

## Competency-Based Arabic Language Learning In Madrasah Aliyah

### تعلم اللغة العربية القائم على الكفاءة في المدرسة الثانوية

Muhamad Asngad Rudisunhaji<sup>1</sup>, Intan Sari Dewi<sup>2</sup>,  
Ahmad Nurholis<sup>3</sup>, Syaikhu Ihsan Hidayatullah<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia

muhamad.asngad.rudisunhaji@uinsatu.ac.id<sup>1</sup>, saridewii947@gmail.com<sup>2</sup>,

cholisahmad87@gmail.com<sup>3</sup>, ihsansyaikhu@gmail.com<sup>4</sup>

#### Abstract

Learning competencies are a reference for students' acting, behavioral, and thinking skills. The purpose of learning is to determine the type of material, strategies, methods, and media used in the learning process. Learning Arabic aims to foster language skills. On the other hand, there needs to be more theory and practice in its competency design and learning objectives. This study's data collection techniques use a phenomenological qualitative approach based on interviews, observations, and documentation. The findings indicate that its implementation has disadvantages, including the need for harmony between the elements of competence and the competencies applied. Second, there is a lack of achievement of learning objectives due to the formulation of learning objectives and the application of learning objectives that need to be followed by the theory of learning objectives. The design of competencies and the objectives of Arabic language learning will be achieved if the design and objectives of learning Arabic are based on the fundamental philosophical formulation of competency designs and the objectives of Arabic language learning.

**Keywords:** Design; Competence; Learning Objectives; Arabic.

#### المقدمة

تعتبر الكفاءة التعليمية وأهداف التعلم عمليتين مهمتين يجب تحديدهما وتنفيذهما. يعتبر دور كفاءة التعلم بمثابة مرجع لمهارات الطلاب في التمثيل والتصرف والتفكير وهو اتجاه أهداف التعلم. تعد أهداف التعلم بمثابة مرجع لتحديد نوع المواد والاستراتيجيات والأساليب والوسائط المستخدمة في عملية التعلم. بدون أهداف واضحة، سيصبح التعلم نشاطاً بدون اتجاه وبدون تركيز ويصبح غير فعال (Wargadinata et al., 2020). يهدف تعلم اللغة العربية نظرياً إلى تطوير المهارات اللغوية. من خلال التعلم المستمر للغة العربية، من المأمول اكتساب المهارات اللغوية. العلاقة بين تعلم اللغة العربية والكفاءة وأهداف التعلم هي أن تعلم اللغة العربية موحد وموجه بحيث يمكن

اكتساب المهارات اللغوية. تشمل مهارات اللغة العربية في تعلم اللغة العربية مهارات الاستماع والتحدث أو الكلام والقراءة (القروية) والكتابة (Farghaly & Shaalan, 2009; Mahdi & Lubis, 2020).

كان تصميم الكفاءة وأهداف تعلم اللغة العربية في هذا الوقت هناك فجوة بين النظرية والتطبيق. يحدث هذا كثيرًا في أماكن مختلفة يتم فيها تعلم اللغة العربية. ومن بين هذه الثغرات على سبيل المثال عدم التوافق بين عناصر الكفاءة والكفاءات المطبقة ، وثانيًا عدم تحقيق أهداف التعلم، لأن صياغة أهداف التعلم وتطبيق أهداف التعلم غير موجودة. وفق نظرية أهداف التعلم (Annisa, R., & Septi, 2022; Lubis et al., 2009).

تعزز فرضية الباحثين لهذه المشكلة من خلال دراستين أجراهما الأول أحمد البصري في مقالته بعنوان "أهمية تصميم التعلم في دعم نجاح التدريس" أن نتائج الدراسة ذكرت أن عملية التعلم يمكن أن تكون ناجحة ، إذا كان للمدرس آراء. التي تتماشى مع فلسفته ، مما يعني أن نجاح المعلم في التدريس يمكن رؤيته من مدى تطبيق المعلم للخطة في تنفيذ التعلم. ثانيًا ، أشار محمد مكين الدين في مقالته بعنوان "صياغة الكفاءة وأهداف تعلم اللغة العربية" إلى أن نتائج الدراسة ذكرت أن برنامج تعلم اللغة لا يمكن أن يفلت من الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب ، وكذلك يجب أن يكون لبرامج تعلم اللغة أهدافًا كمعايير. وهدف استمرارية التعلم. يعتمد مكان تعلم اللغة على الأهداف المصاغة (Trentman, 2013).

وبناءً على هذه المشكلات ، أعطى الباحث عنوان هذه الدراسة بعنوان "كفاءة التصميم وأهداف التعلم للغة العربية في مدرسة عالية الثرية نجانترو تولونججونج". والسبب في اختيار ماجستير الظهيرية كموضوع بحثي هو في المقام الأول إنجازات ماجستير الظهيرية ، وثانيًا ، إنتاج الخريجين ذوي الكفاءة في اللغة العربية أعلى من المدارس الأخرى في تولونغاغونغ. ثالثًا ، الموقع الاستراتيجي. يأمل الباحثون أن يساهم هذا البحث في المشاكل التي تحدث سواء فيما يتعلق بتصميم كفاءات تعلم اللغة العربية وتصميم أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية وكذلك في المدارس أو المؤسسات الأخرى التي تقدم تعلم اللغة العربية.

### منهجية البحث

يستخدم الباحثون نهجًا نوعيًا. تستند نتائج البحث إلى نموذج واستراتيجية وتنفيذ نموذج نوعي يسعى إلى تفسير ظاهرة وواقع تصميم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية غانترو تولونججونج. استخدم الباحثون أسلوب البحث التوجه النظري أو طريقة تحليل المنظور. ويتخذ الباحثون منهجًا ظاهريًا ، حيث يحاول الباحثون إيجاد معنى واقع وراء التفاعلات بين الموضوع

والشيء. يعمل الموضوع نفسه كأداة لحل معنى الواقع في ظاهرة تحدث. بينما في هذه البحث ، كانت الظاهرة هي واقع تصميم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية غانتر و تولونج أجونج. مجتمع البحث هو المدرسة الثانوية الطاهرية غانتر و تولونج أجونج. كانت موضوعات البحث هي المعلمين ، ونواب رؤساء المناهج ، ومديري المدارس ، وطلاب المدرسة الثانوية الطاهرية غانتر و تولونج أجونج. أداة البحث هي الباحثون أنفسهم. ، وفي هذه الحالة كان الباحثون بمثابة الأدوات بحث ، مكلفين بالتخطيط وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ، والتي بدورها هي الإبلاغ عن نتائج البحث. تشمل مصادر البيانات في هذه البحث المصادر أو المخبرين أو الأنشطة أو الأحداث أو المواقع أو الأماكن أو المحفوظات أو الوثائق المتعلقة بالظواهر وواقع تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية غانتر و تولونج أجونج. تقنيات جمع البيانات هي مقابلات القسم (المقابلات المتعمقة) ، والمراقبين المشاركين (ملاحظة المشاركين) ، والتوثيق.

يستخدم الباحثون تحليل البيانات ميلز و هوبارمان (Miles & Huberman) هذا التحليل تفاعلي ويؤكد استمرارية البيانات حتى نقطة التشبع. يبدأ تحليل ميلز و هوبارمان بيانات بتقليل البيانات ، ثم عرض البيانات ، ثم رسم الختام أو التحقق (رسم الاستنتاج والتحقق). بالإضافة إلى ذلك ، في إجراء التحليل ، استخدم الباحثون الأساليب الاستقرائية والاستنتاجية والمقارنة. الخطوة التالية للباحثين هي اختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق الموجودة بحيث يمكن القول أن البيانات بيانات موثوقة. تحقق من صحة البيانات التي يستخدمها الباحثون ، أي عن طريق توثيق مصادر البيانات بما في ذلك توثيق المصادر والوقت والأساليب. إلى جانب ذلك. استخدم الباحث أيضاً طريق Peer debriefing ، أي مناقشة البيانات التي تم الحصول عليها مع الخبراء الذين لديهم معرفة ذات صلة ، أي زملاء البحث الذين يعدون محاضرين في مقرر تعليم اللغة العربية في حرم جامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

## نتائج البحث ومناقشتها

### تصميم التعلم

التصميم هو مصطلح مأخوذ من كلمة تصميم (إنجليزي) والتي تعني التخطيط أو التصميم. وهناك من يفسره على أنه "استعداد". في علم إدارة التعليم أو إدارة التعليم ، يشار إلى التخطيط على أنه التخطيط ، أي التحضير لاتخاذ قرار في شكل خطوات لحل مشكلة أو تنفيذ وظيفة موجّهة لتحقيق أهداف معينة. تصميم التعلم هو ممارسة تجميع وسائط تكنولوجيا الاتصال من المحتوى

للمساعدة في نقل المعرفة بشكل فعال بين المعلمين والطلاب والتي تشمل تحديد الحالة الأولية لفهم الطلاب ، وصياغة أهداف التعلم وتصميمها (Albantani & Madkur, 2017)

### تصميم كفاءات تعلم اللغة العربية

الكفاءة هي المهارات المناسبة لأداء مهمة أو امتلاك المهارات والقدرات المطلوبة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لفان لوي وفان ديردونجك وجميل (Gemmel & Van Dierdonck & Van Looy)، فإن الكفاءة هي خاصية إنسانية مرتبطة بفاعلية الأداء، ويمكن اعتبار هذه الخاصية على أنها أسلوب في التمثيل والتصرف والتفكير (Dewey et al., 2013; Yoo et al., 2021). لذلك يمكن استنتاج أن الكفاءة هي قدرة الطلاب أو الطلاب على القيام بشيء جيد كنتيجة لعملية التعلم أو العملية التعليمية التي يشاركون فيها. بحيث تكون الكفاءة هي القدرة التي يجب أن يمتلكها الأفراد في تنفيذ المهام وفقاً لوصف المهام التي يقومون بها (Wekke & Lubis, 2016). وفقاً لسبنسر يذكر خمسة أنواع من الكفاءة ، الخمسة هي:

١. الدافع ، الشيء الذي يجب أن يفكر فيه الشخص باستمرار أو الرغبة في اتخاذ إجراء.
٢. الخصائص الفيزيائية الفطرية التي تستجيب باستمرار لمواقف أو معلومات مختلفة.
٣. مفهوم الذات ، هو سلوك الشخص أو قيمه أو صورته.
٤. المعرفة هي المعلومات الخاصة التي يمتلكها الإنسان.
٥. المهارات ، هي القدرة على أداء المهام جسدياً وذهنياً (Brosh, 2019).

### مفهوم تصميم كفاءة تعلم اللغة العربية

يجب أن يكون مفهوم تصميم الكفاءة الجيد قادراً على إظهار مهارات التفكير والعمل والإنجاز. عند تجميع الكفاءات ، من الضروري تغيير التركيز على العقلية ونمط العمل من "ما الذي يجب أن يتعلمه المتعلم إلى كيفية تعليم المتعلم؟" علاوة على ذلك ، هناك حاجة إلى إعداد كاف لتصميم الكفاءات (Al-Omari, 2016).

قرار وزير التربية الوطنية رقم. ينص ٤٥ / 2002 / U على أن الكفاءة بشكل عام هي مجموعة من الإجراءات الذهنية والمسؤولة التي يتمتع بها الشخص كشرط لكي يعتبره المجتمع قادراً على القيام بمهام في مجال عمل معين. إذا انتهت، فإن معنى الكفاءة الذي يقدمه وزير التربية الوطنية يتكون من ثلاثة أشياء، وهي القدرة على التصرف (skills)، والذكاء (knowledge)، والمسؤولية (attitudes). في KBK، يتم قياس هذه القدرات من خلال المعايير التي يحددها المجتمع ومستخدمي

خريجي التعليم العالي كقوى عاملة متعلمة وهو تعبير عن توقعات المجتمع وعالم العمل (Munayf Hudhair al-Dhawiy, 2013).

على وجه المثال أن الكفاءة الأساسية للغة العربية لتعلم المدرسة الثانوية في لائحة وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، فقد تم تصنيفها حسب المهارات اللغوية، بما في ذلك (Ritonga, Widodo, et al., 2021):

١. مهارات الاستماع: فهم الخطاب الشفهي في شكل عرض أو حوار حول المقدمات، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والقصص الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والأعياد الإسلامية.
٢. مهارات التحدث والكلام: التعبير الشفهي في شكل عرض أو حوار حول المقدمات، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والقصص الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والأعياد الإسلامية.
٣. إتقان القراءة: قراءة وفهم معنى الخطاب أو الحوار المكتوب حول المقدمات، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والقصص الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والأعياد الإسلامية.
٤. مهارات الكتابة: التعبير الكتابي في شكل عرض أو حوار حول المقدمات، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والقصص الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والثقافة العربية، والأعياد الإسلامية.

### تصميم أهداف تعلم اللغة العربية

أهداف التعلم هي سلوك نتائج التعلم المتوقع حدوثها أو امتلاكها أو إتقانها من قبل الطلاب بعد المشاركة في أنشطة تعليمية معينة. يعد إعداد أهداف التعلم مرحلة مهمة في سلسلة تطوير تصميم التعلم. من هذه المرحلة يتم تحديد ماذا وكيف نفعّل المراحل الأخرى. تعد صياغة أهداف التعلم مرجعاً لتحديد نوع المواد والاستراتيجيات والأساليب والوسائط المستخدمة في عملية التعلم. بدون أهداف تعليمية واضحة، سيصبح التعلم نشاطاً بدون اتجاه وبدون تركيز ويصبح غير فعال (Huang et al., 2019; Syuhadak et al., 2021).

تتضمن صياغة أهداف التعلم الجيدة الحاجة إلى الاهتمام بتصنيف أهداف التعلم بما في ذلك الأهداف المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية، ويجب أيضاً الانتباه إلى التحليل التعليمي أو تحليل المهام (تحليل المهام). التخطيط التعليمي مهم للقيام به في من أجل معرفة المهارات أو الكفاءات المطلوبة في مهام المهام التي يجب تدريسها أو منحها (Zurqoni et al., 2020).

الهدف من تعلم اللغة هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. القدرات التي يتم تطويرها هي فهم المعنى والأدوار والقوة التفسيرية والتقييم والتعبير عن الذات باللغة. يتم تجميع كل هذه في اللغة والفهم والاستخدام (Sahkholid Nasution, 2016). علاوة على ذلك، لخص محمود رشدي أهداف تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها على النحو التالي:

١. تدريب الطلاب على اللغة العربية على الناطقين بها أو على مقربة منها: المتحدثون، ومن منظور المهارات اللغوية، يهدف تعلم اللغة العربية كلغة ثانية إلى:

أ. تنمية قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عند سماعها.

ب. تطوير قدرة الطلاب على التحدث بشكل صحيح والقدرة على التحدث مع المتحدثين (المتحدثين الأصليين).

ج. تنمية قدرة الطلاب على قراءة الكتابة العربية بالتفصيل والفهم.

د. تنمية قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية بالتفصيل وبطلاقة.

٢. معرفة الطالب بخصائص اللغة العربية وما يميزها عن اللغات الأخرى من حيث الصوت والمفردات وتركيب الجمل والفهم.

٣. يتعرف الطلاب على الثقافة العربية، ويفهمون خصائص الشعوب العربية والبيئة التي يعيشون فيها والأشخاص الذين ينتمون إليهم (Marshall, 2020). وفي سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، فإن تعلم اللغة العربية له أهداف تعليمية:

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، بما يشمل المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ب. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي

(Ritonga, Kustati, et al., 2021)

كما هو الحال في لائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، فإن الغرض من

تعلم اللغة العربية يعتمد على خلفية أن موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، سواء تقبلاً أو منتجاً. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف

الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. (Prihartini & Buska, 2020). ولهذا ، فإن اللغة العربية مهياً لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، في مستوى التعليم الابتدائي ، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (متوسط) ، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. في المستوى المتقدم من التعليم ، يتركز التركيز على مهارات القراءة والكتابة ، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع مختلفة باللغة العربية (Ritonga et al., 2020).

### تصنيف أهداف التعلم

أحد تصنيفات أهداف التعلم هو تصنيف أهداف التعلم ، والذي يستخدم بشكل عام كأساس لصياغة أهداف المنهج وأهداف التعلم. من أجل تحديد أهداف التعلم المتوقعة ، يعد فهم تصنيف أهداف التعلم أو مخرجاته أمرًا مهمًا جدًا للمعلم. من خلال هذا الفهم ، سيكون المعلم قادرًا على تحديد بشكل أكثر وضوحًا وحسمًا ما إذا كانت الأهداف التعليمية للتدريس الذي يهتم به هي أكثر معرفية بطبيعتها ، وتشير إلى مستوى فكري معين ، أو أنها أكثر عاطفية أو نفسية بطبيعتها (Lian, 2021).

قام بلوم وأصدقائه بتجميع تصنيف (تصنيف) الأهداف التعليمية / التعليمية في عام ١٩٥٦. وفقًا لهم ، تم تقسيم الأهداف التعليمية / التعليمية إلى ثلاثة مجالات ، وهي المجالات المعرفية (المعرفية) والعاطفية (المواقف) والنفسية (السلوكية). ومع ذلك ، حتى الآن يمكنهم فقط تطوير المجالات المعرفية والعاطفية. تم تطوير المجال النفسي (السلوك) بواسطة Samson في عام ١٩٦٧ وهارو في عام ١٩٧٢ (Dale Schunk, 2018).

#### ١. تصنيف الأهداف المعرفية

يشمل تصنيف الأهداف المعرفية الأمور المتعلقة بالذاكرة أو الاعتراف بالمعرفة وتنمية القدرات الفكرية ومهارات التفكير. تنقسم الأهداف التعليمية لهذا المجال المعرفي إلى ستة مستويات ، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. المستويات الستة هرمية تبدأ من أدنى مستوى ، أي المعرفة ، إلى أعلى مستوى ، وهو التقييم. هذا يعني أن المستوى أدناه يصبح شرطًا أساسيًا للمستوى أعلاه. يحظى مفهوم المراحل في هذا المجال المعرفي بشعبية كبيرة ويستخدم بشكل مكثف للغاية في عالم التعليم ، وخاصة في تطوير اختبارات التحصيل التعليمي.

تصنيف بلوم معروف جدًا في إندونيسيا ، حتى أنه يبدو الأكثر شهرة مقارنة بالتصنيفات

الأخرى. يصنف تصنيف بلوم الأهداف المعرفية في ست فئات ، وهي كالتالي:

أ. المعرفة: تشمل المعرفة السلوكيات التي تؤكد على التذكر ، مثل تذكر الأفكار والظواهر أو الأحداث. يتم تضمين تذكر المصطلحات والحقائق (التواريخ والأحداث وأسماء الأشخاص والأماكن) ، وتذكر الصيغ ، ومراعاة محتويات القوانين واللوائح ، والتعريفات في مستوى المعرفة التصنيفي.

ب. الفهم (المؤتمر): يشمل الفهم سلوك ترجمة أو تفسير أو استنتاج أو استقرار (حساب) المفاهيم باستخدام كلمات أو رموز أخرى من اختيارهم.

ج. التطبيق (التطبيق): يشمل التطبيق استخدام المفاهيم أو الأفكار أو المبادئ أو النظريات أو الإجراءات أو الأساليب التي فهمها الطلاب في ممارسة حل المشكلات أو القيام بعمل ما.

د. التحليل: يشمل التحليل سلوك وصف المفهوم أو تقسيمه إلى أجزاء أكثر تفصيلاً وشرح الروابط أو العلاقات بين هذه الأجزاء.

هـ. التركيب (التوليف): يتعلق التوليف بالقدرة على توحيد الأجزاء بطريقة متكاملة في شكل معين لم يكن موجودًا من قبل

و. التقييم: القدرة على التقييم تعني إصدار حكم حول القيمة لغرض معين. لأن إجراء التقييم ، فإن العملية تستخدم معايير أو معايير لتقول أن شيئًا ما يتم تقييمه هو مدى وضوحه أو فعاليته أو اقتصاده أو إرضائه. تضمنت عملية التقييم القدرة على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف.

٢. تصنيف الغرض العاطفي

طور (Krathwohl و Bloom و Maisa (1964) تصنيفًا شاعريًا أو عاطفيًا للأهداف. يصف هذا التصنيف عملية الشخص للتعرف على قيم ومواقف معينة واعتمادها التي توجه سلوكه. يصنف Krathwohl الأهداف العاطفية إلى خمس مجموعات ، وهي:

أ. التعرف و الاستلام (Receiving): الغرض من هذا التعلم الجماعي هو توقع أن يتعرف الطلاب على المنبهات المختلفة وأن يكونوا على استعداد لتلقيها والاهتمام بها. في هذه الحالة يكون الطلاب سلبيين ، فقط يستمعون أو ينتبهون

ب. إعطاء الاستجابة (Responding): يؤكد الغرض من التعلم الجماعي على الرغبة في فعل شيء ما كرد فعل لفكرة أو كائن أو نظام قيم ، أكثر من مجرد مقدمة.

ج. تقدير القيمة (Valuing): تقدير القيمة هو شعور أو اعتقاد أو استجابة بأن فكرة أو شيء أو طريقة معينة في التفكير لها قيمة.



د. التنظيم (Organizing): يُظهر التنظيم العلاقات المتبادلة بين قيم معينة في نظام القيم ، ويحدد القيم التي لها أولوية أعلى من القيم الأخرى.

هـ. الممارسة (Characterization): تتعلق هذه الممارسة بتنظيم ودمج القيم في نظام القيم الشخصية.

٣. تصنيف الأهداف النفسية الحركية

تتكون أهداف التعلم في المجال النفسي الحركي التي وضعها (Harrow 1972) من خمسة مستويات على النحو التالي:

أ. التقليد او المحاكاة (imitation): الغرض من التعلم في هذا المستوى هو توقع قدرة الطلاب على محاكاة سلوك يرونه.

ب. التلاعب (Manipulation): يُتوقع من الطلاب في هذا المستوى أن يكونوا قادرين على أداء سلوك دون مساعدة بصرية كسلوك على مستوى التقليد.

ج. دقة الحركة (Precision): يُتوقع من الطلاب في هذا المستوى أن يكونوا قادرين على إظهار سلوك دون استخدام أمثلة مرئية أو تعليمات مكتوبة ، والقيام بذلك بسلاسة ودقة وتوازن ودقة.

د. النطق (Articulation): في هذا المستوى ، يتوقع من الطلاب إظهار سلسلة من الحركات بدقة ، بالترتيب الصحيح ، وبالسرع الصحيحة.

هـ. التجنس (Naturalization): في هذا المستوى يتوقع من الطلاب القيام ببعض الحركات بشكل تلقائي أو تلقائي. يقوم الطلاب بالحركة دون التفكير في كيفية القيام بها والتسلسل (Gobbetti & Di Cagno, 2012)

### مشاكل تحقيق الكفاءة وأهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

هذا هو الجزء الثاني من البيانات التي يتم اكتشافها في مجال وجود مشاكل في المدرسة الثانوية الطاهرية في تحقيق الكفاءة والأهداف لتعلم اللغة العربية. في هذه الحالة سيتم مناقشتها تنفيذ تصميم الكفاءات وأهداف تعلم اللغة العربية (٢). مشاكل تنفيذ تصميم الكفاءة وأهداف تعلم اللغة العربية.

### تنفيذ تصميم الكفاءات وأهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

في مفهوم تصميم تعلم اللغة العربية ، تقوم السيدة عزة ، بصفتها معلمة لغة عربية ، بإعداد خطة درس تهدف إلى تسهيل تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. متوسط في تصميم كفاءات تعلم

اللغة العربية ، قسمت السيدة عزة كفاءات تعلم اللغة العربية إلى ٤ كفاءات لإتقان اللغة. الإتقان هو:

١. كفاءة الاستماع ، أي فهم الخطاب المنطوق في شكل عرض أو حوار حول موضوع معين.
٢. التحدث بالكفاءة ، أي التعبير الشفهي في شكل عرض أو حوار حول موضوع معين.
٣. الكفاءة في القراءة ، أي قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب أو موضوع الحوار حول موضوع معين.
٤. الكفاءة الكتابية ، أي التعبير الكتابي في شكل عرض أو حوار حول موضوع معين.

أما بالنسبة لاستراتيجية تحقيق كفاءات التعلم، فهو ينفذ ٤ كفاءات لإتقان اللغة في التعلم عن طريق تغيير خطة الدرس في كل اجتماع ، على سبيل المثال اجتماع هذا الأسبوع هو الإستماع، ثم اجتماع الأسبوع التالي هو كلام وهكذا. يؤدي هذا إلى تعديل موضوع المناقشة المرتبة في ورقة العمل لتغيير مادة المهارات اللغوية بحيث لا تكون مملة ويسهل على الطلاب تعلمها. فيما يتعلق بتخريج خريجين متميزين في اللغة العربية ، تطلب السيدة عزة دائماً من طلابها حفظ ٥ مفردات حول المواد التي تمت دراستها في كل اجتماع. بصرف النظر عن ذلك ، في كل اجتماع لم تنس أبداً إدخال مهارات القراءة ، تحب السيدة عزة حقاً مهارات القراءة. ووفقاً لها ، فإن مهارات القراءة باللغة العربية مهمة لأنه مع القدرة على قراءة اللغة العربية يمكننا فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث والكتب الأخرى. الكتاب الأصفر من تأليف الأصدقاء والتابعين والعلماء. كان هذا هو جهده في غرس حب الطلاب للغة العربية بحيث تمخضت عن نتائج، وتحديدًا في ٢٠١٨ فاز طلاب مدرسة الظهيرية بالمركز الثاني في مسابقة قراءة الكتاب الأصفر لما يعادله من المدارس الثانوية في جميع أنحاء منطقة تولونج أجونج في حدث يوم سانترى الوطني في جامعة ديفونو غورو الإسلامية بتولونج أجونج. وهناك العديد من الإنجازات الأخرى باللغة العربية.

وفقاً للسيدة عزة ، في أي عملية تعلم ، يجب ألا تركز أهداف التعلم على فهم الطلاب فقط. لكن من المهم أيضاً ملاحظة موقف وسلوك الطلاب. أما عن الأهداف المكتوبة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية وهي: (١). تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً ، بما يشمل أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرعة) ، والكتابة. (٢). تنامي الوعي بأهمية اللغة العربية كلفة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. (٣). تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الأفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

ثم في عملية التخطيط لأهداف تعلم اللغة العربية ، تعد السيدة عزة دائماً خطط الدروس ، أي من خلال تجميع مراحل صياغة خطط الدروس ، ومراحل الصياغة هي: (١). تحديد الكفاءة

وأهداف التعلم ، ٢) إعداد المواد والتقييم ، ٣) اختيار طريقة التعلم ، ٤) تحديد وسائل التعلم و ٥) إجراء تقييم التعلم في نهاية الاجتماع أو في نهاية الفصل الدراسي.

في محاولة لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية ، أي من حيث فهم المادة ، تقوم السيدة إيزا عادة بأشياء في الفصل يمكنها جذب الطلاب وتحفيزهم. تمامًا مثلما قدم اللعبة. على سبيل المثال ، باستخدام عرض جسدي ، على سبيل المثال ، أوضحت السيدة عزة شخصًا يأكل وأجاب الطلاب بـ "أكلة". يتم ذلك عندما يبدأ الطلاب في الشعور بالنعاس في التعلم. ثم بصرف النظر عن استخدام مظاهر الجسم في فهم المادة. كما أنه يستخدم استراتيجيات الغناء أو الأغاني في تعلم اللغة العربية. ثم بعد جهود أخرى لفهم المادة ، استخدم أيضًا أساليب و قوائد أيضًا في بعض الأحيان ألعاب مثل لعب الأدوار ولعب الأدوار وما إلى ذلك. تم القيام بذلك لتحقيق أهداف التعلم. عند تقييم نتائج أهداف التعلم ، تقيم السيدة عزة في نهاية الاجتماع وفي نهاية الفصل الدراسي. تشمل معايير التقييم: أولاً ، فهم الطلاب للمادة ، ثانياً ، مواقف الطلاب وسلوكهم في التعلم وبعد التعلم.

أولاً ، قيام بتقييم فهم الطلاب للمادة ، وعند تقييم فهم المواد ، تضع السيدة عزة تقييماً لمستوى النجاح في فهم المادة ، وهو أمر مفيد لقياس مستويات فهم الطلاب. مقياس فهم المادة هو:

١. خاص / الحد الأقصى: إذا كانت جميع المواد التي يتم تدريسها؛ يمكن للطلاب إتقانها.
٢. جيد جداً / مثالي: إذا كان من الممكن إتقان معظم (٧٦٪ إلى ٩٩٪) من المواد التعليمية التي يتم تدريسها من قبل الطلاب.
٣. جيد / الحد الأدنى: إذا كانت المواد التعليمية التي يتم تدريسها فقط ٦٠٪ إلى د. ٧٥٪ فقط يتقنهم الطلاب.

٤. أقل: إذا كانت المادة التعليمية التي يتم تدريسها أقل من ٦٠٪ يتقنها الطلاب.

كل من مواقف وسلوك الطلاب في التعلم وبعد التعلم. الجوانب التي تم تقييمها هي المواقف الاجتماعية والروحية. بالإضافة إلى تقييم مواقف وسلوك الطلاب ، فقد غرس المواقف والسلوكيات الجيدة. في هذه الحالة ، كان دائماً قدوة وأرشد طلابه لمواصلة تعلم اللغة العربية وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. في الاجتماعات الصفية ، يحيي طلابه دائماً باللغة العربية ، ويدعو طلابه إلى التحدث بالعربية شيئاً فشيئاً دون خوف من أن يكونوا مخطئين.

مشاكل تنفيذ تصميم الكفاءات وأهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية  
تشمل مشاكل تنفيذ تصميم كفاءة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية نغانترو  
تولونج أجونج عدم التوافق بين عناصر الكفاءة والكفاءات التطبيقية. يحدث هذا لأن عملية التعلم

لا تسير بسلاسة بسبب عدة عوامل: أولاً ، عامل الوقت لتعلم اللغة العربية قصير نسبياً ، في حين أن هناك العديد من الكفاءات التي يجب تدريسها في فصل دراسي واحد ، بحيث تتم الممارسة وصياغة التعلم الأهداف غير مناسبة لأن الطلاب في المدرسة الثانوية الطاهرية غير متجانسين.

في عملية تنفيذ أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية ، هناك مشاكل في تحقيق أهداف التعلم. تحدث هذه المشكلة بسبب عدة عوامل منها:

١. عامل عدم اكتمال المادة التعليمية: في هذه الحالة هناك عدة عوامل تعيق اكتمال المادة لأن العامل الأول هو قصر الوقت نسبياً لتعلم اللغة العربية في حين أن هناك العديد من الكفاءات التي يجب تدريسها. فصل دراسي واحد بحيث لا تكون ممارسة وصياغة أهداف التعلم مناسبة ، يتم وضع الجدول الزمني للموضوع لجميع دروس اللغة العربية من الصفوف X و XI و XII في الساعات التي تلي الاستراحة ، وهي ١٠,٢٠ و ١٣,٠٠ وعادة ما يكون الطلاب ، بعد فترة راحة ، الكثير منهم نعسان والبعض يمزح. هذان العاملان هما خلفيات طلابية ، وذلك لأن الطلاب غير متجانسين ، وبعض خريجي MTS ، وبعض خريجي المدارس الإعدادية ، وبعضهم التحق بمدارس داخلية إسلامية ، والبعض الآخر لم يفعل ذلك ، لذا فإن قدرتهم على تعلم اللغة العربية مختلفة. عدم تحسين الاختلافات في طرق التعلم: يحدث هذا لأن تعلم اللغة العربية يتم وضعه بعد فترة راحة بحيث يتم أخذ وقت تحسين الأساليب من خلال وقت تكييف الفصل.
٢. توافر وسائط التعلم: توافر الوسائط مكتمل تمامًا ، وتتوفر أجهزة عرض LCD و WIFI والصوت ، ولكن لا توجد وسائط سماعة أذن ، مما يؤدي إلى عدم عمل تعلم Istima بسلاسة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن توافر الكتب العربية في المكتبة ضئيل نسبياً.
٣. الافتقار إلى تحسين تقييم التعلم: بشكل عام ، يكون تقييم فهم الطلاب لمادة تعلم اللغة العربية جيداً إلى حد ما (٦٠٪ - ٧٥٪) ، ولكن في تقييم المواقف والسلوك ، يظل هذا التقييم شخصياً ، وذلك بسبب ساعات لقاء المعلمين والطلاب قصير جداً بصرف النظر عن وجود الكثير من الطلاب أيضاً.

وفقاً مما سبق بيانه تمكن الباحثون بتحليل بعض الأمور والتي تتمثل في الآتي :

١. تحليل المشكلة؛ بناءً على المقابلات والملاحظات والتوثيق ، حدد الباحثون أن هناك مشاكل في تصميم الكفاءة وأهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية الظاهرية بما في ذلك:
  - أ. تكمن مشكلة تحقيق تصميم كفاءة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية في عدم التوافق بين عناصر الكفاءة والكفاءات التطبيقية.
  - ب. تحدث مشكلة تحقيق تصميم أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية بسبب عدم تنفيذ أهداف التعلم. تحدث إشكالية عدم تنفيذ أهداف التعلم نتيجة

لعدة عوامل ، وهي: (١). عوامل عدم التمكن من المواد التعليمية (٢). عدم تحسين طرق التعلم

المتباينة (٣). عامل توافر وسائط التعلم (٤). عدم تحسين تقييم التعلم

٢. مفهوم الحل

بناءً على تحليل الإشكاليات من المقابلات والملاحظات والتوثيق ، يوصي الباحث بمفهوم الحل فيما يتعلق بمشاكل تحقيق تصميم الكفاءة وأهداف التعلم للغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية بما في ذلك:

أ. يقال إن تصميم الكفاءة لتعلم اللغة العربية يتحقق إذا كانت عناصر الكفاءة والكفاءة المطبقة مناسبة. لذلك ، قبل تنفيذ كفاءات التعلم ، يجب على المعلمين فهم عناصر الكفاءة ومن ثم تطبيقها على الكفاءات التي يريدون تحقيقها. عناصر الاختصاص هي: (١). وجود قدرات العمل (المهارات) ، (٢). الذكاء (المعرفة) ، و (٣). المسؤوليات (المواقف). إن غرس كفاءات اللغة العربية الأربع في الطلاب هو أمر مهم حقًا ، ولكن لا تنس أن جعل الطلاب قادرين على تحمل المسؤولية عن مهاراتهم والموقف الإيجابي تجاه قدراتهم (المهارات) أمر مهم أيضًا ، وبالتالي فهو يعزز الشعور بالحب ، من المهم أيضًا الاهتمام باللغة العربية وإدراكها إلى جانب تنمية المهارات اللغوية الأربع.

ب. مشاكل في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بسبب عدم تنفيذ أهداف التعلم والتي تشمل:

(١) عامل عدم اكتمال المادة التعليمية. أولاً ، بسبب عامل الوقت ، حسب المؤلف ، فإن الحل الصحيح لهذه المشكلة هو أن يقوم المعلم بإعداد التعلم البديل ، والذي يمكن أن يكون في شكل مهام في شكل من الواجبات المنزلية أو التوجيهات لتحقيق مؤشرات الكفاءة المقصودة. ثانيًا ، عوامل الخلفية المختلفة للطلاب ، وفقًا للمؤلف ، فإن الحل الصحيح هو إنشاء بيئة تعليمية فعالة ، أي من خلال تجميع الطلاب الأذكياء مع أولئك الأقل ذكاءً ، والذين لديهم دوافع مع من هم أقل تحفيزًا ، إلى جانب أنه في بداية التسجيل في المدرسة ، الطلاب الذين يمكنهم التحدث والذين لديهم الحافز لتعلم اللغة مع الطلاب الذين لديهم حافز أقل أو غير متحمسين لتعلم اللغة العربية.

(٢) عدم تحسين الاختلافات في طرق التعلم: نظرًا لعامل الوقت ، فإن الطريقة الصحيحة لتحسين الطريقة هي تحديد خطوات الطريقة ، والتي إذا كان من الممكن القيام بها خارج ساعات التعلم ، فقم بذلك خارج وقت التعلم مثل كمواضيع مشاركة ، تقسيم المجموعات ، تقسيم الأدوار وما إلى ذلك. إلى جانب ذلك ، يمكن للمدرس أيضًا إجراء طريقة تحليل

التعلم السريع في فهم المادة لتسهيل فهم الطلاب للمادة. أو يمكن للمدرس أيضاً معرفة خصائص الطريقة التي يتم دمجها بعد ذلك مع المشكلات الحالية.

(٣) توافر وسائط التعلم: يؤثر توفر الوسائط على نتائج وأهداف التعلم ، لذا فإن وسائل

الإعلام مهمة جداً لدعم التعلم لذلك في المدرسة يجب أن يكون لديها وسائط مناسبة.

(٤) الافتقار إلى تحسين تقييم التعلم: أولاً ، تقييم التعلم ، بشكل عام تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الطاهرية في المجال المعرفي أو المعرفي جيد إلى حد ما ، بمستوى (٠.٦٠٪ -

٧٥٪) ، ثانياً ، في المجالات العاطفية والنفسية الحركية لا يزال المعلم ذاتياً أما الحل

الصحيح وفقاً للباحثين فهو زيادة التواصل مع الطلاب وفهم الطلاب وصولاً إلى

خصائصهم. بالإضافة إلى ذلك ، قم بضرب تقييمات الدايك في المجالات المعرفية

والعاطفية والحركية.

## الخاتمة

يتضمن تصميم كفاءات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الطاهرية نغانترو تولونج

أجونج أربع (٤) كفاءات لإتقان اللغة. وهي: (أ). كفاءة الاستماع ب). مهارات التحدث ج). الكفاءة في

القراءة ود). الكفاءة الكتابية. وأهداف التصميم لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الطاهرية هي: (١). تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً ، بما يشمل أربع مهارات

لغوية ، وهي الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرعة) ، والكتابة (٢). تنامي الوعي

بأهمية اللغة العربية (٣). تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

## REFERENCE

- Albantani, A. M., & Madkur, A. (2017). Musyahadat Al Fidyu: Youtube-Based Teaching and Learning of Arabic as Foreign Language (AFL). *Dinamika Ilmu*, 17(2), 291–308. <https://doi.org/10.21093/di.v17i2.854>
- Al-Omari, F. (2016). Teaching Arabic Language for Non-Native Speakers in the light of Modern Linguistics. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 43(3), 2529–2536. <https://doi.org/10.35516/0103-043-003-018>
- Annisa, R., & Septi, D. (2022). Response of High School Students in Learning Arabic Through Online. *Indonesian Journal of Islamic Studies*.
- Brosh, H. Y. (2019). Arabic language-learning strategy preferences among undergraduate students. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(2), 351–377. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2019.9.2.5>
- Dale Schunk. (2018). *Learning Theories an Educational Perspective* (VI). Pustaka Pelajar.

- Dewey, D. P., Belnap, R. K., & Hillstrom, R. (2013). Social Network Development, Language Use, and Language Acquisition during Study Abroad: Arabic Language Learners' Perspectives. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 22(1), 84–110. <https://doi.org/10.36366/frontiers.v22i1.320>
- Farghaly, A., & Shaalan, K. (2009). Arabic Natural Language Processing. *ACM Transactions on Asian Language Information Processing*, 8(4), 1–22. <https://doi.org/10.1145/1644879.1644881>
- Gobbetti, M., & Di Cagno, R. (2012). *The Language Scholar* (Issue 6). The University of Leeds. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5656-8\\_1](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5656-8_1)
- Huang, C., Zappone, A., Alexandropoulos, G. C., Debbah, M., & Yuen, C. (2019). Reconfigurable Intelligent Surfaces for Energy Efficiency in Wireless Communication. *IEEE Transactions on Wireless Communications*, 18(8), 4157–4170. <https://doi.org/10.1109/TWC.2019.2922609>
- Lian, C. (2021). Arabic language learning anxiety in Chinese social media: a study of discursive habitus and language symbolism. *ONOMAZEN: Journal of Linguistics, Philology, and Translation*, 12(9), 89–104. <https://doi.org/10.7764/onomazein.ne9.06>
- Lubis, M. A., Wekke, I. S., Yunus, M. M., & Nordin, N. M. (2009). Multicultural Approach and Information Communication Technology In Arabic Language Teaching: Research on Indonesian Pesantren. *Edute 2009: Proceedings of the 5Th Wseas/Iasme International Conference on Educational Technologies, August*, 127–135.
- Mahdi, R., & Lubis, A. A. (2020). Perspectives on the Arabic Language from University Student: Between Reality and Hope. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(1), 45–58. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.11757>
- Marshall, S. (2020). Global perspectives on teaching and learning in HE. In *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Vol. i*. <https://doi.org/10.4324/9780429259500-1>
- Munayf Hudhair al-Dhawiy. (2013). *Al-Nadzhoriyah al-Binaiyyah wa Tathbiyquha fi Tadris al- Lughah al-'Arabiyah*. Maktabah al-Malik Fahdh al-Wathaniyah.
- Prihartini, Y., & Buska, W. (2020). Lecturers' Speech Acts in Arabic Language Learning Interactions at UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. *Al-Ta Lim Journal*, 27(1), 41–57. <https://doi.org/10.15548/jt.v27i1.597>
- Ritonga, M., Asrina, Widayanti, R., Alrasi, F., Julhadi, & Halim, S. (2020). Analysis of Arabic Language Learning at Higher Education Institutions with Multi-Religion Students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 4333–4339. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080960>
- Ritonga, M., Kustati, M., Budiarti, M., Lahmi, A., Asmara, M., Kurniawan, R., Putri, N., & Yenti, E. (2021). Arabic as foreign language learning in pandemic COVID-19 as perceived by students and teachers. *Linguistics and Culture Review*, 5(1), 75–92. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5n1.726>
- Ritonga, M., Widodo, H., Munirah, & Nurdianto, T. (2021). Arabic language learning reconstruction as a response to strengthen Al-Islam studies at higher education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(1), 355–363. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20747>

- Sahkholid Nasution. (2016). *Tahtwîr Namūzaj Ta'lim Al-Nahwi Fî Dhawi Nazhriyah Ta'lim al-Binâiyah*. UIN Malang.
- Syuhadak, S., Hilmi, D., & Rosyidah, I. (2021). Arabic Language Learning with Multicultural Perspective at State Islamic Universities in East Java. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 5(2), 129–143. <https://doi.org/10.18326/lisania.v5i2.129-143>
- Trentman, E. (2013). Imagined communities and language learning during study Abroad: Arabic Learners in Egypt. *Foreign Language Annals*, 46(4), 545–564. <https://doi.org/10.1111/flan.12054>
- Wargadinata, W., Maimunah, I., Zulfiqar, S., Tahir, B., & Basrun, M. C. (2020). Arabic Creative and Participative Learning : In Search of a New Way of Language Learning by “ El Jidal Reborn ” Youth Community in Malang Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang , Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(8), 4319–4332.
- Wekke, I. S., & Lubis, M. A. (2016). A Multicultural Approach in Arabic Language Teaching: Creating Equality at Indonesian Pesantren Classroom Life. *Sosiohumanika*, 1(2), 295–310.
- Yoo, J. J., Seo, G., Chua, M. R., Park, T. G., Lu, Y., Rotermund, F., Kim, Y.-K., Moon, C. S., Jeon, N. J., Correa-Baena, J.-P., Bulović, V., Shin, S. S., Bawendi, M. G., & Seo, J. (2021). Efficient perovskite solar cells via improved carrier management. *Nature*, 590(7847), 587–593. <https://doi.org/10.1038/s41586-021-03285-w>
- Zurqoni, Retnawati, H., Rahmatullah, S., Djidu, H., & Apino, E. (2020). Has arabic language learning been successfully implemented? *International Journal of Instruction*, 13(4), 715–730. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13444a>