

Student's Perceptions Of Buzan and Edward's Concept Map Strategy For Teaching Arabic

آراء الطلاب في استخدام استراتيجيات الخريطة عند بوزان وإدوارد المفاهيمية

Penny Respati Yurisa*¹, Nurul Murtadho², Umi Mahmudah³ Abdurrosid⁴

^{1,3}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia, ²Universitas Negeri Malang, Indonesia, ⁴UIN KH. Achmad Shiddiq Jember, Indonesia
penny@bsa.uin-malang.ac.id*¹, nurul.murtadho.fs@um.ac.id²,
umimahmudah@pba.uin-malang.ac.id³, abdurrosyid0212@gmail.com⁴

Abstract

Indonesian students are weak in critical thinking, as well as the curiosity of researchers about what strategies are suitable for improving speaking skills, this study aims to find a strategy using concept maps with several stages that will train students' skills in reading, vocabulary, write and speak. This study aims to describe the application of the concept map strategy and describe the obstacles faced by students, as well as solutions, as well as describe student perceptions. This study uses a qualitative descriptive approach with case studies, which focus on learning at Malang State Universities and Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, Indonesia. Data are collected by observation, interviews and documentation. As for the data analysis method, the researcher used the model according to Miles and Huberman, the data analysis technique consisted of data collection, condensation, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study are students' perceptions in implementing the strategy are divided into two, the beginning of application (aspects of mastery of the material, duration of time, habituation of learning and technology) and after application (aspects of vocabulary, compulsion, facilitating learning and psychological). concept map strategy trains students to think critically and speak systematically and learn independently.

Keywords: Perception; Concept Map; Strategy

مقدمة

الحديث عن قضايا التعليم، سيشمل العديد من الأشياء التي يجب التفكير فيها. وذلك لأن التعليم يشمل كل السلوك البشري الذي يتم من أجل الحصول على الاستمرارية والدفاع وتحسين الحياة. لإنتاج تعليم جيد، يجب أن يكون لدى المدرس استراتيجيات في عملية التدريس والتعلم. لذلك فإن تحديد الاستراتيجيات ذات الصلة أمر لا بد منه. ستعمل استراتيجيات التعلم الصحيحة على تشجيع الطلاب على التفكير بشكل مستقل وإبداعي وفي نفس الوقت التكيف مع المواقف المختلفة التي قد تحدث. لأن تحديد الاستراتيجيات الخاطئة سيكون قاتلاً. لأنه سيؤدي إلى نتائج

عكسية ويتعارض مع ما تريد تحقيقه، على سبيل المثال، يعلم المحاضر الطلاب أن يكونوا مبدعين، ولكنهم يعلمون بطرق استبدادية وجامدة. حتى لم يمكن الطالب يحصل عليه.

يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من الجهود لتحقيق عملية التعلم التي توفر الفرص للطلاب لتطوير إمكاناتهم في تحقيق أقصى أهداف التعليم، وبالتالي فإن أحد الجهود لتحقيق هذه الأهداف هو تنفيذ استراتيجية التعليم. لذلك، من الضروري تجربة استراتيجية التعليم. يمكن فهم استراتيجيات التعليم على أنها شيء لا يحدث بالصدفة، ولكنه منهجي، وقادر على زيادة المشاركة النشطة للطلاب وفقًا لمواقف واحتياجات وأهداف وأساليب معينة مستخدمة. من المتوقع أن تتمحور عملية التعلم المطبقة على المتعلم وليس على المربي (Sahra & Masruri, 2014).

شكاوى المحاضرين في تعليم مهارة الكلام الذين يشعرون أنهم غير قادرين على قياس فهم الطلاب للمادة أثناء الدراسة. ولا سيما الآن الطلاب يعمل عملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت، يمكن استخدام تطوير التكنولوجيا كوسيلة لدعم التعلم (Mufidah et al., 2019) يزيد صعوبة المعلم في قياس قدرتهم. قال ديوانتارا في بحثه ٢٠١٢ أظهرت في نتائج البحث أن من بين العوامل التسعة التي تسبب صعوبة في تعلم مهارة الكلام وهي (١) الدافع، (٢) عادات الدراسة، (٣) التمكن من مكونات اللغة، (٤) التمكن من مكونات المحتوى، (٥) الموقف العقلي، (٦) العلاقة أو التفاعل بين المعلمين والطلاب، (٧) طرق التدريس، (٨) وسائل التعلم، (٩) العلاقات أو التفاعلات بين الطلاب والطلاب، العامل الأكثر انتشارًا هو عامل الموقف العقلي. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والطلاب. الخجل والخوف والقلق وقلة الثقة تجعل الطلاب محبطين للغاية في المشاركة في التعلم (Dewantara, 2016).

سواء كانت عملية تعلم اللغة العربية المستمرة ممتعة أم لا، فإنها ستحدد نجاح أو فشل أهداف تعليم اللغة العربية. إذا تم تطبيق العديد من استراتيجيات التعليم النشط والممتع منذ بداية عملية تعليم اللغة العربية، فسيكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. لذلك، فإن تحديد الإستراتيجية الصحيحة أمر مهم للغاية ليتم مراعاتها من قبل محاضري تدريس اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام (M. Khalilullah, 2011).

صارت المهارة في تفكير النقدي مشكلة في إندونيسيا، لا تزال درجة قدرة التفكير العليا منخفضة. يتضح هذا من خلال نتائج الاستطلاع من الاتجاهات في استطلاع علم المطابقة الدولي (TIMMS) في عام ٢٠١١ أن ٩٥٪ من الطلاب الإندونيسيين يمكنهم فقط حل الأسئلة حتى المستوى المتوسط، في حين أن الاستطلاع الذي أجراه برنامج تقييم الطلاب الدوليين (PISA) في عام ٢٠١٢ يثبت الأمر نفسه، إذا كان ٥٪ فقط من الطلاب الإندونيسيين يستطيعون تحقيق مهارة

التفكير العليا و ٩٥٪ يمكنهم فقط أن يكونوا في المستوى المتوسط أو في مستوى القدرة على التطبيق يقال (kemendikbud:2013) إن قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب لا تزال منخفضة، ويمكن رؤيتها بوضوح ووضوح في الجدول ١ أدناه:

الجدول ١ البيانات TIMSS ١٩٩٩-٢٠١٥

سنة	عدد الدول المشتركة	الترتيب الإندونيسي
١٩٩٩	٣٨	٣٤
٢٠٠٣	٣٦	٣٥
٢٠٠٧	٤٩	٣٦
٢٠١١	٤٢	٤٠
٢٠١٥	٥٠	٤٥

المراجع: Balitbang Depdikbud

يوضح الجدول ١ أن إندونيسيا تحصل دائماً على مرتبة أو مركز منخفض حتى يظهر كل نشاط من أنشطتها دائماً ترتيباً أسوأ بدءاً من ١٩٩٩ في المركز ٣٤، في ٢٠٠٣ في المركز ٣٥، في ٢٠٠٧ في المركز ٤٥. إندونيسيا، التي تحصل دائماً على زيادات في الترتيب. سيء لأن طلاب الإندونيسيين لا يستطيعون ولا يعتادون على الأسئلة التي تتطلب التفكي.

الخريطة المفاهيمية هي نهج يمكن استخدامه من قبل كل من الأفراد والجماعات لتنظيم ووصف المعرفة والأفكار في شكل مرئي. يمكن أن يساعد هذا المستخدمين على رؤية المعرفة التي تم تعلمها بالكامل. سيسمح استخدام الخريطة المفاهيمية للمستخدمين برؤية أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم بالإضافة إلى العلاقات المتبادلة بينهم (Zvauya et al., 2017).

لماذا تختار الباحثة نظرية الخريطة المفاهيمية عند بوزان وإدوارد؟ لأن الباحثة تتوقع أن الجمع بين هاتين النظريتين يمكن أن يكون مناسباً للتطبيق في تصميم استراتيجية الخريطة المفاهيمية التي سيتم تصميمها. سيتم تطبيق نظرية الخريطة المفاهيمية عند بوزان في مراحل قراءة المقالة وتفسير المقالة وتلخيص المقالة ثم تصميم الخريطة المفاهيمية من المقالة. بينما سيتم تطبيق نظرية الخريطة المفاهيمية لإدوارد في المرحلة التالية في شكل عرض تقديمي لصورة الخريطة المفاهيمية التي تم تصميمها. عند الباحثة نظرية إدوارد تناسب لتطوير مهارة الكلام. لبوزان، فإن الخريطة المفاهيمية هي مخطط تخطيطي لوصف المفاهيمي للشخص في سلسلة من البيانات. بالإضافة إلى وصف المفاهيم المهمة، تربط الخريطة المفاهيمية أيضاً المفاهيم الحالية (Nurani, 2013). وفي الوقت نفسه، وفقاً لإدوارد، في تعلم سرد القصص باستخدام الخريطة المفاهيمية،

سيتم مساعدة الطلاب في إيصالها باستخدام الكلمات الأساسية الموجودة في رسم الخريطة المفاهيمية ومن ثم القدرة على تطويرها في قصة بترتيب متماسك (Karim, 2018). من المتوقع أن تؤدي الاستراتيجية التي سيتم تقديمها إلى زيادة مهارة الكلام. تحتوي هذه الاستراتيجية على أربع مهارات (القراءة، والاستماع، والكتابة، والكلام)، لكن جزء مهارة الكلام أكبر من سائر المهارة. وتحتاج هذه المهارة على معرفة المفردات الكثيرة ونطق بها (Hasanah & Yurisa, n.d.) لأن الضرورة في هذه الإستراتيجية هي إخبار خريطة المفهوم التي تم تصميمها.

منهجية البحث

مصادر البيانات الأساسية تحتوي: المحاضران و٧ طلاب من فصل القراءة الموسعة بجامعة مالانج الحكومية. ثم عدد الطلاب في المقابلة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني ٢٠ طالبا. والبيانات الثانوية هي الخطة الدراسية في مادة القراءة الموسعة بجامعتين مخطط المنهج في مادة القراءة الموسعة بجامعتين التي ترتبط بعملية التعليم والتعلم واستخدام الخريطة المفاهيمية والخريطة الذهنية. أما أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلة، الوثائق (document) أو مصادر المعلومات. المقابلة وجه بوجه فتعمل الباحثة المقابلة بالوسائل الإلكترونية أو الإنترنت إما بالهاتف و voice note و vidio call وغيرها التي يساعد الباحثة في نيل المعلومات والبيانات.

وأما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث قام الباحث على مذهب ميليس وهوبرمن ، وتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من أربعة أنشطة في نفس الوقت، وهي: (١) جمع البيانات (٢) وتصنيف البيانات (٣) وعرض البيانات (٤) والاستنتاج / الاستخلاص (Ainin, 2017). أساليب تحليل البيانات هي جمع البيانات، تصنيف البيانات، عرض البيانات، التلخيص.

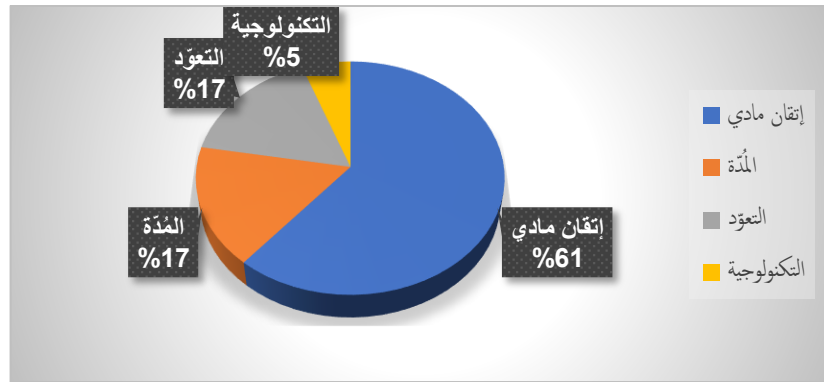
اختارات الباحثة جامعتين الحكوميتين بمدينة مالانج اللتان لهما قسم الأدب العربية. وهما جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية وجامعة مالانج الحكومية. كلاهما تحت ضوء وزارتان المختلفتين، أحدهما تحت ضوء وزارة شؤون الدينية وآخر تحت إشراف وزارة التربية والتعليم والثقافة. حصلتا هذه القسمان على شهادة الدولية، أحدهما حصل على "AQAS" وآخر "AUN-QA".

نتائج البحث ومناقشاتها

آراء الطلاب بعد تنفيذ استراتيجية

آراء الطلاب في بداية تطبيق الخريطة المفاهيمية والذهنية في هذه الدراسة إلى ظهور تصورات مختلفة. يأتي جزء من الإدراك من الطلاب الذين واجهوا صعوبات في بداية استخدام الخريطة المفاهيمية والخريطة الذهنية، وجزئيًا من الطلاب الذين لا يجدون صعوبة في ذلك.

الصورة ١: عدد آراء الطلاب



ذكرت آراء الطلاب بعد تنفيذ استراتيجية خريطة المفاهيم أن جميع المستجيبين تقريبًا اتفقوا على أن هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعدهم على تحسين مهارة الكلام لديهم وكذلك صقل مهارة القراءة والكتابة. أدت آراء الطلاب في هذا الصدد إلى ثلاثة جوانب من التغيير الإيجابي الذي تحقق بعد تنفيذ استراتيجية الخريطة المفاهيمية وجانب واحد لم تساعده هذه الاستراتيجية. تعمل الجوانب الثلاثة على زيادة إتقانهم للمفردات، وثانيًا يضطرون للتعلم حتى تزداد قدراتهم، وثالثًا تصبح عملية التعلم أسهل. وفي الوقت نفسه، فإن أحد الجوانب النفسية هو التأثر في الكلام بسبب العصبية.

الجدول: ١ آراء الطلاب بعد تنفيذ الاستراتيجية

طالب	آراء	دليل	رمز
HAW	نعم	يجب أن تصنع خريطة مفاهيمية	مجبِر
APR	نعم	سهل الشرح	عملية سهلة
MAS	نعم	نعم، لأننا مطالبون بالشرح باللغة العربية	مجبِر
AA	نعم	تم تنظيم المواد وتوجيهها على خريطة المفاهيم	عملية سهلة
SL	نعم	التعرف على مجموعة متنوعة من المفردات غير المؤلففة	مفردات
PAP	نعم	تعرف الكثير من المفردات الجديدة	مفردات
MZM	نعم	يجب أن يكون قادرًا على تكوين الجمل العربية بشكل جيد	مجبِر

مفردات	زيادة المعرفة المتعلقة بالمفردات العربية	يمكن	RW
مجبور	يتطلب ممارسة الكلام مباشرة	نعم	MNI
عملية سهلة	تعلم الكلام أو الحضور أمام الآخرين	يمكن	LOZ
مفردات	أضف مفردات	نعم	VMN
عملية سهلة	تعلم الكلام بالعربية	نعم	AA
عملية سهلة	أوضح ما يجب مناقشته	نعم	BNN
عملية سهلة	يمكنني تحسين مهارتي في اللغة العربية	نعم	KMQ
نفسية	عندي عيوب، وهي التلعثم عند الذعر، فهي يصعب تحريكه،	لا	IHR
عملية سهلة	بسبب الوقت المحدود	يمكن	MRH
مفردات	المفردات التي يمكن زيادتها	يمكن	HPN
مجبور	العروض التقديمية التي تتطلب اللغة العربية	نعم	ESS

آراء طلاب جامعة مالانج الحكومية وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في بداية استخدام الخريطة المفاهيمية والخريطة الذهنية في تحقيق مهارة الكلام، إذا اجتمع جميع المستجيبين بين جامعة مالانج الحكومية وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نجد أن ما يقرب من ٥٠٪ من الطلاب يجدون صعوبة في استخدام الخريطة المفاهيمية والخريطة الذهنية و ٥٠٪ أخرى يفعلون لا تشعر بالعبء من مراحل استخدام الخريطة المفاهيمية والخريطة الذهنية عن تعلم كيفية استخدام خريطة المفاهيم والذهنية. هذا يعني أن الوظيفة والمراحل الموجودة في استخدام الخريطة المفاهيمية والخريطة والذهنية هذه تعتبر مناسبة أو في الجزء الصحيح. لأن عدد الطلاب الذين يشعرون بأنهم مثقلون وغير مثقلين متوازن. وفقاً لروستيا (Putra et al., 2019) عند إعطاء الوظيفة، ينظر المعلمون في وظيفة بمواد أخرى يمكن أن تجعل من الصعب العمل عليها، ويمكن أن تتداخل مع نمو الطلاب، لأنه ليس لديهم الوقت للقيام بأنشطة أخرى. نظراً لأن عدد الطلاب في هذا التصور متوازن، يمكن تفسير أن الخريطة المفاهيمية والخريطة الذهنية ليست خفيفة جداً ولا مرهقة جداً للطلاب. من ناحية المفردات، شعر الطلاب بتغيير كبير. يأتي هذا من آراء المستجيبين في هذه الدراسة. ازدادت مفرداتهم العربية، وحتى الآن بدأوا في التعرف على المفردات الأجنبية التي لم

يسمعوا بها من قبل. تناسب مع بحث لـ (Rijanti, 2021)، زادت مهارة الطلاب اللغوية بشكل ملحوظ بعد استخدام استراتيجيات سرد القصص مع خرائط المفاهيم. يمكن إثبات ذلك من خلال زيادة مفردات الطلاب بعد تطبيق خريطة المفاهيم.

توضح آراء الطلاب للجانب القهري للتعلم أن الطلاب في تنفيذ هذه الاستراتيجية يشعرون بأنهم مجبرون على القيام ببعض الوظيفة التي يعتقدون أنها ليست سهلة في البداية، وبمرور الوقت يتحول الإكراه إلى عادة تعود عليهم بالنفع في النهاية. إنهم يشعرون بأنهم مضطرون لممارسة الكلام بالعربية في شرح خرائط المفاهيم. وفقاً لـ (Chua, 2011) يجب أن يتم التعليم عن طريق الإكراه من أجل إنجاب أطفال ناجحين. وبالمثل مع نتائج البحث من Sol Stern (٢٠٠٩)، في الصين وكوبا: يشكّل نهج التعلم المصري طلاباً أذكياً يمكن التحكم بهم وانضباطهم وتحميلهم بالمعرفة وإنتاج العديد من المديرين الصناعيين والمهندسين والعلماء. يوضح هذا أن نتائج التعلم لنموذج البنك، والذي يُعرف بنموذج التعلم القسري والقمعي، يمكن أن ينتج طلاباً أذكياً وناجحين. خاصة إذا تم تطبيقه على المستوى العالي، حيث يمكن للطلاب إدارة طريقتهم في التعلم وتحمل المسؤولية عن أنفسهم.

يشعر الطلاب أن هذه الإستراتيجية تجعل تعلم الكلام باللغة العربية الذي كان صعباً في السابق أمراً سهلاً. في هذه الإستراتيجية، يمارسون الكلام بشكل منهجي تلقائياً، لأن خرائط المفاهيم يمكن أن تساعد الطلاب في نقل الأفكار بشكل منهجي. وفقاً لأندرسون وآخرون (Farmer et al., 2021)، فإن الشخص الذي اعتاد التفكير النقدي يميل إلى البحث عن الحقيقة، ويكون منفتح الذهن، ويتسامح مع الأفكار الجديدة. سيكون الناس قادرين على تحليل المشاكل بشكل جيد، والتفكير بشكل منهجي، والفضول، والنضج في التفكير، والتفكير النقدي والمستقل. هذا يعني أن خرائط المفاهيم يمكن أن تدرب الطلاب على التفكير بشكل نقدي ومنهجي.

آراء الطلاب في تطبيق استراتيجية الخريطة المفاهيمية من الجانب النفسي في شكل وصف لحالة الطلاب الذين يعانون من التلعثم. يتلعثم الطالب بسبب التوتر أو القلق. كشف هذا في الاستبيان. شعر الطالب أن هذه الإستراتيجية لم تساعده في تحسين مهارة الكلام لديه، بسبب إصابته باضطراب نفسي. من حيث الحواجز اللغوية، يتم تضمين التلعثم في فئة العقبات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب. ينشأ التوتر والقلق بسبب عدم استعداد الطلاب لنقل خريطة المفاهيم التي صنعوها. بالإضافة إلى ذلك، فهو ناتج أيضاً عن عدم إتقان المفردات. وهذا يعني أنه

يمكن التغلب على هذه العقبات من خلال معاملة خاصة لهؤلاء الطلاب. يمكن للمحاضرين منحه وقتًا أطول لإعداد الوظيفة ومساعدة الطلاب في إكمال وظيفتهم. تناسب مع (Yusra & Al, 2017)، يمكن إعطاء الطلاب الذين يعانون من مشاكل خاصة وقتًا كافيًا لمعالجة المعلومات وفهمها. وفقًا لـ Hartono (Naibaho, 2018)، يحتاج الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم إلى المساعدة حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من التغلب على الصعوبات التي يواجهونها.

قال محمود كامل ناقة في يوريسا (Yurisa, 2019): "ابدأوا بالقراءة بقراءة واسعة، وهي نصوص الصحفية، ثم الأدب، ثم التاريخ، ثم الحديث، وهكذا. يعني أن المنهج الذي تم وضعه في جامعة مالانج الحكومية وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مقرر القراءة الموسعة صحيح من خلال وضع موضوع الصحف السياسية فيه. لأن أنشطة القراءة تبدأ من المقالات الصحفية بشكل أفضل.

لا تتطلب المراحل الخمس في استراتيجية خريطة المفهوم هذه من الطلاب التعلم بشكل مستقل فحسب، بل تدعوهم أيضًا إلى امتلاك مهارة تفكير عالية المستوى. لأن مراحل الإستراتيجية، أي تلخيص مقال صحفي عربي بلغة صحفية، ليس بالأمر السهل، لا سيما شرح النقاط في مناقشة وسؤال وجواب. لأنه وفقًا لإندراواتي (Zamahsari et al., 2021)، فإن السؤال والجواب هو في الأساس في عملية تفكير. هذه الإستراتيجية مناسبة إذا تم تطبيقها على مستوى التعليم العالي، حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على دراسة المواد بشكل مستقل وشرحها للأصدقاء ثم مناقشتها مع الأسئلة والأجوبة. يتم تضمين العملية التي يختبرها الطلاب في HOTS (مهارة التفكير العليا). لأنه وفقًا لـ Lewis & Smith (Ulfa et al., 2021)، فإن خصائص التفكير الأعلى هي عندما يربط الشخص المعلومات الجديدة بالمعلومات المخزنة بالفعل في ذاكرته ويربطها أو يعيد ترتيب المعلومات ويطورها لتحقيق هدف أو إيجاد حل لموقف ما يصعب حلها.

وفقًا لنوفاك وكاناس (Cañas et al., 2017)، ترتبط خرائط المفاهيم دائمًا بمهارة التفكير العليا، وخاصة التفكير النقدي. تناسب مع Zvacek et al (Laub, 1999) تتمتع خرائط المفاهيم بمزايا مميزة مقارنة بالعديد من الأنواع الأخرى من الاستراتيجيات التعليمية من حيث دعم مهارة التفكير العليا. يتطلب إنشاء خريطة مفهوم فهمًا واضحًا لكيفية ارتباط الأفكار ببعضها البعض. يمكن تحقيق المهارة المعرفية التي لا يمكن تحقيقها بمجرد الحفظ أو حتى استخدام الأساليب التجريبية باستخدام خرائط المفاهيم. لأن تعيين الطلاب لتطوير خرائط المفاهيم يمكن أن يشجعهم على التفكير فيما تعلموه وراء المعرفة (أي التفكير من خلال أفكارهم الخاصة). وفقًا

للباحثين، يمكن أيضًا استخدام خرائط المفاهيم كأداة لقياس قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

الخاتمة

آراء طلاب جامعة مالانج الحكومية وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تنفيذ استراتيجية خريطة المفاهيم احتوت على ثلاثة الجوانب بعد التنفيذ، هي: إتقانهم للمفردات، ويضطرون للتعلم حتى تزداد قدراتهم، وتصبح عملية التعلم أسهل. وأحد الجوانب النفسية هو التأتأة في الكلام بسبب العصبية. والإستنتاج لهذا البحث هو "أن إستراتيجية خريطة المفاهيم عند بوزان وإدوارد يمكن أن تدرب الطلاب على التفكير بشكل نقدي ومنهجي ولديهم مهارة HOTS سواء على الإنترنت أو في وضع عدم الاتصال مع الإنترنت. بالإضافة إلى ترقية مهارة الكلام، تعمل هذه الإستراتيجية أيضًا على تدريب الطلاب على ترقية مهارة القراءة والكتابة."

المصادر والمراجع

- Ainin, M. (2017). Efektifitas Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Pembelajaran Matakuliah Metodologi Penelitian Bahasa Arab. *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni Dan Pengajarannya*. <https://doi.org/10.17977/um015v45i22017p197>
- Cañas, A. J., Reiska, P., & Möllits, A. (2017). Developing higher-order thinking skills with concept mapping: A case of pedagogic frailty. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal*, 348–365. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2017.09.021>
- Chua, A. (2011). Battle hymn of the tiger mother. In *Penguin Group*.
- Dewantara, M. (2016). Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Jurnal Santiaji Pendidikan*.
- Farmer, K., Allen, J., Khader, M., Zimmerman, T., & Johnstone, P. (2021). Paralegal Students' and Paralegal Instructors' Perceptions of Synchronous and Asynchronous Online Paralegal Course Effectiveness: A Comparative Study. *International Journal for Educational and Vocational Studies*. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v3i1.3550>
- Karim, A. (2018). Efektivitas Penggunaan Metode Mind Map Pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran. *Ijtimaiya: Journal of Social Science Teaching*. <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3098>
- Laub, J. A. (1999). Assessing the servant organization; Development of the Organizational Leadership Assessment (OLA) model. Dissertation Abstracts International,. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
- M. Khalilullah, S. A. M. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimia' Dan Takallum). *Jurnal Sosial Budaya*.
- Mufidah, N., Suryawati, D., Sa'adah, N., & Bin Tahir, S. Z. (2019). Learning Arabic Writing Skill Based On Digital Products. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i2.8395>

- Naibaho, D. (2018). Peranan guru sebagai fasilitator dalam perkembangan peserta didik. *Jurnal Christian Humaniora*.
- Nurani, G. S. (2013). Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Siswa Kelas VII a Smp Negeri 1 Gumelar. In *Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Semarang*.
- Putra, M. T. F., Arianti, A., & Elbadiansyah, E. (2019). Analisis Penerapan Model Dan Metode Pembelajaran Tepat Guna Pada Daerah 3t (Terdepan, Terpencil Dan Tertinggal) Di Kabupaten Mahakam Ulu. *Sebatik*. <https://doi.org/10.46984/sebatik.v23i2.776>
- Rijanti, A. (2021). Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Bercerita Denan Peta Pikiran. *Alim | Journal of Islamic Education*. <https://doi.org/10.51275/alim.v3i2.207>
- Sahra, S., & Masruri, M. S. (2014). Pengaruh Penggunaan Strategi Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Ips Peserta Didik Di Smp. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, 1(2)*. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v1i2.2441>
- Ulfa, R., Habiddin, H., & Utomo, Y. (2021). Interactive Instructional: Theoretical Perspective and Its Potential Support in Stimulating Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS). *J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia)*. <https://doi.org/10.17977/um026v6i12021p001>
- Yurisa, P. R. (2019). Maharah al-Qiraati wa Ta'limuha wa Muasyiratuha. *International Journal of Arabic Language Teaching*. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v1i01.1596>
- YUSRA, & AL, R. (2017). Pengaruh Pembelajaran Online Dan Gaya Kognitif Terhadap Kemenarikan Pembelajaran, Motivasi Belajar, Dan Hasil Belajar Mahasiswa PJK FIK UM. In *Disertasi dan Tesis Program Pascasarjana UM*.
- Zamahsari, G. K., Putikadyanto, A. P. A., & Ansori, R. W. (2021). Ragam Pertanyaan Dan Teknik Bertanya Pengajar BIPA Dalam Interaksi Pembelajaran Di Kelas. *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.v2i2.3912>
- Zvauya, R., Purandare, S., Young, N., & Pallan, M. (2017). The Use of Mind Maps as an Assessment Tool in a Problem Based Learning Course. *Creative Education*. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.811122>