

Implementation Of The Andragogy Approach To Improve Students' Arabic Understanding

تنفيذ نهج الأندارغوجيا في تحسين فهم الطلاب للغة العربية

Muhammad Muhlis¹, Umi Sumbulah², Agus Maimun, Ahmad Barizi³

¹Sekolah Tinggi Agama Islam Salahuddin Pasuruan, ^{2,3}Universitas Islam Negeri

Maulana Malik Ibrahim Malang Indonesia

Muhammadmuhlis0511@gmail.com, umisumbulah@uin-malang.ac.id,

maimun@pai.uin-malang.ac.id, abarizi_mdr@uin-malang.ac.id

Abstract

Andragogy learning is an art of learning approach with an adult-style practice. This approach is for students lacking attention to materials, learning orientation, self-concept, and learning motivation, especially in learning in Islamic boarding schools. This study aims to find the concept of andragogy learning in improving Arabic understanding. The subject is Ngalah Islamic boarding school Pasuruan School, Indonesia by using a qualitative approach with natural methods. The role of the researcher is to plan, collect, analyze and report research results. The data sources of this research were taken from interviews, observations, and documentation with orientation, exploration, and focused study with data analysis techniques: condensation, display, conclusion drawing, and data verification. The validity checking of the data is done with credibility, dependability, and confirmability. Research findings at Ngalah Islamic boarding school pasuruan include: a) orientation to the cultivation of tasawuf values (tariqat) with empirical, intuitive and tazkiyyah methods; b) respect is given in the form of muroqabah, riyadhoh, mujahadah and contemplation; c) learning motivation appears in the form of innovation and seeking wisdom. The learning orientation is relevant to the problem centered and contextual; learning readiness is relevant to autonomous, self-directing, resource, and mental models; and learning motivation is relevant to the value and personal payoff. The implications of andragogy learning at the Ngalah Islamic boarding school are increasing students' understanding of Arabic with an andragogy approach.

Keyword: Andragogy Approach; Arabic; Motivation

المخلص

تعلم الأندارغوجيا هو فن تعليمي على طراز الكبار يهتم باحتياجات الطلاب من خلال الاهتمام بالمواد التعليمية والتوجيه التعليمي ومفهوم الذات ودوافع التعلم، خاصة في التعلم في معهد عال به باسوروان. تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد مفهوم التعلم الذكوري في تحسين التفاهم العربي في مدرسة عاله باسوروان من خلال نهج نوعي مع الأساليب الطبيعية، ونوع دراسة الحالة الجماعية، وتصميم البحث لمنطق النسخ. يتمثل دور الباحث في تخطيط نتائج البحث وجمعها وتحليلها والإبلاغ

عنها. تم أخذ مصادر بيانات هذا البحث من المقابلات والملاحظات والتوثيق مع التوجيه والاستكشاف والبحث المركّز باستخدام تقنيات تحليل البيانات: التكتيف والعرض واستخلاص النتائج والتحقق من البيانات. يتم التحقق من صحة البيانات بمصادقية وموثوقية وتأكيدها. الكلمة المفتاحية: تعلم الأندراغوجيا ، تفهيم اللغة العربية

مقدمة

يتمثل دور الباحث في تخطيط نتائج البحث وجمعها وتحليلها والإبلاغ عنها. تم أخذ مصادر بيانات هذا البحث من المقابلات والملاحظات والتوثيق مع التوجيه والاستكشاف والبحث المركّز باستخدام تقنيات تحليل البيانات: التكتيف والعرض واستخلاص النتائج والتحقق من البيانات. يتم التحقق من صحة البيانات بمصادقية وموثوقية وتأكيدها. تشمل نتائج البحث في المعهد عالاه ما يلي: أ) التوجه نحو زراعة قيم الصوفية (الطريقة) بأساليب تجريبية وبديئية وتزكية. ب) يكون الاحترام في شكل مرقبة ورياض وجهاد وتأمل. ج) يظهر دافع التعلم في شكل الابتكار والبحث عن الحكمة.

توجه التعلم وثيق الصلة بالمشكلة المتمحورة حول السياق، الاستعداد للتعلم وثيق الصلة بالنماذج المستقلة والتوجيهية والموارد والنماذج العقلية ودافع التعلم وثيق الصلة بالقيمة والمكافأة الشخصية. تعمل الآثار المترتبة على التعلم الأندراغوجيا في مدرسة عالاه الإسلامية الداخلية على زيادة فهم الطلاب للغة العربية من خلال نهج عالاه كان تعليم الكبار مصدر قلق للبشرية لفترة طويلة. أوضح *knowles* أن هناك القليل جداً من التفكير أو التحقيق أو الكتابة حول تعلم الكبار. في الإسلام، النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو شخصية تربوية لأصحابه، ومعظمهم من البالغين. ثم أصبح الصحابة معلمين للكبار من جيل التابعين حتى أصبح التابعين أخيراً معلمين للكبار من جيل التابعين وهكذا. من نتائج البحث عن أدب التربية الإسلامية حتى الآن، لم يجد المؤلفون نظرية عملية محددة لتعليم الكبار من منظور التربية الإسلامية. لا يزال المؤلف يشير إلى نتائج البحث، ويرى أن خبراء التربية الإسلامية بشكل عام يهتمون أكثر بدراسة تربية الأطفال والتربية الإسلامية بشكل عام على سبيل المثال: عمل عبد الله ناصح علوان بعنوان تربية الاولاد في الاسلام ومحمد سعيد مرسي بعنوان فن تربية اولاد في الإسلام يناقشون تعليم الأطفال في الإسلام. وفي الوقت نفسه ، اما التعليم المتعلم للزرنوجي وأيها الولد للغزالي والتربية في الإسلام لمحمد عطية الأبراشي يشير إلى التربية الإسلامية بشكل عام. المساحة الفارغة في شكل غياب نظرية التربية الأندراغوجيا في الإسلام، وخاصة في تعلم اللغة العربية، هي خلفية للمؤلف للمساهمة في المعرفة من خلال صياغة التعلم

الأندراغوجيا في تحسين فهم اللغة العربية في المعهد. المعهد عند النظر إليها من منظور مؤسسي لديها رؤية ورسالة فريدة التي كلها تثقيف طلابها للنضج في كل من التفكير والتمثيل واتخاذ القرارات في السياق الحالي، لقد تحول دور المعهد خاصة في تسهيل احتياجات الطلاب وعالم العمل أثناء الدراسة وبعد التخرج منها وتعزز الحكومة ذلك أيضًا بسياسة "التعلم المجاني" التي توفر فرصًا للطلاب لزيادة الخبرة التنظيمية وتطوير الإنتاجية في إعداد المهارات لاحقًا عند تخرجهم. هذا هو المكان الذي يكمن فيه التحدي الذي يواجهه الطلاب في القدرة على إعداد كفاءات مختلفة لطلابهم في تطوير المناهج الحالية كشكل من أشكال الانفتاح على سياسات الحكومة. معهد عال به باسوروان مؤسسة تعليمية لها طابعها الفريد. يكمن اهتمام الباحثين في هذا النوع من التعليم في تعليم الكبار خاصة في تعليم الطريقة حيث يعتبر التركيز العلمي الذي يتم تدريسه وثيق الصلة بالتعلم الأندراغوجيا أي دراسة الإيمان والأخلاقية والبدنية والفكرية والعقلية والاجتماعية والإنجابية التي يتم تنفيذها في أنشطة مختلفة لمقدمي الرعاية والمعلمين والطلاب وموظفي التعليم.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث بالمنهج النوعي بطريقة الطبيعية ونوع البحث دراسة الحالة الجماعية مع تصميم البحث المنطقي النسخ المتماثل. يتمثل دور الباحث كأداة رئيسية من خلال تخطيط وجمع وتحليل البيانات في معهد وغاله باسوروان. مصادر بيانات هذا البحث مأخوذة من مقابلة هادفة اثناء النجاح (مقابلة غير رسمية) وملاحظة غير التشاركية ووثائق (المستندات الشخصية والرسمية) تم جمع البيانات مع التوجيه والاستكشاف (طريقة أخذ عينات كرة الثلج) والبحث المركّز باستخدام تقنيات تحليل البيانات: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاجات والتحقق من البيانات. وفي الوقت نفسه، يتم التحقق من صحة البيانات بمصادقية وموثوقية وتأکید.

نتائج البحث ومناقشتها

توجيه تعلم الأندراغوجيا في تحسين فهم الطلاب للغة العربية في معهد عال به باسوروان تركّز على تعلم الطريقة بهدف تقرب إلى الله حتى تتمكن من تحقيق "معرفة بالله". للوصول هذا المستوى، يجب على الشخص بأخذ مجموعة من تعليم الطريقة بالذكر وختم القراءن والسلوك وقراءة المناقب اي بالزهد والوراء والورد والمراقبة والوسيلة والربطة والاستغفار والصلواة. من نتائج البحث هناك تمييز خاص في دراسة

مواد الأندراغوجيا في معهد عاليه باسوروان تركز على مواد الذكر بالعربية التي يمارسها التلاميذ بشكل مستمر (الاستقامة) مع توجيههم إلى التجارب الروحية في الشعور التقرب إلى الله كهدف نهائي بحيث تحصل التلاميذ على راحة البطينية في حياتهم ويأثر الى زيادة فهم مواد تعلم اللغة العربية. في محاولة نجاح التعلم الأندراغوجيا تحتاج إلى استراتيجيات التعلم المناسبة بخلال تحسين التعلم الأندراغوجيا بعرض شامل المواد التعليمية مناسبة بحاجات معرفية التلاميذ. يتم تقديم المواد التعليمية باحترام نسبي التلاميذ لانهم درجة عالية حتى يريدوا أن يحترمهم الآخرون حتى من قبل المعلمين. كل الأشكال التي تحط من تقدير الذات لدى المتعلمين البالغين سيكون لها آثار على رفضهم للمواد التعليمية المقدمة.

يتم تقديم المواد التعليمية في معهد عاليه بدور الخبرة كمصدر للتعلم فلذلك، فإن التعلم الأندراغوجيا تهيمن عليه التعلم التجريبي التي تضع الخبرة كعامل رئيسي. تتم تقديم المواد التعليمية بالاعتبار موقف الخبرة النماذج العقلية التي تؤثر على نجاح التربية بمعنى إذا كانت المادة التعليمية متوافقة مع النماذج العقلية للبالغين فيمكن استيعاب المادة الى البالغين ولكن إذا كانت المادة التعليمية تتعارض مع النماذج العقلية للبالغين ، فلا يمكن استيعاب المادة الى البالغين. في هذه المرحلة ، توفر التعلم الأندراغوجيا تقديم حلول بديلة حتى يكون لدى البالغين نماذج عقلية إيجابية لسهل التعلم بالتركيز والانشرح في التربية. تتم تقديم المواد التعليمية بالسياق لأن البالغين لن يعطوا معنى للمادة التعليمية إلا إذا كانت المادة التعليمية ذات صلة بسياق حياتهم. في بيان آخر، إن الحاجة إلى مواد التعلم الأندراغوجيا المطبقة في معهد عاليه مناسبة مفهوم متعلق بالحياة أو الاستعداد لتعلم مواد التربية الإيمانية والأخلاقية والجسدية والفكرية والعقلية (النفسية) والاجتماعية والإنجابية. يتم تطبيق هذا المفهوم في مجال المواد المعرفية، وتحديدًا في الموضوعات، والعاطفية، أي سياق التواصل الاجتماعي والنفسي الحركي في جوانب التنمية الذاتية والاهتمامات والمواهب.

المبادئ الأخلاقية في التربية التي وضعها المؤسسون لمعهد عاليه هي حقيقة اجتماعية تتم استكشافها من خلال ديالكتيك القيم حتى تتمكن من بناء التقليد العلمي في المعهد. في معهد عاليه، الاستسلام الكامل مقياس في استعداد التلاميذ. يشمل التعلم بالبياتان اي (بدء الصوفية)، والرابطة ، والاستسلام المطلق. يتم تعزيز احترام المعلمين للطلاب في معهد عاليه بوضع مبدأ المعلمين أعلى من الطلاب ولكن تفوق هذا الموقف لا يضر بحقوق الطلاب، ناهيك عن تجاهل احترام الذات الطلاب. ومن حجج الباحثة سورة الكهف: ٦٢-٨٢ الذي يدل بوضوح على سمو منزلة

النبي الخضر مقارنة بموقف النبي موسى عليه السلام. نستنتج أن تعلم الأندراغوجيا في معهد عاليه لا يوحى بوضع متساو بين المعلمين والطلاب

في بيان آخر هو أنه بين أدوار معهد عاليه بالتصالح نشط متعدد الاتجاهات. نمط الاتصال الذي تم تطويره في معهد عاليه صلة بمفهوم القرآن الكريم سورة مريم: ٤٢ وسورة النمل: ٤٦ وال عمران: ٩٨ بوجود تواصل نشط بين الطلاب وزملائهم الطلاب والمعلمين يتم تطبيقه من خلال تعزيز إدارة النظام المؤسسي والوفاء بمرافق التعلم المختلفة وكذلك دور المعلمين كونهم أكثر من شريك يساعد الطلاب في تطوير مواهبهم. بالإضافة، فإن دور معهد عاليه يحاول أيضاً تطوير نموذج بتصال ثنائي الاتجاه مع دور المعلمين كقدوة ومدرسين في العملية التعليمية ووجود مرافق تعمل كدعم لتشكيل مواقف مهيبة تجاه عناصر مختلفة من المجتمع.

الكبار لديهم استعداد للتعلم المتعلق بالحياة اليومية (المتعلقة بالحياة). يصبح هذا الاستعداد للتعلم مادة تعليمية يريد الكبار تعلمها. وعلى هذا الأساس، فإن مواد تعليم الكبار هي مواد إيمانية وأخلاقية وجسدية وفكرية ونفسية واجتماعية وإيجابية. بالإضافة إلى ذلك، تتوافق مواد تعليم الكبار مع المهام التنموية التي يتم تنفيذها وفقاً لمرحلة الحياة المتقدمة. يقترح مفهوم التعلم الذكوري في معهد عاليه بأسوروان ثلاث مواد تعليمية ذات صلة بمهمة التنمية البشرية للبالغين، وهي دراسة الأمور المتعلقة بالزواج والحياة الاجتماعية وتعلم الحكمة. بالنظر إلى أن المواد التعليمية عالمية وواسعة النطاق، فإن الكبار لديهم توجه تعليمي محدد. توجيه تعلم الكبار هو تعلم الأشياء التي تصبح مشاكل الحياة الواقعية تتعلق بسبعة مجالات رئيسية بما في ذلك: الإيمان، والأخلاق، والجسدية، والعقل، والمشاكل النفسية والاجتماعية والإيجابية.

أشكال الدافع في تحسين فهم اللغة العربية للتلاميذ في الأندراغوجيا في معهد عاليه

في نظام تعلم الطريقة بمعهد عاليه، يتم تنفيذ الدافع التربوي من قبل المعلمين لقياس مستوى التطور الروحي الذي حققه الطلاب بعد تنفيذ مختلف تعاليم وطقوس الطريقة. هناك شيان فريدان في التحفيز نظام التعليم في معهد عاليه، وهما الدافع المؤسسي (الدافع الجماعي) والدافع الفردي (الدافع الشخصي). الدافع المؤسسي (الدافع الجماعي) هو الدافع الذي يقوم به المعلمون للطلاب بناءً على عمق العلاقة بين الطلاب والمعلمين. ستحدد العلاقة الروحية الوثيقة بين الطلاب والمعلمين مدى استجابة الطلاب لمشاركة التعاليم الواردة في طريق. يمكن رؤية المؤشر من خلال نشاط الطلاب في اتباع جميع الطقوس في طريق مثل التوجهان/ ختم القراءن ، قراءة المناقب، التهليل والاستغاثة. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً رؤية هذا الدافع المؤسسي من

العلاقة بين الطلاب والمجتمع بأكمله في طريق. التزام الطلاب تجاه إخوانهم طارق مثل الاهتمام بالآخرين وكذلك الاهتمام بتنفيذ برامج المالية.

وفي الوقت نفسه، فإن الدافع الفردي (الدافع الشخصي) هو الدافع القائم على التجارب الروحية التي مر بها الطلاب بعد ممارسة طقوس مختلفة في الطريق. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التجارب الروحية التي رواها الطالب للمرشد أو أيضًا بناءً على الحدس الروحي للمرشد تجاه الحالة الروحية للتلميذ. هذا الدافع الشخصي هو السمة المميزة لأنشطة طريق لأنه الروح. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من خلال هذين الدافعين (الإنجاز الجماعي الشخصي والزمعي)، يمكن للمعلم تقييم التطورات في حالة الطلاب بحيث يمكن أخذها في الاعتبار عند إجراء مزيد من التوجيه/التوجيه للطلاب.

يهدف هذا الدافع إلى تدريب الشجاعة ودعوة الطلاب لتذكر المواد التي تم تقديمها. بالإضافة إلى ذلك، تهدف أيضًا إلى معرفة من هم الطلاب الأذكياء ومن هم الضعفاء، حتى يتمكنوا من الصعود أو الدرجة أو التخرج. في التربية الإسلامية، يتم التأكيد على الدافع بشكل أكبر على إتقان المواقف (العاطفية والنفسية الحركية) بدلاً من الجوانب المعرفية. يهدف هذا التركيز إلى تحديد قدرات الطلاب والتي تشمل في جزء كبير منها أربعة أشياء، وهي:

(أ) المواقف والخبرات اتجاه علاقته الشخصية بربه.

(ب) المواقف والتجارب من معنى علاقته بالمجتمع.

(ج) المواقف والتجارب اتجاه علاقة حياتهم بالبيئة الطبيعية.

(د) المواقف والأراء اتجاه نفسه كعبد لله، وعضو في المجتمع، وخليفة الله سبحانه وتعالى.

خاتمة

في هذا القسم، يستنتج الباحث نتائج دراسته وفقًا لنتائج البحث على النحو التالي: يركز مفهوم التعلم الأندارغوجيا في تحسين فهم الطلاب للغة العربية في معهد عاليه باسوروان على: (أ) نقل الصوفية باعتبارها أساسًا. توجيه التعلم مع برنامج طريق، وبالتحديد من خلال الأساليب التجريبية والحدسية والتذكارية (التنظيف). القلب (الخبرات الروحية الموجهة)، (ب) في مفهوم الذات لدى الطلاب، ينصب بعض الاهتمام على احترام الذات، والمراقبة، والرياضة، والجهاد والتأمل (الاستقالة الدينية). (ج) الدافع المعطى هو: استيعاب قيمة المحرمات والبحث عن الحكمة، وتحديدًا مع مبدأ المساواة، وإعطاء الحب والدعوة إلى الحميمية (الزمالة الشخصية) مما له آثار على زيادة دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في معهد عاليه باسوروان

REFERENCES

- _____, 1998. *al-Tafsir al-Munir: fi al-aqidah wa al shariah wa al-Manhaj Juz 2*. Beirut: Dar al-Fikr al-Mu'asir
- Abd Allah bin Yazid bin Majah, Abu. 1998. *Sunan Ibn Majah Juz 1*. Kairo: Dar al-Hadith
- Abu Zahrah, Muhammad. 1987. *Zahrah al-Tafsir Juz 3*. Kairo: Dar al-Fikr al-'Araby, Ali bin Ahmad al-Wahidy al-Naysabury, Abi al-Hasan. *Asbab al-Nuzul*. Beirut: Alam al-Kutub, tt
- Al-Sya'rawi, Muhammad Mutawalli. 1991. *Tafsir al-Sya'rawi*. Kairo: Akhbar al-Yaum Aly bin Muhammad bin Habib al-Mawardy, Abu al-Hasan. *al-Nukat wa al-'Uyun: Tafsiral-Mawardy. Juz 1*. Beirut: Dar al-Kutub al-ilmiyyah, tt.
- Al-Zuhayly, Wahbah. 1996. *usul al-fiqh al Islamy*. Damaskus: Dar al Fikr
- Azzam, Abd al-Wahhab. *Akhlak al-Qur'an* . Kairo: Maktabah al-Nur, ttt
- Bukhārī, *Shahih Bukhori*, Kutub al-Sittah i-software, No.5966, Kitab 6 Imam Hadits
- Danim, Sudarwan dan Khairil. 2010. *Pedagogi, Andragogi dan Heutagogi*. Bandung: Alfabeta
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Syaamil Quran
- Dhofier, Zamahsyari. 2011. *Tradisi Pesantren; Studi Pandangan Hidup Kiai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*, Cet. 9. Jakarta: LP3ES
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2017. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum dan Islami*. Bandung: PT Refika Aditama
- G GROW. 1991. *Teaching learners to be self-directed. Adult Education Quarterly*, 41(3). Retrieved from <https://10.1177/0001848191041003001>. 130).
- Gintings, Abdorrakhman. 2008. *Esensi Praktis; Belajar dan Pembelajaran, Disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru-Dosen*. Bandung: Humaniora
- Haedari, Amin. 2006. *Ishom El-Saha, Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah Diniyah*. Cet. 2. Jakarta: Diva Pustaka
- Hamka. 1983. *Tafsir Al-Azhar. Juz XV*. Jakarta: Pustaka Panjimas
- Mahmud. 2006. *Model-Model Pembelajaran di Pesantren* . Cet. 1. Jakarta: Media Nusantara.
- Sayyid Tantawy, Muhammad. 1998. *al-Tafsir al-Wasit li al-Qur'an al-Karim Juz 1*. Kairo: Dar al-Nahdah
- Shepherd Knowles, Malcolm. 1998. *The Adult Learner: The Definite Classic In Adult Education And Human Resource Development* (Houston: Gulf Publishing Company,), 35
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Umayrah, Abd al-Rahman. 1981. *Manhaj al-Qur'an fi Tarbiyyah al-Rijal*. ttp: Maktabah Ukaz
- Uthman Najaty, Muhammad. 2001. *al-Qur'an wa 'ilm al-Nafs*. Kairo: Dar al-Shuruq