Adoption Of A Proposed Pilot Program To Enable School Performance In Faculties Of Education

اعتماد برنامج تجريبي مقترح لتمكين أداء مدرسي في كليات التربية

Talib Sulybe Hussein
Department of Arabic, Al-Imam University College, Salah-Deen, Iraq
Talb_slebi@alimamunc.edu.iq

Abstract
The subject (Basis of education) is one of the most important educational and psychological subjects in the curricula of the College of Education, and the teacher of this subject is the backbone of the scientific life of these colleges. Those in charge of teaching this vital subject aspire to acquire many professional competencies that enhance their scientific capabilities in teaching. To obtain more educational and psychological experiences necessary in their field of specialization, they make a permanent need for the scientific skills and social characteristics that should be provided by the teacher of the subject (foundations of education) in the classroom.
Keywords: Program; Performance; Competencies; Teaching.

ملخص
إن مادة (اسس التربية) تعد واحدة من بين أهم المواد التربوية والنفسية في مقررات مناهج كلية التربية، وإن مدرس هذه المادة يعد العمود الفقري في الحياة العلمية لتلك الكليات. إن القائمين على تدريس هذه المادة الحيوية يتطلعون لإكتساب العديد من الكفايات المهنية التي تعزز قدراتهم العلمية في مجال التدريس. وبهدف الحصول على المزيد من الخبرات التربوية والنفسية اللازمة في مجال تخصصهم تجعلهم بحاجة دائمة للمهارات العلمية والسمات الاجتماعية التي ينبغي أن يقدمها مدرس مادة (أسس التربية) في حجرة الدرس.
الكلمات المفتاحية: برنامج؛ اداء؛ كفايات؛ تدريس.

مقدمة

إن مادة (أسس التربية) تعد واحدة من بين أهم المواد التربوية والنفسية في مقررات مناهج كلية التربية، وإن مدرس هذه المادة يعد العمود الفقري في الحياة العلمية لتلك الكليات وبرز في أهمية البحث، إن المدرس يعد مفتاح العملية التعليمية والرائد الاجتماعي الذي يعتمد علية المجتمع في تنشأة أبنائه النشأة القوية، ولم يعد ناقلاً للمعرفة وإنما تقع علية تربية الجيل تربية

عقلية وخلقيّة وجسمية وهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وتوجيهها الى واقع ملموس ويعد مصدر للإشعاع الفكري والحضاري في أمته (Madkour,No Date,p 91). وإن مسألة تدريب المدرسين في أثناء الخدمة، يشكل ضرورة في مهنة التعليم تفوق المهن الأخرى بسبب التطور المستمر في المعرفة والمفاهيم التربوية (Sobeih,1978,p148). وإن ظهور حركة التدريب المهني على الكفايات يرجع الى عوامل متعددة: منها التجديدات التربوية الحديثة في مجالات التربية وعلم النفس وتكنلوجيا التعليم التي من أهمها: التعليم بالأهداف والتعليم بالواقعية والتعليم بالإتقان والتعليم بالتعزيز الإيجابي والتعليم المباشر بتعديل السلوك والتعديل بالخبرة (Nihad,1981,p 91). .

وتعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبة، بمثابة التشخيص الذي يسيق نوع العلاج ومقداره، فضلاً عن إنها خطوة من خطوات البرنامج التدريبي، إذ تبني عليها الخطوات الأخرى، لذا فهي الأسس التي بموجبة يتم تصميم الاحتياجات التدريبية وتنفيذها، ويؤكد معظم المهتمين بشؤون التدريب وبرامجه، إن تصميم برامج تدريبية فعالة لا يتم إلا في ضوء تقدير علمي للاحتياجات الفعلية للمشاركين في البرنامج (Sakhi,1977,p5). وإن اختيار الأدوات والوسائل التعليمية في ضوء المحتوى، وتحديد النشاطات اللازمة، كان لابد من اختيار مجموعة من الأدوات والوسائل المساعدة في تحقيق الأهداف وأجهزة العرض فوق الرأس والمصورات بأنواعها والمختبرات (Al-Farra,1983,p27).

واحتل موضوع التدريب في المنظمات والمؤسسات الحديثة موقعاً محورياً، وأصبح يشكل القلب لأية مجهودات تبذلها المؤسسات والمنظمات نحو التطوير الحديث، وأخذ يمثل موقعاً متقدماً على سلم الأولويات (Al-Khatib,1986,p11). ويشكل التدريب والتأهيل أثناء الخدمة ضرورة لازمة في جميع الوظائف والمهن في مجال التعليم بشكل خاص لأنها تعد ضرورة اكثر الحاحاً، فأهمية إعداد المدرس لا تنتهي بمرور تخرجه، إنما يجب أن يتكامل هذا الإعداد والتأهيل أثناء قيامة بعملة فيركز هذا المطلب على الأسس الأتية:

١. يحتاج المدرس أثناء عملة للحصول على معرفة جديدة واكتساب مهارات حديثة لأنه لا يريد أن يتخلف عن التطورات الجديدة والكثيرة التي تحدث في الميدان التربوي (Hassan,1998,p132). ٢- تخضع المقررات الدراسية، في المجالات المختلفة لعمليات تطوير مستمرة وتحتاج متابعة المدرسين (Hassan,1998,p139). ٣. إن مدرسي أسس التربية في كليات التربية، يشكلون قلب العملية التدريسية الذين يرفدون الطلب بأساسيات وأصول المادة مما يجعل أمر تأهيلهم وإعدادهم على وفق برنامج تدريسي حافل بالكفايات المهنية أمر أساسي لا مناص عنه في عملية التأهيل المطلوبة. ٤. إن عملية التدريب أثناء الخدمة للمدرسين هي الأداة الأكثر حيّوية والتي تعزّز من خبراتهم وتدفع

من قدراتهم العلمية التي تمكنهم من أداء دورهم الفعّال في داخل الصف الدراسي. ٥- إن مضمون البرامج التدريبية المدروسة والمعدّة بشكل علمي وفي ضوء الحاجات الفعلية للعملية التربية التي تعتبر هي المنهل والصمّام الدائم لأمن العملية التدريبية القادرة على رفع الأداء المستمر والتقويم التربوي الدائم في مجال الكفايات التعليمية المطلوبة للأداء المتطوّر.

إن مادة (أسس التربية) تعد واحدة من بين أهم المواد التربوية والنفسية في مقررات مناهج كليات التربية , وان مدرس هذه المادة يعد العمود الفقري في الحياة العلمية لتلك الكليات. إن القائمين على تدريس هذه المادة الحيوية يتطلعون لاكتسّاب المزّيد من الكفايات المهنية التي تعزز قدراتهم العلمية في مجال التدريس. بهدف الحصول على المزّيد من الخبرات التربوية والنفسية اللّازمة في مجال تخصصهم تجعلهم بحاجه دائمة للمهارات العلمية والسّمات الاجتماعية التي ينبغي إن يقدمها مدرسي (أسس التربية) في حجرة الدرس. إن ممارستهم المتواصلة مع أهمية المادة وعمق تأثيرها تجعلهم توآقين لإثرآء زمن المحاضرة ومحتوى إستثمارها بالمزيد من المهارات الفنية والتأهيل اللازمتان لتطوير تدريسهم المهني.

وهذا ما يجعل المشرف التربوي المختص يوشر في تقاريره وتقويماته بأن ثمة حاجات نفسيه ورغبات وظيفية وممارسات مهنيه مضافة ينبغي إن تدرس أثناء المحاضرات الفعلية داخل الصف وبهدف زيادة تأهيل ألطلبه / المدرسين التواقين لخوض غمار المهنة في أيامهم القادمة بعد التخرج من كليات إعدادهم العلمي والفني ليصبحوا على درجه عاليه من التأهيل التربوي المطلوب وهذا ما يجعل الباحث يشعر بمشكلة هذا البحث ويكتب عنها بحثه هذا ومن الاتجاهات ألحديثه في إحداث التنمية في مختلف المجالات ما يؤكد تحديد المؤشرات التي هي بحاجه إلى تنمية وتخطيط المشروعات التنموية في ضوئها , ومنها الجانب التطويري الذي يصغ مراحل متعددة يجب إن يتجاوزها المجتمع في عملية التطور , وهناك اتجاه يرى إن التنمية يمكن إن تحدث من خلال انتقال العناصر المادية والثقافية في الدول المتقدمة إلى الدول النامية وبالاتجاه النفسي . درجه الدافعية والحاجة إلى الانجاز عند أفراد المجتمع هي الدعامة الاساسية (AlAswadi,1994,p15). وان الاتجاهات مهما اختلفت في تفسيرها لاحتياجات التنمية , فأنها تتفق على أهمية العنصر البشري فيها بوصفه هدف التنمية ووسيلتها , فالإنسان هو هدف التنمية وهي لأتحدث إلا به فهو الذي يوثر في عناصر الإنتاج ويتفاعل معها ومن دونه لا يمكن إن يطور الإنتاج كما ونوعا وكلما كان واعيا ومدربا تدريبا علميا وفنيا ومزودا بالمعرفة والمهارة فأنه يسهم بشكل فاعل ومؤثر في خطط التنمية (Al-Hassan,1982,p7) فالتربية تتصل اتصالا بالحياة , وهي عصب البناء الاجتماعي وأصبحت ميدانا لاستثمار القوى البشرية وأعدادها لما يقتضيه البناء والتعمير وان قدرات الأمم لا تقدر بما لديها

من السكان , بل لما يتوفر لها من القوى البشرية المؤهلة والقادرة على الإنتاج والعمل (Dawood,1984,p45)

تبرز أهمية البحث إن المدرس يعد مفتاح العملية التعليمية والرائد الاجتماعي الذي يعتمد عليه المجتمع في تنشأة ابناٍه النشأة القوية , ولم يعد ناقلا للمعرفة , وإنما تقع عليه تربية الجيل تربية عقلية وخلقية وجسمية وهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وترجمتها إلى واقع ملموس ,ويعد مصدر للإشعاع الفكري والحضاري في أمته , وعليه يتوقف نوع ألامة , إذ إن نوع المعلم يعد من بين أهم العوامل التي تقرر نوع التربية ونوع المواطنين الذين تتكون منهم ألامه . إن عملية التعليم، هي تلك العملية التي يوجد فيها متعلم في موقف تعليمي لديه الاستعداد العقلي والنفسي لاكتساب خبرات ومعارف ومهارات وإتجاهات , وقيم تتناسب و استعداته من خلال وجوده في بيئة تتضمن محتوى تعليميا ومعلما ووسائل تعليمية لتحقيق الأهداف التربوية (Marri,2002,p21).

إن تدريب المدرسين في إثناء الخدمة ,يشكل ضرورة في مهنه التعليم تفوق المهن الأخرى بسبب التطور المستمر في المعرفة والمفاهيم التربوية وتنوع أساليب ووسائل وأهمية العمل نفسه في بناء الأجيال(Sabih,1978,p148). إن ظهور حركة برامج الإعداد والتدريب المهني على الكفايات يرجع إلى عوامل متعددة منها التجديدات التربوية ألحديثه في مجالات التربية وعلم النفس , وتكنولوجيا التعليم التي من أهما : التعليم بالأهداف والتعليم بالواقعية والتعليم بالإتقان والتعليم بالتعزيز الايجابي والتعليم بالتعديل المباشر للسلوك والتعديل بالخبرة(Nihad,1981,p19).

ان مادة أسس التربية تعد واحدة من بين اهم المقررات الدراسية التي أعدتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لكي تصبح مقررا معتمدا في كليات التربية في جمهورية العراق وان القائمين على تدريس هذه المادة الحيوية من الأساتذة المختصين وبحكم طبيعة المادة وما تتطلبه من الجهد العلمي الكبير والمتواصل يجعل الحاجة قائمة الى تطوير مهاراتهم التدريسية وقدراتهم العلمية وكفاياتهم الفنية، وان عيشهم المتواصل مع صعوبة هذه المادة وعمق مضامينها وزخم تطبيقاتها يجعل تدريسين هذه المادة الأساسية منهمكين في استثمار وقت المحاضرة واستغلالها لصالح اكمال المقرر الدراسي, وبهدف اكساب المتلقين من الطلبة مزيدا من المهارات التحصيلية التي تزيد من حاجاتهم النفسية والاجتماعية للعديد من السمات الاجتماعية التي ينبغي ان يقدمها مدرسو هذه المادة الحيوية جعل الحاجة متزايدة باستمرار لطلب المزيد من التطوير لتدريسي هذه المادة وان توصيات المشرفين التربويين المتكررة على زيادة المهارات والخبرات التربوية لهؤلاء المدرسين ضاعف من الحاجة لتطويرهم في مجال الأداء التدريسي لهذه المادة مما دفع الباحث للكتابة في هذا الموضوع المهم والحيوي. يهدف البحث الحالي إلى اعتماد برنامج تدريبي مقترح لتمكين أداء مدرسي (أسس

التربية) في كليات التربية في ضوء الكفايات المهنية. وتحديد الكفايات المهنية اللازمة لتمكينهم في ذلك الأداء.

منهجية البحث

تم اعتماد طريقة البحث الوصفي الارتباطي الذي يتناسب مع طبيعة البحوث التربوية القائمة على اعتماد المناهج المقررة لأنها في أصلها تعتمد على منهجية البحث ومجتمعه وعينته، وأدوات البحث والوسائل الإحصائية المعتمدة في معالجة البحث. يحدد البحث الحالي على مدرسي (أسس التربية) في كليات التربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ و الكفايات المهنية اللازمة لتمكينهم في تدريس تلك المادة.

نتائج البحث ومناقشتها

أدبيات البرنامج

إن تدريب المعلمين في إثناء الخدمة يشكل ضرورة في مهنة التعليم ووسائله تفوق المهن الأخرى بسبب التطور المستمر في المعرفة والمفاهيم التربوية وتنوع أساليب التعليم ووسائله و أهميه العمل بنفسه في بناء الأجيال (Sabih,1978,p198). وان البرنامج التدريبيّ وسيلة لتطوير أدآء المعلمين ومعالجه جوانب الحاجة واحتلّ موضوع التدريب في المؤسسات والمنظمات ألحديثة ,موقعاً محدداً وأصبح يشكل العمود الفقري لأيّة مجهودات تبذلها المؤسسات والمنظمات نحو التطور والتحديث , واخذ يشمل موقعا متقدما على سلّم الأولويات (Abu-Hilal,1979,p9)

وان المدرس الناجح : هو الذي يقوم بالتدريس الجيد , وهنا يفرض عليه أن يستخدم أكثر من طريقه تدريسية في الحصّة الواحدة ,كما انه ليس هناك طريقة تدريسية أفضل من الأخرى لكن طبيعة الدرس وأهدافه هي التي تتحكّم في توجيه المدرس بان يكون قادرا على اختيار ألطريقه المناسبة التي تلائم الموضوع المراد شرحه (Shibli,1997,p186).وان معرفه المدرس الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيه التعلم المتنوعة وقدرته على استخدامها , فهي تساعده في معرفه الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق بحيث تصبح عملية التعليم شائقة وممتعه للطلبة ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم واحتياجاتهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية(Marri,1983,p25)

ولقد تزايد الاتجاه العالمي نحو ألزاميه التأهيل والتدريب إثناء الخدمة ولاسيما في الحالات التربوية ,و أصبحت ضرورة لابد منها مع تطور مفاهيم التربية وتجددها , وتنوع طرائق التعليم وأساليبه والوسائل والتقنيات التربوية (Hammadneh,2001,p87) وكانت برامج تربية

المعلمين ألقائمه على الكفايات , قد انتشـرت نتيجة سـلسـلة من المؤتمرات والمتغيرات التي إرتبطت بـالتقـدم التكنولوجي وأبحـاث التربويين الابـداعيـة وهـذه الحركـة لم تنشـــأ من فراغ بـل ارتبطت بحركات ثقافيه أخرى وكان من أبرزها إعتماد مبدأ الكفاية أو الأداء بدلا من اعتماد المعرفة إطارا مرجعيا (Marri,1983,p29).

وإما (Al-farra,1983) فقد حدد مواصفات برنامج التدريب المبني على الكفاية بما يلي:

١. أن تحديد الأهداف التعليمية للبرامج وتحديد هذه الأهداف بصيغة سلوكية , وهي المتعلم من التحديد الواضح قبل البدء بالتعليم لأنواع التغيرات التي تود ,إحداثها لدى المتعلم (Al-farra,1983,p25)
٢. أن اختيار محتوى البرنامج على أن يستند هذا المحتوى إلى أهداف معينة , وان يحقق تنوعا لمحتوى الأهداف ذاتها , ويتنوع المحتوى طبقاً لنظام التصنيف المستعمل بحسب طبيعة المادة الدراسية , وان تنوع الخبرات الذي يشتغل عليها البرنامج , وان تتوافر أكثر خبرة لتحقيق الأهداف نفسها.
٣. أن اختيار النشاطات التعلميه ,تقوم على سلسلة من الإجراءات والحوادث المصممة على نحو يكفل تحقيق الأهداف التعليمية المحددة للبرنامج (Al-farra,1983,p27)
٤. وان اختيار الأدوات والوسائل التعليمية في ضوء المحتوى , وتحديد النشاطات اللازمة ,كان لابد من اختيار مجموعة من الأدوات والوسائل المساعدة في تحقيق الأهداف ,وأجهزة العرض فوق الرأس والمصورات بأنواعها والمختبرات (Al-farra,1983,p27)

تحديد الاحتياجات التدريبية

تعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية , بمثابة التشخيص الذي يسبق نوع العلاج ومقداره , فضلا عن أنها خطوه من خطوات البرنامج التدريبي , إذ تبني عليها الخطوات الأخرى , لذا فهي الأسس الذي بموجبه تصميم الاحتياجات التدريبية وتنفيذها , ويؤكد معظم المهتمين بشؤون التدريب وبرامجه , أن تصميم برامج تدريبه فعآلة لأيتم إلا في ضوء تقدير علمي للاحتياجات الفعلية للمشاركين في البرنامج(Sakhi,1977,p5)

وتتجلّى أهميه تحديد الاحتياجات التدريبية بما يلي:

١- يمكن أن تكون الاحتياجات التدريبية , الأساس الذي يتم بموجبه تخطيط برامج التدريب وتنفيذها
٢- يمكن أن تساعد على اختيار محتوى التدريب وأساليبه وأنشطته المتنوعة ومستلزمات تنفيذها

٣- أن تحديد الاحتياجات التدريبية , يقلل من الوقت والجهد والمال عند تنفيذ البرنامج) Sakhi,1977,p11)

وان البرنامج التدريبي يعّد وسيلة لتطوير أداء المدرسين ومعالجه جوانب الحاجة , واحتل موضوع التدريب في المؤسسات والمنظمات ألحديثه موقعاً محورياً ,

وأصبح يشكل القلب لأية مجهودات تبذلها المؤسسات والمنظمات نحو التطوير والتحديث , واخذ يمثل موقعاً متقدماً على سلم الأولويات (Al-Khatib,1986,p11)

ويشكل التأهيل والتدريب إثناء الخدمة ضرورة لازمة في جميع الوظائف والمهن وفي مهنة التعليم بشكل خاص , لأنها تعد ضرورة أكثر إلحاحا , فأهمية إعداد المدرس لايتنهي بمرور تخرجه , إنما يجب أن يتكامل هذا الإعداد والتأهيل إثناء قيامه بعمله فيرتكز هذا المطلب على الأسس الاتية :

١- يحتاج المدرس إثناء عمله للحصول على معرفة جديدة واكتساب مهارات حديثه لأنه لايريد أن يتخلف عن التطورات الجديدة والكثيرة التي تحدث في الميدان التربوي(Gassan,1998,p138).
٢- أن الاختلاف الكبير بين مستويات تأهيل مدرسي المرحلة , فهناك المزيد منهم في حاجه إلى تزويدهم بأسس التربية وإحداث طرائق التدريس والتدريب عليها.
٣- تعويض النقص الحاصل الذي جاء إثناء مدة اعدادة , ومن هنا يستمر التدريب وينتج عن أن يشترك القائمون على تدريبه إثناء الخدمة.
٤- تخضع المقررات الدراسية , في المجالات المختلفة لعمليات تطوير مستمرة وتحتاج متابعه من المدرسين , إذ أنهم المسؤولون عن تطبيقها وتنفيذها (Gassan,1998,p139).
٥- انتعاش عصر الانفجار الثقافي والعلمي الذي يصبحه إنفجار في الطموح والآمال وتقدم تربوي هائل , وتماشيا مع روح العصر , فأن المستوى العلمي أو الخبرة السابقة , أصبحت غير كافيه , إذ يجب ملاحظه التطورات العلميه والتربوية المعاصرة , لإمكان التجديد والتحديث .(Saada,1986,p97-98)

اعتماد البرنامج التدريبي المقترح

تحقيقا لهدفي البحث واللذين تسعى الدراسة إليهما , فقد تبنى الباحث برنامج(Hamadneh,2001,p74-84) والصفحات المذكورة تنضمن إجراءات الصدق والثبات لأداة البحث والقائم بالتدريب والوسائل الاحصائيه المعتمدة في الدراسة , وقد وضع الباحث البرنامج التدريبي (training program) وسيلة لتطوير أداء المدرسين وجوانب القصور , واحتل موضوع

التدريب في المؤسسات موقعا محوريا على سلم الأولويات , ويلقي الاهتمام بالتدريب من خلال حجم التمويل الذي ترصده الدول لبرامج التدريب ونشاطاته من خلال إعداد المشاركين في البرنامج (Al-Khatib,1986,p11).

وحدد (hale,١٩٧٥) مواصفات البرنامج القائم على الكفاية باستخدام أسلوب التعلم الذاتي وعلى النحو التالي :

١- تحديد الأهداف في ظل مجالات الكفاية بشكل سلوكي وتوضع تحت تصرف المتعلم في مستهل البرنامج
٢- تعيين مستويات التمكين المطلوبة وطرائق التقويم ومعايير الأداء سلفا وتعميمها على المتعلمين
٣- تصميم النشاطات التعليمية التي تقوم على المعارف والمهارات لتحقيق أهداف البرنامج
٤- يستند التقديم في البرنامج أسلوب التقويم الذاتي الذي يجعل المتعلم مسؤولاً عن تقدمه
٥- يستند التقدم في البرنامج إلى تحقيق الكفاية المطلوبة ويقوم على تنوع معدلات التحصيل
٦- ينبني نظام التقويم في البرنامج على إجراء المتابعة من القائمين عليه وعلى قياس العلاقات ألقائمه بين أداء المعلم وتحصيل التلاميذ (hale,1975,p,258)إما كوبر ويبر (coper,weber,1973) فقد حددا مواصفات البرنامج القائم على الكفايه على ما يأتي:

أ.**التعليم الذاتي** : ويقوم على الاشتراك الفاعل للمعلم في البرنامج بكل مرحله .

ب.**التعليم الميداني**: ويعني به الاهتمام المتزايد باستعمال الأداء ومعايير الإنتاج , وتقليل الاعتماد على المعرفة التقليدية

ج.**الاهتمام بمخرجات البرنامج** : وتركز على البرنامج القائم على الكفاية بمستلزمات ملاحظات البرنامج. (cooper, 1973, p,250)

التقييم الأولي : يقيس هذا الجزء من الوحدة مدى إتقان المتدرب للمتطلبات الاولية لدراسة الوحدة ويقيس مدّى الاستعداد لديه لتعلم ما تشتمل إليه الواحدة , والأكثر شيّوعا في الأسس العربية في ميدان العلوم في مختلف أوجهها وتخصصاتها هو أسلوب لمواكبة حركة التطور والتفجر المعرفي والتقني.

التقييم الثاني : هوالتقارير التي يرفعها الاختصاصيون التربويون عن الاحتياجات التي يرون ضرورة تزويد المدرسين بها من خلال زيارتهم الاشرافية والتفقدية للمدرسين في مدارسهم.

التقييم الثالث : الذي تفرضه التغيرات التي تطرأ علية المناهج الدراسية على الدوام.

التقييم الرابع : الذي ينص على استعمال الخبرات والمهارات التي تلقاها المدرسون في مؤسسات إعدادهم.

التقييم الخامس: الذي يرى انه بالإمكان أن يعتمد على الطلبات الادارية المدرسية في توفير بعض البرامج التدريبية.

التقييم السادس : الذي يؤخذ به أحيانا , هو أخذ رأي أولياء الأمور للطلبة وانتقاداتهم عند تخطيط البرامج التدريبية. (Arab Organization for education,1983,p24)

الأهداف التربوية السلوكية

يسعى البرنامج الحالي إلى تحقيق الأهداف السلوكية وتنمية الأهداف التربوية في مجالات تدريس مادة (أسس التربية)في كليات التربية وعلى النحو الأتي :

اولاً : مجال الفلسفة والأهداف التربوية

١. أن يدرك الجذور التأريخة لفلسفه العراق التربوية.
٢. أن يحرص على الأسس العلمية والمفاهيم النفسية.
٣. أن يقارن بين الفلسفات التربوية المعاصرة.
٤. أن يقتدي بالأهداف التعليمية المعتمدة بالعراق.
٥. أن يلم بالأهداف التعليمية ألعامه لمادة تخصصه (Al-Bayati,2016,p38).
٦. أن يذكر أهداف تدريسً أسس التربيةّ بطريقة واقعية.
٧. أن يواكب مستوى الدارسين داخل الصف.
٨. أن يرتب الأهداف السلوكية في تنظيم منطقي.
٩. أن ينمي طاقات واستعدادات ألطلبة.
١٠. أن يحافظ على جمالية البيئة وسلامتها وتطويرها.
١١. أن يغرس الأنماط السلوكية الحسنة في بناء شخصية الدارس.
١٢. أن يدرك أهمية تنمية الفروق الفردية بين ألطلبة.
١٣. أن يحاول تفعيل العلاقة الايجابية بين الدارسين (Al-Bayati,2016,p39).

ثانيا : التخطيط والإعداد للدراسة

١- ينظم خطه سنوية يوزع فيها موضوعات مادة (أسس التربية) على أشهر ألسنة.
٢- أن يعد الخطط التدريبية أليومية في ضوء أسس المادة.
٣- أن يخطط لمراعاة الفروق الفردية بين الدارسين.
٤- أن يحضّر الوسائل التعليمية التي سيستخدمها في الدرس.
٥- أن يدرك أهمية التفاعل بين الفكر الإنساني والتربوي.

٦- أن يشجع ألطلبة على التفاعل مع الشعوب الأخرى بإقامة الانشطة.

٧- أن يدرك دور التربية الفنية في بناء الإنسان والمجتمع.

٨- أن تخطط لربط الموضوع بالإحداث الجارية.

٩- أن يحدد في ألخطه الطرائق التدرسية المناسبةً لأسس التربية.

ثالثا مجال التمهيد للدارس

١- أن يمهد للطلبة بمقدمة تربوية مناسبة لربط الموضوع السابق بالجديد.

٢- أن يقدر أهمية استشارة الدافعية في جدية التعليم.

٣- أن يكتب الملّخص السّبوري الجذاب الذي يثير ألطلبة.

٤- أن يختار الألوان الجذابة لإبراز جمالية الدرس.

٥- أن يشعر ألطلبة بالحاجة للموضوع الجديد.

٦- أن يظهر الحماس اللازم إثناء تقديم الدرس.

٧- أن يشعر ألطلبة بتأكيد ذواتهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

٨- أن ينمّي حبهم للتفوق العلمي في سير المحاضرة.

رابعا :مجال عرض الدرس

١- أن يقرأ المدرس الملّخص السبوري الجذاب إمام ألطلبة.

٢- أن يعرّف الدراسيين بعنوان الموضوع الجديد.

٣- أن يوضّح للطلبة المعنى العام لفكرة الدرس.

٤- أن يجيد تقديم المحاضرة المستوفية لعناصرها التربوية.

٥- أن يلتزم باللغة الفصيحة في خطوات الدرس.

٦- أن يشد الدارسين نحوّه طيلة مدة الدرس.

خامسا: مجال كفايات التحليل

١- أن يقسم الموضوع إلى وحداته الأساسية.

٢- أن يركز على إبراز المواقف التربوية.

٣- أن يركز على إبراز تحديد العناصر السلوكية الايجابية.

٤- أن يبعد مصادر التشتيت عن القضايا المطروحة في الدرس.

٥- أن يختار أساليب التحليل وفق مستويات ألطلبة.

٦- أن يقارن أداء الدارسين في مواقف تحليليه متعددة (Al-Zubaidy,2003,p177).

سادسا: مجال كفايات التطبيق

١- أن يدرك الوقت المناسب للشروع بالتطبيق.

٢- أن يوظف الوقت المناسب لإيقاف التدريبات خلاله.

٣- أن يشرك أكثر ما يمكن في التطبيقات من ألطلبة.

٤- أن يحتفظ بانتباه الدارسين طيلة الحصة الدراسية.

٥- أن يوضح للطلبة أهداف كل نشاط يقدمه.

٦- أن يتأكد من فهم الدارسين لتعليمات التطبيق.

٧- أن يطلب من ألطلبة تحويل المواقف إلى خبرات تربوية متعلمة.

سابعا: مجال الكفايات الفنية

١- أن يراعي في التسلسل المنطقي عند عرض المادة.

٢- أن يحفز الدارسين على ألمساهمه الفعّالة في مواقف الدرس.

٣- أن يسير بالدرس من المعلوم إلى المجهول.

٤- أن يتدرج في تقديم الخبرات التعليمية من السهل إلى الصعب.

٥- أن يشرك ألطلبة في قيادة المناقشات الصفية ويحسن أدائها.

٦- أن يجيد توظيف خبراته التربوية في الميدان العلمي.

٧- أن ينمّي الانضباط الذاتي ويحافظ على النظام داخل الصف.

٨- أن يغير من صوته بطريقه مناسبة تبعد من الرتابة المعهودة.

٩- أن يختار التعزيز بدل اللوم والعقاب.

١٠-أن ينّمي الاتجاهات التربوية المرغوبة والمفيدة.

ثامنا: مجال كفايات التقويم

١. أن يقوم بعلمية تقوّيم مستمرة.

٢. أن يطبق التقوّيم بكل جوانبه , الوقائية والتشخيصية , والعلاجية.

٣. أن يدرب الدراسيين على التقويم الذاتي لمستوى تعلمهم.

٤. أن يشرك معظم ألطلبة في المناقشات الهادفة.

٥. أن يعالج بالتغذية الراجعة حالات الضعف لدى ألطلبة.

٦. أن يطبق الطرائق التدريسية وفق طبيعة المادة العلمية.

٧. أن ينوّع من أساليب التقويم في ضوء الأهداف التربوية.

٨. أن يراعي الموضوعية في بناء الاختبارات التحصيلية (Al-Bayati,2016,p41).

٩. أن يؤشر مستوى انجاز طلبته في سجل التقويم.

تاسعا : مجال كفايات الواجبات المنزلية

١. يحدد للدارسين الواجبات وكيفية تنفيذها.

٢. أن يختار الوقت المناسب لتحديد الواجبات المنزلية.

٣. أن يتأكد من قدرة الدارسين من خلال متابعه الواجبات.

٤. أن يحرص على تنفيذ الواجبات في ضوء معايير تقويمها.

جدول ١ موضوعات البرنامج وعددها وعدد الساعات التدريبيه وعدد الجلسات

ت	الكفايات المهنية	عدد الجلسات (١)			
		النظري	العملي	المجموع	عدد الساعات
	أولا : مجال الفلسفة والأهداف التربوية				
١	إن يدرك الجذور التأريخيه لفلسفة العراق التربوية	١	١		
٢	أن يحرص على الأسس العلمية والمفاهيم النفسية	١			
٣	أن يقارن بين الفلسفات التربوية المعاصرة	١			
٤	أن يقتدي بالأهداف التعليمية المعتمدة في العراق	١	١		
٥	أن يلم بالأهداف التعليمية ألعامه لمادة تخصصه	١			
٦	أن يذكر أهداف تدرس أسس التربية بطريقه واقعيه	١	١		
٧	أن يواكب مستوى الدراسيين داخل الصف	١			
٨	أن يرتب الأهداف السلوكية في تنظيم منطقي	١			
٩	أن ينمي طاقات واستعدادات ألطلبه		١		
١٠	أن يحافظ على جمالية البيئة وسلامتها وتطويرها	١	١		
١١	أن يغرس الأنماط السلوكية الحسنه في بناء شخصية الدرس	١	١		
١٢	أن يدرك أهمية تنمية الفروق الفردية بين ألطلبه	١			
١٣	أن يحاول تفعيل العلاقة الايجابية بين الدارسين	١			
		١٢	٦	١٨	٢٧
	ثانيا : مجال التمهيد للتدريس				
١	أن يمهد للطلبة بمقدمه تربويه مناسبة لربط الموضوع السابق بالجديد	١			
٢	أن يقدر أهمية استشاره الدافعية في جدية التعليم	١	١		
٣	أن يكتب الملخص السبوري الجذاب إمام ألطلبه	١	١		
٤	أن يختار الألوان الجذابة لإبراز جمالية الدرس	١			
٥	أن يشعر ألطلبه بالحاجة للموضوع الجديد	١	١		

٦	أن يظهر الحماس اللازم إثناء تقديم الدرس	١			
٧	أن يشعر ألطلبه بتأكيد ذوات وتعزيز ثقتهم بأنفسهم	١			
٨	أن ينمي حبهم للتفوق العلمي في سير المحاضرة	١			
		٨	٤	١٢	١٨
	ثالثا : مجال عرض الدرس				
١	أن يقرأ المدرس الملخص السبوري الجذاب إمام ألطلبه	١			
٢	أن يعرف الدارسين بعنوان الموضوع الجديد	١	١		
٣	أن يوضح للطلبة المعنى العام لفكرة الدرس	١			
٤	أن يجيد تقديم المحاضرة المستوفية لعناصرها التربوية	١			
٥	أن يلتزم باللغة الفصحى في في خطوات الدرس	١	١		
٦	أن يشد الدارسين حوله طيلة مدة الدرس	١			
		٦	٨	١٤	٢١
	رابعا : مجال كفايات التحليل				
١	أن يقسم الموضوع إلى وحداته الاساسيه	١			
٢	أن يركز على إبراز المواقف التربوية		١		
٣	أن يركز على إيضاح تحديد العناصر السلوكية الايجابية	١			
٤	أن يبعد مصادر التشتت عن القضايا المطروحة في الدرس	١	١		
٥	أن يلتزم باللغة الفصيحة في خطوات الدرس	١			
٦	أن يختار أساليب التحليل وفق مستويات الطلبة	١	١		
		٥	٣	٨	١٢
	خامسا: مجال كفايات التطبيق				
١	أن يدرك الوقت المناسب للشروع بالتطبيق	١			
٢	أن يوظف الوقت المناسب لإيقاف التدريبات	١	١		
٣	أن يشرك اكبر ما يمكن في التطبيقات من ألطلبة	١			
٤	أن يحتفظ بانتباه الدارسين طيلة الحصّة الدراسية	١	١		
٥	أن يوضح للطلبة أهداف كل نشاط يقدمه	١			
٦	أن يتأكد من فهم الدارسين لتعليمات التطبيق	١	١		
٧	أن يطلب من ألطلبة تحوّيل المواقف إلى سلوك	١			
		٥	٣	٨	١٢
	سادسا : مجال الكفايات الفنية				
١	أن يراعي التسلسل المنطقي عنده عرض المادة	١			
٢	أن يحفز الدارسين على ألمساهمه الفعّالة في مواقف الدرس	١	١		
٣	أن يدرب الدارسين على تدرج تقديم الخبرات التربوية	١			
٤	أن يسير بالدرس من المعلوم إلى المجهول	١			

٥	أن يشرك ألطلبة في قيادة المناقشات الصفية	١	١		
٦	أن يجيد توظيف خبراته التربوية في الميدان العلمي	١	١		
٧	أن ينمّي الانضباط الذاتي الذي يحافظ على النظام داخل الصف	١	١		
٨	أن يغير من صوته بطريقه مناسبة تبعد عن الرتابة	١			
٩	أن يختار التعزيز بدل اللوم والعقاب	١			
١٠	أن ينمي الاتجاهات التربوية المرغوبة والمفيدة	١			
		٨	٤	١٢	١٨
سابعا : مجال التقويم					
١	أن يقوم بعملية تقويم مستمرة	١			
٢	أن يطبق التقويم بكل جوانبه , الوقائية ,والتشخيصية, والعلاجية	١	١		
٣	أن يدرب الدارسين على التقويم الذاتي لمستوى تعلمهم	١			
٤	أن يشرك معظم ألطلبه في المناقشات الهادفة	١	١		
٥	أن يعالج بالتغذية الراجعة حالات الضعف لدى ألطلبه	١			
٦	أن يطبق الطرائق التدريبية وفق طبيعة المادة الدراسية	١	١		
٧	أن ينوع من أساليب التقويم في ضوء الأهداف التربوية	١			
٨	أن يراعي الموضوعية في بناء الاختبارات التحصيلية	١	١		
٩	أن يوشر مستوى انجاز طلبته في سجل التقويم	١			
		٨	٤	١٢	١٨
المجمـــوع		٥٢	٣٦	٩٩	١٤١

مضمون البرنامج

يعد المحتوى , أحد العناصر الاساسية التي يستند إليها البرنامج , والصعوبة والتعقيد , تكمّن في إختيار مقترحاته من حيث طبيعتها ومدى تناسبها لتحقيق الأهداف المبتغاة وكذلك اختلاف قرارات المتدربين ويتضمن اختيار موضوعات البرنامج ومفردات كل موضوع , وعدد الجلسات اللازمة لتنفيذه وقد اختير ذلك في ضوء أهداف البحث ونتائجه وروعيت عند اختيار المحتوى العوامل الاتيه:

١. يستند المحتوى إلى أهداف واضحة ومحددة.
٢. أن يكون المحتوى في مستوى الدارسين ويمكن تدريسه.
٣. أن يتصف بالتوازن من حيث العمق والاتساع.
٤. أن يراعي التنظيم السيكولوجي والمنطقي للمحتوى.
٥. أن يراعي التتابع والتكامل في اختيار الموضوع.

٦. أن يهيئ الفرص إمام الدراسيين في الاستزادة والتعمق في الموضوعات المحددة في محتوى البرنامج.
٧. أن يراعي التكامل بين النشاط وموضوعات البرنامج ومفرداته وان يكون في مستوى المتعلمين على شكل مناقشات وزيارات (Al-Farra,19983,p297).

كما يتطلب التدريب , بوصفه عمليه ديناميكيه متطورة تقويماً مستمرا يتناول العمليات المتصلة بالتخطيط ومتابعه أثرة كما يحتاج إلى الإحداث المناسبة للتقويم والقياس والعناية بمتابعة المتدربين وتزويدهم بما يحتاجونه من مطبوعات وأدوات وكذلك إعادة النظر المستمر في البرامج ألقائمه بقصد تطويرها وملاحقتها لمطالبة التدريسيين بالتغيرات المستخدمات في المجال التربوي (Sabih,1978,p17).

يتطلب البرنامج التدريبي المقترح الحالي , إعداد وتحضير مواد خاصة في سبيل الانسجام مع أهداف البرنامج لغرض تنفيذه , والتي يمكن أن تعرض أو توزع على المشاركين في البرنامج , قبل بداية أو خلال جلساته , وبعد انتهائه(Hassan,1998,p153). ويتطلب البرنامج تهيأة المواد ألتدريبه الآتية:

١. مواد تدريبيه في موضوعات البرنامج ومفرداته , فضلا عن احتوائها على المعلومات والمهارات الرئيسة.
٢. كراسات تدريبيه تحتوي على تمرينات في موضوعات البرنامج.
٣. دليل ينظم الكتاب والمراجع ذات العلاقة بموضوعات البرنامج ومفرداته ليسهل على المتدربين استخدامها عند إعداد البحوث والتقارير والامتيازات التي تثير همّة المعلم , ومنها ما هو ذاتي , ومنها ما هو خارجي , وهناك فرق بين معلم يجد ويجتهد لإرضاء الإدارة التربوية لوحدها (دون أن يكون تعليمه فعّالا).

وبين معلم يقضي الساعات الطويلة في الميدان , لأنه يشعر بلذة مهنته , ومن هذا الاتجاه ندرك , أن كلا النموذجين من التحفيز يلتقيان في نقطه مهمة وهي اتصالها بالذات والمعلم يسعى إلى ذاته بحصوله على رضا نفسه ورضا الآخرين (Abdullah,1975,p44).

الطرائق التدرسية واساليبها

يمكن استخدام طريقة المحاضرة , أو إي عدد من الطرائق والأساليب الاتية:

١. أساليب التعليم الذاتي.
٢. التقارير والبحوث.
٣. التعليم المصغر (Al-Zubaidy,2003,p130).

٤. الورش التدريبية.

تعد النشاطات التدريبية جزء مكمل للوسائل والأساليب التدريبية لتنفيذ محتوى البرنامج التدريبي , وتحقيق أهدافه وتأخذ هذه الانشطه في البرنامج الحالي , الفعاليات الاتيه:

١. قيام المتدربين بإعداد دروس تدريبية وتنفيذها داخل الصف.
٢. قيام المتدربين بفعاليات تدريبية , باستخدام التعليم المصغر.
٣. قيام المتدربين بفعاليات عملية في الورش التدريبية.
٤. قيام المتدربين بإعداد تقارير , أو بحوث ذات علاقة في موضوعات البرنامج (Al-Farra,1985,p302).

يستخدم التقويم في الحكم على مدّى إكتسّاب الكفايات المهنية عن طريق الأداء أو السلوك الذي يتصرفه المتعلم , وتسهل عملية ملاحظته وقياسه ,وليس الغرض من التقويم وضع درجات للمدرس أو موازنته مع زملائه , وبذلك فالتقويم في هذا البرنامج يهدف إلى تزويد المدرس بتغذيه راجعة مستمرة, تعرفه بمدى متحقق من البرنامج من أهداف , وبذلك فهو يساعد المدرس على تشخيص نواحي الضعف عنده لعلاجها ولا يهدف إلى الحكم عليه بالنجاح أو الفشل , فالمعلم الذي يحالفه النجاح في مدّى الوحدات المكونة للبرنامج , يمكنه أن يكرر المحاولة حتى يتمكّن من إتقان المستوى المطلوب للكفاية بنفسه من إتمامه الوحدات , وعلى الوقت الذي يستغرقه في الوصول لمستويات إتقان الكفاية المحددة و على أوقات محدده سلفا وموحده للجميع (Al-Farra,1985,p302).

لأجل تحقيق أهداف البرنامج التدريبي المقترح وتقنياته ينبغي الاستعانة ببعض الوسائل التدريبية على وفق ما يأتي

الوسائل والتقنيات السمعية والبصرية وتشمل:

١. السبورات.
٢. الشرائح التعليمية.
٣. الشفافيات.
٤. أجهزه العرض.
٥. الأفلام التعليمية.
٦. أجهزه العرض فوق الرأس.
٧. التلفاز والفيديو.
٨. الحاسوب التعليمي.

٩. التمرينات التي يكلفون بها تعزيزا لمبدأ (التعلم الذاتي).

أن مكان تنفيذ البرنامج التدريبي التنفيذي هو (مركز التعليم المستمر في جامعة تكريت) المعد لتدريب وتأهيل المدرسين الذين يتم ترشيحهم على وفق الكفاءة والإخلاص والمعروفين من خلال (سيرتهم الذاتية)وعند إكمال تأهيلهم يوزعون على الكليات (كليات التربية)

التي قامت بترشيحهم , ويرى الباحث أن تكون المدة المقترحة (٤٥) يوماً وبواقع خمسة أيام بالأسبوع وعلى أن يكون في اليوم جلستان وبواقع ساعة ونصف للجلسة الواحدة , تتخللها استراحة بين الجلسات لمدة (١٠) دقائق تبدأ الساعة الثامنة والنصف صباحا وتنتهي في الساعة.(١١,٤٠) ظهرا

الجدول ٢ يوضح توقيتات البرنامج التدريبي

الجلســـة	الساعــة	
	من	إلى
الجلسة الأولى	٨,٣٠	١٠
إستراحة	١٠	١٠,١٠
الجلسه الثانية	١٠,١٠	١١,٤٠

يقصد بالقائمين : التدريسيّون من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس التربوي , وفلسفة التربية والمناهج والطرائق التدريسية , وعلم النفس الاجتماعي والاداره التربوية والقياس والتقويم ويفضل من ذوي الترقيات العلمية العالية , الأستاذ والأستاذ المساعد لتطوير الأداء العلمي والتربوي والفني لمدرسي (أسس التربية) من خلال إلقاء المحاضرات في حجرة الصف على وفق التوقيتات المعتادة في جدول الدروس الأسبوعي للكليات التربوية. لايحدث التعليم المطلوب إلا إذا كان لدّى المدرس الحافز القوي للتدريب والحصول على المزيد من الثقافة المهنية اللازمة لتطوير الأداء.

الختام

إن مدرسي أسس التربية في كليات التربية يشكلون قلب العملية التدريسية الذين يرفدون ألطلبه بأساسيات وأصول المادة , مما يجعل أمر تأهيلهم وإعدادهم على وفق برنامج تدريبي حافل بالكفايات المهنية أمر أساسي لامناص عنه في عملية التأهيل المطلوبة. أن عملية التدريب إثناء الخدمة للمدرسين هي الّإدارة الأكثر حيوية والتي تعزز من خبراتهم وترفع من قدراتهم العلمية التي تمكنهم من أداء دورهم الفعّال في داخل الصف الدراسي. أن مضمون البرامج التدريبية المدروسة والمعدة بشكل علمي وفي ضوء الحاجات الفعلية للعملية التربوية هي المنهل والصمام الدائم لأمن

العملية التدريبية القادرة على رفع الأداء المستمر والتقويم التربوي الدائم في مجال الكفايات التعليمية المطلوبة للأداء المتطور.

REFERENCES

Al-Bazzaz, Hikmat Abd Allah (1986) Evaluation Of In-Service Teachers Training Programs, Al-Tarbawi Magazine, Ibn Rushd College Of Education, University of Baghdad, Baghdad.

Aakins Virgil William (1974) An Appraisal Of The Competency So Seed Teacher Education Program At Paker Bossed Upend Of Follow Up Study Of The Graduated (1974) I dos-1976-1973- and 1978.

Abdullah, Abd al-Rahman Salih (1975) The Role Of Practical Education In Preparing Teachers, Dar Al-Fikr For Printing, Publishing And Distribution, Beirut.

Abu Hado, Salih Muhammad Ali (2000) Educational Psychology, Maisarah House For Publishing, Distribution And Printing, Amman.

Abu Hilal, Ahmad (1979) Teaching Process Analysis, Islamic Renaissance Library, Amman.

Ahmad, Muhammad Abd al-Salam (1960) Psychological and Educational Measurement, Al-Nahda Library, Baghdad.

Akil, Faakhas (1999) Studies In Education And Psychology, Dar Al-Raed Al-Arabi,

Al- Al-Salami, Ali (1986) People And Productivity Adequacy Management, Al-Gharib Library, Baghdad.

Al- khatib, Ahmad (1989 Foundations Role Of Establishing And Training Teacher In Teaching Process Journal Of Educational Studies, Issued By The Association of Modern Education, Part (6) Vol. (4) Jordan, Amman.

Al- Mufti, Muhammad Amin (1984) Teaching Behavior, translated by Suad Jad Allah, Revision by Soliman Shaalan, Arab Thought House, Beirut.

Al- Zubaidy, Talib Sulybe (2003), Evaluating The Performance Of Evening Vocational High School Teachers In Baghdad According To Educational Competencies, And Building A Program For Their Development.

Al-Ani, Raouf Abdul-Razzaq (1980) A Comparative Study In The Field Of Preparing Secondary School Teachers, Journal Of Educational And Psychological Sciences, Fourth Issue, June.

Al-Aswadi, Numan Saeed (1994) Formation Of Some Mathematical Concepts in Children, Unpublished PhD Thesis, College of Education (Ibn Rushid, University of Baghdad).

Al-Bayati, Obaid Jabr (2016) Methods Of Teaching Art Education, Al-Dar Al-Modhiya, Al-Sadiq Cultural Publishing House And Distribution, Amman.

Al-Farra, Farouq Hamdi (1983) Designing Programs For Developing Teaching Competencies Among Teachers Using Self-Education, Educational Technology Journal, June, Kuwait.

Al-Hassan, Ihsan Muhammad, Al-Hasb, Fadel Abbas (12) Human Resources, Ministry Of Higher Education And Scientific Research, Baghdad.

Al-Khatib, Ahmad Wardah Al-Khatib (1977) Teacher Training Based On Competency (Skill And Performance), Teacher Message Magazine, Forth Edition, Twentieth, October, Amman.

Al-lasasimah, Muhammad Harb And Others (2017), General Teaching Methods, The Cultural Book House, Jordan, Amman.

Al-Nashar, Muhammad Sabry (1976) University Administration, Development And Expectations, Union Of Arab Universities, General Secretariat, Eastern Advertisements Printing Press, Cairo.

Arab Organization For Education, Culture And Science (1983) Education Department, Workshop Responsible For Teacher Training, During Service, Bahrain And November.

Behnam, Faizah Shaba (1993) Evaluation Of The Two Systems For Preparing Teachers In According To Professional Competencies (Unpublished Doctoral Thesis) University of Baghdad.

Borich Carry The Appraisal Of Teaching Concept And Process Men Lop Ark California Addition Westey Company Reading Massachu Setts-1977.

Dawood Aziz Hanna, and Anwar Hussein (1984) Psychological and Educational Studies, Jordan, Amman. dissertation abstract atoned a Vol-44- July.

Hale, Steve 1975 ABCD Program Education Journal Of Teacher Education vol.xxvI.,no.3

Hammadneh, Adeeb Salameh (2001) Evaluating The Performance Of Arabic Language Teachers In The Basic Stage In Jordan According To Educational Competencies - And Building A Program For Its Development, Baghdad University College of Education. Baghdad.

Hassan, Ali Kaniyor (1998) Evaluating The Performance Of Geography Teachers In The Middle Stage According To Teaching Competencies And Building Its Development Program, University Of Baghdad, College Of Education (Doctoral Thesis, Unpublished) Baghdad.

Hindam, Yahya Hamed, Jaber, and Abdel-Hamid (1987) The Curricula Are Based On Planning And Evaluation, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.

Jaber, Abd al-Hamid Jaber (1999) Psychology Of Education And Theories Of Education, Arab Renaissance House, Cairo.

Madkour, Ahmad Ali, To Evaluate The Arabic Language Teaching Curriculum In Light Of Its Main Objectives, Baghdad.

Marri, Tawfiq (1983) Educational Competencies According To The Regulations, Dar Al Irfan, 1st floor, Jordan Amman.

Muhammad, Daoud Maher and Muhammad Majeed (1991) Fundamentals of General Teaching Methods, Mosul University Press, Mosul.

Obis, Farhan Obaid (1988), The Training Competencies Required For Teachers Of Geography In The Secondary Stage, An Unpublished Master's Thesis, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad, Baghdad.

Rbol Olfayh (1982) Philosophy Of Education, Translated, Jihad and Naaman, Oweidat Library.

Resala Al Khaleej (1985) The Basics Of Competencies And The Future Role Of The Teacher In The Arab World, Magazine, Al Arabi Office For The Gulf States, Saudi Arabia, Riyadh, Issue Fourteenth, Fifth Year.

Rooney, Philip (2011), Personal Skills, The Book Market, Beirut.

Sakhi and Hassan Hattab (1977) Evaluation Of The Multi-Modal Teacher Training Project In Light Of Teachers' Training Needs, An Unpublished Master's Thesis, College Of Education, University of Baghdad.

Semaan, Waheeb And Others (1982) Studies in Curricula, Anglo-Egyptian Library, Cairo.

Shaalan, Muhammad Soliman And Others (1972) This Is Teaching, Introduction To Teacher Preparation, Education Library, Baghdad.

Shibli, Ibrahim Mahdi And Others (1984) Environment And School Curriculum, Arab Gulf Foundation, Nahdet Misr Printing Press, 1st Edition, Cairo.

Shimon, Qais Kabro (1989) Performing Teaching Competencies, Members Of The Teaching Staff at the University of Baghdad, College Of First Education (Unpublished Master Thesis), Baghdad.

Sobeih, Nabil Ahmad Amer (1978) An Analytical Study of International Experiences In In-Service Teacher Training, Year Book In Education And Psychology, Volume Five, Number One.

Van Dalen, Dew Bold, B (12) Research Methods In Education And Psychology, Translated By Nabil Nofal And Others, The Anglo-Egyptian Library, Cairo.

.