

## Teaching Arabic Reading Skills For Bahtsul Masail Purpose In Islamic Boarding School

تعليم مهارة القراءة لأغراض بحث المسائل في المعهد

Siti Jubaidah\*<sup>1</sup>, Imam Asrori<sup>2</sup>, Syuhadak<sup>3</sup>

<sup>1</sup>MA Shirothul Fuqoha', Indonesia, <sup>2</sup>Universitas Negeri Malang, Indonesia, <sup>3</sup>UIN Maulana Malik Ibrahim, Indonesia

latansajubaidah@gmail.com\*<sup>1</sup>, imam.asrori.fs.@um.ac.id<sup>2</sup>, syuhadak@pba.uin-malang.ac.id<sup>3</sup>

### Abstract

In teaching Arabic as a foreign language, several problems were found, including linguistic and non-linguistic issues. Salafiyah Shirothul Fuqoha Islamic Boarding School has a system to solve this problem so that students have high reading competence, namely a Teaching System of Reading Skills for Bahtsul Masail purpose. This study aims to describe and analyze: (1) the Teaching System of Reading Skills for Bahtsul Masail purpose at Salafiyah Shirothul Fuqoha Islamic Boarding School; (2) the contribution of Teaching System of Reading Skills for Bahtsul Masail purpose to increase student competence at Salafiyah Shirothul Fuqoha' Islamic Boarding School Malang. This study uses a qualitative approach with case studies. Observation, interviews, and documentation obtained data collection techniques in this study. According to Miles and Huberman, data analysis was carried out using data analysis techniques with three steps: data reduction, data display, and conclusions drawing. The results of this study are (1) Teaching System of Reading Skills for Bahtsul Masail purpose at the Salafiyah Shirothul Fuqoha Islamic Boarding School Malang consists of Regular program, Sorogan, Takhasus, Part Bahtsul Masail, and Joint Bahtsul Masail; (2) The contribution of the Teaching System of Reading Skills for Bahtsul Masail purpose can increase student competence to achieve creative reading competence.

**Keywords:** Teaching; System; Reading skills; Arabic; *Bahtsul Masail*

### مقدمة

النظام هو الترتيب المنهجي للأفكار والإجراءات، أو طريقة لتحديد أهداف العمل وترتيب خطوات التحرك نحو تحقيق الأهداف، وبذلك فإن النظام إطار مرتب لحل المشكلات التعليمية. (Al-Firjani 2002). وأصبح من المؤكد جدوى فاعلية النظام تجاه العناية بالخدمات الطلابية لتنمية مهاراتهم وإبداعاتهم ومتابعة ومراجعة نظام تقييم التحصيل (Al-Sherbini 2008). لذلك النظام التعليمي له دور مهم لنيل أهداف التعليم وحل المشكلات التعليمية. وهذا البحث راكم في نظام تعليم القراءة حيث أهميته في المعهد الإسلامي لفهم المراجع العربية.

بالنسبة إلى اللغة العربية كاللغة الأجنبية، توجد بعض المشكلات في تعليم القراءة، منها (١) المشكلات اللغوية التي تتضمن على تطبيق تركيب النحو والصرف، العجز عن فهم المقروء، والقفز عن بعض الكلمات. (٢) والمشكلات غير اللغوية التي تتضمن على تنفيذ تعليم مهارة القراءة، إدارة الفصل غير التام، خلفية الطلاب المختلفة، الدوافع التعليمية الضعيفة، الكفاءة المختلفة في الفصل (Mustofa 2017).

والمعهد السلفي هو من المؤسسات التربوية الذي يسهم دورا رئيسيا في تطوير تعليم القراءة لحل المشكلات الموجودة في إندونيسيا. من المعاهد هي معهد صراط الفقهاء السلفي بمالانج. يقع معهد صراط الفقهاء السلفي في القرية سبانجانج جوندانج لحي مالانج. هو من المعاهد الذي يهتم بمهارة القراءة لفهم علوم الفقه اهتماما كبيرا كمثل اسم المعهد "صراط الفقهاء". لذلك كثرة أنشطة التعليم في هذا المعهد هي قراءة كتب الفقه. وهذا المعهد له نظام تعليم القراءة حتى يملك الطلاب الكفاءة الجيدة في قراءة الكتب، منها بحث المسائل.

بحث المسائل هو نشاط للدراسات العلمية بين الطلاب في حل المشكلات الدينية التي تحصل على منتجات قانونية (الفقه) (Hidayatulloh 2018). تشجع هذه المشكلات الطلاب على حل المشكلات بناءً على كتب المعتمدة. لا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال قراءة الكثير من الكتب، والقراءة الصحيحة، والفهم الجيد. من خلال قراءة الكتب وفهم المقصود، سيجد الطلاب حلولاً للمشكلات ذات الحجج القوية، وسيكونون قادرين على قراءة الحجج بشكل صحيح أمام المشاركين من حيث القواعد والمراد. عندما قراءتهم الخطأ، سيعرف الآخرون. والمكونات في كل نشاط بحث المسائل بشكل عام، يتكون من الوسيط والمشاركين (الطلاب)، المادة التي تمت مناقشتها، والمصحح. أما الخطوات في عملية بحث المسائل هي: (١) تقديم المقدمة تتعلق بالمواد التي سيتم مناقشتها، (٢) تقديم إجابة المشكلة من كل مجموعة بالعبارات من كتب التراث، (٣) مناقشة، وتقرير الإجابة من المصحح (Palah 2018).

بالنسبة إلى أهمية القراءة في بحث المسائل، حصل علماء النهضة العلماء في بحث المسائل على القرارات المهمة في معهد واتو جونجول مونتيلان عام ١٩٨٨، منها: (١) فهم النصوص الكلاسيكية في السياق الاجتماعي التاريخي، (٢) تنمية القدرة على مراقبة وتحليل نص الكتاب، مواجهة دراسة كتب التراث بالخطاب الفعلي من خلال اللغة التواصلية. (Muhammad 2017) قراءة الكتب هو الروح من نجاح عملية بحث المسائل. بعد ما قامت الباحثة الدراسة المبدئية بهذا المعهد، معروف أن لنجاح بحث المسائل يحتاج إلى أنشطة التعليم الأخرى لا يمكن فصلها، وهي برنامج الدراسة المنظمة، برنامج سوروكان، وبرنامج التخصص. هذه أنشطة التعليم عملية روتينية

حتى تشكيل نظاما. لذلك أرادت الباحثة أن تعرف نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في معهد صراط الفقهاء السلفي بمالانج.

تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل هو من تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. إن تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة مقرر نوعي يستند في تصميمه إلى حاجات لغوية خاصة بفئة من الدارسين المنتمين لحقول معرفية متباينة ذات ملامح لغوية وأنماط لغوية حددة، يستهدف هذا المقرر تمكين هؤلاء الدارسين من مهارات اللغة وعناصرها لتجويد أدائهم التواصلية المهني أو الأكاديمي (Ali 2017) وبالنسبة إلى تعليم القراءة هناك تصنيف القراءة على أساس الأغراض الخاصة. الأغراض الخاصة التي تدفع الإنسان إلى القراءة أغراض كثيرة. فالأطفال يقرءون بحثا عن معلومات تتصل بمشكلة يواجهونها، أو لاتباع إرشادات أو توجيهات تساعد على القيام بعمل من الأعمال. ويقرأ الكبار ليزداد فهمهم لموقف من المواقف، أو لحل مشكلة اجتماعية تقابلهم، أو ليجدوا الإجابة عن أو ليتبعوا سلسلة الأحداث، أو ليختاروا الحقائق التي تؤيد وجهة نظام ما، أو ليختبروا صحة بعض القضايا المعروضة. (Shehata 1993) ومن الأغراض الخاصة من تعليم قراءة الكتب في معهد صراط الفقهاء السلفي هو تنمية كفاءة الطلاب في بحث المسائل حيث تعليم قراءة الكتب لفهم الإسلام من كتب التراث لحل المشكلات الواقعية في المجتمع.

وتعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل يُركِّزُ على الطلاب وحاجاتهم والمواقف التي ستعرضها لتنمية كفاءتهم في قراءة الكتب لتجويد أدائهم الأكاديمي الديني لاشتراك النشاط للدراسات العلمية لمناقشة القضايا المعاصرة المتعلقة بجميع جوانب الحياة ويعتمد على المراجع الموثوقة. اعتمادا على المقدمة السابقة يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل: (١) نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في معهد صراط الفقهاء السلفي بمالانج، و(٢) اسهام نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل لترقية كفاءة القراءة في هذا المعهد.

### منهجية البحث

وفقا على الموضوع الذي قدمته الباحثة وهو نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في معهد صراط الفقهاء السلفي بمالانج فاستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث بدأ من البيانات وقد تستخدم النظرية العلمية للتوضيح و انتهاء إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها. (Moleong 2004)

وهذا البحث هو دراسة الحالة بهدف إلى التحليل المتعمق لحالة العنيفة عن نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في معهد صراط الفقهاء السلفي بمالانج. والبيانات في البحث الكيفي هي البيانات اللفظية من الكلمات والأعمال والأحوال. للحصول على البيانات فتصل الباحثة بلجنة بحث المسائل والطلاب وبعض الأساتيد في معهد صراط الفقهاء السلفي. واستخدمت الباحثة الطريقة المعاينة القصدية (*purposive sampling*) في اختيار الأساتيد الذين يعلمون و يشرفون أنشطة بحث المسائل. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، و المقابلة، الوثائقية. يتم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان، بثلاث خطوات وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، و الاستنتاج. وللتأكد من صحة البيانات بطول الاشتراك، والتثليثي، ومناقشة الأصحاب.

### نتائج البحث ومناقشاتها

#### نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل

النظام هو مجموعة المبادئ التشريعات، والأعراف، وغير ذلك من الأمور التي تقوم عليها حياة الفرد، وحياة المجتمع، وحياة الدولة، وبها تنظم أمورها. أما مفهوم نظام التعليم هو إطار يضم جميع العناصر اللازمة للعملية التعليمية، من أهداف وغايات وأنظمة، وكذلك المعلمين والطلاب وجميع العاملين في قطاع التعليم، ويضم هذا النظام الإمكانيات المادية والمنشآت التعليمية من مدارس وجامعات ومناهج وجميع هذه المكونات ترتبط ببعضها بعلاقات تجعلها تتعاون فيما بينها لتحقيق الأهداف الموضوعية من قبل الدولة مسبقاً (Al-Balaly 2022).

يتكون كل نظام من أنظمة فرعية. والنظام أحد من مكونات نظام أكبر فمثلا النظم التعليمي يحتوي على أنظمة الفرعية، فالمدرسة نظام فرعي من للنظام التعليمي والفصل نظام فرعي من للمدرسة، والوحدة الدراسية نظام فرعي للمنهج، والدرس نظام فرعي للوحدة، حيث أن كل مكون من هذه المكونات تعتبر نظاما في حد ذاته (Hasan 2020). والنظام في هذا البحث هو نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل. وهذا النظام فرعي من نظام تعليم القراءة العامة.

بحث المسائل هو نشاط علمي نفذت لمناقشة المشاكل المختلفة أو المشاكل التي تحدث في حياة الإنسان للحصول على الوضوح القانوني أو الشرعية من المصادر التعاليم الإسلامية. والتالي، نتيجة القرار يكون مراجع في تنفيذ تعاليم الإسلام في جميع مناحي الحياة (Harist 2010).

نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في هذا المعهد يتكون من نظام الدراسة المنظمة، نظام السوروكان، ونظام التخصص، ونظام بحث المسائل. وهناك الترابط بين الدراسة

المنظمة، سوروكان، والتخصص لايمكن فصلها لترقية كفاءة القراءة لبحث المسائل. ولكل النظام يتكون من الأهداف، المواد، الأنشطة، والتقييم.

أ. نظام الدراسة المنظمة

الدراسة المنظمة هي التعليم وفقاً لساعات الدرس المقررة كل يوم. و هي النشاط الرئيسي في تعليم قراءة الكتب في هذا المعهد. و يتكون من المرحلة الابتدائية (الصف الأول، الصف الثاني، الصف الثالث)، المرحلة الثانوية (الصف الأول، الصف الثاني، الصف الثالث)، والمدرسة العالية (الصف الأول، الصف الثاني، الصف الثالث). تكون هذه الدراسة كلاسيكية في الفصول . يهدف تعليم تعليم قراءة الكتب في الدراسة في صورة عامة إلى فهم النظريات. والأهداف الخاصة منها: (١) فهم نظريات القواعد والصرف والفقهاء لفهم شريعة الإسلام، (٢) ارتباط السند العلمية بين الطلاب والمعلم.

مواد قراءة الكتب المتعلقة بتعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في الدراسة المنظمة تتكون من المواد اللغوية والمواد الفقهية. وعمليات التعليم هي: (١) ممارسة حفظ النظم أو المواد اللغوية قبل التعليم. يمارس الطلاب حفظ المواد اللغوية لاستعداد الاختبار النهائي شفهيًا. في المرحلة الابتدائية المواد من كتاب الأمثلة التصريفية، والنظم من كتاب العمريطي للطلاب في المرحلة الثانوية، والنظم من كتاب ألفية ابن مالك للطلاب في المرحلة العالية. هم يقرؤون من الباب الأول حتى يحضر المعلم، (٢) كتابة الترجمة. المعلم يحضر في الفصل ثم يقرأ المادة في الكتاب ويترجمه كلمة وكلمة. يستمعها الطلاب ويكتبون الترجمة في كتبهم. وفي أثناء قراءة المادة المعلم يشرح بعض المراد من المادة لحظة، (٣) كتابة المراد. بعد قراءة المادة والترجمة، المعلم يشرح المراد من المادة كلها. والطلاب يكتبون الشرح في كراساتهم. (٤) قراءة المادة . بعد حصل على الترجمة والشرح، يطلب المعلم الطلاب لقراءة المادة المدروسة. ويقرأها الطلاب بترجمتها متبدلين. عندما تكون قراءة خاطئة من الطلاب، يقوم المعلم بتصحيحها مباشرة.

التقويم في الدراسة المنظمة بهذا المعهد يستخدم التقويم الختامي. وأشكال الاختبار في هذا التقويم هي الاختبار التحريري والاختبار الشفوي. الاختبار التحريري لقياس كفاءة الطلاب لفهم المواد المحسولة من الدراسة المنظمة في كل المواد الدراسية. والاختبار ليس بشكل متعدد الأجوبة لكن الاختبار الموضوعي. الأسئلة في الاختبار عن المواد تشتمل على المفهومات عن النظريات تطبيقها وتحليلها. الاختبار الشفوي للدراسة المنظمة هي حفظ المواد اللغوية. المادة لهذا الاختبار مناسبة بالمواد كل الصف. للمرحلة الابتدائية المادة من كتاب الجرومية، والأمثلة التصريفية. للمدرسة الثانوية المادة من كتاب العمريطي وألفية ابن مالك. للمدرسة العالية المادة من كتاب ألفية ابن مالك.

### ب. نظام سوروكان لتعليم قراءة الكتب

سوروكان هو نشاط التعليم الذي يقرأ فيه الطالب الكتاب أمام المعلم واحدا فواحدا. يكون هذا التعليم كل يوم بعد الصبح وبعد العصر. نتيجة من البحث أهداف تعليم قراءة الكتب في سوروكان نوعان الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف العامة هي تطبيق النظريات التي يحصلها الطلاب في الدراسة المنظمة. الأهداف الخاصة: (١) تطبيق النظريات عن القواعد والصرف لقراءة الكتاب (٢) تعويد الطلاب قراءة كتب التراث قراءة صحيحة وفهمها، (٣) ومحافظة على ثقافة المعهد.

المواد في سوروكان هي المواد اللغوية والمواد الفقهية. المواد اللغوية هي كتاب الجرومية وكتاب مختصر جدا، والمواد الفقهية هي كتاب سلم المناجاة وكتاب فتح القريب. ونتيجة من الملاحظة عمليات تعليم قراءة الكتب في سوروكان: (١) قراءة المادة الماضية وترجمتها. المعلم يحضر، الطالب الأول يقرأ المادة وترجمتها كلمة فكلمة التي قرأها المعلم في اللقاء قبله، ويسمعه المعلم. إذا كانت هناك قراءة خاطئة، يعطي المعلم الطالب التصحيح ويشرح السبب، (٢) قراءة المادة التالية. يقرأ المعلم المادة التالية ويستمعها الطالب حينما قرأ الطالب المادة الماضية صحيحا وطلاقة ويحصل الطالب على النتيجة الجيدة. وحينما لم يقرأ الطالب صحيحا وطلاقة فهو يكرر المادة غدا وليس له زيادة المادة، (٤) تبادل في القراءة. بعد تقديم القراءة إلى المعلم، ينسحب الطالب الأول ويستبدل بالطالب التالي حتى الأخير. التقويم في السوروكان يستخدم التقويم التكويني والتقويم الختامي. التقويم التكويني يقوم به المعلم كل يوم في سوروكان بكتابة النتيجة في تقرير سوروكان لدى الطلاب. أما التقويم الختامي يقوم به المعلم في الاختبار الشفوي وهو قراءة كتاب الفقه.

### ج. نظام التخصص لتعليم قراءة الكتب

التخصص هو تعليم قراءة الكتاب إلى الأستاذ الذي له الكفاءة العالية في بحث المسائل. وهو كلجنة بحث المسائل في الجاوى الشرقية. والمشاركون في هذا البرنامج من الطلاب في المرحلة الثانوية والمرحلة العالية. أهداف تعليم قراءة الكتب في التخصص تركيز الطلاب على فهم القراءة عميقا وتفصيلا. و المواد الأساسية في التخصص من كتاب فتح القريب، والمواد الإضافية كتاب الباجوري وكتاب التوشيح. نتيجة من البحث أن التخصص هناك نشاطان أساسين هما سوروكان ومناقشة. الطلاب تقديم قراءة الكتاب وترجمته ومراده متبدلين. وبعد ذلك مناقشة عن الباب ذلك اليوم أو عن المشكلات في المجتمع. التقويم في هذا التعليم هو تقويم غير اختبار. ولمعرفة كفاءة الطلاب في القراءة بالملاحظة. نتيجة من الملاحظة أن كفاءة الطلاب في قراءة الكتب في التخصص جيدة. الطلاب يستطيعون قراءة الكتاب وترجمته بالطلاقة والصحيحة وكذلك شرح المراد.

## د. نظام بحث المسائل

بحث المسائل هو النشاط للدراسات العلمية بين الطلاب في حل المشاكل الدينية التي تحصل على منتجات قانونية (الفقه). إن بحث المسائل في هذا المعهد يهدف إلى تنمية كفاءة الطلاب في فهم الكتب المعتمدة (Tim LBM 2022). المواد الأساسية في بحث المسائل للمرحلة الابتدائية هي كتاب سفينة النجاة وكتاب كاشفة السجا، وأما كتاب كفاية الأخيار يكون إضافياً. والمواد الأساسية في المرحلة المتقدمة تستخدم كتاب فتح القريب، أما المواد الإضافية من الكتب المعتمدة غير محدودة.

أنشطة قراءة الكتب في بحث المسائل الفئوي فيه تشمل على قراءة عبارات جهرية وترجمتها تقديم المراد، نقد القراءة والمراد، الاستنتاج لحل المشكلات.

١. قراءة عبارات جهرية وترجمتها. بعد بحث مراد السؤال، بحث الطلاب عن الإجابة وعبارتها باب المناسب في الكتب. المثال عن الاستنتاج بالورق فبحث الطلاب في فصل بيان الاستنتاج بالحجر من كتاب كاشفة السجا. بعض من الطلاب يقرؤون هذا الفصل فصلاً كاملاً ويتجمونه كلمة فكلمة

٢. تقديم المراد. بعض من الطلاب قدم المراد اجملاً من العبارات المقروءة. المثال أن هناك الحجر الحقيقي والحجر الشرعي. حجر حقيقي هو حجر أصلي. أما حجر شرعي بالحقيقة ليس حجر لكن له الخصائص مثل الحجر، والورق يمثل حجر حجر شرعي. والورق من الممكن تعتبر بالحجر الشرعي لأن لهم الخصائص للحجر الشرعي. ومن خصائص الحجر الشرعي طاهر، جامد، قالع، غير محترم

٣. نقد صحة القراءة والمراد. اهتم الطلاب بقراءة الطالب اهتماماً جيداً من ناحية النحو والصرف وترجمتها ومرادها. هذا لتكون قراءة العبارات وإجابة من السؤال صحيحة لاستعداد في بحث المسائل الجماعي. حينما هناك قراءة خاطئة فنقد الطالب الآخر. مثلاً الخطأ عن إعطاء الشكل من الفعل، وعن المراد

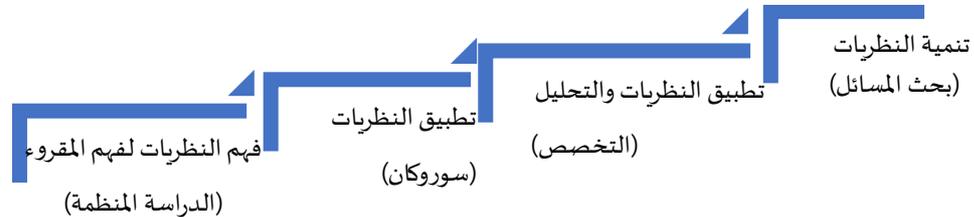
٤. الاستنتاج لحل المشكلات. بعد فهم المراد من العبارات المناسبة، تجري المناقشة واستنتاج الطلاب لحل المشكلات باعتماد على العبارات الموجودة. المثال عن الاستنتاج بالورق. نتائج من العبارات المقروءة أن الورق من الممكن تعتبر بالحجر الشرعي لأن لهم الخصائص للحجر الشرعي. ومن خصائص الحجر الشرعي طاهر، جامد، قالع، غير محترم. لذلك يجوز الاستنتاج بالورق.

نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في معهد صراط الفقهاء السلفي بالانج يحتوي على عمليات التعليم الذي لا يمكن فصلها وهي نظام الدراسة المنظمة، نظام سوروكان و نظام التخصص وبحث المسائل. وهذا النظام قد أشبع الخصائص الرئيسية لبرنامج اللغة لأغراض خاصة التي قدمها طعيمة، وهي: (١) يصمم لمواجهة حاجات معينة للمتعلم، (٢) يوظف المنهجيات والأنشطة المناسبة للمجال الذي يخدمه، (٣) يركز على اللغويات (قواعد، معجميات، أساليب) والمهارات والأساليب المناسبة لهذه الأنشطة (Thuaimah 2003). والخصائص الرئيسية لتعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل هذا المعهد كما يلي.

#### ١. تصميم الأهداف لمواجهة حاجات معينة للمتعلم

بحث المسائل يحتاج إلى كفاءة الطلاب الجيدة في قراءة الكتب لإجابة السؤال بالمراجع المناسبة. لذلك يحتاج إلى النظام للوصول إلى هذه الكفاءة بتصميم أهداف التعليم المناسبة. تلعب الأهداف دورا مهما للغاية. سيكون الهدف هو توجيه جميع الأنشطة التعليمية وستلون مكونات المناهج الأخرى. والأهداف يقصد بالنتائج التعليمية التي يخططه المجتمع والمدرسة والنظام التعليمي أن يساعد الطلاب على بلوغ إمكاناتهم وقدراتهم (Al-Basyir 1995).

هذا هو الهدف النهائي من أهداف نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل. أما الأهداف الخاصة في كل برنامج فيما يلي: (١) أهداف تعليم قراءة الكتب في برنامج الدراسة المنظمة هي حصول على النظريات لفهم شريعة الإسلام من كتب التراث بارتباط بالسند العلمية بين الطلاب والمعلم، (٢) أهداف تعليم قراءة الكتب في برنامج سوروكان هي تطبيق النظريات التي يحصلها الطلاب في الدراسة المنظمة، وتعويد الطلاب قراءة كتب التراث قراءة صحيحة وفهمها، ومحافظة على ثقافة المعهد من المؤسس، (٣) أهداف تعليم قراءة الكتب في برنامج التخصص لتركيز الطلاب على فهم القراءة عميقا وتفصيلا، (٤) أهداف تعليم قراءة الكتب في برنامج بحث المسائل هي تنمية النظريات مما درسها الطلاب لفهم الكتب لفظا وشرحا وسياقا لمصلحة المجتمع، وتشجيعهم لبحث عن الحجة الصحيحة من الكتب المعتبرة.



صورة مستويات أهداف نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل

من هذه الصورة وجد أن أهداف نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في معهد صراط الفقهاء السلفي مالانج تكون تدريجيا من مهارات التفكير من المستويات المنخفضة إلى المستويات العالية حتى يمكن الطلاب استنتاج المقروء لحل المشكلات بالمراجع المناسبة. وتصير هذه الأهداف مراحل تمثل تصنيف بلوم (Taksonomi Bloom).

تصنيف بلوم هو هيكل مستوى يحدد مهارات التفكير من المستويات المنخفضة إلى المستويات العالية. في تصنيف بلوم تنقسم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات ، وهي: (١) المجال المعرفي الذي يحتوي على سلوكيات تركز على الجوانب الفكرية كالمعرفة والفهم ومهارات التفكير، (٢) المجال العاطفي يحتوي على السلوكيات التي تؤكد على المشاعر والعواطف ، مثل الاهتمامات والمواقف والتقدير وطرق التكيف، (٣) المجال النفسي الحركي يحتوي على سلوكيات تركز على جوانب المهارات الحركية مثل الكتابة اليدوية، والطباعة، والسباحة، وتشغيل الآلات. ويحتوي المجال المعرفي على أهداف تعليمية مع عمليات عقلية تبدأ التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع (Effendi 2017).

أهداف تعليم قراءة الكتب في برنامج الدراسة المنظمة هي حصول على النظريات لفهم المقروء. يتعلم الطلاب عن النحو والصرف والفقهاء لفهم النص. هذا يناسب بتصنيف بلوم في المستوى التذكر (C1) والفهم (C2). أما أهداف سوروكان هو تطبيق النظريات. يقرأ الطلاب الكتاب أمام المعلم حسب العلوم التي حصلوا عليها من الدراسة المنظمة. كيف يقرأ الكتاب صحيحا من ناحية القواعد النحوية والصرفية وترجمته. هذا مناسب بتصنيف بلوم في المستوى التطبيق (C3). أهداف تعليم قراءة الكتب في التخصص لتركيز الطلاب على فهم القراءة عميقا وتفصيلا. في هذا التعليم، يقرأ بعض الطلاب الكتاب في الأمام ويقدم بعض الطلاب الآخرون المراد مما قرأه الطلاب قبلهم. وهذا يناسب بتصنيف بلوم في المستوى التطبيق (C3). بعد ذلك يطلب من الطلاب أن يفهم الكتاب تفصيلا كلمة، وجملة، والمراد. وهذا يناسب بتصنيف بلوم (C4).

أهداف تعليم قراءة الكتب في بحث المسائل هي تنمية النظريات مما درسها الطلاب لفهم الكتب لفظا وشرحا وسياقا لمصلحة المجتمع. هذا التعليم يطلب من الطلاب حل المشكلات الواقعية في المجتمع الحاضر باعتماد على المراجع من كتب التراث. هذا التعليم يطلب من الطلاب الكفاءة للتقويم مناسبة الإجابة بالعبارات، وتقويم صحة قراءة الفرقة الأخرى عن العبارات للحجة ومناسبتها بالمشكلة. وهذا يناسب بتصنيف بلوم في المستوى التقويم (C5) والإبداع (C6). لذلك تصميم هذا النظام يكون تدريجيا من مهارات التفكير من المستويات المنخفضة إلى المستويات العالية حتى يستطيع الطلاب حل المشكلات استنتاجا من قراءة الكتب المعتبرة.

٢. توظيف المنهجيات والأنشطة المناسبة للمجال الذي يخدمه

يوظف المنهجيات والأنشطة المناسبة للمجال الذي يخدمه. بحث المسائل يحتاج إلى العملية لا يمكن عمله فجأة. والأنشطة لنظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في معهد صراط الفقهاء السلفي تحتوي على برنامج الدراسة المنظمة، برنامج سوروكان، وبرنامج التخصص. وهناك الترابط بين هذه البرامج لا يمكن فصلها لترقية كفاءة القراءة لبحث المسائل.

إن أهمية الأنشطة التعليمية التعليمية في المنهج تمكن في دورها وأثرها في تشكيل خبرات المتعلمين، وتعديل سلوكهم وتربيتهم لذلك فإن نشاطات التعليم والتعلم تعد القلب النابض في المنهج، ولكي تؤدي دورها بفعالية ونجاح لابد أن تكون مرتبطة بأهداف المنهج أما طرائق التدريس وأساليبها فسيأتي الحديث عنها وعن دورها في تحقيق أهداف المنهج لاحقاً. (Athiyah 2009).

٣. تركيز المواد على اللغويات والمهارات المناسبة

ويقول فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة أن المواد التعليمية يشمل على جميع الخبرات التي تتحقق نمو شاملا كاملا ديناميكيا متطورا للفرد، مثل لتلك الخبرات هو المعرفية الإنفعالية ونفس الحركية والمهارات والإتجاهات والإهتمامات والقيم. (Ibrahim 2000)

والمواد في نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في معهد صراط الفقهاء السلفي مالايجز تركيز في المواد اللغوية والمواد الفقهية. وبالتفصيل كما يلي.

أ) المواد في الدراسة المنظمة

في المرحلة الابتدائية، المواد اللغوية هي كتاب نحو جاوان، الجرومية، و الأمثلة التصريفية. أما المواد الفقهية هي فصلتان مبادئ الفقهية. في المرحلة الثانوية، المواد اللغوية هي كتاب العمريطي، الموفود، الفية ابن مالك و كتاب قواعد الاعراب. و أما المواد الفقهية كتاب متن تقريب، فرائد البهية وكتاب فتح المعين. في المرحلة العالية، المواد اللغوية هي كتاب الفية ابن مالك والمواد الفقهية تستخدم كتاب الورقات وكتاب فتح المعين

ب) المواد في سوروكان

المواد اللغوية في سوروكان هي كتاب الجرومية، والمواد الفقهية هي كتاب سلم النجا وكتاب فتح القريب

ج) المواد في التخصص

إن المواد في التخصص هي المواد الفقهية فحسب وهي الكتاب الأساسي كتاب فتح القريب. والكتاب الإضافي هو كتاب التوشيح كتاب الباجوري وكتاب فتح المعين.

د) المواد في بحث المسائل

المواد الأساسية في بحث المسائل للمرحلة الابتدائية هي كتاب سفينة النجاة وكتاب كاشفة السجا، وأما كتاب كفاية الأخيار يكون إضافيا. والمواد الأساسية في المرحلة المتقدمة تستخدم كتاب فتح القريب، أما المواد الإضافية من الكتب المعتبرة غير محدودة. وفقا على المواد المذكورة هناك علاقة قوية بين المواد من برنامج الدراسة المنظمة حتى بحث المسائل. المواد اللغوية وسيلة لقراءة الكتب وفهمها. والمواد الفقهية لتعميق المعارف في الفقهية حيث نفس المواد في الدراسة المنظمة وسوروكان والتخصص وبحث المسائل، مثلا كتاب فتح القريب. وكذلك المواد الفقهية لتوسيع المعارف في الفقهية حيث تنوع وتدرج هذه المواد لتسهيل حل المشكلات. من المواد الفقهية كتاب فصلاتان، ثم كتاب المبادئ الفقهية، ثم كتاب كاشفة السجا، ثم كتاب فتح القريب، ثم كتاب فتح المعين، الباجوري، التوشيح وغير ذلك.

#### اسهام نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في ترقية كفاءة القراءة

المراد الاسهام في هذا البحث هو عطاء السهم المفيد للغير. اعتمادا على نتائج البحث وجد اسهام نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل يرقى كفاءة الطلاب للوصول إلى كفاءة القراءة الابداعية. وهي الاستفادة من المقروء لتطبيقها في الحياة العملية وفي حل المشكلات. وللوصول كفاءة القراءة الابداعية، نظام تعليم القراءة لأغراض بحث المسائل يرقى كفاءة الطلاب في اكساب الكفاءة النحوية و الصرفية، اكساب الكفاءة في القراءة الجهرية والترجمة، اكساب الكفاءة في فهم المراد وتقديمه، و اكساب الكفاءة في الاستنتاج لحل المشكلات.

#### أ اكساب الكفاءة النحوية و الصرفية

النحو والصرف مهمان كل الوسيلة لقراءة الكتب وفهمها. من الدراسة المنظمة اكساب الطلاب النظريات النحوية والصرفية كثيرة من الكتب المدروسة، منها الجرومية، العمريطى، الفية ابن مالك، قواعد الاعراب، الأمثلة التصريفية، و اعلال الصرف. وفقا على نتائج البحث أن تعليم قراءة الكتب في الدراسة المنتظمة قدمت مساهمة كبيرة في فهم النظريات لفهم النصوص المقروء. ويمكن القول إنها الباب الأول في بناء فهم الطلاب لقراءة الكتب. لأن فيها استيعاب النظريات النحو والصرف كوسيلة لفهم كل كتاب التراث. عندما التعلم في الدراسة المنظمة الطلاب يستمعون ويكتبون الترجمة كلمة فكلمة التي قرأها المعلم قبل بدء شرح المادة، واهتمام بتركيبه واعرابه كل كلمة. وكذلك الطلاب يستمعون شرح المعلم لفهم المراد.

وهذا تكون الدراسة المنتظمة مرحلة مبدئية وهي القراءة لتعرف رمزي صوتي(مرحلة التعرف والنطق)، والقراءة من أجل الفهم (مرحلة التابط بالمعنى). ونتيجة من البحث، المحافظة عن النحو

والصرف في الدراسة المنظمة تساعد الطلاب استيعاب المعرفة عن النحو والصرف أو المواد في العقل لتذكر آليا. الطلاب يستطيع أن يقرأ المواد بدون حركة قراءة صحيحة. المثال الطلاب قد حفظوا عوامل الجوازم، حينما وجدوا جملة فيها حرف الجزم فيعرفون ويقرؤون صحيحة حسب الاعراب آليا. قال AZD كالتالي عندما هو في الشك لإعطاء الشكل من الكلمة يكفي بحفظ النظم. بحفظ النظم سيدكر الشرح. وقال الحفظ مهم. الفهم بدون الحفظ سيزول. هذا المثال هو في الشك الشكل من كلمة واحد في الجملة حضر الطلاب إلا واحد. فهو يتذكر من نظم في كتاب العمرطي كما يلي

ولفظ الاستثنا الذي له حوى # إلا وغير وسوى سوى سوا

خلا عدا حاشا فمع إلا انصب # ما أخرجت من ذي تمام موجب

كقام كل القوم إلا واحدا # وقد رأيت القوم إلا خالدا.

ونتيجة من التقويم، حسب مستويات فهم المقروء كفاءة الطلاب في الدراسة المنظمة يصل إلى فهم المقروء بالمستوى الحرفي. ويُعنى بما في المقروء من معلومات صريحة وربطها بعضها البعض، والقدرة على تذكرها واسترجاعها. الطلاب يفهمون النظريات والمعرفات عن قراءة الكتاب وترجمته وشرحه من المعلم، ويستطيعون إجابة الأسئلة في الاختبار عن هذه النظريات.

ب اكساب الكفاءة في القراءة الجهرية والترجمة

بعد حصول الطلاب على النظريات من الدراسة المنظمة، استطاع تطبيق النظريات في السوروكان. الطلاب يقرؤون الكتاب أمام المعلم واحدا فواحدا بالقراءة الجهرية. وتنمية القراءة في التخصص وبحث المسائل. في التخصص وبحث المسائل المستمع ليس المعلم فحسب ولكن الزملاء الكثيرون أيضا. حينما القراءة خاطئة فيعرفها الزملاء.

يكون سوروكان في هذا المعهد كل يوم في الصباح وفي المساء. وهذا يسهم كثيرا لتعويد الطلاب على قراءة الكتاب جهرية وترجمته. والعديد من المفردات مستوية في مواد سوروكان. وهذا يسهل على الطلاب قراءتها وترجمتها. القراءة في السوروكان تكون مرحلة القراءة المكثفة ( مرحلة الدرس أو التحصيل ) حيث يقرأ الطالب المادة الواحدة دقيقا وعميقا واحدا فواحدا. اعتاد الطلاب على قراءة الكتاب صحيحا آليا حسب شكله وترجمته.

وقال رئيس شؤون التعليم من حيث مساهمته، يعد سوروكان نشاط مهم ليكون الطلاب بارعين وطلاقة في قراءة الكتاب والترجمة. هذا النشاط هو فرصة للطلاب لممارسة نتائج التعلم عند الدراسة المنظمة. وكذلك لتقييس ما مدى قدرتهم على قراءة وفهم الكتاب. ونتيجة من التقويم، حسب مستويات فهم المقروء، كفاءة الطلاب في السوروكان يصل إلى مستويات التفسير. الطلاب

يقرؤون الكتاب بتطبيق المعرفة من الدراسة المنظمة ويستطيعون الترجمة وفهم المراد من النصوص المقروء بأنفسهم. وتأثير سوروكان على كفاءة الطلاب في القراءة أكثر من الدراسة المنظمة كلاسيكيا لأن الطالب يقرأ الكتاب في سوروكان واحد فواحد. في هذا النشاط لا بد الطلاب أن يقرؤوا صحيحا. وبعض المعلم يطلب الطلاب تقديم المراد. لذلك السوروكان يعطي الفرصة للطلاب قراءة حسب قدرته لأن السوروكان يهتم بالفروق الفردية

ج اكساب الكفاءة في فهم المراد وتقديمه

يمكن وصول إلى هذه الكفاءة من برنامج التخصص. تقديم التخصص الاسهامات لترقية كفاءة القراءة، وهي وصول كفاءة الطلاب إلى قراءة الكتاب وترجمته بالكامل، فهم المراد بالعميق والتفصيل، تقديم المراد باللغة السهلة، تشجيع القراءة الناقد. وحسب مستويات فهم المقروء، التخصص في المستوى التفسيري والمستوى الناقد.

قراءة الكتاب وترجمته بالكامل. الطلاب تقديم قراءة الكتاب وترجمته ومراده متبدلين مثل سوروكان. قراءة الكتاب لا بد بالشكل الكامل وكذلك الترجمة. مثلا الترجمة كلمة "أيضا" لا يكفي الترجمة منه "juga" ولكنه لا بد بترجمة الكامل أيضا يراجع إلى ماذا. فهم المراد بالعميق. في التخصص الفهم العميق للنصوص من الكتاب فتح القريب. بزيادة المواد من كتاب الباجري وكتاب التوشيح وقواعد الفقهية. لذلك زيادة معرفة الطلاب موسعة بكثرة من الأرى للمراجع في حل المشكلة الواقعية عند بحث المسائل.

تقديم المراد باللغة السهلة. بعد قراءة الكتاب والترجمة، الطلاب تقديم المراد عنه باللغة السهلة. يقرأ الطلاب النص أولاً بالشكل الصحيح ، حتى يتمكن من معرفة الترجمة الصحيحة. ثم تقديم المراد بلغتهم حسب فهمهم ليس كالترجمة. وهناك فرق بعيد للطلاب الذين يتعلمون في التخصص ولا يتعلمون فيها حسب قراءة الكتب لفظا وفهما في بحث المسائل. الطلاب الذين يتعلمون في التخصص معروف من قراءتهم وإجابتهم السؤال بالعبارة وكيفية تقديم العبارة. هؤلاء الطلاب يقرؤون العبارة بالطلاقة وشرحها المراد بالطلاقة وتفصيلا. تشجيع القراءة الناقد من اختيار العبارات المناسبة والكتاب المناسب. المثال اختيار العبارات التي لم تكن صارحة بمناسبة السؤال فيحتاج إلى التفسير.

د اكساب الكفاءة في الاستنتاج

نتيجة من البحث، من بحث المسائل الطلاب يستطيعون تنمية كفاءتهم في الاستنتاج لحل المشكلة الموجودة في المجتمع باعتماد على كتب التراث. ووصول إلى كفاءة الاستنتاج بمرور كفاءة بحث عن المراجع المناسبة، قراءة الكتب صحيحة بترجمتها، فهم المراد، تقديم المراد، حتى الاستنتاج.

بحث عن المراجع المناسبة. بعد حصل على السؤال، الطلاب يستطيعون بحث عن المراجع المناسبة لإجابة السؤال. هذا مهم لأن في بحث المسائل لا يمكن إجابة السؤال دون المراجع. هم يبحثون عنها في عديد من الكتب. أما الطلاب في المرحلة الابتدائية يساعدها المعلم، وأما الطلاب في المرحلة المتقدمة يبحثون عن المراجع بأنفسهم. ثم تعيين الباب والفصل المناسب.

القراءة والترجمة. في بحث المسائل بعد وجد الفصل المناسب، الطلاب يقرؤونها ويترجمونها كلمة فكلمة متبدلين. هم يقرؤون باهتمامهم بالقواعد والصرف جيدا. القراءة الصحيحة من علامات فهم الطلاب على النص. حينما هناك قراءة خاطئة فيصححها الأصدقاء أو المعلم. ومن منافع بحث المسائل هي تعويد الطلاب قراءة الكتب وإزالة خوف الطلاب من القراءة الخاطئة.

فهم المراد وتقديم المراد. بعد القراءة ناقش الطلاب المراد من النص وتقديم المراد. من منافع بحث المسائل، قال رئيس بحث المسائل عندما يستطيع الطلاب قراءة الكتب صحيحا، وفهمها صحيحا، فسيكون الطلاب قادرين على شرح الحجة في بحث المسائل صحيحا. وعندما لم يستطيع الطلاب قراءة الكتب جيدا فلم يستطع تقديم الحجة صحيحا أو لم يستطع إجابة الأسئلة بالحجة. يحتاج إلى القراءة وفهم الكتب المعتمدة جيدا للحجة. لا يمكن الطلاب يشاورون على ماشاءوا بدون الحجة من الكتب و قال أحد من الطلاب إن بحث المسائل يستطيع زيادة حماسة الطلاب للقراءة لأن البحث على أساس السؤال. في بحث المسائل يطلب الطلاب خبرة تعليم قراءة الكتب. والخبرة يحصلها الطلاب من عمليات تعليم قراءة الكتب. الطلاب الذين يستطيعون الإجابة بالعبارة الصحيحة بالطبع هؤلاء الطلاب يفهمون المراد.

الاستنتاج لحل المشكلات. بعد جمع العبارات من كل الفتوي ومناقشتها، استنتاج الطلاب حل المشكلات باعتماد على العبارات الموجودة. لإجابة السؤال، الطلاب يناقشون المادة المتعلقة بالإجابة بابا كاملا ويلخصها المراد من هذا الباب حتى توجه الإجابة الصحيحة لحل المشكلات. وبحث المسائل هو ثمرة من تعليم قراءة الكتب في الدراسة المنظمة. كفاءة الطلاب في القراءة وفهمها يعرف من نشاط بحث المسائل. وبحث المسائل يستطيع تطوير كفاءة الطلاب في النظرية والقراءة الناقدة لفظا ومرادا لحل المشكلات في المجتمع.

اسهامات من نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل مناسبة بمستويات فهم المقروء التالي. مستويات فهم المقروء هي (١) فهم المقروء بالمستوى الحرفي: ويُعنى بما في المقروء من معلومات صريحة (فكر رئيسية وفرعية، وتفصيلات)، وربطها بعضها البعض، والقدرة على تذكرها واسترجاعها، (٢) فهم المقروء بالمستوى التفسيري: ويشمل إدراك المعاني الضمنية في المقروء، وفهم العلاقات بين الأسباب والنتائج، والقدرة على الاستنتاج في المقروء، والاستدلال به والتوصل إلى

التعميمات، (٣) فهم المقروء بالمستوى الناقد : ويتضمن تقويم المقروء وإتخاذ قرارات بشأنه، وإصدار أحكام فيه، (٤) فهم المقروء بالمستوى الإبداعي: يُعنى بالاستفادة من المقروء على نحو يمتاز بالأصالة والجددة، أي يُوظف في الحياة العملية وفي حل المشكلات(Umar 2019)

الأول، اكساب الكفاءة النحوية و الصرفية. من الدراسة المنظمة اكساب الطلاب النظريات النحوية والصرفية كثيرة من الكتب المدروسة. وهذا وسيلة لفهم المقروء بالمستوى الحرفي. حيث يفهمون النظريات والمعرفات الصريحة الكتب ومن المعلم، ويستطيعون إجابة الأسئلة في الاختبار عن هذه النظريات وحفظ النظريات عن النحو والصرف وسيلة لفهم المقروء .

الثاني، اكساب الكفاءة في القراءة الجهرية والترجمة. وهذا موسيلة لفهم المقروء بالمستوى التفسيري. لحصول على هذه الكفاءة يمكن كثيرا من برنامج السوروكان. السوروكان يسهم كثيرا لتعويد الطلاب على قراءة الكتاب وترجمته. والسوروكان تصل كفاءة الطلاب إلى مستويات التفسير. الطلاب يقرؤون الكتاب بتطبيق المعرفة من الدراسة المنظمة ويستطيعون الترجمة وفهم المراد من النصوص المقروء بأنفسهم وتقديم الترجمة أمام المعلم. المثال يستطيع الطلاب تفسير موقع الكلمات حتى استطاع ترجمة الكلمة صحيحة وإدراك المعنى جيدا .

الثالث، اكساب الكفاءة في فهم المراد وتقديمه. يمكن وصول إلى هذه الكفاءة من برنامج التخصص. تقديم التخصص الاسهامات لترقية كفاءة القراءة، وهي وصول كفاءة الطلاب إلى قراءة الكتاب وترجمته بالكامل، فهم المراد بالعميق والتفصيل، تقديم المراد باللغة السهلة، تشجيع القراءة الناقدة. تشجيع القراءة الناقدة في برنامج التخصص من اختيار العبارات المناسبة والكتاب المناسب. المثال اختيار العبارات التي لم تكن صارحة بمناسبة السؤال فيحتاج إلى التفسير.

الرابع، اكساب الكفاءة في الاستنتاج لحل المشكلات. بحث المسائل يسهم كثيرا لتنمية كفاءة الطلاب في قراءة الكتب لحل المشكلة الموجودة في المجتمع باعتماد على كتب التراث. وهذا التنمية تشمل على كفاءة بحث عن المراجع المناسبة، قراءة الكتب صحيحة بترجمتها، فهم المراد، تقديم المراد، والاستنتاج لحل المشكلة. وهذا وصول فهم المقروء بالمستوى الإبداعي يُعنى بالاستفادة من المقروء لتطبيقه في الحياة العملية وفي حل المشكلات.

اعتمادا على البيانات السابقة، نظام تعليم القراءة لأغراض بحث المسائل حسب مستوى فهم المقروء، يستطيع ترقية كفاءة الطلاب للوصول إلى كفاءة القراءة الإبداعية حسب كفاءتهم إجابة المشكلة بالمراجع المناسبة. من أهم مهارات القراءة الإبداعية ما يلي: (١) استخلاص المعاني المتضمنة في النص، (٢) اقتراح بدائل جديدة لبعض الأحداث والمواقف المتضمنة في النص، (٣) التنبؤ بالنتائج من المقدمات، (٤) إعادة صياغة الأفكار بأسلوب جديد، (٥) ابتكار عناوين ونهاية

للنص المقروء، (٦) تكوين رأي في المادة المقروءة، وإصدار الأحكام، (٧) ابتكار حلول متنوعة لمشكلات  
(Thuaimah 2004)

## الخاتمة

من هذا البحث معروف أن نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل في معهد صراط الفقهاء السلفي بمالانج يتكون من نظام الدراسة المنظمة، نظام سوروكان، و نظام التخصص، وبحث المسائل، وواسهام نظام تعليم قراءة الكتب لأغراض بحث المسائل يرقى كفاءة الطلاب في اكساب الكفاءة النحوية و الصرفية، اكساب الكفاءة في القراءة الجهرية والترجمة، اكساب الكفاءة في فهم المراد وتقديمه، و اكساب الكفاءة في الاستنتاج لحل المشكلات. وهذا وصول إلى كفاءة القراءة الابداعية لحل المشكلات.

## المصادر والمراجع

- Al-Balaly, Huda Bint Abdurrahman. 2022. *Nidham Al-Ta'lim Fi Al-Mamlakah Al-Arabiyah Al-Suudiyah Wa Al-Imaarat*. Jaami'ah al-Imam Muhammad bin Suud: al-Jamiyyah al-Misriyyah li al-Qiraah wa al- Ma'rifah.
- Al-Basyir, Muhammad Muzammil. 1995. *Madkhal Ila Al-Manahij Wa Thuruq Al-Tadris*. al-Mamlakah al-Arabiyah al-Suudiyah: Daar al-Liwak.
- Al-Firjani, Abdul Adzim Abdus Salam. 2002. *Al-Tiknulujia Wa Al-Tathwir Al-Ta'liim*. Kairo: Daar Gharib.
- Al-Sherbini, Al-Hilali. 2008. "Nidham Muqtarah Lilqabul Bi Muassasaat Al-Ta'liim Al-'Aly Fi Misr." *Buhuts Al-Tarbiyah Al-Nau'iyah* 2.
- Ali, Usamah Zaki al-Sayyid. 2017. *Al-Marja' Fi Ta'liim Al-Lughah Al-Arabiyah Li Aghraad Khaassah*. Riyadh: Daar Wujuuh.
- Athiyah, Muhsin Ali. 2009. *Al-Manahij Al-Haditsah Watharaiqu Al-Tadris*. Oman: Daar al-Manahij.
- Effendi, Ramlan. 2017. "Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 2(1):72–78.
- Harist, A. Busyairi. 2010. *Islam NU: Pengawal Tradisi Sunni Indonesia*. Surabaya: Khalistathn.
- Hasan, Hanim Ahmad &. Samr Mustofa Muhammad. 2020. *Nidham Al-Ta'liim Wa Al-Ittijaahaat Al-Mu'aashirah*. Mesir: Jami'ah Binha.
- Hidayatulloh, M. Syarif. 2018. "Pembelajaran Kontekstual Dalam Kegiatan Bahtsul Masail Santri Di Pondok Pesantren Al-Muhibbin Bahrul Ulum Tambakberas Jombang." *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 1(2):177–200.
- Ibrahim, Fauzi Thaha &. Rojab Ahmad Kulzah. 2000. *Al-Manahij Al-Mu'ashirah*. al-Iskandariyah: Mansyirah al-Ma'arif.
- Moleong, Lexi J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Muhammad, Husein. 2017. "Bahtsul Masail NU Dan Implementasi Demokrasi."

*EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan.*

- Mustofa, Nurul Hana. 2017. "Musykilaat Ta'liim Maharah Al-Qiraah Wa'ilajuha Bi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Islamiyah Al-Maarif Singosari Malang." *Abjadia*.
- Palah. 2018. "Model Evaluasi Pendidikan Melalui Kegiatan Bahtsul Masail Di Pondok Pesantren Assalafiyah 1 Sukabumi." *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam* Volume 1.2.
- Shehata, Hasan. 1993. *Ta'liim Al-Lughah Al-'Arabiyah Baina Nadhariyah Wa Al-Tathbiq*. Kairo: al-Daar al-Misriyah al-Lubnaniyah.
- Thuaimah, Rusydi Ahmad. 2003. "Ta'liim Al-Lughah Al-Arabiyah Aghraad Khaassah: Mafahimuhu Waasasauhu Wamanhajuhu." in *Nadwah Ta'liim al-Lughah al-Arabiyah Aghrad Khaassah*. Khurthum: Ma'had al-khurthum.
- Thuaimah, Rusydi Ahmad. 2004. *Al-Usus Al-'Aammah Li Manahij Al-Lughah Al-Arabiyah*. Kairo: Daar al-Fikri al-Araby.
- Tim LBM. 2022. "Panduan Bahtsul Masail Pondok Pesantren Salafiyah Shirothul Fuqoha'."
- Umar, Sam &. Dalia Mufid As'ad. 2019. "Mustawa Tumkin Al-Talaamidz Al-Shaf Al-Sadis Asasy Min Maharah Al-Naqidah." *Adab Wa Al-Ulum Al-Insaniyah* 41(4).