

Managing Arabic Language Learning Using The Blended Learning Models: Can It Improve Student Interest?

Nailin Nailah Febriani¹, Muhammad Thohir, Sabilla Setia Wida²

^{1,2}UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia, ³UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
nabilahnailin27@gmail.com¹, muhammadthohir@uinsby.ac.id²,
setiasabilla@gmail.com³

Abstract

The blended learning method emerged as an answer to the weaknesses of face-to-face and online learning. With this, the researchers were moved to discuss the student's interest in learning Arabic using the blended learning method. This research uses qualitative research and descriptive approaches. The methods used in data collection include three things: interviews, questionnaires, and observations. Data sources were obtained from students of Arabic language teachers and analyzed using data condensation, data presentation, and conclusion. The result is that the blended learning model is applied to Arabic learning in 3 stages: 1) Gentle learning planning, 2) Blended learning management, and 3) Blended learning application. Students interested in Arabic learning using the blended learning method. It also showed that the offline and online learning models can increase students' interest in learning. The inhibiting factor for implementing blended learning is that cues limit online learning.

Keywords: Arabic language, blended learning, models

مقدمة

سياسات التباعد الاجتماعي التي لها تأثير على عالم التعليم. وتشهد جميع مستويات التعليم هذا التأثير من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. لذلك يجب نقل التعلم إلى الإنترنت أو الوصول عبر الإنترنت كوسيلة لتسهيل الاحتياجات التعليمية في جميع المجالات العلمية (Gusty, Nurmiati, Muliana, & Sulaiman, 2020) التعلم في المدارس عملية تعلم عن بعد تتميز بالقدرة على استخدامها من قبل أي شخص في أي مكان وفي كل وقت. يركز التعليم الإلكتروني على كفاءة عملية التعليم والتعلم باستخدام مجموعة متنوعة من أدوات الاتصال. يجب على المعلم الاستفادة من الراحة الموجودة في الوصول إلى التكنولوجيا حتى يتمكن من تحسين جودة التعليم أثناء عملية التعلم (Abidin, Hudaya, & Anjani, 2022).

لا يمكن إنكار أن التعلم له عدة أشياء حيوية، بما في ذلك المعلمين والطلاب ووسائل الإعلام وتطبيق التعلم أو استراتيجيات التعلم. الاستراتيجيات نفسها هي الخطوط العريضة لاتجاه العمل لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها (Parnawi & Alfisyahrin, 2023). لذلك، يحتاج عالم التعليم حقا إلى وسائل الإعلام المناسبة في أنشطة التعليم والتعلم. والاختصار للمشكلة هو التعلم المختلط.

في البداية، ظهر التعلم المدمج كإجابة على نقاط الضعف في التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت أو يشار إليه عادة باسم التعلم القائم على التعلم الإلكتروني.

التطبيق المستخدم في تعلم أساليب التعلم المدمج هو تطبيق مدرسة للتعليم الإلكتروني. مدرسة للتعليم الإلكتروني هو تطبيق مجاني لمنتجات المدارس يهدف إلى دعم عملية التعلم في المدرسة لجعلها أكثر تنظيماً وإثارة للاهتمام وتفاعلية (Junnati, 2022). بالإضافة إلى استخدام تطبيق مدرسة للتعليم الإلكتروني كوسيلة رئيسية للتعلم عبر الإنترنت، يمكن أيضاً استخدام وسائل بديلة أخرى مثل مجموعات *Whatsapp* و *Zoom* و *Google Meet* و *Youtube* وغيرها. نموذج تعليمي مدمج يجمع بين الأنشطة وجها لوجه والأنشطة عبر الإنترنت. في تطبيقه، يقلل هذا التعلم من التعلم الشخصي في الفصل الدراسي. الغرض من استخدام نموذج التعلم هذا هو أن يكون الطلاب أكثر استقلالية ونشاطاً في التعلم. تتمثل ميزة نموذج التعلم هذا في أنه يمكنه تقديم مواد تعليمية في أي مكان وزمان، والتعلم التكميلي دون اتصال بالإنترنت وعبر الإنترنت، ويصبح التعلم فعالاً وفعالاً، ويزيد من إمكانية الوصول، ويصبح التعلم مرناً وليس جامداً (Widodo & Najibuzzamzam, 2021).

في هذه الدراسة، هناك العديد من الدراسات ذات الصلة بعنوان الدراسة. البحث ذو الصلة هو: التعلم المدمج في تعلم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥.٠: المشكلات والحلول لحسيني أغونغ ونور جميل (Jamil & Agung, 2021). وتنفيذ التعلم المدمج في التعلم عن بعد خلال جائحة كوفيد-١٩ في جبل ميهادونال علا سوكابومي بواسطة رحمتيكا ليينة ٢٠٢١ (Layyindah, 2021). تتناول هذه المقالة التعلم المدمج فقط. وهناك اختلافات في مكان البحث ومصادر البحث المدروس. من عنوان البحث السابق الذي أصبح مرجعاً لهذا البحث، لا توجد نتائج بحثية تناقش نماذج التعلم المدمج التي يمكن تحسينها اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف العاشر من مدرسة عليا ٢ مدينة مالانج ويتزامن أيضاً مع استخدام أساليب التعلم المدمج كبديل للتعلم عبر الإنترنت خلال جائحة Covid-19 في المدارس الدينية. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام التعلم المدمج.

منهجية البحث

قبل إجراء البحث، قام الباحثون بتدوين الملاحظات أولاً في الصف العاشر المدرسة عليا ٢ مدينة مالانج خلال درس اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات والمناقشات مع معلمي المواد العربية، فإن المشكلة التي تحدث هي ضيق الوقت لجعل الطلاب في فصل واحد على دراية بالمواد

المقدمة. من بين الطلاب القلائل الذين تمت مقابلتهم، اعترف الطالب بأنه كان من الصعب فهم المواد التي قدمها المعلم بسرعة، لذلك شعر أنه ليس لديه وقت كاف لدروس اللغة العربية في الفصل. ليس ذلك فحسب، فقد اشتكى العديد من الطلاب أيضا من صعوبة المناقشة مع أصدقائهم لأن بعضهم كانوا طلاب مهاد (مهجع) وغير مهاد (يوم كامل) وكانوا في بعض الأحيان يشعرون بالحرج من طرح الأسئلة مع المعلم. يحصل الطلاب أيضا على وسائل تعليمية واحدة فقط، وهي حزم الكتب والتفسيرات من المعلمين حتى لا تكون رؤى الطلاب واسعة. ليس ذلك فحسب، فإن الطلاب في الاستجابة للتعلم في الفصل الدراسي ليسوا جيدين أيضا لأن المعلم يستخدم فقط طريقة عرض مقاطع الفيديو وممارسة الأسئلة في الفصل.

في هذا البحث، من خلال تحليل وفهم المشكلات في الدراسة، يستخدم الباحثون من البحث هو منهج نوعي مع المدخل وصفي. من أجل الحصول على نتائج مناسبة وذات صلة وصحة البيانات يمكن الوثوق بها. يتم استخدام هذا النوع والنهج لأنه يهدف إلى الشرح بالتفصيل والعمق بحيث يمكن رسم شخصيات ونماذج وسمات وخصائص الظاهرة. تضمنت الأساليب المستخدمة في هذا البحث هو لجمع البيانات الملاحظة والمقابلات والموثقين ونشر الاستبيانات (Saefuloh & Aflisia, 2022; Yuberti & Siregar, n.d.)

موضوع هذا البحث هو الموضوع المقصود ومن المتوقع أن يوفر معلومات عن المسائل المتعلقة بالمشكلة قيد البحث. موضوعات هذا البحث هي: أ. منهج واكا العاشر مدرسة عليا الحكومية ٢ مدينة مالانج كشخص مرجعي يتعلق بتنفيذ أساليب التعلم المدمج في العاشر مدرسة عليا الحكومية ٢ مدينة مالانج ب. مدرس اللغة العربية فئة العاشر مدرسة عليا الحكومية ٢ مدينة مالانج مدينة مالانج كمعلم يهدف إلى الحصول على بيانات حول عملية تعلم اللغة العربية. ج. طلاب الصف العاشر مدرسة عليا الحكومية ٢ مدينة مالانج مدينة مالانج لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم في تعلم اللغة العربية. موقع البحث في العاشر مدرسة عليا الحكومية ٢ مدينة مالانج.

نتائج البحث ومناقشتها

في هذا البحث، حصل الباحثون على بيانات باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. تعتبر عملية المراقبة والمقابلات المتعمقة للمخبرين أساسية للغاية في جمع البيانات. تتضمن البيانات المقدمة تخطيط وإدارة وتنفيذ وتقييم تنفيذ التعلم المدمج في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والتي سيتم تحليلها وعرضها بالكلمات. بالإضافة إلى

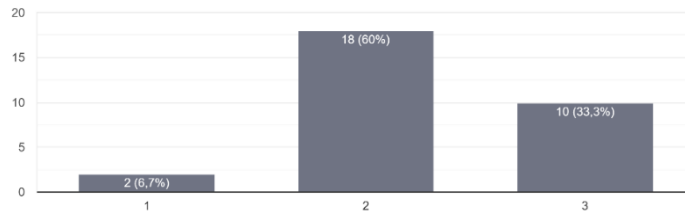
ذلك، يحتاج الباحثون أيضا إلى وثائق الملف الشخصي للمدرسة. في الحصول على البيانات، يجب على الباحثون المرور بعملية طويلة للحصول على بيانات صحيحة وموثوقة. في إجراء البحوث، بالطبع، هناك مراحل منظمة ومتناسكة.

بدأت الملاحظات التي قدمها الباحثون بمراقبة المدرسة، ومراقبة عملية تعلم اللغة العربية أثناء التعلم التقليدي في الفصل الدراسي والتعلم عبر الإنترنت. هذا بالتأكيد ليس بالأمر السهل لأنه يتعين عليك التكيف مع جدول الموضوعات التي يدرسها الباحثون، أي الموضوعات العربية التي يتم تنفيذها مرتين وجها لوجه في أسبوع واحد.

وأوضحت نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية أنه في عملية التخطيط للتعلم المدمج (الدمج) في المواد العربية من خلال جعل بروتا والسندات الإذنية و RPP أولا. ومع ذلك، في دمج التعلم، هنا يستخدم RPP واحد فقط، وليس استخدام RPP عبر الإنترنت وغير متصل. يتبع RPP المستخدم تنسيق RPP المكون من ورقة واحدة وفقا للرسالة المعممة لوزارة التعليم والثقافة. لتنفيذ RPP، يستمر في العمل وفقا لظروف الأطفال. على سبيل المثال، تعلم اللغة العربية 3 ساعات من الدروس، 25 دقيقة في الساعة، حسنا نستخدمها zoom أو شرح المواد من خلال نقاط القوة والتعلم الإلكتروني للمدرسة.

Setelah melakukan pembelajaran di kelas secara blended learning, saya lebih mahir dalam menerjemahkan teks bahasa arab dan menyelesaikannya.

30 jawaban



صورة ١. استبيان الطلاب

والتعلم المدمج نفسه به العديد من العقبات، بما في ذلك التأثير بشبكة الإنترنت التي يصعب الإشارة إليها والتسبب في الكسل للطلاب. إلا أن التعلم المدمج كان له حتى الآن تأثير كبير في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة في دروس اللغة العربية، لأن التعلم المدمج يجعل من السهل جدا على الطلاب التعلم وأيضا يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة من الأساليب المستخدمة (Al-Qatawneh, Eltahir, & Alsahhi, 2020).

في تنفيذ التعلم التقليدي في الفصول الدراسية، يقدم مدرسو اللغة العربية المواد مع طرق المحاضرات ويستخدمون وسائل باور بوينت ويوتيوب والتعلم الإلكتروني للمدرسة لتسهيل فهم الطلاب وبالطبع أكثر إثارة للاهتمام. أثناء التعلم وجها لوجه في الفصل، يكون لدى طلاب الصف

العاشر كثافة عالية من الاهتمام حيث يبدو متحمسين للغاية للمشاركة في تعلم اللغة العربية، ويتضح ذلك من خلال العدد الكبير من الطلاب الذين يسألون المعلم عندما تكون هناك أشياء غير مفهومة. بالإضافة إلى ذلك، لاحظ الباحثون أيضا التعلم عبر الإنترنت، حيث تتم عملية التعلم من خلال مجموعات *Whatsapp* و *Google Classroom* لتنسيق الطلاب.

أظهرت نتائج توزيع الاستبيانات على الطلاب تأثير التعلم المدمج على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف العاشر من مدرسة علياء ٢ مدينة مالانج ، بما في ذلك: من المؤكد أن التعلم المدمج له تأثير على قدرة الطلاب على استيعاب التعلم، أحدها يتقن ترجمة النصوص العربية. يوضح الرسم البياني أن شخصين (٦,٧٪) لا يوافقان على البيان ، و ١٨ شخصا (٦٠٪) يوافقون، و ١٠ أشخاص (٣٣,٣٪) يوافقون بشدة. لذلك يجادل غالبية الطلاب بأن التعلم المدمج لا يؤثر على قدرتهم على ترجمة اللغة العربية.

بالإضافة إلى الحفاظ على الكفاءة في ترجمة اللغة العربية، يجادل الطلاب بأن التعلم المدمج يساعدهم أيضا على فهم التعلم بشكل جيد. يظهر هذا في الرسم البياني أعلاه. حيث أجاب ٤ أشخاص (١٣,٣٪) لا يوافقون، وافق ١٨ شخصا (٦٠٪) ، ووافق الأشخاص الثمانية الباقون (٢٦,٧٪) بشدة على العبارة.

ليس فقط يتقن ترجمة اللغة العربية ومساعدة الطلاب على فهمها التعلم الجيد، اتفق ٢٠ شخصا (٦٦,٧٪) و ٨ أشخاص (٢٦,٧٪) بشدة مع الطلاب وافق *Classten* على أنه مع التعلم المدمج، فإنهم اكتشف المعرفة الجديدة التي لم يتم اكتسابها أثناء التعلم في الفصل الدراسي. في حين أن الأشخاص المتبقين (٦,٧٪) لم يوافقوا على البيان. مع التعلم المدمج، يحصل الطلاب أيضا على الفرصة تعلم اللغة العربية في أي مكان وزمان دون التقيد بالوقت. هذا البيان الحصول على موافقة من ١٦ شخصا (٥٣,٣٪) وافق الطلاب و ١٠ أشخاص (٣٣,٣٪) كانوا جدا أتفق مع البيان. وجادل الباقون بعدم الموافقة على ما يصل إلى ٤ أشخاص (١٣,٣٪).

يوفر التعلم المدمج أيضا فرصا للتفاعل الجيد بين المعلم والطالب . وافق غالبية طلاب الصف العاشر مع ١٧ (٥٦,٧٪) و ١١ (٣٦,٧٪) عندما يظل التفاعل بين المعلم والطالب راسخا أثناء التعلم التعلم المدمج. وأجاب شخصان (٦,٧٪) بعدم الموافقة بسبب القيود المفروضة على وسائل الإعلام مما يجعلهم غير قادرين على بناء التفاعلات بشكل جيد.

أحد وسائط التعلم المدمج هو استخدام المنصة *youtube.com* وباور بوينت ومدرسة التعلم الإلكتروني أثناء عملية التعليم والتعلم. هذا الوضع بالطبع، يختلف عن جو الفصل الدراسي حيث يتفاعل المعلم مباشرة مع الطلاب.

لم يوافق ٠ شخص (٠٪) على الإجابات (٠٪)، بينما أجاب ١١ شخصا (٣٦,٧٪) توافق على أن العروض التقديمية المقدمة أو عبر الإنترنت يمكن أن تدرب المهارات بالحديث عنهم، أجاب الأشخاص ال ١٩ الباقون (٦٣,٣٪) بقوة بالموافقة. هذا يعني أن غالبية الطلاب هم من الأنطواسيا مع أنشطة العرض التقديمي لأنهم يستطيعون التدريب القدرة على الكلام وكذلك الثقة في قدراتهم. من عرض النتائج أعلاه، يمكن الحصول على تحليل البيانات التالي:

١. تخطيط التعلم لطريقة التعلم المدمج في دروس اللغة العربية لطلاب في الصف العاشر مدرسة عليا الحكومية ٢ مدينة مالانج

من نتائج الملاحظة المباشرة، يمكن ملاحظة أنه قبل أن يقوم المعلم بالتدريس كالمعتاد، يقوم المعلم بإعداد أدوات التعلم مسبقا في شكل بروتا، سندات إذنية، مناهج، إلى RPP عن طريق جعل مراحل طرق التعلم المدمج. وهذا يتماشى مع ما ذكرته فيينا سانجايا بأن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على تجميع برامج التعلم في كل تخطيط للتعلم. تتضمن بعض البرامج التي يجب أن يعدها المعلمون تجميع مخصصات الوقت والبرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي والمناهج والبرامج اليومية أو تسمى عادة RPP (خطة تنفيذ التعلم) (Hilmi & Ifawati, 2020; Sanjaya, 2008).

على الرغم من أن أدوات التعلم ليست مكتوبة بشكل مباشر، إلا أن أنشطة عملية التدريس والتعلم في RPP هي جزء من مرحلة التعلم. يمكن استخدام تصميم rpp الذي تم إنشاؤه لتخطيط أنشطة التدريس والتعلم من المنزل أو عبر الإنترنت. ومع ذلك، يمكن تطبيقه عبر الإنترنت أو وجها لوجه. في تنفيذ طريقة التعلم المدمج عبر الإنترنت، فإن المواد التعليمية المستخدمة هي وسائط عبر الإنترنت وغير متصلة بالإنترنت مثل كتيبات الطلاب وكتب المعلمين ومقاطع الفيديو التعليمية التفاعلية والمقالات ووسائط التعلم باور بوينت. ومع ذلك، فإن وسائط التدريس والتعلم التي يستخدمها المعلمون غالبا هي تعلم وسائط الفيديو من YouTube. تهدف طريقة التدريس والتعلم هذه باستخدام التعلم المدمج بشكل أساسي إلى مساعدة الطلاب في الحصول على تعلم جيد. يعتمد تنفيذ طريقة التعلم المدمج التي يتم تنفيذها في المدارس أيضا على أسباب لها غرض (Ahmed, 2019; Alnahdi, 2019). بالنظر إلى اختلاف ظروف كل مدرسة، يمكن أيضا اختيار تنفيذ التعلم المدمج وفقا لظروف المدرسة. كما أوضح الأستاذ سوкарدي، يستمر تنفيذ التعلم وفقا لظروف الطلاب (Sukardi, 2022).

٢. إدارة التعلم لطريقة التعلم المدمج في دروس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة عليا الحكومية ٢٢ في مدينة مالانج

يسمح التعلم المدمج بتقليل مقدار وقت الاجتماع وجها لوجه واستبداله بالتعلم عبر الإنترنت. في هذه الحالة، لا يكون بديلا عن التعلم وجها لوجه ولكنه يقلل ببساطة من تخصيص الوقت وجها لوجه مثل إعطاء المهام أو الاختبارات عبر الإنترنت. بحيث يمكن تحسين تخصيص وقت التعلم من خلال المناقشة وردود الفعل. وسائل الإعلام هي وسيلة للمعلمين لتقديم المواد التعليمية للطلاب. في نموذج التعلم المدمج، تعد وسائط التعلم جانبا مهما للغاية حيث يمكن لوسائط التعلم التمثيلية والمثيرة للاهتمام زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

يسمح التعلم المدمج بتقليل مقدار وقت الاجتماع وجها لوجه واستبداله بالتعلم عبر الإنترنت. في هذه الحالة، لا يكون بديلا عن التعلم وجها لوجه ولكنه يقلل ببساطة من تخصيص الوقت وجها لوجه مثل إعطاء المهام أو الاختبارات عبر الإنترنت. بحيث يمكن تحسين تخصيص وقت التعلم من خلال المناقشة وردود الفعل. وسائل الإعلام هي وسيلة للمعلمين لتقديم المواد التعليمية للطلاب. في نموذج التعلم المدمج، تعد وسائط التعلم جانبا مهما للغاية حيث يمكن لوسائط التعلم التمثيلية والمثيرة للاهتمام زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائط التعلم الجيدة أيضا توجيه الطلاب للتعلم بشكل مستقل وأكثر نشاطا بحيث عند التعلم وجها لوجه، لا يتم استخدام تخصيص وقت التعلم فقط للتعرض للمواد ولكن يمكن أيضا استخدامه للتفاعل مع بعضهم البعض بشكل بناء أكثر وكذلك المناقشات والتغذية الراجعة في التعلم (Alshathri, 2016; Handoko & Waskito, 2018).

في إدارة الفصول الدراسية عبر الإنترنت، يعطي المنهج المسؤولية لمعلم المادة ، وهذا في تنفيذه وفقا لاتفاق المعلم والطلاب فيما يتعلق بالوسائط المستخدمة عند التعلم عبر الإنترنت. وبالتالي، فإن مهمة المنهج هي مراقبة التعلم فقط عبر الإنترنت وغير متصل لضمان ما إذا كان التعلم يسير بسلاسة أو ما إذا كانت لا تزال هناك مشاكل تحتاج إلى تصحيح. متابعة لذلك، يستخدم مدرسو اللغة العربية تطبيق *zoom* ومدرسة *e-learning* ومجموعات *whatsapp* كوسيلة لدعم التعلم عبر الإنترنت.

يلعب المعلمون/ المعلمون دورا أساسيا في تطبيق التعلم المدمج. وذلك لأن العملية الكاملة لتوفير المواد التعليمية وتقييم وتقييم التعلم المدمج هي مسؤولية المعلم. بمعنى ما، يعمل المعلمون كوسطاء وميسرين ومبشرين يقودون التعلم وجها لوجه وكذلك التعلم المختلط حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل. يلعب المعلمون دورا نشطا في إعداد وتطوير المواد التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب. يلعب المعلمون أيضا دورا في إجراء تقييمات التعلم وتقديم ملاحظات حول عملية التعلم والتقييم. وفي الوقت نفسه، يطلب من الطلاب أيضا لعب دور نشط في متابعة عملية

التعلم وتقييم التعلم وجها لوجه والتعلم المدمج. هذا هو المكان الذي يكتسب فيه الطلاب تجربة تعليمية مستقلة بإشراف وتوجيه من المعلم (Ferheen Bukhari & Basaffar, 2019; Handoko & Waskito, 2018).

٣. تنفيذ طريقة التعلم المدمج في دروس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة عليا الحكومية ٢٢ في مدينة مالانج

في الأساس، الغرض من تنفيذ التعلم القائم على التعلم المدمج هو الحصول على "أفضل" تعلم من خلال الجمع بين المزايا المختلفة لكل مكون. بمعنى تجميع التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت في مزيج متكامل لخلق تجربة تعليمية فعالة وفعالة وجذابة.

في مدينة مان ٢ مالانج، تم تنفيذ التعلم المدمج منذ بداية عام التعلم ٢٠٢١/٢٠٢٢ حتى الآن. مع تطور أساليب التعلم المدمج في مدينة مان ٢ مالانج، بالطبع، كحل تعليمي خلال جائحة Covid-19 الحالي، ولكن في تنفيذ التعلم، يجب عليهم أيضا الانتباه إلى الشروط والأحكام التي تحددها وزارة التعليم والثقافة كما هو موضح في منهج واکا أعلاه. يعتمد هذا بالتأكيد على عدة أسباب مع تطبيق نموذج التعلم المدمج في مدينة مان ٢ مالانج، بما في ذلك: أ. متابعة والانتباه إلى الوضع والظروف (الأمنية) ب. وفقا لتعليمات دليل تنفيذ التعلم أثناء جائحة Covid-19 ج. الأطفال ليسوا مستعدين للتعلم الافتراضي الكامل. د. ليس كل الأطفال لديهم شبكة إنترنت مستقرة هـ. التعلم الافتراضي الكامل ليس هو الأمثل، لذلك هناك حاجة أيضا إلى التعلم وجها لوجه. مستوى فهم الطفل للمادة منخفض ز. لا يمكن للوالدين مرافقة أنشطة التعلم الكامل للأطفال في المنزل والإشراف عليها. لا يمكن للمعلمين مراقبة أنشطة تعلم الأطفال في المنزل (Sukardi, 2022).

يعتمد تنفيذ التعلم المدمج في المواد العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة عليا الحكومية ٢ في مدينة مالانج على مقابلة باحث مع الأستاذ جوهارتون نفيساتين كمدرس للغة العربية أن تنفيذ التعلم المدمج يتوافق مع المعلومات الواردة من المؤسسات، وهي التعلم الهجين ٥٠٪ في الفصل و ٥٠٪ في المنزل، ويتم تنفيذه ٦ أيام بنظام فردي زوجي. لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت، يتم تعديله وفقا للجدول الزمني الذي تم إعداده وتنفيذه بالطبع في كل منزل. في الأساس، التعلم عبر الإنترنت هو نظام للطلاب للتعلم بشكل مستقل، لذلك على سبيل المثال، في مهاروه كلام (التحدث) نقل لمحة تقريبا باستخدام تطبيق *Google Meet* وأيضا مجموعات *whatsapp*، لكن غالبية الطلاب لا يفتحون المواد التي تم تسليمها. بعد تسليم المادة، يعطي المعلم مهام، مثل حوار في أزواج، أو الإجابة على بعض الأسئلة أو القدرة على الممارسة. بعد التعلم عبر الإنترنت، يقوم الطلاب بإجراء

التعلم التقليدي أو ما يسمى عادة بفصول التأكيد وفقا لجدول زمني وجها لوجه لمراجعة العداد الذي تم تعلمه عبر الإنترنت وجمع المهام التي يتم تسجيلها بعد ذلك من قبل المعلم. للتعلم وجها لوجه، يتم تنفيذه في الفصل لمدة ٢٥ دقيقة كل ساعة واحدة من الموضوع عن طريق نقل النقاط المهمة للمادة التعليمية بمساعدة وسائط *PowerPoint*. وبالتالي، في هذا الوقت يعتبر التعلم عبر الإنترنت مفيدا بعض الشيء. ولكن يبدو أن تعلم الاثنين أقل فعالية أيضا. حيث يتم حاليا تنفيذ التعلم دون اتصال بالإنترنت أو وجها لوجه بشكل أقل على النحو الأمثل بسبب ضيق الوقت (Jamil & Agung, 2021; Nafisatin, 2022).

هذا هو تطبيق التعلم المدمج من قبل معلمي المواد العربية وفقا للنظرية التي اقترحها سملر في حسامة بأن التعلم المدمج هو التعلم الذي يجمع بين أفضل مجالات التعلم عبر الإنترنت والأنشطة المنظمة وجها لوجه والممارسة في العالم الحقيقي. توفر لهم أنظمة التعلم عبر الإنترنت والتمارين داخل الفصل والخبرات أثناء العمل خبرة قيمة. يستخدم التعلم المدمج نهجا يستخدم مصادر أخرى مختلفة للمعلومات (Husamah, 2014; Mufidah, Bin-Tahir, Islamy, & Rofiki, 2020).

لا يختلف كثيرا عن رأي مدرس اللغة العربية، فقد أوضح طلاب الفصل X أيضا تنفيذ طرق التعلم المدمج في المواد العربية التي تم تنفيذها. يتم تنفيذ التعلم دون اتصال بالإنترنت مثل التعلم بشكل عام، أي تقديم المواد وفقا لكتاب الحزمة مع طريقة المحاضرة واستخدام وسائط باور بوينت. في نهاية الدرس، يتم منحهم وقتا لجلسة أسئلة وأجوبة إذا كان شخص ما لا يفهم. ومع ذلك، وفقا لهم، يعتبر التعلم دون اتصال بالإنترنت في الفصل الدراسي أقل من الأمثل بسبب ضيق الوقت. وفي الوقت نفسه، في التعلم عبر الإنترنت، قامت أستاذة تيتين كمدرس للغة العربية بتسليم المهام في مجموعات *whatsapp*، والتعلم الإلكتروني للمدرسة، وكذلك *Google Drive* لجمع المهام (Layyinah, 2021; Nafisatin, 2022).

وتماشيا مع الشرح أعلاه، فإن النتائج التي حصل عليها الباحثون تتوافق مع النظرية التي شرحها حسامة والتي تنص على أن تنفيذ نموذج التعلم المدمج أو الجمع بين التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت يمكن أن يشرك الطلاب في تجارب تفاعلية ويوفر للطلاب الوصول من خلال محتوى الوسائط المتعددة الغني بالمعرفة وفي أي مكان، طالما أن الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت حتى يتمكنوا من تعزيز الاهتمام بالتعلم للطلاب (Alshathri & Male, 2015; Husamah, 2014).

تنفيذ التعلم المدمج في مدرسة عليا ٢ مدينة مالانج، وخاصة في المواد العربية باستخدام تكوين ٥٠/٥٠ هذا هو تخصيص الوقت المستخدم للتعلم وجهها لوجه في الفصل ٥٠٪ و ٥٠٪ للتعلم عبر الإنترنت، والذي يستخدم للمناقشة من خلال مراجعة المواد التي تم تقديمها أو المهام. وبالتالي، يمكن استنتاج أن تنفيذ التعلم المدمج أو الدمج في المواد العربية للصف العاشر طلاب المدرسة عليا ٢ مدينة مالانج هو:

أ- التعلم دون اتصال بالإنترنت

يتم تنفيذ التعلم دون اتصال بالإنترنت كما ينبغي، أي أن المعلم يسلم أو يراجع المواد التعليمية وجهها لوجه في الفصل فيما يتعلق بالموضوعات المهمة للمادة التي تناقشها طريقة المحاضرة ويستخدم وسائط باور بوينت لفهم الطلاب. في نهاية الدرس، يتم إعطاء الوقت لجلسة الأسئلة والأجوبة إذا كانت هناك مادة يشعر أنها غير مفهومة بشكل جيد وتجمع أيضا المهام. للتعلم وجهها لوجه يتم في الفصول الدراسية لمدة ٢٥ دقيقة كل ساعة واحدة من الموضوع.

ب- التعلم عبر الإنترنت

في التعلم عبر الإنترنت، يقوم المعلمون بدمج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في التعلم عبر الإنترنت، أي باستخدام التعلم المدمج عبر التكبير وكذلك عبر مجموعات *whatsapp* لدعم التعلم وجهها لوجه وكوسيلة لمناقشات المعلمين مع الطلاب.

مع هذا، يقدم المعلم المواد في لمحة تقريبا والتي تعطي بعد ذلك مهام للطلاب، بالإضافة إلى تلخيص بعض الأسئلة أو الممارسة والإجابة عليها (اختبار المهارة). يتم تعديل تنفيذ التعلم عبر الإنترنت وفقا للجدول الزمني الذي تم إعداده وتنفيذه بالطبع في كل منزل أو معهد.

في نموذج التعلم، له بالتأكيد مزايا وعيوب في تنفيذه. تشمل مزايا وعيوب تنفيذ نموذج التعلم المدمج في مدرسة عليا ٢ مدينة مالانج ما يلي:

أ- مزايا

(١) يمكن للمدرسين التفاعل مع الطلاب ويمكنهم ضمان صحة الطلاب أثناء التعلم دون اتصال بالإنترنت

(٢) التعلم أكثر فعالية وكفاءة حيث يمكن للمعلمين تقديم المواد افتراضيا والاستمرار في الممارسة وجهها لوجه

(٣) يمكن للمدرسين تقييم المواد التعليمية بشكل جيد

(٤) يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة من المعلم بشكل مباشر ودقيق، دون الحاجة إلى حدود لفظية المعنى.

٥) المعلمون والطلاب أكثر دراية بعالم تكنولوجيا المعلومات ويحصلون على المزيد من المعرفة الجديدة، فضلا عن الخبرات الجديدة.

ب- العيوب

١) صعوبة الاتصال بالإنترنت أو الشبكة؛ في مشكلة حزم البيانات أو حصص الإنترنت، تم منح الطلاب، لكنهم مقيدون بإشارات الإنترنت الخاصة بمعهد أو في منازلهم.

٢) لا يزال إتقان التكنولوجيا منخفضا، لذلك لا يزال التعلم مدعوما على نطاق واسع من قبل الأصدقاء الأكبر سنا أو الوالدين.

٣) تشبع الطالب عند مواجهة جهاز كمبيوتر محمول أو يوم من التكبير

٤) عدم الأمانة عند إجراء الاختبارات عبر الإنترنت

٥) عدم الانضباط عند دخول وقت الفصل، يتأخر الكثيرون في التكبير أو لا يستخدمون السمات كما لو كانت صحيحة

٦) وجمع المهام التي غالبا ما تكون متأخرة

٤. تخطيط التعلم طريقة التعلم المدمج في دروس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر الابتدائي بمدرسة عليا ٢ مدينة مالانج

التقييم كعملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير البيانات لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق المعرفة أو المهارات المستهدفة المصاغة في أهداف التدريس. تشمل التقييمات التي يقوم بها المعلمون تقييم نتائج التعلم وتقييم التعلم. تقييم التعلم هو عملية أو نشاط منهجي ومستمر وشامل يهدف التحكم في جودة التعلم وضمانها وتحديدها على مكونات التعلم، بناء على اعتبارات ومعايير معينة، كشكل من أشكال مسؤولية المعلم في تنفيذ التعلم. من خلال تقييم التعلم، يمكن معرفة نجاح إدارة التعلم ونجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

في التعلم المدمج في مدينة مان ٢ مالانج، هناك عوامل مثبتة أو عقبات في تنفيذه، والتي سيتم استخدامها لاحقا كمواضيع في تقييم التعلم الإضافي. تشمل العوامل المثبطة في تنفيذ التعلم المدمج في العاشر مدرسة عليا الحكومية ٢ مدينة مالانج، خاصة في طلاب الصف X كما أوضح مدرس اللغة العربية ما يلي: أ. اتصال الإنترنت أو الشبكة صعب؛ في مشكلة حزم البيانات أو حصص الإنترنت، تم منح الطلاب، لكنهم مقيدون بإشارات الإنترنت الخاصة بمعهد أو في منازلهم. ب. لا يزال إتقان التكنولوجيا منخفضا، لذلك لا يزال التعلم مدعوما على نطاق واسع من قبل الأصدقاء الأكبر سنا أو الوالدين. ج. تشبع الطالب عند مواجهة جهاز كمبيوتر محمول أو التكبير طوال اليوم. د. خيانة

الأمانة عند إجراء الاختبارات عبر الإنترنت هـ. عدم الانضباط عند دخول وقت الفصل، يتأخر الكثيرون في التكبير/ التصغير (أو لا يستخدمون السمات كما لو كانت صحيحة f. وكثرة جمع المهام كما يوضح مدرس اللغة العربية أن تقويم التعلم عن طريق إيجاد الحلول في كل عقبة. كما هو الحال مع عوائق شبكة الإنترنت للطلاب المقيدة بالأخطاء أو انقطاع التيار الكهربائي. كمدرس، يجب أن تكون قادرا على فهم ما إذا كان هناك طلاب لا يقومون بمهام بسبب عوامل معينة. للتغلب على هذا أثناء التعلم وجها لوجه في الفصل، يقوم المعلم بمراجعة المواد وتوفير مهام متابعة لأولئك الذين لم يقوموا بالمهمة. في هذه الحالة، يتم إجراء تقييم التعلم عن طريق التغلب على أوجه القصور في التعلم عبر الإنترنت من خلال الجمع بين التعلم دون اتصال بالإنترنت كقناة تأكيد. في جوهره، يعد التعلم المدمج الطريقة الأكثر نشاطا وبالتأكيد أكثر فاعلية خلال جائحة Covid-19 من مجرد التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد.

تقييم عملية تنفيذ التدريس والتي تشمل إحداها اهتمام الطلاب أو انتباههم بمتابعة الدرس ونشاط الطالب أو مشاركته أثناء عملية التعلم. في عملية التعليم والتعلم القائمة على الاهتمام، سيشرح الطلاب على التعلم بشكل أفضل من التعلم بدون اهتمام. ينشأ الاهتمام عندما يهتم الطلاب بشيء ما لأنه يناسب احتياجاتهم أو يشعرون أن هناك شيئا ذا مغزى بالنسبة لهم أو لها للتعلم. ومع ذلك، سيكون من الصعب أيضا تحقيق الاهتمام دون بذل جهد قوي (Hamalik, 2004; Taufiqurrochman, Muslimin, Rofiki, & Abah, 2020).

يمكن تضمين الاهتمام من خلال الاهتمام والمشاركة في نشاط ما. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع ما إلى إيلاء اهتمام أكبر للموضوع بالإضافة إلى المشاركة الذاتية في تعلم شيء يهتمون به.

مع تطبيق التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج في دروس اللغة العربية، يؤثر ذلك على اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة في طلاب الصف X. يتضح هذا من خلال العدد الكبير من الطلاب الذين يسألون أستاذة تيتين (Titin) كمدرس مادة عندما يشعر أن شخصا ما لا يفهم. في تقديم المواد في الفصل، يستخدم مدرسو اللغة العربية وسائط باور بوينت ومقاطع فيديو يوتيوب بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بالمشاركة في التعلم وبالطبع أكثر متعة. بالإضافة إلى تقديم المواد، يوفر أستاذة تيتين (Titin) أيضا الكثير من التحفيز للطلاب ليكونوا أكثر حماسا في التعلم سواء في التعلم وجها لوجه في الفصل أو التعلم عبر الإنترنت.

تقل شدة اهتمام الطلاب بالتعلم عند التعلم عبر الإنترنت، ويتضح ذلك من خلال عدم استجابتهم أو حماسهم أثناء التعلم. كما أوضح معلمو المواد العربية عند مقابلتهم من قبل

الباحثون، فإن اهتمام الطلاب بالتعلم في هذا الوقت أخذ في الانخفاض، خاصة عند التعلم عبر الإنترنت. يشعرون بالملل عندما يتم دائما إعطاء التعلم عبر الإنترنت المهام.

غالبية الطلاب لا يفتحون أو يدرسون المادة التي تم تسليمها، أحدها لأن الاهتمام بالقراءة منخفض جدا حيث يعطي المعلم مهام مثل ترجمة النصوص وحفظ المفردات بهدف قراءة الطلاب. تماشيا مع ما ينقله معلمو اللغة العربية من أن التعلم المدمج يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة في التعلم عبر الإنترنت، ويرجع ذلك إلى قلة الاهتمام بقراءة الطلاب في المواد المقدمة في التعلم عبر الإنترنت. يضيف المنهج أيضا أنه في بداية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، لا يزال الطلاب يرون الحماس والحماس تدريجيا يقل حماسهم وحماسهم للتعلم. وبالتالي فإن ما يجب محاربته أولا هو الاهتمام بالقراءة أو محو الأمية. ومع ذلك، إذا تم تنفيذ التعلم المشترك، فسوف يساعد الطلاب حتى يكونوا متحمسين للتعلم.

في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، بالطبع، هناك حاجة إلى بعض جهود المعلم ليكون أكثر ابتكارا. أحدها هو استخدام أشكال مختلفة من أساليب التدريس سواء في طريقة تقديم المواد أو المهارات الأخرى بحيث يكون الطلاب متحمسين ومهتمين بالتعلم، خاصة في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، يمكن للمدرسين ربط الموضوع بالمشاكل الاجتماعية المعروفة للطلاب أو من خلال شرح فائدته في المستقبل. لذلك يطلب من المعلم أن يكون أكثر ابتكارا في تقديم المواد أو المهام عند التعلم عبر الإنترنت وغير متصل حتى لا يشعر الطلاب بالملل. بالإضافة إلى جهود المعلم، فإن ما يفعله الطلاب في الاهتمام المتزايد بالتعلم هو أنه يمكن القيام به بنشاط وجدية في التعلم، وتقليل وقت اللعب والعثور على أصدقاء للدراسة معا حتى يكونوا أكثر حماسا وحماسا.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن تقييم التعلم المدمج يتم من خلال تقييم العوامل المثبطة أو العقبات في تنفيذه، والتي سيتم استخدامها لاحقا كمادة في تقييم التعلم الإضافي من خلال إيجاد حلول في كل عقبة. يكمن العامل المثبط لتنفيذ التعلم المدمج في الغالب في التعلم عبر الإنترنت. لذلك، للتغلب على هذا، من الضروري أن يكون لديك مزيج من التعلم دون اتصال بالإنترنت مع عقد وجهها لوجه للتغلب على العقبات عند التعلم عبر الإنترنت.

يعد هذا التعلم دون اتصال بالإنترنت فرصة للمعلمين لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال توفير الدافع أو التشجيع حتى يكونوا متحمسين للمشاركة في التعلم أثناء التعلم وجهها لوجه في الفصل والتعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من المعلمين أيضا أن يكونوا أكثر ابتكارا وإبداعا في إدارة التعلم، أي باستخدام التعلم دون اتصال بالإنترنت، فهذه فرصة للمعلمين لزيادة

اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال توفير الدافع أو التشجيع حتى يكونوا متحمسين للمشاركة في التعلم أثناء التعلم وجها لوجه في الفصل والتعلم عبر الإنترنت (Osman & Hamzah, 2017). في هذه الحالة، بالإضافة إلى النظرية التي طرحها سيايفول بحري جمارة، والتي يمكن للمعلمين إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم، أحدها هو استخدام أشكال وتقنيات تدريس مختلفة في سياق اختلافات الطلاب الفردية. العوامل الداخلية التي تعيق تراجع اهتمام الطلاب بالتعلم ترجع إلى قلة الاهتمام بالقراءة والاستقلالية، بحيث أن أول ما يجب محاربه هو الاهتمام بالقراءة أو محو الأمية.

الخاتمة

بناء على مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل السابق ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: يتم تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعلم اللغة العربية على ٣ مراحل وهي: أ. تخطيط التعلم اللطيف ب. إدارة التعلم المدمج. ج. تطبيق التعلم المدمج. يمكن ملاحظة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج من نتائج استبيان الفصل X كما أوضح أن نموذج التعلم الذي يجمع بين عدم الاتصال بالإنترنت وعبر الإنترنت يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. يكمن العامل المثبط لتنفيذ التعلم المدمج في الغالب في التعلم عبر الإنترنت المقيد بالإشارات.

وبناء على الاستنتاجات أعلاه، قدم الباحثون عدة اقتراحات على النحو التالي: ١. بالنسبة للمعلمين، يجب أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في إدارة التعلم، سواء التعلم دون اتصال بالإنترنت أو التعلم عبر الإنترنت. هذا من أجل جذب الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين توفير الفرص للطلاب للتعلم في مختلف الموارد الأخرى من أجل الحصول على الكثير من المعرفة وبالطبع لديهم عقل واسع. ٢. بالنسبة للطلاب ، من الأفضل زيادة الاهتمام بالتعلم حيث لا يقتصر الأمر على التعلم في كتب LKS، ولكن أيضا التعلم من مختلف المصادر ذات الصلة. الشيء المهم الذي يحتاج إلى تحسين هو الاهتمام بالقراءة أو محو الأمية. ٣. بالنسبة للباحثين اللاحقين ، يجب عليهم تجميع الجدول الزمني الصحيح وأهداف تخصيص الوقت بحيث يعملون بفعالية وكفاءة في إجراء البحوث.

قائمة المصادر والمراجع

- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2022). Effectiveness of Distance Learning During the COVID-19 Pandemic. *Research and Development Journal of Education*, 67(10), 48–61. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0016.0659>
- Ahmed, A. (2019). Effects and Students' Perspectives of Blended Learning on English

- into Arabic Translation. *Arab Journal of Applied Linguistics*, 4(1), 50–80. Retrieved from <http://www.arjals.com/>
- Al-Qatawneh, S., Eltahir, M. E., & Alsalhi, N. R. (2020). The Effect of Blended Learning on the Achievement of HDE Students in The Methods of Teaching Arabic Language Course and Their Attitudes Towards its Use at Ajman University: A Case Study. *Education and Information Technologies*.
- Alnahdi, A. (2019). Blended Learning in Saudi Arabia-A Review. *Global Journal of Education and Training*, 2(6), 1–7. Retrieved from <http://www.gjetonline.com/wp-content/uploads/2019/08/Volume2Issue-6Paper1.pdf>
- Alshathri, S. (2016). The challenges of developing blended learning in the first electronic university in the Arab world (Saudi Electronic University). *E-Journal of the British Education Studies Association*, 7(3), 1–13. Retrieved from <http://educationstudies.org.uk/wp-content/uploads/2016/06/BESA-Journal-EF-7-3-5-Alshathri.pdf>
- Alshathri, S., & Male, T. (2015). Students and Instructors Perceptions of Blended Learning in the First Electronic University in the Arab World (Saudi Electronic University). *British Education Studies Association*, (June), 0–23. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1288.8163>
- Ferheen Bukhari, S. S., & Basaffar, F. M. (2019). EFL Learners' Perception about Integrating Blended Learning in ELT. *SSRN Electronic Journal*, (5), 190–205. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3431769>
- Gusty, S., Nurmiaati, Muliana, & Sulaiman, O. K. (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handoko, & Waskito. (2018). *Blended Learning: Teori dan Penerapannya*. Sumatera Barat: LPTIK.
- Hilmi, D., & Ifawati, N. I. (2020). Using the Blended Learning As an Alternative Model of Arabic Language Learning in the Pandemic Era. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 5(2), 117. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.294>
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Jamil, H., & Agung, N. (2021). Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Problematika dan Solusinya. *Al Waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), 147–160. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>
- Junnati. (2022). *Pengaruh Model Blended Learning dengan Pendekatan Stem Berbantuan Aplikasi E-Learning Schoology Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Impuls dan Momentum*. UIN Raden Intan Lampung.
- Layyinah, R. (2021). Implementasi Pembelajaran Blended Learning dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 di MTs Mihadunal Ula Sukabumi. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 12(2), 120. <https://doi.org/10.31942/mgs.v12i2.5605>
- Mufidah, N., Bin-Tahir, S., Islamy, M., & Rofiki, I. (2020). *Blended Learning Approach in Arabic Teaching for Non-Native Speaker Students*. <https://doi.org/10.4108/eai.2-10-2018.2295458>
- Nafisatin, J. (2022). *Hasil Wawancara dengan Guru MAN 2 Kota Malang*. Malang.

- Osman, N., & Hamzah, M. I. (2017). Student Readiness in Learning Arabic Language based on Blended Learning. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(5), 83. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.5p.83>
- Parnawi, A., & Alfisyahrin, R. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Intelektual Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Berajah Journal*, 3(1), 191–200. <https://doi.org/10.47353/bj.v3i1.204>
- Saefuloh, H., & Aflisia, N. (2022). Konvergensi Separated dan All in One System dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Muqaddas Cirebon. *Arabia*, 14(1), 17. <https://doi.org/10.21043/arabia.v14i1.13581>
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sukardi. (2022). *Hasil Penelitian dengan Wakil Kepala Kurikulum MAN 2 Kota Malang*. Malang.
- Taufiqurrochman, R., Muslimin, I., Rofiki, I., & Abah, J. (2020). Students Perceptions on Learning Management Systems of Arabic Learning through Blended Learning Model. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Widodo, P., & Najibuzzamzam, A. (2021). Perbandingan Model Pembelajaran Daring Dan Tatap Muka Penjaskes Mts Darussa'adah Pada Masa Pandemi Tahun Ajaran 2019/2020. *JUMORA: Jurnal Moderasi Olahraga*, 1(01), 1–9. <https://doi.org/10.53863/mor.v1i01.128>
- Yuberti, & Siregar, A. (n.d.). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*. Bandar Lampung: Aura CV. Anugrah Utama Raharja.