

## The Use Of Total Physical Response Method For Improving The Speaking Skills

استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام

Sahkholid Nasution<sup>\*1</sup>, Wirda Suti'ah<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

sahkholidnasution@uinsu.ac.id<sup>\*1</sup>, widahsutiah@gmail.com<sup>2</sup>

### Abstract:

A common problem in learning Arabic is students' weak ability to speak Arabic, even though they have studied Arabic for a long time. This encourages Arabic language teachers to be smart in choosing and using the right methods. One of the methods in question is the Total Physical Response Method, abbreviated as TPR. This research aims to determine the improvement in students' speaking skills using the Total Physical Response method. This research uses the Classroom Action Research method. Interviews, observation, documentation, and tests carried out data collection. The total population is 27 class VII students at MTs Raudhatul Akmal Batang Kuis. The research results show that students' abilities increase by using the Total Physical Response method, this can be seen from the students' activeness in participating in learning and the Post-test scores are higher than the Pre-test scores. In the pre-cycle only 26.0% of students exceeded the Minimum Completeness Criteria (MCC), in the first cycle, 70.4% of Arabic language teachers, both in schools, madrasas, and Islamic boarding schools, applied the Total Physical Response method so that students' ability to speak the language Arabic is getting better. Students who reached the MCC, and in cycle II 92.6% of students reached the MCC. This shows that the Total Physical Response method is effective in improving students' ability to speak Arabic. The implications of the research provide alternatives to Arabic language teachers, both in schools, madrasas, and Islamic boarding schools, to apply the Total Physical Response method so that students' ability to speak Arabic is getting better.

**Keywords:** Methods; Speaking skills; Total Physical Response; TPR

### مقدمة

تعتبر اللغة العربية الآن لغة من الدرجة الثانية بعد اللغة الإنجليزية. ولا يشعر عدد قليل من المسلمين بالفخر تكلم باللغة الإنجليزية أكثر من اللغة العربية. في حين أن اللغة الأم للمسلم هي اللغة العربية (Wekke, 2015). ومن المفارقات في الماضي، تم استخدام اللغة العربية كمقدمة لكتب العلوم التي يمكن الاستمتاع بها اليوم. أحد الجوانب المثيرة للاهتمام في اللغة العربية هو المحادثة أو يطلق عليها عادة "محادثة".

العديد من مطوري المناهج الدراسية، بما في ذلك معلمي اللغة العربية والمحاضرين، لم يصوغوا أو لم يصيغوا بعد الغرض من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب، وهذا يؤدي إلى اختيار المحتوى والمواد، وعملية تعليم اللغة العربية وتقييمها التي يتم تنفيذها مثل تعليم اللغة العربية للعرب أنفسهم. وهذا غالباً ما يجعل اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية منخفضاً. (Yusuf & Wekke, 2015, Wekke; & Suhendar, 2016) بالتزام لحظة (اختبار الامتحان). (Nursalim & Junnah, 2016)

يمكن الحصول على مهارة الكلام عن طريق التعود. التعود في حد ذاته هو تنفيذ التدريبات المتكررة في برنامج المراجعة بما في ذلك أساليب في التعليم. للحصول على الكفاءة في عملية التعليم وتصبح عادة يومية في البيئة، فإنه يتطلب كفاءة مدرس اللغة العربية الذين لديهم أساليب مبتكرة وخلاقة في التدريس. ذهب إليه (Nasution, 2016) "في عملية تعليم لتعليم المعلمين يجب أن تبحث دائماً عن طرق جديدة لتكييف تعليمه للحالة التي تواجهه." الأساليب المستخدمة يجب أن تختلف هذا لن يكون مفيداً إذا لم يكن وفقاً للحالة.

مهارة الكلام لها إلحاح كبير في تدريس اللغة العربية وخاصة بالنسبة لغير الناطقين باللغة العربية (Syamaun, 2015) وفي هذه الحالة، تكون مهارة الكلام بمثابة أهداف ووسائل في نفس الوقت؛ كوجهة لأنها تركز على محتوى الدرس، ويجب أن يكون للطلاب لتشكيل أشكال مختلفة من الجمل والتعابير والكلمات والأصوات التي يحتاجها الطلاب، خاصة عند ممارسة مهارة الكلام. (Nasution, 2016) كما يعمل الحديث كوسيط، حيث يتضمن بنية قواعد اللغة (النحو)، وهي مفردات في مواقف وسياقات مختلفة يجب تدريسها للطلاب. يجب أن يرى المعلم نشاط التكلم، وكذلك التمارين المختلفة المكتسبة ككل، أن دور الطالب لا ينتهي بمجرد أن يكون قادراً على إتقان الحوار والحفظ، ولكن يجب أيضاً أن يكون قادراً على التنفيذ في واقع الحياة الوضع. (Setiadi, 2015)

إن طريقة التعليم الاستجابة الجسدية الكاملة هي التي وردت في اللغة الإنجليزية "Total Physical Response" (Nasution, 2022) هي طريقة تعليم اللغة التي تم تجميعها على إجراءات القيادة والكلام والحركة (Hafidah & Dewi, 2020, Obiube et al., 2020) تهدف هذه الطريقة إلى توفير تعليم اللغة العربية الذي يسهل على المتعلمين فهمه، ويبدأ بكلمة أمر ويتم تنفيذه باستخدام الحركات البدنية (Mariyam & Musfiroh, 2019) تم تصميم الاستجابة الجسدية كاملة للتعليم لتكون أكثر إثارة للاهتمام ومفهومة للمتعلمين لأنه يحتوي على عنصر النشاط الحركي.

طريقة الاستجابة الجسدية كاملة من قبل أستاذ علم النفس في جامعة سان خوسيه كاليفورنيا اسمه البروفيسور الدكتور جيمس ج. أشر الذي كان ناجحاً في تطوير هذه الطريقة على تعليم اللغات الأجنبية (Putri, R, 2016). تحتوي هذه الطريقة على عناصر حركة اللعبة بحيث يمكن أن تخفف من الضغط على المتعلمين بسبب المشاكل التي واجهها في دراسته خاصة عند تعلم لغة أجنبية ، ويمكن أيضاً خلق مزاج إيجابي للطلاب الذين يمكنهم تسهيل التعليم من أجل زيادة تحفيز وأداء المتعلمين في التعليم. للمعلمين دور نشط ومباشر في التنفيذ هذا الأسلوب. الطلاب في الاستجابة الجسدية كاملة الأسلوب دوراً رئيسياً كمستمعين والجهات الفاعلة. يستمتع المتعلمون باهتمام ويستجيبون فعلياً للأوامر المقدمة من المعلمين بشكل فردي والمجموعات. (Arsyad, 2010) و أما الأوامر فهي الأسلوب الأساسي لطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، يصدر الأمر ليستجيب الطلاب عملياً بفعل ما يطلب منهم كل الاستجابة. و الفعل يوضح معنى الأمر. و تمشياً مع اقتراح اشر بضرورة الحفاظ على الحيونية. فيجب على المعلم تخطيط الدرس و اختيار الأوامر المناسبة لضمان الحفاظ على المسرعة خلال الدرس. (Widodo, 2005). تضم الطريقة عداد من الأفكار في أطرها العقلاني من أهمها مبادئ اكتساب اللغة عند الطفل. و ذكر أشر أنه يبدو أن الأطفال يستمعون كثيراً قبل أن يتكلموا في مرحلة اكتساب لغتهم الأم، و أن استماعهم هذا يصبح استجابات عضوية، كما انه اهتم كثيراً بدور المخ الأيمن في التعليم و يرى أن النشاط الحركي من وظائف المخ الأيمن و انه ينبغي أن يسبق معالجة اللغة في المخ اليسر. و زاد أشر انه كلما كثير اعطاء الثارة فقويت الذاكرة، و هذا بواسطة الأوامر و النشاط الحركي. (Al Harrasi, 2014)

ولخص الباحثان أن الغرض من طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هو: (١). لمعرفة مدى وقوة المفردات التي تم تعليمها بالفعل من خلال استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. (٢). كما السعي للتأخر في بداية التعليم لصالح الطلاب تخطي الدرس السابق حيث يتم إدخال مواد جديدة. (٣). لجعل الطلاب شعور الطيقاً ومريحاً أثناء عملية التعلم. وقد قام الباحثان بالفعل ملاحظاً بالمدرسة نحن بصدها وعرف من خلالها السبب في عدم وجود نتائج التعليم في أنشطة تعليم اللغة العربية ألا وهي لا يزال الطلاب أقل ثقة عند التكلم أمام الفصل ، لذلك يصبح جو التعلم سلبياً وليس عدم الشجاعة في الكلام. النشاط الحديث هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام وممتع في الفصول الدراسية. ولكن غالباً ما يحدث العكس. في هذه الحالة ، واحد منهم هي طريقة تعليم أقل تنوعاً ولا تزال نتائج تعليم الطلاب منخفضة. (Suti'ah, 2020)

مهارة الكلام هي إيصال لأفكار الذهنية إلى الآخرين مشافهة، و تعد مهارة الكلام مهارة رئيسية لمن يتعلم اللغة. ذلك أن التواصل الشفهي بين الناس هو الأصل و الأساس في اللغة البشرية.

(Al-Mahmûd, 2014) ويقول عبد الله الغالى تعريف مهارة الكلام يعني: الكلام باستمرار دون توقف مطلوب و دون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. (Al-Ghāliy, 1998) و مهارة الكلام هي القدرة على استخدام الرموز اللفظية ونبرة الصوت في التواصل مع يجول بخاطره من مشاعر، وما يزر به عقله من رأي، أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات في طلاقة و إنسياب، مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء (Tannock & Ahmed, 1998) (Rissel et al., 1998). (2008 رأى الباحثان أن مهارة الكلام هي فإن القدرة على التعبير عن الكلمات والتعبير عنها بوضوح وملاءمة للتعبير عن الآراء والرغبات والإكراه للمخاطب. لمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى و على المعلم و هو يصوغ أهدافه عند تعليم مهارة الكلام أن يميز في الصياغة بين هذه الأهداف. (Abdullah, 2008) وبناء على ذلك، مهتم الباحثان بإجراء البحث لمعرفة نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب قبل استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وبعد استخدامها.

هناك البحوث السابقة التي تكلمت عن هذه المشكلة منها البحث (Shodiq, 2012) تحت العنوان "الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث من خلال طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في المواد العربية في الفصل الرابع مدرسة إبتدئية سنة ٢٠٠٩". ظهرت النتائج أن الطلاب سعداء في عملية التعلم باستخدام هذه الطريقة والطلاب كانوا أكثر سعادة في التعلم بحيث كان من السهل على الطلاب تحسين مهاراتهم في التحدث. وكذلك (Waniggil, 2014) تحت العنوان "تحصيل من طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة من تعليم المهارات الإستماع" وردت النتائج أن تطبيق هذه الطريقة في تعليم مهارات استماع ناجحة مع إشارة إلى أن المدرسة استخدام مكونات التعلم بشكل جيد ، مثل التأكيد على أهداف التعليم، والمواد التعليمية، وطرق التعليم والتقييم. وقد قام بالبحث (Mandasari, 2016) تحت العنوان "تنفيذ طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على تعليم اللغة العربية لمواد المفردات في مدرسة ابتدائية صياموت توفيق". وظهرت النتائج أن تنفيذ الطريقة في دراسة مادة مفردات اللغة العربية بشكل جيد ووفق الخطوات، بحيث يكون التأثير على إتقان مفردات الذي يريده المتعلمون بسهولة.

مع أن هناك العديد من الدراسات التي تهدف إلى تحسين مهارات الكلام باستخدام الطريقة ومواضيع مختلفة، لكن الباحثين ركزا الدراسة باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الكلام. استخدام الطريقة إلى التغلب على الحواجز الطلاب في مجال التعليم حتى يتمكن الطلاب من أن يصبحوا متحمسين لتعليم اللغة العربية ويمكنهم المساعدة في التحدث باللغة العربية..

## منهجية البحث

البحث هو البحث الصفي الإجرائي حيث يمكن لمجموعة من المعلمين تنظيم ظروف ممارسات التعلم الخاصة بهم، والتعلم من تجاربهم الخاصة (Wiratmaja, 2010). العمل البحثي في مجال التعليم الذي يتم في الفصول الدراسية يهدف إلى ترقية مهارة الكلام لطلاب. أما موضوع البحث فهم الطلاب في الفصل السابعة بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس سومطرة الشمالية، الذين يتكونون من ٢٧ طالباً. يتكون البحث على الدورتين. و في كل الدورة تتكون من أربع مراحل، وهي: (أ) التخطيط (ب) الإجراءات (ج) المراقبة و (د) التقييم (Arikunto, 2010) الأنشطة في كل الدورة تتصور فيما يلي:

### أ. الدورة الأولى

١. تخطيط. الأنشطة التي يتم في هذه المرحلة فهي: (١) تصميم تخطيط تنفيذ التدريسية وفقاً للمواد في تنفيذ الدورة الأولى، (٢) تصميم الدعائم والمواد ووسائل الإعلام وموارد التعلم وصحائف النشاط الطلابية، (٣) ترتيب أوراق المراقبة لأنشطة التعلم الطلاب وأداء المعلمين، (٤) ترتيب الصكوك لاستخدامها لتقييم أداء الطلاب.
٢. التنفيذ. قام الباحثان كمدرس بتنفيذ طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في عملية التعلم. تم استخدام الدرس الأول لمدة ساعتين: (١) لشرح الطريقة وتقديم الصور (٢) تقسيم جماعية (٣) تقسيم واجبات كل عضو في المجموعة. الاجتماع الثاني من ساعتين من الدروس المستخدمة: (١) لممارسة مهارة الكلام مع الصور المقدمة (٢) هم التالي أن تعطى الحكم.
٣. الملاحظة. في هذا النشاط كانت الملاحظة للتنفيذ المعلم في الفصل السابع بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس. وأجريت ملاحظات إلى جانب الإجراءات المتخذة. الأنشطة التعليمية التي تقوم بها الباحثان هي ملاحظة على تنفيذ طرق التعلم المطبقة. حتى نرى تحسين الطلاب مهارة الكلام تقييمها من خلال اختبارات نتائج الدراسة.
٤. الانعكاس. في هذه المرحلة عرف الباحثان أوجه القصور والضعف والعقبات التي تنشأ في كل دورة تم تنفيذها. وتستخدم نتائج التفكير كنظر في تصميم الإجراءات للدورات اللاحقة. في هذا النشاط التفكير، والباحثان إجراء المناقشات والملاحظات التي مع المتعاون، مع المعلم الفصل والأقران أو الشركاء من نتائج الانعكاس، تسجل الباحثان أوجه القصور المختلفة التي تحتاج إلى تحسين، بحيث يمكن استخدامه كأساس لإعادة التخطيط للدورة الثانية.

## ٢. الدورة الثانية

١. التخطيط. قام الباحثان بإعداد كل ما يلزم لإجراء البحوث. وشملت الدراسة معلمي الفصول الدراسية كمراقبين لمراقبة الباحثين عند تنفيذ طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. الأنشطة التي تم الاضطلاع بها في هذا التخطيط الدورة الثانية هي: (١). تصميم تخطيط تنفيذ التدريسية وفقا للمواد في تنفيذ الدورة الأولى. (٢) تصميم الدعائم والمواد ووسائل الإعلام وموارد التعلم وصحائف النشاط الطلابية (٣) ترتيب أوراق المراقبة لأنشطة التعلم الطلاب وأداء المعلم. (٤) ترتيب الأداة لاستخدامها لتقييم أداء الطلاب. والفرق بين التخطيط في هذه الدورة والدورة الأولى يكمل الباحثان الأنشطة التعليم مع التركيز المشاكل التي تريد تحسين على دورة الأولى.
٢. التنفيذ. قام الباحثان كمدرس بتطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. تم استخدامها في الدرس الأول لمدة ساعتين لوصف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ، ثم تقسيم المجموعة وكذلك تقسيم واجبات كل عضو في المجموعة. الاجتماع الثاني من ساعتين من الدروس المستخدمة لممارسة مهارات التحدث المقدمة. ثم هم التالي أن تعطى الحكم. والفرق بين التنفيذ في هذه الدورة والدورة الأولى وهي (١). أولا التواصل أهداف التعلم والنتائج المتوقعة من قبل الطلاب. (٢). تقديم المواد التي سيتم مناقشتها فيما يتعلق بمزيد من المناقشة حول الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. (٣). يطلب المعلم من العديد من الطلاب أن يخبروا عن أحلامهم. (٤). يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات لحل مشاكل من طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة تتعلق بالمواد المهارة الكلام.
٣. الملاحظة. تمت مثل دورة الأولى، يتم تنفيذ الملاحظة جنبا إلى جنب مع عند تنفيذ الإجراء، ويتم تنفيذ هذه الملاحظة لمعرفة مدى نشاط الطلاب. لذلك يمكن رؤية تغيير نتائج الطلاب ذوي الخبرة في استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. والفرق بين الملاحظة في هذه الدورة والدورة الأولى يتم إجراء ملاحظات الطلاب أثناء عملية التعلم، تليها الدورة الأولى. النشاط والاهتمام والطلب من الطلاب خلال عملية التعلم. قدرة الطلاب على تقديم الإجابات والرد عليها. وانظر كيف النتائج التي حصل عليها الطلاب في العمل على الاختبارات التي قدمها المعلم. هل هناك زيادة تحدث في قدرة الطلاب على تحليل أو حل المشاكل مع الموضوع الذي قدمه المعلم.
٤. الانعكاس. لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في التعلم والأخطاء حل المشكلة في الدورة الثانية. ثم سيتم التخطيط لها في الدورة القادمة. ولكن إذا كان يلبي مؤشرات النجاح للتعلم ، ثم فإنه ليس من الضروري للدورة المقبلة.

استخدم البحث طرقاً لجمع البيانات، وهي: (١). الملاحظة، (٢). المقابلة، (٣). الاختبار ويتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي (٤). الوثائق. يتم إجراء هذا التحليل بمعرفة متوسط القيمة باستخدام بواسطة الصيغة كما يلي:

$$X = \frac{x}{n}$$

تفصيل:

$$X = \text{متوسط التقييم}$$

$$\sum X = \text{مجموع درجات الطلاب}$$

$$\sum N = \text{مجموع الطلاب (Aqib, 2009)}$$

ومعرفة نجاح أو غياب الطالب التعلم وتحديد الطالب ' تقديم التعلم في الكلاسيكية مع

$$P = \frac{\text{الطلاب الذين يكملون التعليم}}{\text{الطلاب}} \times 100\%$$

بناء على وسطة الصيغة المذكورة السابقة، إذا كان تقديم التعلم في الفصول الدراسية قد وصلت إلى ٨٠٪، فإن التعلم قد تحقق بالفعل. لذلك يمكن أن يتم تحليل البيانات التي يتم الانتهاء منها كأساس لتنفيذ الدورة القادمة والحاجة دورة العمل الثاني المستمر. معايير التخرج من الدراسة في شكل نسبة مئوية يمكن إظهارها في النموذج الجدول التالي: (Aqib, 2009)

رقم	معنى	معدل النجاح
١	عالية جدا	٩٠ - ١٠٠٪
٢	عالية	٨٠ - ٨٩٪
٣	وسط	٦٥ - ٧٩٪
٤	رخيص	٥٥ - ٦٤٪
٥	رخيص جدا	٥٤٪ - .

### نتائج البحث ومناقشتها

قبل الإجراء من خلال تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، أعطى الباحثان الاختبار القبلي لطلاب و يهدف إلى معرفة قدرة الطلاب المبكرة على فهم مواد معرفة مفردات الأطراف لتحسين مهاراتهم في الكلام. الطالب لا يزال معدل نجاحهم في إطار الحد الأدنى من معايير الشروط من ٦٧،٤ حيث المدرسة المحددة درجة معايير الشروط هو ٨٠. وهناك ٧ طلاب (في ٢٦،٠٪) اكتمل ووصل معايير الشروط، في حين أن ٢٠ طالبا (٧٤،٠٪) لم يصل إلى قيمة معايير الشروط. ولحساب المتوسط باستخدام صيغة:

$$X = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

التفصيل:

$$X = \text{متوسط التقييم}$$

$$\begin{aligned} \text{مجموع درجات الطلاب} &= \sum X & \frac{1,820}{27} &= X \\ \text{مجموع الطلاب} &= \sum N & 67,4 &= X \end{aligned}$$

ومعرفة نجاح أو غياب الطالب التعلم وتحديد الطالب ' تقديم التعلم في الكلاسيكية مع  
الصيغة:

$$P = \frac{\text{الطلاب الذين يكملون التعليم}}{\text{الطلاب}} \times 100\%$$
$$P = \frac{7}{27} \times 100\% = 26.$$

التفصيل:

$$P = \text{النسبة المئوية للطلاب الذين يكملون دراستهم}$$
$$\sum = \text{الطلاب الذين يكملون الدراسة} = \text{عدد الطلاب الذين يكملون الدراسة}$$
$$\sum = \text{الطلاب} = \text{العدد الإجمالي للطلاب}$$

في مزيد من التفاصيل، يمكن رؤية نتائج تعلم الطلاب في المراحل المبكرة من الاختبار القبلي  
في الجدول التالي:

رقم	نطاق النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية لعدد الطلاب	مستوى إجابة الكلام
١	١٠٠-٩٠	٠	-	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	٧	%٢٦,٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	١٠	%٣٨,٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	٦	%٢٢,٢	متوسط
٥	٥٩-٠	٤	%١٤,٨	ضعيف

بناء على الجدول السابق عرف أن ٠٪ من الطلاب لديهم مستويات عالية جدا من القدرة على الكلام، ٢٦,٠٪ من الطلاب لديهم قدرة عالية على الكلام، ٣٨,٠٪ من الطلاب لديهم قدرة معتدلة على الكلام، ٢٢,٢٪ من الطلاب لديهم قدرة منخفضة على الكلام، و ١٤,٨٪ من الطلاب لديهم مستويات منخفضة جدا من القدرة على الكلام. لذلك يمكن استنتاج أن القدرة الأولية للطلاب لا تزال منخفضة في المواد المفردات من الأطراف. ثم يتعين على الباحثان القيام بالإجراءات الجماعية.

تم تنفيذ الدورة الأولى بعد أن حدد الباحثان المشكلة ووجدوا بعض نقاط الضعف الواردة في الاختبار القبلي وهي: (١). القدرة على التحدث الطلاب قبل تطبيق الطريقة في شكل اختبار ما قبل لا تزال منخفضة جدا. (٢). لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في العمل على الأسئلة المناسبة

للإجابة. (٣). لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون قراءة السؤال في الانتهاء من الإجابة المناسبة. (٤). لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون مواد المفردات من الأطراف.

بالنسبة إلى هذه المشاكل، خلص الباحثان أنها يجب أن تكون هناك إجراءات لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب وذلك باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة:

١. التخطيط، وضع الباحثان خطة عمل يتم فيها الحصول على أحد الإجراءات من المشكلة أثناء الاختبار السابق. وفي هذه الدورة الأولى، ستنفذ الأنشطة وفقاً لخطة التعلم التي سبق ترتيبها. في هذه المرحلة يخطط الباحثان لمتابعة الخطوات التالية: (١). تطوير تخطيط تنفيذ التدريسية التي تم إعدادها لإضفاء الطابع المنهجي على التعلم من أجل تحقيق أهداف البحث باستخدام الطريقة. (٢). إعداد موارد التعلم ووسائل الإعلام. (٣). إعداد المواد التي يتم تدريسها في شكل مادة المفردات حول الأطراف. (٤). تطوير أدوات البحث لمعرفة مهارات الطلاب في التحدث. (٥). إعداد الأسئلة لتقييم الطلاب. (٦). إعداد ملاحظات المعلم والطالب.
٢. التنفيذ، قام الباحثان بأنشطة بحثية وفقاً لتخطيط تنفيذ التدرّس التي تم تصميمها في التخطيط السابق باستخدام الطريقة. وتشمل على: (١). المعلم يدخل بالقول مرحباً. (٢). ثم دعوة الطالب للصلاة، ويبدأ المعلم في سؤال الطالب عن أخبار وظروف الطالب ويسأل الدرس الماضي كتأمل قبل الدرس. (٣). ينقل المعلم مراحل النشاط التي تشمل مراقبة، الاستجواب، استكشاف، التواصل و الختام الأنشطة. (٤). يسأل المعلم الطالب عن مادة المفردات في الأطراف. السؤال: هل سبق لك أن عرفت عن مفردات الأطراف باللغة العربية؟ (٥). الطلاب الرد على الأسئلة والإجابة من المعلمين. (٦). يستمع الطلاب إلى أهداف التعلم التي يقدمها المعلم. (٧). يولي الطلاب اهتماماً لشرح المعلم لفوائد المواد التي سيتم دراستها. (٨). ثم انتقل إلى اللب.

بدى أن ٨ طلاب (٦، ٢٩%) في إطار الحد الأدنى من معايير الشروط من ٨٠، وفي حين أن ١٩ طالباً (٤، ٧٠%) بمتوسط نقاط ٢، ٧٩. لم تصل نسبة إكمال الطلاب الكلاسيكي إلى أكثر من ٨٠% ولم يحقق متوسط الصف الذي حصل عليه الطلاب حتى الآن درجة معايير الشروط التي حددتها المدرسة.

التفصيل:

$$P = \frac{\text{الطلاب الذين يكملون التعليم}}{\text{الطلاب}} \times 100\%$$

$$P = \text{النسبة المئوية للطلاب الذين يكملون دراستهم}$$

$$\sum \text{الطلاب الذين يكملون الدراسة} = \text{عدد الطلاب الذين يكملون الدراسة}$$

$$P = \frac{19}{27} \times 100\% = 70,4\%$$

$$\sum \text{الطلاب} = \text{العدد الإجمالي للطلاب}$$

لذلك يمكن استنتاج أن قدرة الكلام لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس لم يتحقق، بل كانت قدرة الطلاب في فهم المواد المفردات من الأطراف كان هناك يتحسن. بمقارنتها مع الاختبار القبلي لأن النسبة المئوية لقدرة الطلاب على الكلام الانتهاء من ٢٦،٠٪. بعد تعلم نسبة الإنجاز هي ٧٠،٤٪. لذلك، يمكن القول أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على الكلام بنسبة ٢٩،٦٪ من خلال الحصول على متوسط ٧٩،٢٪ بحيث لم تصل إلى درجة معايير الشروط المنصوص عليها في المدرسة. فيما يلي تفصيل للنسبة المئوية لنتائج التعلم الكلاسيكية للطلاب في الدورة الأولى:

رقم	نطاق النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية لعدد الطلاب	مستوى إجادة الكلام
١	١٠٠-٩٠	٧	٢٩،٦%	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	١٢	٤٠،٨%	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	١٥	١٨،٦%	جيد
٤	٦٩-٦٠	٣	١١،٢%	متوسط
٥	٥٩-	-	-	ضعيف

بناء على الجدول السابق، عرف أن ٢٩،٦% من الطلاب لديهم مستوى عال جدا من القدرة على الكلام، ٤٠،٨% من الطلاب لديهم مستوى عال من القدرة على الكلام، ١٨،٦% من الطلاب لديهم مستوى معتدل من القدرة على الكلام، ١١،٢% من الطلاب لديهم قدرة منخفضة على الكلام، و ٠٪ من الطلاب لديهم مستوى منخفض جدا من الكلام. وبناء على ذلك، أخذ الباحثان بإجراءات إعادة الملاحظة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث في المواد العربية، وهي الاستمرار في الدورة الثانية بهدف التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في حل الأسئلة مع تزويد الطلاب أيضاً بفهم لمفردات المواد الخاصة بالأطراف.

٣. الملاحظة، عمل الباحثان كمراقب للأنشطة الطلابية أثناء أنشطة التعلم. ليرى كيف يتعلم الطلاب. هناك ٤ مؤشرات لتقييم لاحظها. كل مؤشر له قيمة مختلفة من ١-٤. حيث درجة ٤ ينتمي إلى فئة جيدة جدا، درجة ٣ جيدة، ودرجة ٢ جيدة بما فيه الكفاية، ودرجة ١ ليست جيدة. من الملاحظات، حصل الباحثون على مؤشرين للتقييم سجلا ٤، و ١١ مؤشر تقييم سجل ٣. لذلك يمكن أن يُستنتج أن عملية التعلم في دورة ذهبت بشكل جيد مع درجة ٣٩.

٤. الانعكاس. التعلم من قبل مجموع البدنية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هو أن ١٩ الطلاب الذين يكملون التعلم و ٨ الطلاب الذين لا يكملون التعلم. ومن الواضح أن ١٩ طالبا فقط يمكنهم الإجابة على الاختبار المقدم، في حين أن ٨ طلاب لم يتمكنوا من الإجابة على الاختبار بشكل صحيح وصحيح أو يمكن القول بأنه غير مكتمل. لذلك مع الطلاب الذين يجدون

صعوبة في الإجابة على الأسئلة ، لتحسين مهارات الطلاب في التحدث ، يحتاج الباحثون إلى تحسين وإعادة تطوير خطط التعلم من خلال القيام بدورة التعلم الثانية. استنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها من الدورة الأولى أن اكتمال قدرات الطلاب على الكلام لم يتمكن من تحقيق اكتمال التعلم الكلاسيكي. ولذلك، وضع الباحثان إجراءات تخطيط بديلة اتخذت لمعالجة المشاكل التي توجد في الدورة الأولى، أي تنفيذ الدورة الثانية. تم تنفيذ الدورة الثانية بعد أن حدد الباحثون مشكلة حددت بعض نقاط الضعف الواردة في الدورة الأولى. وأما نقاط الضعف هذه ما يلي فهي: (١). القدرة على التحدث الطلاب قبل تطبيق مجموع طريقة الاستجابة البدنية التي قدمت في شكل اختبار ما قبل لا يزال غير الحد الأقصى. (٢). الطلاب لا يفهمون المواد المفردات من الأطراف تماما. (٣). بعض الطلاب لا يفهمون قراءة السؤال في إتمام المهمة المعطاة. (٤). لا يزال طلاب أقل جرأة لطرح الأسئلة. لذلك ينبغي اتخاذ إجراءات يمكن أن تحسن قدرات الطلاب على الكلام والتغلب على جميع نقاط الضعف التي كانت موجودة في الدورة الأولى.

١. التخطيط. وضع الباحثان خطة عمل يتم فيها الحصول على واحد من الإجراءات من مشكلة في الدورة الأولى السابقة. وفي الدورة الثانية، ستنفذ الأنشطة وفقا لخطة التعلم التي سبق ترتيبها. في هذه المرحلة يخطط الباحثون لمتابعة الخطوات التالية: (١). تطوير تخطيط تنفيذ الدراسية التي تم إعدادها لإضفاء الطابع المنهجي على التعلم من أجل تحقيق أهداف البحث باستخدام طريقة الاستجابة المادية الإجمالية. (٢). إعداد المواد التي يتم تدريسها في شكل مادة فعل أمر. (٣). تصميم إدارة الطبقة عند استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة للمواد فعل أمر. (٤). تطوير أدوات البحث لمعرفة قدرات الطلاب على الكلام.
٢. التنفيذ. قام الباحثان بأنشطة بحثية وفقاً لتخطيط تنفيذ الدراسية التي تم تصميمها في التخطيط السابق باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. وتشمل أنشطة التعليم في هذه المرحلة من التنفيذ ما يلي: (١). دخل المعلم عن طريق قول مرحبا. (٢). يبدأ المعلم بطرح أسئلة على الطلاب حول أخبار الطالب وظروفه ويسأل عن الدروس الماضية كتأمل قبل التعليم. (٣). المعلم يحيي ويدعو جميع الطلاب للصلاة وفقا للدين والمعتقدات الخاصة بهم. (٤). المدرسين يتحققون من جاهزيتهم من خلال ملء أوراق الحضور والتحقق من دقة الملابس والمواقف والجلوس المصممة لأنشطة التعلم. (٥). انتقل المعلم مراحل النشاط التي تشمل مراقبة، استجواب، استكشاف، التواصل و الختام الأنشطة. (٦). سأل المعلم الطالب عن العيائل المادية. السؤال: هل سبق لك أن عرفت فعل أمر باللغة العربية؟ دعنا نقول أي شيء؟

(٧). الطلاب الرد على الأسئلة والإجابة على من المعلمين. (٨). استمع الطلاب إلى أهداف التعليم التي يقدمها المعلم. (٩). (ي) يولي الطلاب اهتماماً لشرح المعلم لفوائد المواد التي سيتم دراستها. هناك ٢٥ طالبا (في ٩٢,٦% المائة). تم إكماله بقيمة مرضية ومعايير إنجاز دنيا كافية معايير الشروط. بينما طالبان (٧,٤%) لأن لديها معدل نجاح أقل من معايير الشروط من ٨٠. بناء على الصيغة الكاملة لتعلم الطلاب الكلاسيكيين في الحصول على النحو التالي:  
 التفصيل:

$$P = \frac{\text{الطلاب الذين يكملون التعليم}}{\text{الطلاب}} \times 100\%$$

$$P = \frac{25}{27} \times 100\% = 92,6\%$$

عدد الطلاب الذين يكملون الدراسة = عدد الطلاب الذين يكملون الدراسة = عدد الإجمالي للطلاب

فيما يلي تفصيل للنسبة المئوية لنتائج التعلم الكلاسيكية للطلاب في الدورة الثانية:

رقم	نطاق القيمة	عدد الطلاب	النسبة المئوية لعدد الطلاب	مستوى إجادة الكلام
١	١٠٠-٩٠	١٦	٥٩,٢%	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	٩	٣٣,٤%	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	٢	٧,٤%	جيد
٤	٦٩-٦٠	-	-	متوسط
٥	٥٩-٠	-	-	ضعيف

بناء على الجدول السابق، عرف أن ٥٩,٢% من الطلاب لديهم مستويات عالية جدا من القدرة على الكلام، ٣٣,٤% من الطلاب لديهم قدرة عالية على الكلام، ٧,٤% من الطلاب لديهم مهارات الكلام المعتدلة، ٠% من الطلاب لديهم مستوى منخفض من الكلام، و ٠% من الطلاب لديهم مستوى خطاب منخفض جدا.

٣. الملاحظة. عمل الباحثان كمراقبين للأنشطة الطلابية أثناء أنشطة التعلم. لمعرفة كيفية تعلم الطلاب باستخدام أسلوب الاستجابة الجسدية الكاملة. هناك ٤ مؤشرات تقييم لاحظها المعلمون مقابل الباحثان. كل مؤشر له قيمة مختلفة من ١-٤. حيث درجة ٤ ينتمي إلى فئة جيدة جدا، درجة ٣ جيدة، ودرجة ٢ جيدة بما فيه الكفاية، ودرجة ١ ليست جيدة. من الملاحظات، حصل الباحثون على ٧ مؤشرات تصنيف سجلت ٤، و ٦ مؤشرات تقييم سجلت ٣. لذلك يمكن أن يُستنتج أن عملية التعلم في الدورة الثانية سارت على ما يرام مع درجة ٤,٦.

٤. الانعكاس التعلم مع هذا الأسلوب الاستجابة الجسدية الكاملة هو أن ٢٥ الطلاب الذين يكملون التعلم و ٢ الطلاب الذين لا يكملون التعلم. ومن الواضح أن ٢٥ طالبا الذين يستطيعون الإجابة على الاختبار المعطى، في حين أن ٢ من الطلاب لم يتمكنوا من الإجابة على الاختبار بشكل صحيح

وصحيح أو يمكن القول أن لم تكتمل وفقا معايير الشروط. التي تحددها المدرسة. ولذلك، يمكن الحصول عليها بمتوسط قيمة ٨٦،٢% بحيث يمكن الحصول على زيادة نسبة مئوية كبيرة للدورة بنسبة ٧٠،٤% والدورة الثانية بنسبة ٩٢،٦%. بالمقارنة مع دورة الأول التي يؤديها الباحثون مع دورة الثاني يمكن القول أن هناك زيادة بنسبة ٢٧% في القدرة على الكلام. استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في المواد العربية يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التحدث. وكانت نتائج الاختبار قبلي أو قبل تنفيذ طريقة الاستجابة البدنية الكلية للطلاب متوسط درجة من القدرة على الكلام ٦٧،٤ و٧ فقط (٢٦،٠%) يتم الإعلان عن اكتمال الشخص هذا المستوى من القدرة على التحدث في إطار معايير الإنجاز الأدنى معايير الشروط من المواد العربية التي تبلغ قيمتها ٨٠.

وعلاوة على ذلك، أجريت الدراسة باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في الدورة الأولى، وأظهرت نتائج الاختبار أن قدرة الطلاب على فهم مادة المفردات في الأطراف زادت إلى ٧٠،٤% من ٢٩،٦% الأصلي حيث بلغ عدد الطلاب الذين تم الإعلان عن اكتمالهم ١٩ شخصًا بمتوسط درجة ٧٩،٦%. وارتفعت نسبة إتمام الطلاب من ٧٠،٤% السابقة وكان متوسط الدرجات ٧٩،٦% ولكن الطلاب لم يحققوا درجة معايير الشروط التي حددتها المدرسة وهي ٨٠ لذلك اضطر الباحثان إلى الانتقال إلى الدورة الثانية.

في الدورة الثانية اتبع التعلم مرة أخرى باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. وقد أظهر استخدام هذه الطريقة وتحسينها زيادة قدرة الطلاب على فهم مادة فعل أمر بمعدل ٨٦،٢% ومعدل إنجاز كلاسيكي قدره ٩٢،٦% حيث تم الإعلان عن اكتمال الطلاب من قبل ٢٥ شخصًا مع نسبة ٩٢،٦% من الطلاب و٢ ناقصة بنسبة ٧،٤% لذلك لم يكن على الباحثان أن ينتقلوا إلى الدورة التالية لأن نتائج التعلم التي حققها الطالب قد حققت درجات والمعايير الشروط المتوقعة من الباحثان. وبالتالي يمكن أن يثبت أن الدروس باستخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة يمكن أن تحسن القدرة الكلامية للطلاب في مادة فعل أمر مواد العربية في الصف السابع بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس. قال (Nursalim & Junnah (2016) أن استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب كان أحسن وأروع.

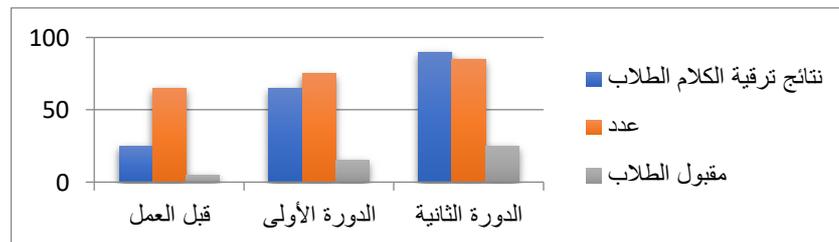
بناء على نتائج البحث، تحسنت قدرة الطلاب على الكلام، ويمكن رؤيتها في الجدول التالي:

رقم	أسماء الطلاب	وصف		
		قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	عبد الله	٥٠	٦٠	٩٠
٢	عبد الله	٧٠	٧٠	٩٠
٣	عبد الله	٦٠	٨٠	٨٠

٨.	٨.	٧.	عبد الله	٤
٨.	٧.	٥.	عبد الله	٥
٩.	٨.	٨.	عبد الله	٦
٧.	٦.	٦.	عبد الله	٧
٩.	٨.	٧.	عبد الله	٨
٩.	٨.	٧.	عبد الله	٩
٧.	٦.	٧.	عبد الله	١٠
٨.	٨.	٧.	عبد الله	١١
١٠.	١٠.	٨.	عبد الله	١٢
٩.	٨.	٧.	عبد الله	١٣
٩.	١٠.	٥.	عبد الله	١٤
٨.	٧.	٦.	عبد الله	١٥
٩.	٨.	٨.	عبد الله	١٦
١٠.	١٠.	٨.	عبد الله	١٧
٩.	٩.	٧.	عبد الله	١٨
٨.	٧.	٦.	عبد الله	١٩
٨.	٨.	٦.	عبد الله	٢٠
٨.	٩.	٨.	عبد الله	٢١
٨.	٨.	٥.	عبد الله	٢٢
٩.	٩.	٧.	عبد الله	٢٣
٨.	٨.	٦.	عبد الله	٢٤
١٠.	٩.	٨.	عبد الله	٢٥
٩.	٩.	٨.	عبد الله	٢٦
٩.	٩.	٧.	عبد الله	٢٧
٢٠٣.	٢١٤.	١٨٢.	جملة	
٨٦,٢	٧٩,٢	٦٧,٤	نسبة	

لمعرفة ترقية في مهارة الكلام يمكن التعبير عن طلاب الصف العادي الكلاسيكي من خلال

الرسم البياني على النحو التالي:



استناداً إلى الرسم البياني السابق، كانت ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بين الاختبار

القبلي، ودورة الأولى والثانية. قبل أن تعطى العمل كان من المعروف أن من بين الطلاب ٢٧ فقط ٧

طلاب أو ٢٦,٠٪ والتي تصل إلى قيمة ٨٠,٠، بمتوسط ٦٧,٤. بعد العمل في دورة الأولى زيادة بنسبة

٢٩,٦٪ مما أدى إلى اكتمال بلغ معدل إتمام ٧٠,٤٪ أو ١٩ طالباً، بمتوسط ٧٩,٢ طالباً.

كان في الدورة الثانية زادت نسبة الإنجاز بنسبة ٧,٤٪ بحيث حققت ٩٢,٦٪ أو ٢٥ الطلاب اأكملت، بمتوسط ٨٦,٢. يمكن أن نستنتج أنه من خلال طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في أنشطة التعلم يمكن أن يحسن مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية. كما ذهب إليه Putri, R, (2016) أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي أنسب الطريقة لترقية مهارة الاستماع والكلام.

### الخاتمة

بناءً على نتائج المناقشة ونتائج البحث السابق، تم الحصول على (١). كانت مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس قبل استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، ما زالت منخفضة، أي الطلاب الذين يكملون ٧ أشخاص أو مع نسبة اكمال كلاسيكية ٢٦,٠٪ والطلاب غير مكتملين يبلغ عددهم ٢٠ شخصاً أو ٨٠٪ بنسبة متوسطة ٦٧,٤٪. (٢). من خلال استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في مواد اللغة العربية في الفصل السابع تم إثبات أن مدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس يحسن مهارات الطلاب في التحدث. في الدورة الأولى قدرة الطلاب على الرد، والإجابة، والاستماع إلى شرح المعلم لا يزال في المعايير أقل من ذلك. في الدورة الثانية قدرة الطلاب على الاستجابة، والإجابة، والاستماع إلى شرح المعلم لا يزال في المعايير بشكل جيد بحيث يمكن القول أنها تزيد. وهكذا، فإن التحسن في مهارات الطلاب في التحدث حقق أيضاً مستويات ناجحة كلاسيكية في الدورة الثانية. (٣). كانت مهارة كلام الطلاب بعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في الفصل السابع بمدرسة روضة الأكمال المتوسطة الإسلامية باتنج كويس، يتصور في الدورة الأولى (بعد الاختبار القبلي) أكمل الطلاب ١٩ شخصاً أو بنسبة ٦٦,٦٪ وبلغ عدد الطلاب غير المكتملين ٨ أشخاص أو بنسبة ٢٩,٦٪ بمتوسط درجة ٧٩,٢٪. ولم تصل نسبة إتمام الطلاب على الجامعات الكلاسيكية إلى معايير الشروط (٨٠٪) ومتوسط الصف من ٧٩,٢ الطلاب لم تصل معايير الشروط المحدد من قبل المدرسة، لذلك شرع الباحثان إلى الدورة الثانية. وفي الدورة الثانية (الاختبار الثاني) أكمل الطلاب ٢٥ شخصاً أو بنسبة ٩٢,٦٪ في المائة، والطلبة الذين لم يكملوا شخصين بنسبة ٧,٤٪ في المائة بمتوسط درجة ٨٦,٢. هكذا جاء الاستنتاج بأن الباحثان لا ينبغي أن ينتقلوا إلى الدورة القادمة.

بناءً على نتائج البحث السابق، قدم الباحثان الإقتراحات التالي: (١). يتم تشجيع المعلم على تدريس مادة اللغة العربية يجب استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، لأنه من خلال استخدام طرق الاستجابة الجسدية الكاملة، يستخدم الطلاب المدربون والمهرة وسائل الإعلام،

ويمكنهم فهم أفضل ، بحيث تكون عملية التعليم مثيرة وممتعة ومبثرة وما إلى ذلك. (٢). من المتوقع أن يبني الطلاب المزيد من أنماط التفاعل والتعاون الجيد مع الطلاب الآخرين باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. (٣). إلى الباحثين الذين يريدون أن يقوموا بنفس البحوث يجب أن يتم من خلال تحسين مراحل هذا الأسلوب أو الجمع مع أساليب التعلم الأخرى من أجل الحصول على نتائج أفضل.

### المراجع

- Abdullah, U. al-S. (2008). *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah li al-Nāthiqīna bi Ghairihā*. Dār al-'Ālamīyah.
- Al-Ghāliy, N. 'Abdullah. (1998). *Usus I'dād al-Kutub li Ta'līmiyah li Ghair al-Nāthiqīna bi al-'Arabiyah*. Dār al-I'shām.
- Al-Mahmūd, H. bin 'Abdullah. (2014). *Kaifa Tata'allam Lughah Tsāniyah*. al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Su'ūdīyah.
- Al Harrasi, K. T. S. (2014). Using "Total Physical Response" With Young Learners in Oman. *Childhood Education*, 90(1), 36–42. <https://doi.org/10.1080/00094056.2014.872513>
- Aqib, Z. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Pelajar.
- Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2020). Tpr (Total Physical Response) Method on Teaching English To Early Childhood. *Early Childhood Education and Development Journal*, 2(1), 9. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i1.45167>
- Mandasari, N. (2016). *Penerapan Metode Totally Physical Response (Tpr) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mufradat Di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq*. IAIN Antasari.
- Mariyam, S. N., & Musfiroh, T. (2019). Total Physical Response (TPR) Method in Improving English Vocabulary Acquisition of 5-6 Years Old Children. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 4(2), 257–264. <https://doi.org/10.24042/tadris.v4i2.4071>
- Nasution, S. (2016). Ahdāf Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah Li Ghair al-Nāthiqīna Bihā,. *Jurnal Tarbiyah*, 23(02).
- Nasution, S. (2022). *KAMUS PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH (Makalah, Skripsi, Tesis dan Disertasi) Indonesia – Arab, Arab – Indonesia* (Zulheddi (ed.)). Perdana Publishing.
- Nursalim, & Junnah. (2016). Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Muhadatsah Fi Lughatil Arabiyah Studi Kasus Pada Mata Kuliah Bahasa Arab I Tahun Akademik 2015/2016 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Kelas A. *El-Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, IX(1), 63–82.
- Obitube, K. F. O., Mbah, B. M., & Babarinde, O. (2020). The impact of audio-lingual and TPR methods in teaching Igbo to L2 learners. *Southern African Linguistics and Applied Language Studies*, 38(1), 16–26.

<https://doi.org/10.2989/16073614.2019.1698304>

- Putri, R. A. (2016). Teaching english for young learners using a total physical response (TPR) method. *Jurnal Edulingua*, 3(2), 16–20.
- Rissel, C., Lesjak, M., & Ward, J. (1998). Cardiovascular risk factors among Arabic-speaking patients attending Arabic-speaking general practitioners in Sydney, Australia: Opportunities for intervention. In *Ethnicity and Health* (Vol. 3, Issue 3, pp. 213–222). <https://doi.org/10.1080/13557858.1998.9961863>
- Setiadi, F. M. (2015). Ta'lim Mahārah al-Kalām Li Ghair al-Nāthiqīna bi Al-Lughah al-'Arabiyah (Nazriyan wa Tathbiqiyān). *Ihya Al-Arabiyah*, 10(2).
- Shodiq, M. J. (2012). Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR dalam Pelajaran Bahasa Arab di Kelas IV A. MI. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(1).
- Suti'ah, W. (2020). *Hasil Observasi di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Akmal Batang Kuis*.
- Syamaun, N. (2015). Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4(2), 343–359. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>
- Tannock, J., & Ahmed, K. S. (2008). Quality management in the Arabic-speaking countries. *Journal of Transnational Management*, 13(3), 174–194. <https://doi.org/10.1080/15475770802400384>
- Waniggil, G. P. S. (2014). *Implimentasi Metode TPR Dalam Pembelajaran Keterampilan Istima' Terhadap Para Siswa Kelas VII di MTs Itthadul Muslimin Jepara (Analisis Deskriptif dari Segi Metode*. IAIN Walisongo Semarang.
- Wekke, I. S., & Suhendar. (2016). Attitude And Learning Motivation On Arabic Learning In Muslim Minority Of North Sulawesi. *The International Conference Arabic Language Education and Literature and Islamic Values between Expectation and Realization*.
- Wekke, I. S. (2015). Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 286–290. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>
- Widodo, H. P. (2005). Teaching Children Using a Total Physical Response (TPR) Method: Rethinking. *BAHASA DAN SENI*, 33(2).
- Wiratmaja, R. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, M., & Wekke, I. S. (2015). Active Learning on Teaching Arabic for Special Purpose in Indonesian Pesantren. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 137–141. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.245>