرافقات في المعهد. المرافق المجهزة في معهد المودة على شكل ٥ جهازاً من الكمبيوتر المقدم في معمل الحاسب الآلي. و المادة التي تم تطويرها في التطبيق تهتمد على كتاب النحوي التعليمي ، مع المادة المزكزة في "تقسيم الفعل" ، و "تقسيم الاسم". كما أوضح Arsyad (Arsyad ، 2014) فيما يتعلق بأنواع مختلفة من التطبيقات المستندة إلى الكمبيوتر تسمى التعليمات بمساعدة الكمبيوتر أو التدريس بمساعدة الكمبيوتر ، فإن التعلم المستند إلى تطبيقات الكمبيوتر عند النظر إليه من الأهداف المراد تحقيقها يقدم ما يلي: (1) تقديم المواد تدريجياً، (٢) والتدريبات والممارسة (تمارين لمساعدة الطلاب على إتقان المواد التي تمت دراستها مسبقاً)، و (٣) الألعاب والمحاكاة. أما Lectora Inspire فهو برنامج أدوات تأليف طورته شركة Trivantis Corporation في أستراليا لتطوير محتوى التعلم الإلكتروني (Mas'ud, 2012). يمكن استخدام برنامج Lectora Inspire لإنشاء محتوى تعليمي إلكتروني ، والتدريب عبر الإنترنت ، والألعاب التعليمية ، والعروض التقديمية التفاعلية ، وتحويل عروض Microsoft Power Point التقديمية إلى محتوى تعليمي إلكتروني (Fasthea ، 2015).

والوسائط التعليمية التي سيتم تطويرها هي الوسائط التفاعلية "هيا نتعلم الأفعال والأسماء" والتي تم تطويرها باستخدام برنامج Lectora Inspire بالإشارة إلى كتاب العلوم النحوية المطبوع في معهد غونتور. يُفترض أن تكون هذه الوسائط التفاعلية قادرة على مساعدة الطلاب في تحسين إتقانهم العصبي. ويستخدم عرض المواد في هذا التطبيق نموذجاً لرسم الخرائط الذهنية. تعد خرائط العقل خريطة طريق رائعة للذاكرة ، وقد أشركت الدماغ للسماح بالحقائق والأفكار من البداية (Gómez Betancur & King ، 2014). في تعلم اللغة ، يوفر رسم الخرائط الذهنية دوراً نشطاً للطلاب ، بينما يصبح المعلم ميسراً ومنسقاً

بحيث يساعد في حل المشكلات ، وطرح الأفكار ، وتدوين الملاحظات ، وتحسين ذاكرة الطلاب (Buran & Filyukov ، 2015).

منهجية البحث

تنج عن هذا البحث والتطوير المنتج على شكل وسائط تعليمية تفاعلية تعتمد على الكمبيوتر المركز على تعليم الاسم والفعل "هيا نتعلم الأفعال والأصماء" للصف الخامس بمعهد الينات الإسلامي في معهد. المودة. تم تطوير هذا المنتج باستخدام برنامج Lectora Inspire. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج البحث والتطوير الذي طوره Borg and Gall (2003, Gall & Borg). تتكون سلسلة خطوات البحث والتطوير في النموذج من عشر خطوات. وقد قام الباحثون بتكييف الخطوات العشر في مسار البحث والتطوير على النحو التالي:



صورة ١: أسلوب التطوير حسب بورد وغال بالتصرف

تضمنت أفراد الاختبار في هذه الدراسة خبراء المواد وخبراء الإعلام ومعلمي المادة وطلاب الصف الخامس في معهد المودة الإسلامي للبنات. والبيانات التي تم جمعها هي بيانات نوعية وكمية مع ٤ تقنيات لجمع البيانات ، وهي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. تستخدم الملاحظات والمقابلات في الخطوة الأولى قبل تطوير المواد التعليمية والوسائط. وفي الوقت نفسه تم استخدام الاستبيانات والاختبارات كأدوات لجمع البيانات الكمية فيما يتعلق بفعالية المنتجات المطورة.

أما تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من جمع البيانات فقد تم حسب نوع البيانات، في شكل بيانات نوعية وكمية. تم تحليل البيانات النوعية في شكل وصفية في ثلاث خطوات، وهي (١) تصفية البيانات، و (٢) عرض البيانات، و (٣) رسم الاستنتاج/ التحقق

على النتائج (Buran & Filyukov، 2015). بينما تم تحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات عن طريق التحليل الوصفي الكمي الذي تم التعبير عنه في توزيع الدرجات والنسب المئوية لفئة مقياس التصنيف ومعالجتها باستخدام صيغة البيانات الكمية وفقاً لـ (Arikunto، 2013)

نتائج البحث ومناقشتها

ستعرض نتائج البحث ونقاشها وفقاً لأهداف البحث السالفة الذكر وهي كما يلي.
تطوير الوسائط التفاعلية القائمة على Lectora لرسم الخرائط الذهنية لتعلم الأفعال والأسماء في معهد المودة الإسلامي
تم تكييف مراحل التطوير في هذه الدراسة من نموذج البحث والتطوير الذي طوره Borg and Gall، وهي (١) تحليل الاحتياجات، و(٢) التخطيط (إعداد المواد)، و(٣) التحقق من صحة المواد من قبل الخبراء، و(٤) المراجعة، و(٥) تطوير وسائل الإعلام، و(٦) التحقق من صحة خبراء الإعلام، و(٧) المراجعة، و(٨) تجارب ميدانية. هناك مرحلتان للمراجعة في هذه الدراسة، وهما تلك التي تم إجراؤها بعد التحقق من صحة الخبراء. وفيما يلي النتائج والمناقشة.

تحليل الاحتياجات

في مرحلة التحليل أجرى الباحث تحليلاً للاحتياجات بطريقتين هما إجراء دراسات ميدانية على شكل مقابلات وملاحظات أجريتا في معهد المودة الإسلامي، قرية تشوبر، مقاطعات جيتيس، منطقة بونوروغو. ويهدف هذا التحليل إلى
يهدف تحليل الاحتياجات إلى تجنب أي فجوات بين المواد التي سيتم إعدادها واحتياجات الطلاب. أو بمعنى آخر، يجب أن تكون المواد الدراسية المطورة متزامنة مع احتياجات الطلاب، حتى يتمكنوا من الاستفادة بالمنتجات التي تم تصميمها بفعالية وكفاءة. فمن إحدى المشكلات التي غالباً ما يواجهها مصمم الكتب المدرسية هي عدم التناسق بين رغبة المجمعين: المنتجين والمستخدمين (Tomlinson & Masuhara، 2010).

المقابلات متعلقة بتعليم النحو والصرف تم تنفيذها مع السيدة سبيتين بوصفها مدرسة لمادة النحو والصرف في الصفوف ٢ و ٣ و ٤ و ٥ في المعهد. بناءً على نتائج هذه

المقابلات ، وجد أن موضوعي النحو والصرف تم تدريسهما للطلاب في الصف ٢ بمعهد المودة الإسلامي للبنات أو ما يعادل الصف ٢ MTs / SMP حتى الصف ٦ بمعهد المودة الإسلامي وهو ما يعادل الصف ٣ MA/SMA. الكتاب المدرسي حول مواضيع النحو هو كتاب علم النحوي المطبوع في مدرسة دار السلام غونتور الداخلية الحديثة. يتشابه الكتاب في منهج عرض المادة مع كتاب النحو الواضح ، وهو الأسلوب الاستقرائي. والفرق بين الكتابين هو تقسيم المادة في كل مجلد. يتكون كتاب علم النحو من ٥ مجلدات ، بينما يتألف كتاب النحوي الواضح من ٣ مجلدات.

أما الكتب المدرسية المستخدمة في مادة علم الصرف فهي كتاب علم الصرف الذي طبعه معهد دار السلام جونتور الحديث وكتاب الامثلة التصريفية. أثناء عمليتي تعلم النحو والصرف ، يربط المعلم المواد ببعضها البعض. لأن "علم النحوي يشرح أيضاً الكثير من القواعد في مادة الصرف".

طرق التعليم التي استخدمته المعلمة في تعليم النحو والصرف هي الطرق الاستنتاجية والاستقرائية. بينما كتب النحوي والإملاء التي قدمتها المعلمة في عرضها تستخدم الأسلوب الاستقرائي. يعرض المعلم أيضاً مقاطع فيديو تم تنزيلها من YouTube كدعم في توصيل المواد. ومع ذلك يمكن عرض الفيديو عدة مرات فقط في فصل دراسي واحد. بسبب ضيق الوقت وكمية المواد التي يجب إكمالها في فصل دراسي واحد.

ملاحظة الفصل هي الخطوة الثانية في مرحلة التحليل. بعد إجراء مقابلات مع معلمي المادة، شارك الباحث في عملية التعليم في الفصل الخامس. فالوسائط والمواد التي يقدمها المعلم متوافقة مع نتائج المقابلات السابقة. بناءً على الملاحظات أثناء التدريس والتعلم في الفصل، وُجد أن بعض الطلاب شعروا بالملل ونام بعضهم عندما شرح المعلم المادة في الفصل. يمكن أن يكون سبب قلة انتباه الطلاب وتحفيزهم أثناء التعلم هو نقص الوسائط التفاعلية أثناء تعليم المواد. بالإضافة إلى ذلك، يجب تسليم كمية المواد التي يقدمها المعلم والساعات المحدودة من الاجتماعات وجهاً لوجه كل أسبوع، بحيث يتم تعليم المواد التي يجب تعليمها للمحاضرتين في محاضرة واحدة فقط.

بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات الذي تم إجراؤه عن طريق المقابلة والملاحظة ، تم الحصول على الاستنتاجات الأولية التالية:

١. الكتب المدرسية المستخدمة هي المذكرة التي ألفها المعلم وكتب علوم النحو والصرف.
٢. طرق التعلم المستخدمة هي طرق استنتاجية واستقرائية.
٣. تقتصر الوسائط التعليمية المستخدمة حتى الآن فقط على تشغيل مقاطع فيديو تم تنزيلها من YouTube حول مادة النحو و الصرف، مع تكييفها مع المواد التي يتم تدريسها.
٤. عدم الوسائط التفاعلية كدعم في إيصال المواد الدراسية.

التخطيط (إعداد المواد)

في مرحلة التخطيط، يتم إعداد المادة بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات. في المقابلات التي أجريت مع معلمي نصوص والصرف، وجد أنه تم تطوير مادتين رئيسيتين في هذه الوسائط، وهما الفعل والاسم. تم تعديل إعدادات المادة إلى عدة مراجع، لا سيما الكتب المدرسية المستخدمة، وهي كتاب النحو الواضح وكتاب علم الصرف. فيما يلي توزيع المواد في كل فصل.

الجدول ٢: تقسيم الفعل

تقسيم الفعل	باعتبار زمنه	الفعل الماضي	علامة الفعل الماضي علامة اعرابه
		الفعل المضارع	تقسيم الفعل المضارع معتل الآخر صحيح الآخر الأفعال الخمسة علامة الإعراب الفعل المضارع
		فعل الأمر	بناء فعل الأمر
	باعتبار معناه	الفعل المتعدي	تقسيم الفعل باعتبار معناه
		الفعل اللازم	أقسام المتعدي الفعل المتعدي ما ينصب فعلين، ثلاثة مفاعيل تعدي الفعل بالهمزة والتضعيف

الثلاثي والرباعي	مجرد	باعتبار عدد حروفه
تصريف الفعل المجرد		
الثلاثي والرباعي	مزيد	
تصريف الفعل المزيد		
السالم	صحيح	باعتبار صحة حروفه
المضاعف		
المهموز		
المثال	معتل	
الأجواف		
الناقص		
اللفيف		

تعريف المفرد، مثنى، جمع	مفرد	باعتبار عدده	تقسيم الاسم
تقسيم الجمع	مثنى		
	جمع		
حقيقي	مذكر	باعتبار التذكير والتأنيث	
مجازي			
علامة التأنيث	مؤنث		
أقسام المؤنث			
حقيقي			
مجازي			
لفظي			
معنوي			
التعريف والأمثلة	العلم	باعتبار التعريف والتنكير	
التعريف والأمثلة	المعرف بالألف واللام		
منفصل	الضمير		
الضمائر المنفصلة خاصة بالرفع			

الضمائر المنفصلة خاصة بالنصب

متصل

ضمائر الرفع المتصلة بالأفعال

ضمائر النصب المتصلة بالأفعال

تصريف الأفعال مع الضمائر

ضمائر الجر المتصلة بالأسماء

ضمائر الجر المتصلة بالأسماء

ضمائر الجر المتصلة بحروف الجر

مستتر

الاسم الموصول التعريف والأمثلة

اسم الإشارة التعريف والأمثلة

المضاف إلى المعرفة التعريف والأمثلة

يتم بعد ذلك إعداد المواد التي تم تصنيفها حسب الفصل باستخدام نموذج رسم خرائط ذهني على برنامج Endraw Mindmaster. تتكون كل مادة من تفسيرات وأمثلة (القواعد الأولى). بعد تجميع المواد باستخدام تطبيق Mindmaster Endraw ، يتم إعادة ترتيب المواد في Microsoft Power Point ليتم ترتيبها وتصميمها بطريقة جذابة.

التصحيح والمراجعة من خبير المواد

بعد تمام عملية إعداد المواد وتجميعها ، قام الباحثون بإجراء التحقق من صحة خبير المواد. يتم التحقق من صحة المواد عبر الإنترنت ، أي عن طريق إرسال الملفات والاستبيانات (نماذج google) التي يتم تحميلها على Google Drive عبر WhatsApp. تحصل نتائج التحقق من الصحة على نسبة مئوية تبلغ ٦٥٪. مع وجود ملاحظات مختلفة ، منها (١) تغيير عنوان وسائط التطبيق ، من "هيا نتعلم النحو والصرف" إلى "هيا نتعلم الأفعال والأسماء" لأن المادة تشمل فقط شرح مواد المتعلقة بالأفعال والأسماء؛ (٢) يرجى تبسيط تقسيم الكتاب إلى ثلاثة أجزاء بسبب محدودية المواد من الكتب المدرسية التي يستخدمها الطلاب؛ (٣) قطع بعض المواد لأن شريحة واحدة تحتوي على عدد كبير جداً من النصوص بالإضافة إلى أن عملية الانتقال من درس إلى درس سريع جداً - مما يجعل الطلاب يشعرون بنوع من الصعوبة؛ (٤) أسئلة الممارسة لم تغط جميع المواد؛ و (٥) تحتاج قواعد الكتابة إلى


التصحيح والنظر فيها بناءً على القواعد الصحيحة. يجب أيضا إجراء المراجعة وفقاً للمدخلات المقدمة من خبير المواد. وبعد المراجعة ، يرجى تنفيذ مرحلة التطوير الإعلامي.

تطوير الوسائط

تمّ تطوير الوسائط باستخدام برنامج Lectora Inspire الذي يمكن استخدامه لإنشاء تطبيقات متصلة وغير متصلة بالإنترنت. وبذلك يمكن استخدام الوسائط المطورة من قبل الطلاب الذين لا يتم منحهم إمكانية الوصول عبر الإنترنت ، لذا فإن برنامج Lectora مناسب للاستخدام كمطور وسائط لهذا التطبيق. في تطوير المنتج هناك مادتان رئيسيتان ، وهما تقسيم فعلي وتقسيم اسمي. يستخدم عرض المواد على هذا المنتج طريقة استنتاجية يتم تعبئتها مع نموذج رسم الخرائط الذهنية. يوجد في كل فصل فرعي من المادة ٣ أسئلة تدريب تغطي المادة. وهناك صفحة خاصة تحتوي على ١٦ سؤالاً لتدريب المادة بأكملها.

يبدأ تطوير هذه الوسائط باختيار القوالب التي تم توفيرها في برنامج Lectora Inspire. صمّم هذا المنتج خصيصاً للاستخدام فقط على جهاز الكمبيوتر/الكمبيوتر المحمول ، لذا لا يمكن تثبيت هذا المنتج على هاتف ذكي/جوّال. حجم الشاشة على هذه الوسائط ٧٨٥ × ٦٠٠. والأدوات والقوائم المستخدمة في هذه الوسائط مأخوذة من الملفات التي يوفرها البرنامج. بينما الصور المرافقة بهذه الوسائط مأخوذة من التنزيلات على freepik.com. وفيما يلي العرض على شاشة الكمبيوتر.

الجدول ٢. عرض الوسائط للتطبيقات المستندة إلى Lectora

	<p>قوالب التطبيق:</p> <ul style="list-style-type: none"> • العنوان "هيا نتعلم الأفعال والأسماء" • زر "الصفحة الرئيسية" ، "سؤال". • "خروج" • زر السابق ، للعودة إلى الصفحة السابقة • زر التالي ، للمتابعة إلى الصفحة التالية • صور الباحثين وشعار UM والصور
---	--

المدرسية وUM

تحتوي الصفحة الافتتاحية على:

- عنوان التطبيق
- زر لبدء التطبيق
- الرسوم المتحركة

هيا نتعلم الأفعال والأسماء

أهلا وسهلا في هذه البرمجة!

التدريبات النهائية

دليل استخدام البرمجة

الباحثة المطورة

المواد

تحتوي صفحة القائمة على:

- مرحبا بكم في التطبيق
- زر للدخول على المواد
- زر السيرة الذاتية للباحث
- زر دليل مستخدم التطبيق
- زر الممارسة النهائي للمادة بأكملها

هيا نتعلم الأفعال والأسماء

السيرة الذاتية

ولدت الوين وليمة القرى في الثالث من نوفمبر بمدينة ترغليك جاوى الشرفية بدأت دراستها الابتدائية في نفس المدينة . ثم وأصلت دراستها إلى معهد المودة الإسلامي للبنات بمدينة فوروبورغوا ست سنوات وتخرجت في السنة 2015 م قامت بالخدمة في معهد مجاهدين بمدينة جومبانج فدرسة واحدة .

والآن، تدرس في جامعة مالانج الحكومية في قسم الأدب العربي تحب قرى دراسة تطوير وسائل تعليم اللغة العربية إن تطوير هذه البرمجة باسم " هيا نتعلم النحو والصرف" منتج بحبا العلمي في هذه المرحلة. قامت بتطوير هذه البرمجة تحت إشراف الأستاذ الدكتور خالصين والأستاذة للي مزية. مليون كلمات الشكر قدمتها المطورة لهما على حسن وحلوص إشرافهما وإرشادتهما عسى الله أن يجزيهما حنان الدنيا والأخرة أمين ..

السيرة الذاتية امطورة تطبيق ،

يحتوي على:

- صورة لمطورة التطبيق
- السيرة الذاتية للمطورة



صفحة تعليمات الاستخدام ، تحتوي

على:

مؤشر اليد ، للإشارة إلى أن الكائن

عملي ويمكن "النقر فوقه"

الصفحة الرئيسية ، للعودة إلى

الشريحة الأولى

سؤال لإجراءات الاستخدام وعمود

الاقتراحات والتعليقات

خروج ، للخروج من التطبيق

السابق ، للعودة إلى الصفحة

السابقة

بعد ذلك ، للمتابعة إلى الصفحة

التالية



تحتوي صفحة عرض جدول

المحتويات على:

تقسيم المادتين (الأفعال والأسماء)

تقسيم وتجميع المواد



تحتوي صفحة اختيار المواد على:

. زر لمادة "تقسيم الاسم"

. زر لمادة "تقسيم الفعل"

هيا نتعلم الأفعال والأسماء

ينقسم الفعل إلى أربعة أقسام

باعتبار صحة حروفه
باعتبار وجود حروف الزيادة
باعتبار حاجته إلى مفعول به
باعتبار زمنه

أزرار لكل مادة .
الرسوم المتحركة المدعمة

هيا نتعلم النحو والصرف

فعل الأمر

فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن

يبني على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد
الشفوية - أكتنن يا زئد
الظيفية - أكتنن يا زئد

على السكون إذا كان صحيح الآخر
وانصلت به نون النسوة - أكتنن يا بنات
ولم ينصل به شيء - أكتنن يا زئد

حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر
أزم يا زئد

حذف النون في الأفعال الخمسة
وانصلت به نون المخاطبة - أكتنن يا عائشة
وانصلت به واو الجماعة - أكتننوا يا طلاب
وانصلت به ألف الاثنين - أكتننا يا طالبان

لا يكون إلا مبنيا بناء لازما
على ما يجوز به مضارعه كما يلي

هيا نتعلم النحو والصرف

عرض أسئلة الممارسة لكل مادة
وأسئلة الممارسة النهائية ، والتي
تحتوي على:
أسئلة الاختيار من متعدد
زر الإرسال
تحريك الرسوم المتحركة

المضئبان الأشمك وَسَطُ الْبَحْرِ الْبَارِحَة

صَادَتْ
صَادَا
صَادُوا

صَادَتْ ✓



عرض الإجابة الصحيحة ، وتحتوي

على:

جملة "الإجابة"

شرح الجواب الصحيح

زر للمتابعة في الصفحة التالية



عرض الإجابة الخاطئة ، ويحتوي

على:

جملة "الإجابة"

شرح الجواب الصحيح

زر للمتابعة في الصفحة التالية

تشمل هذه الوسيلة المزايا كما يلي. (١) سهل الاستخدام على جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول بدون شبكة إنترنت ، بحيث يمكن للطلاب استخدامها في أي وقت وفي أي مكان. ومع ذلك ، فإن العيب هو أنها لا يمكن استخدامها مع الهواتف الذكية ؛ (٢) تم تجهيز هذه الوسائط بتعليمات استخدام وأيقونات ورسوم متحركة مثيرة للاهتمام ، بحيث يشعر الطلاب بالترفيه أثناء التعلم ؛ (٣) تم تجهيز كل قسم باختبار تدريب مستقل ، بحيث يمكن للطلاب اختبار قدراتهم على المادة قيد الدراسة ؛ (٤) يمكن للطلاب اختيار الفصل أو المادة التي يريدون تعلمها دون الحاجة إلى البدء من الفصل الأول بالتسلسل.

التصحيح والمراجعة من خبير الوسائط

تم التحقق من صحة خبير الوسائط بعد اكتمال تطوير الوسائط. وذلك التحقق من صحة الوسائط يتم عبر الإنترنت ، أي عن طريق إرسال طلب واستبيان (نموذج google)

تم تحميلهما على Google Drive عبر WhatsApp. تحصل نتائج التحقق من صحة الوسائط على نسبة مئوية تبلغ ٩٣٪ مع بعض الملاحظات كمواد مراجعة. من بينها (١) الحاجة إلى تحسين شكل الخط ومكانه بحيث لا يتم قطعه عند عرضه ؛ (٢) الحاجة إلى تنقل إضافي في قسم المواد ؛ (٣) التنقل في "home" بعيد جدًا عن الذهاب إلى المقدمة ؛ و (٤) يجب إعطاء الرابط الموجود في القائمة السفلية رابطًا للانتقال إلى السيرة الذاتية للمؤلف. وفقا للملاحظات من خبراء الإعلام السالفة قام الباحثون بإجراء المراجعات.

تجربة ميدانية

تم إجراء تجارب ميدانية على طالبات الصف الخامس في المعهد بإرسال رابط google drive ورابط نموذج google (عبر مجموعة Whatsapp). تم الحصول على بيانات نتائج التجربة من نتائج ملء استبيان التقييم. متوسط النسبة المئوية لنتائج تجربة المنتج تحصل على ٩٧٪ من النتائج. بناءً على هذه النتائج ، يُستنتج أن وسيلة التعليم التفاعلي "هيا نتعلم الأفعال والأسماء" صالحة جدًا ومُجدية لاستخدامها كوسيط تعليمي في معهد المودة الإسلامي.

الاستنتاج

المنتج الذي تم إنتاجه من خلال هذا البحث هو وسيلة تعليمية لرسم الخرائط الذهنية بناءً على الأدبيات التي يمكن فتحها عبر الكمبيوتر. يمكن رؤية جدوى تطوير وسائط خرائط ذهنية تفاعلية تعتمد على Lectora من نتائج التحقق والتجارب الميدانية. نظرًا لوباء Covid-19 ، يتم إجراء التجارب الميدانية والتحقق منها عبر الإنترنت وإرسالها في وقت واحد. بناءً على نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها وقت التحقق من صحة المواد، يعرف أن درجة النسبة المئوية تبلغ ٦٥٪ ، بينما حصلت نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام على نسبة ٩٣٪. ومن هذه النتائج يمكن استنتاج أن النتيجة التفاعلية تعتبر وسائل التعلم التي طورها الباحثون فعالة للغاية ومناسبة لتعلم الفعل والإسم في معهد المودة الإسلامي.

بعد اختبار المنتج، عرف أن هناك زيادة في النسبة المئوية للنتائج من التجارب الجماعية الصغيرة إلى المجموعات الكبيرة. في تجربة المجموعة الصغيرة ، كانت النسبة ٩٥٪ ، بينما كانت ٩٧٪ في تجربة المجموعة الكبيرة. تشير هذه النتائج إلى أن وسائط التعلم

التفاعلية التي طورها الباحثون فعالة للغاية ومجدية لاستخدامها في تعلم الفعل والإسم في معهد المودة الإسلامي بعد المراجعة.

إذا تم استخدام نتائج التحقق من صحة خبير المواد ، والتحقق من صحة خبير الوسائط ، ونتائج اختبار المجموعة الصغيرة ، ونتائج اختبار المجموعة الكبيرة كمتوسط القيمة ، فإن النتيجة هي $65 + 93 + 95 + 97/4 = 87,5$. وبالتالي يمكن القول أن الوسائط الناتجة صالحة جدًا ومجدية جدًا لاستخدامها كوسيلة تعليمية.

قائمة المراجع

- Al-Ghalayainiy, Musthafa. 1984. *Jami'ud Durus al-Arabiyyah*. Bairut: Darul Fikr
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179–196.
- Buran, A., & Filyukov, A. (2015). Mind Mapping Technique in Language Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 206(November), 215–218. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.010>
- Dodi, L. (2013). METODE PENGAJARAN NAHWU SHOROF (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren). *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 1(1), 100–122.
- Fasthea, S. (2015). *Merancang Desain Multimedia Pembelajaran Interaktif Menggunakan Software Lectora Inspire*. Aura Pustaka.
- Gall, M. D., & Borg, W. R. (2003). *Educational Research: An Introduction* (Seventh Ed). David McKay Company.
- Garcia, A., Cantrill, C., Filipiak, D., Hunt, B., Lee, C., Mirra, N., & Pepler, K. (2014). Teaching in the Connected Learning Classroom. In *Digital Media + Learning Research Hub*.
- Gómez Betancur, M., & King, G. (2014). Using mind mapping as a method to help ESL/EFL students connect vocabulary and concepts in different contexts. *Revista Trilogía*, 10, 69–85.
- Hijazi, A. Fathi (Ed.). 2009. *Kita:b al-Hadiy fi Syarh al-Muqaddimah fi an-Nahwi*. Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah
- Himawan, N., Wicaksono, G. W., & Nuryasin, I. (2020). Ekstraksi Fi'il dan Isim Pada Kaidah Nahwu Shorof Berbasis Android. *Jurnal Repositor*, 2(5), 619. <https://doi.org/10.22219/repositor.v2i5.110>
- Kholisin, U. N. M. (n.d.). *Cikal bakal kelahiran ilmu nahwu*. 1–13.
- Kholisin, U. N. M. (2013). *Menyiapkan Guru Bahasa Arab Profesional*. 31–39.

- Kurniawan, T. R., Bijaksana, M. A., & Huda, A. F. (2019). Development of a sharaf table for vocabulary in the qur'an using rule based. *2019 7th International Conference on Information and Communication Technology, ICoICT 2019, July, 2–7*. <https://doi.org/10.1109/ICoICT.2019.8835361>
- Mas'ud, M. (2012). *Tutorial Lectora 1 Membuat Media Pembelajaran dengan Lectora*. Pustaka Shonif.
- Pesantren Putri Al-Mawaddah. (2019). *Warta Al-Mawaddah (WARDAH) 1439-1440/2018-2019*. P.P. Al-Mawaddah.
- Rodgers, D. L., State, P., Milton, H., & Medical, S. H. (2016). THE EFFECT OF INSTRUCTIONAL MEDIA ON LEARNER MOTIV ... *Instructional Media, March*, 1–9.
- Sakat, A. A., Zin, M. Z. M., Muhamad, R., Ahmad, A., Ahmad, N. A., & Kasmu, M. A. (2012). Educational Technology Media Method in Teaching and Learning Progress. *American Journal of Applied Science*, 6(May), 875. <https://doi.org/10.3844/ajassp.2012.874.878>
- Salamah, M. Husain. 2003. *Al-Mubassath fi Syarh Qawa'id al-Lughah al-Arabiyyah*. Cairo: Darul Fikr al-Arabi
- Soeprapto, A. P. (2020). *The Effect of Interactive Learning Media on Students ' Science Learning The Effect of Use Interactive Learning Media Environment-based and Learning Motivation on Science Learning Outcomes. March 2019*. <https://doi.org/10.1145/3323771.3323797>
- Tomlinson, B & Masuhara, H. 2010. Application of the Research Result for Second Language Acquisition Theory and Research. Dalam Brian Tomlinson & Hitomi Masuhara (Eds). *Research for Material Development in Language Learning* (hlm 411-424). New York: Continuum
- Nu'aimah. A.G. (n.d.). *Asalibu tadriis qawa'id al-Lughah Al-'Arabiyyah*. 1–14.