

Using An Online Discussion Platform To Teach Writing Skills For Islamic Studies Students

استخدام منصة مناقشة عبر الإنترنت لتعليم مهارة الكتابة لطلاب الدراسات الإسلامية

Mohammad Shohibul Anwar*¹, Muhammad Samsul Ulum², Rodiatul Maghfiroh³,
Noor Zinatul Hamidah⁴, Muhammad Syahrul Munir⁵

¹Akademi Maritim Suaka Bahari Cirebon, Indonesia, ²UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia, ³Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Buntet Pesantren Cirebon, Indonesia, ⁴MAN 1 Madiun, Indonesia, ⁵STIT Al Muslihuun Tlogo Blitar, Indonesia
Awank30may@gmail.com*¹, msam.unmaliki@gmail.com²,
Rodiyahmaghfiroh@gmail.com³, zinatul1994@gmail.com⁴
muhammadsyahrulmunir19@gmail.com⁵

Abstract

This research responds to the urgency of using technology as an online discussion forum in distance learning, especially in Arabic writing skills at PJJ PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia as a step in overcoming learning loss challenges that often arise in online learning. This study aims to explore the application of online discussions and analyze student responses to their application in Arabic writing skills learning at PJJ PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon. The research method uses a qualitative approach by applying interviews and content analysis to data from students involved in learning Arabic writing skills. The findings of this study reflect the diverse responses of students to the use of online discussions. Comprehension of the material experienced varying improvements, while writing skills showed mixed development among participants. Students' active participation in online discussions creates different learning dynamics. This research provides a comprehensive overview of student responses to this learning method, providing valuable insights for developing better learning approaches in a distance learning environment.

Keywords: Distance Learning; Online Discussion; Writing Skill

المقدمة

برنامج التعليم عن بعد (PJJ) هو برنامج دراسي جديد في جامعة شيخ نورجاتي شربون الذي أنشأه وزير الشؤون الدينية ياقوت خليل قماس كمشروع تجريبي سيجعل لاحقا في جامعة شيخ نورجاتي شربون كأول جامعة التي قامت على الجامعة الإسلامية السيبرانية داخل الكلية الدينية الإسلامية في اندونيسيا باسم *Cyber Islamic University* (Anwar et al., 2023). هذا البرنامج الرئيسي المقدم في التعلم عن بعد هو نظام تعليمي كامل عبر الإنترنت وهو برنامج منحة دراسية لمعلمي التعليم التربوي الإسلامي والمدارس الداخلية في المعاهد بإندونيسيا.

من المؤكد أن نظام التعلم الذي يتم تنفيذه بالكامل عبر الإنترنت ويتطلب المعلمين والطلاب أكثر إحتياج في استخدام التكنولوجيا. تأتي البيانات الداعمة حول الاستخدام المتزايد للتكنولوجيا أيضا من وكالة الإحصاء المركزية التي تفيد بأن استخدام الإنترنت في إندونيسيا قد زاد من ٦,٧٪ في عام ٢٠٠٧ إلى ٦٤,٨٪ في عام ٢٠٢١. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم ما يصل إلى ٩٣,٤ مليون إندونيسي الهواتف الذكية، وبلغ استخدام الإنترنت من خلال الأجهزة المحمولة ٩٣,٢ مليون في عام ٢٠٢١ وفقا لبيانات جمعية مزودي خدمة الإنترنت الإندونيسية. بالطبع، فإن الزيادة في استخدام الإنترنت والتكنولوجيا ستغير أيضا نظام عادات الناس في مختلف مجالات الحياة، بما في ذلك مجال التعليم. تكشف آراء الخبراء أن عصر العولمة قد غير الطريقة التي يدرس بها المعلمون من الأساليب التقليدية إلى التعلم الرقمي، والذي من المتوقع أن يبني ويشكل راحة تعليمية فعالة (Effendi & Wahidy, ٢٠١٩).

كانت التكنولوجيا الرقمية يجبر للطلاب على التعلم الذاتي، والوصول إلى موارد تعليمية أكثر تنوعا وتفاعلية، والتواصل مع المعلمين وزملائهم الطلاب عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد التكنولوجيا الرقمية للمعلمين في إعداد وتقديم مواد الدروس وإدارة الفصول الدراسية وتقييم الطلاب وتقديم الملاحظات لهم (Asdari et al, ٢٠٢٢). استنادا إلى استطلاع داخلي أجراه الباحثان، يمكن ملاحظة أن مشاركة طلاب الصف التاسع في برنامج التعلم عن بعد في المناقشات عبر الإنترنت تميل إلى أن تكون منخفضة. غالبا ما يفتقر الطلاب إلى التفاعل النشط في تجربة المناقشة، مما يحد من فرصهم في ممارسة مهارات الكتابة وتطويرها. يمكن رؤية هذه الفجوة أيضا في نتائج الدراسات الأولية (الملاحظات) التي أجراها الباحثان (١ مايو، ٩، ٢٠٢٣)، انخفضت نتائج ملخصات الاستجابة في منتديات المناقشة عبر الإنترنت المسجلة في برنامج التعلم عن بعد بنسبة ٥٠٪. بالطبع سيؤدي هذا إلى فقدان التعلم لفترة طويلة إذا لم يتم علاجه على الفور.

لذا فإن استخدام المناقشات المناسبة عبر الإنترنت سيكون قادرا على زيادة استجابات التعليقات بين المتعلمين والمعلمين. إن العلاقة المتبادلة الفعالة بينهما ستكون قادرة على تحسين مهارات الكتابة في قسم التليم التربوي الإسلامي في التعلم عن بعد بشكل خاص ومؤسسات تعلم اللغة العربية بشكل عام.

تصف هذه الدراسة كيف تطبيق المناقشات عبر الإنترنت للحصول على فقدان التعلم في ترقية مهارة الكتابة وكيف يستجيب الطلاب عن تطبيق المناقشات عبر الإنترنت للحلول على فقدان التعلم في ترقية مهارة الكتابة بجامعة شيخ نورجاتي شربون. تم إجراء بحث سابق حول هذا الموضوع بشكل أساسي بحيث يكون هذا البحث شكلا من أشكال الدراسة التي تدعم وتكمل المناقشات

السابقة بحيث يمكن استخدام المناقشات عبر الإنترنت التغلب على فقدان التعلم لترقية مهارة الكتابة في التعلم عن بعد يشمل البحث السابق.

أولاً، دراسة تبحث في استراتيجيات المؤسسات المدرسية في توقع حدوث فقدان التعليم عن بعد في المدرسة العالية الحكومية الثانية كونيونغ تالغ. تظهر نتائج الدراسة أنه لمنع فقدان التعلم، يمكن أن يتم التعلم من خلال تحسين الأنشطة داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية بما في ذلك تحسين المرافق والبنية التحتية. ومع ذلك، لم يرا الباحثان كيف شكل الصحيح للمرافق والبنية التحتية في التغلب على فقدان التعلم في التعلم، لذلك تريد هذه الدراسة محاولة طرح الاستخدام في منصة على قائمة المناقشة عبر الإنترنت للحلول على فقدان التعلم أنشطة التدريس والتعلم حول مهارة القراءة.

الدراسة الثانية تبحث في التحسين في استخدام الوسائط عبر الإنترنت في عملية التعلم عن بعد، أظهرت نتائج الدراسة أن الوسائط الرئيسية المستخدمة أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت تستخدم أربع قوائم متوفرة بالفعل على موقع المحاضرات عبر الإنترنت بالبحر الجامعي. في الممارسة العملية، يستخدم المحاضرون في كثير من الأحيان وسائط WhatsApp كوسيلة للاتصال، حتى المهام الجماعية تستخدم أيضا الكثير من وسائط WhatsApp التي تعتبر ذات تعليقات عالية السرعة. يعتبر استخدام WhatsApp كوسائط إضافية عبر الإنترنت مفردا لأن الجامعة قد وفر وسائط التعلم عبر الإنترنت بنفس وظيفة وسيلة الاتصال وتوجيه الطلاب أثناء عملية التعلم عن بعد. تعتبر هذه الطريقة أقل كفاءة ومفردة، لذلك يحاول الباحثان التركيز على النظام الأساسي الذي تم توفيره بواسطة برنامج التعلم عن بعد في قائمة المناقشة عبر الإنترنت بحيث يمكن تسجيل جميع أنشطة التعلم بواسطة النظام الأساسي المقدم. بالطبع، سيسهل هذا على المعلمين تقديم تقارير حول نتائج التعلم.

ثالثاً، البحث عن الحلول على تأثير فقدان التعلم في تحسين جودة التعلم في المدارس الثانوية. كشف سبب فقدان التعلم في الدراسة أن عادات الطلاب تعتمد على المعلمين عند التعلم، بحيث عند تنفيذ التعلم عن بعد، يكون هؤلاء الطلاب غير مستعدين ويعانون من انخفاض الحماس في التعلم. يتم توجيه نتائج البحث تماما وفقا لصياغة المشكلة التي يجب الإجابة عليها في الدراسة. تشمل الجهود التي تنشأ في الحلول على فقدان التعلم تصميم تعلم متنوع. لم يتم وصف تفسيرات التعلم المتنوع على وجه التحديد. وكمتابعة للبحث، سيتم توضيح استخدام المنصات في قائمة المناقشة عبر الإنترنت. بحيث تظل العلاقة بين المعلمين والمتعلمين خاضعة للسيطرة بشكل فعال.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث البحث النوعي بالمدخل دراسة الحالة (Musthafa & Hermawan, 2018). طرق جمع البيانات التي يقومان بها الباحثان هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. كانت موضوعات البحث عبارة عن طلاب مجموعة الصف التاسع في برنامج تعلم عن بعد بإجمالي ٥٠ طالبا تم أخذهم عشوائيا بطريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة والتي تشير إلى الطريقة التي طورها إسحاق ومايكل في تحديد العينات بمستوى خطأ ٥٪ بحيث يتم إعطاء ٤٤ طالبا استبيانات لتحديد فعالية استخدام المناقشات عبر الإنترنت. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل البيانات الوصفية والإحصائية. يستخدم تحليل البيانات الوصفية لوصف كيفية تطبيق نماذج المناقشة عبر الإنترنت لحلول على فقدان التعلم في تعلم مهارة الكتابة. وفي الوقت نفسه، تحليل البيانات الإحصائية لمراجعة وإيجاد ردود الطلاب على نتائج استخدام المناقشات عبر الإنترنت. ثم يتم تنفيذ تقنية صحة البيانات عن طريق تثليث البيانات (Musthafa & Hermawan, 2018). للتأكد من أن النتائج التي توصل إليها الباحثون حول استخدام المناقشات عبر الإنترنت يمكن تفسيرها عند استجوابها مرة أخرى لموضوع البحث.

نتائج البحث ومناقشاتها

التعليم عن بعد

التعلم عن بعد (PJJ) هو نشاط يتم فيه فصل الطلاب والمعلمين جغرافيا ويتفاعلون من خلال تكنولوجيا الاتصالات، مثل الإنترنت أو المؤتمرات عن بعد أو موارد التعلم الإلكترونية الأخرى (Sarwa, 2021). تسمح هذه الطريقة للطلاب بالوصول إلى عملية التعلم ومتابعتها في موقع مادي مختلف عن المعلم أو زملائه الطلاب. (Bala, 2021) يجهز التعلم عن بعد مرونة كبيرة، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى مواد الدورة التدريبية وموارد التعلم دون التقيد بالزمان والمكان، مما يسمح لهم بالوصول إليها بسهولة. أصبحت هذه الطريقة شائعة بشكل متزايد مع التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقد استخدمت في مستويات مختلفة من الوحدات التعليمية.

خصائص التعلم عن بعد

كانت الخصائص في التعلم عن بعد متنوعة منها: أولا، تم تصميم البرنامج وفقا للمستوى، ويهدف إلى تحسين معرفة الطلاب ومهاراتهم. ثانيا، لا يوجد اجتماع وجها لوجه. ثالثا، وجود مؤسسات تعليمية التي تنظم نظام التعلم عن بعد، حيث يكون ضمانا للتعلم الناجح من قبل المعلمين. رابعا، تستخدم وسائط التعلم وسائط التعلم مثل التعلم الإلكتروني (Bala, 2021).

بالإضافة إلى ذلك، تكشف آراء أخرى أيضا عن خصائص التعلم عن بعد، وهي: أولا، يتطلب التعلم نشطا وتفاعليا وتشاركيا. ثانيا، كان المعلم هو ميسر. ثالثا، كانت وسائل التعليم عبر الإنترنت وسيطا للتواصل بين المتعلمين والمعلمين.

وبالتالي، إذا كان التعلم عن بعد المطبق يحتوي على الخصائص المذكورة، فإن تطبيق المناقشات عبر الإنترنت سيكون قادرا لحصول عن فقدان التعلم في تعلم مهارة الكتابة (Sarwa, 2021).

تستخدم طريقة التعلم عن بعد الوسائل المتنوعة، مثل التعلم عبر الإنترنت ومؤتمرات الفيديو ومنتديات المناقشة عبر الإنترنت ومواد التعلم الرقمية (Wahib Dariyadi, 2019). يسهل التعلم عن بعد على الطلاب متابعة التعلم بسهولة. يتم تطبيق مفهوم التعاون أيضا في هذه الطريقة، يمكن للطلاب التفاعل مع زملائهم الطلاب الآخرين من خلال المناقشات عبر الإنترنت أو العمل الجماعي الافتراضي أو التعاونية (Kurniawan, Muhammad Ezra Arafat & Eddy, 2021). من خلال التفاعل والتعاون في التعلم عن بعد، يمكن للطلاب توسيع نطاق الفهم بعضهم البعض وتبادل المعرفة.

يمكن التواصل بين الطلاب والمعلمين عبر البريد الإلكتروني أو منتديات المناقشة أو الدردشات عبر الإنترنت أو مؤتمرات الفيديو (Kurniawan, Muhammad Ezra Arafat & Eddy, 2021). يمكن للطلاب أيضا الوصول إلى موارد تعليمية إضافية، مثل الكتب الإلكترونية أو مقاطع الفيديو التعليمية أو الوحدات التفاعلية. يعتمد هذا المدخل على نظرية البنائية التي تؤدي إلى الدور النشط للطلاب في التعلم (Muthmainnah & Rohmah, 2022). ويمكنهم ضبط نظام التعلم وفقا لاحتياجاتهم وتفضيلاتهم.

مهارات الكتابة هي إحدى الأمور المهمة من تعلم اللغة العربية. يتضمن مفهوم "المهارة الكتابة" قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار والآراء والمعلومات باللغة العربية كتابة (Muthmainnah & Rohmah, 2022). تتضمن مهارة كتابته فهم القواعد والمفردات وبنية الجملة والقدرة على تأليف نصوص واضحة ومتناسكة (Ritonga, 2022). على المستوى الأساسي، تركز مهارة الكتابة على تطوير مهارات كتابة الجمل البسيطة واستخدام المفردات الأساسية (Samsul Haq, 2023). يتم تعليم الطلاب القواعد الأساسية، مثل تصريف الأفعال، واستخدام أشكال الأسماء، والصفات، والظروف. كما يتعلمون بنية الجملة الأساسية، بما في ذلك القواعد الصحيحة. يتعلم الطلاب بناء جمل بسيطة لها معنى واضح.

على المستوى المتقدم، تتضمن مهارة الكتابة قدرة الطلاب على تأليف نصوص أكثر تعقيدا، مثل المقالات. يتم إعطاء الطلاب مواد تعليمية أكثر تعمقا حول القواعد، واستخدام أوسع

للمفردات، واستراتيجيات إعداد النص الفعالة. يتم تعليمهم تنظيم الأفكار وتنظيم الفقرات واستخدام أنماط اللغة المناسبة. يتم منح الطلاب أيضا الفرصة لممارسة الكتابة في سياقات مختلفة، مثل الوصف والسرد والحجة. (Mufidah et al., 2019)

الهدف الرئيسي لمهارة الكتابة هو تطوير قدرة الطلاب على نقل الأفكار كتابة باللغة العربية المناسبة والفعالة. من خلال تعلم مهارة الكتابة، يتعلم الطلاب التعبير عن فهمهم لمختلف الموضوعات، وتنظيم أفكارهم بشكل جيد، ونقلها بوضوح إلى القراء (Mufidah et al., 2019). حاولت مهارة الكتابة أيضا دورا مهما في إثراء مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب باللغة العربية. لمحة موجز عن قسم التربية الدينية الإسلامية في التعلم عن بعد بجامعة الشيخ نور جاتي شيربون. التعلم عن بعد أو اختصاره باسم PJJ في برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية هو برنامج كمشروع تجريبي لوزير الشؤون الدينية الحاج ياقوت خليل قماس وأصبح جامعة الشيخ نور جاتي شيربون أول جامعي للجامعات الدينية الإندونيسية على أساس جامعة عبر الإنترنت تحت اسم (UINSSC) الذي كان مدعوما من قبل السيد الرئيس ونائب الرئيس واللجنة السابعة في مجلس الشورى للشعب بلندا إندونيسيا، وكذلك الحكومات الإقليمية في جاوى الغربي وجاوى الوسطى وجاوة الشرقي وبانتين والمدن أو المناطق المحيطة بها. يقدم هذا البرنامج الممتاز بمنحة الدراسة خاصة للمعلمين الإسلاميين والمدارس الداخلية الإسلامية في جميع أنحاء بلندا إندونيسيا مع نظام التعلم عبر الإنترنت كاملا ١٠٠% حتى المستوى الدراسي الثامن. تتمثل رؤية برنامج التعلم عن بعد PJJ-PAI أن يصبح برنامجا متفوقا ومهنيا ومفتوحا ومبتكرا وعالي الجودة للتعليم الديني الإسلامي (PAI) عن بعد على المستوى العالمي. مميزات هذا التعلم عن بعد هي، أولا، زيادة الوصول إلى التعلم والإدارة ذات الجودة العالمية لجميع مستويات المجتمع من خلال تنفيذ برامج الدراسة عن بعد المختلفة لإنتاج خريجين قادرين على المنافسة على المستوى العالمي على أساس تكنولوجيا المعلومات. ثانيا، تطوير وتنفيذ نظام برنامج التعلم عن بعد في تطوير الموارد البشرية لإندونيسيا المتقدمة على أساس تكنولوجيا المعلومات. ثالثا، استخدام العلم والتكنولوجيا ونشر نتائج الدراسات العلمية للرد على تحديات التنمية الوطنية و تنمية الموارد البشرية في إندونيسيا، لا سيما في المناطق المتأخرون. تطبيق المناقشة عبر الإنترنت في مهارة كتابه لحصول على فقدان التعلم بجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شيربون.

يتطلب برنامج للتعليم عن بعد (PJJ) في جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ نور جاتي شيربون على جميع الطلاب والمعلمين الاستفادة من التكنولوجيا من خلال تطبيقات مختلفة عبر الإنترنت لتسهيل عملية إيصال المعرفة. ويسهل التعلم عن بعد باستخدامه. أي التعلم الإلكتروني ليس فقط للتعلم غير المتزامن (asynchronous) ولكن يمكن استخدامه أيضا عند التعلم المتزامن

(synchronous) . يتم التعلم المتزامن للطلاب والمحاضرين في نفس الوقت، بينما في التعلم غير المتزامن، لا يكون المعلمون والطلاب في نفس الوقت. (Setyoningsih, 2015)

ونقائص التعلم عن بعد، مثل حصص الإنترنت باهظة الثمن، وشبكات الإنترنت التي ليست مستقرة دائما، بل إن الكثيرين سيئون استخدام الوسائط عبر الإنترنت أثناء التعلم عن بعد. (Muthmainnah & Lestari, 2021) حدث هذا في التعلم عن بعد في جامعة الإسلامية الحكومية شيخ نور جاتي شيربون، ولم يواجه عدد قليل من الطلاب عقبات وعقبات أثناء عملية التعلم. العقبات والعقبات إذا لم يتم العثور على حل على الفور سوف تواجه فقدان التعلم. فقدان التعلم هو انخفاض في المهارات الأكاديمية أو المعرفة لدى الطلاب (Wiwin Andriani, M. Subandowo, Hari Karyono, 2021). فقدان التعلم هو أحد المفاهيم التي يتم تعريفها على أنها عدم وجود أقصى قدر من عمليات التعلم التي تتم في المدارس / الجامعات (Kashyap et al., 2021). عدم تعظيم عملية التعلم، سيؤدي إلى نتائج المعلومات التي حصل عليها الطلاب ونتائج تعلم الطلاب ليست هي أيضا الأمثل. وبالتالي، سيكون لفقدان التعلم تأثير على جودة الموارد البشرية الأقل كفاءة. منتدى التعليم والتنمية يعني أن فقدان التعلم هو حالة يفقد فيها الطلاب المعارف والمهارات، سواء العامة أو الخاصة، أو النكسات الأكاديمية التي تحدث بسبب الفجوات الطويلة أو عدم استدامة العملية التعليمية. هذا يرجع إلى حد كبير إلى تعطيل عملية التعليم الرسمي (Donnelly & Patrinos, 2022). بعض العوامل التي تسبب فقدان التعلم هي الحالة الاقتصادية للوالدين، وانشغال الآباء الذين يعملون في الخارج، ومتطلبات العمل من المنزل التي يشعر بها الوالدان. يؤثر إغلاق المدارس على فقدان تعلم الطلاب، ويحدث هذا الاتجاه لدى الطلاب الذين يأتون من أسر محرومة. سيؤدي ذلك إلى محدودية الوصول والتسهيل الذي يحصل عليه الطلاب. (Hermawan, 2011)

يشعر الطلاب تعليمهم في التعلم عن بسهولة، لأنه يمكن التعلم في أي مكان وزمان، والأهم منه مساعدة على أجهزة كمبيوتر محمولة واتصال إنترنت. تتضمن مهارة الكتابة أربع مهارات في تعلم اللغة العربية وهي القدرة الكتابية للطلاب، بدءا من أسهل الأشكال مثل كتابة الكلمات إلى أشكال أكثر تعقيدا مثل التأليف. (Hermawan, 2011) الكتابة هي مهارة لغوية منتجة بطبيعتها، لأن الأعمال المكتوبة تحتاج إلى تلبية المتطلبات اللازمة من خلال عملية تدريب وممارسة مكثفة حتى تتمكن الرسالة من يفهمها القراء. (Saepuddin, 2012) والتغلب على فقدان التعلم المتعلق بالتعلم عن بعد في تعلم اللغة العربية على مهارات الكتابة وهي القدرة على التعبير عن فكرة، يمكن للمعلمين الابتكار من خلال استخدام التكنولوجيا في شكل ميزات في البوابات الأكاديمية، وهي المناقشات عبر الإنترنت. عندما يعاني الطلاب من أوجه قصور في استيعاب المعلومات في عملية التعلم، والتأخير في فهم أو تلقي المعلومات أو الموضوع بسبب عملية التعلم غير الفعالة، سيعاني الطلاب من فقدان التعلم.

والحل على فقدان التعلم الذي يحدث في تعلم مهارة الكتابة هو باستخدام المناقشات عبر الإنترنت من خلال البوابات الأكاديمية للحرم الجامعي. الميزات الواردة في البوابة الأكاديمية في شكل مناقشات عبر الإنترنت تجعل الطلاب يشعرون بالمساعدة في عملية التعلم. تنفيذ التعلم من خلال الاستفادة من المناقشات عبر الإنترنت في دورات اللغة العربية مع التركيز على تعلم مهارات الكتابة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نورجاتي شيربون كمايلي:

يتم تعلم اللغة العربية في في التعلم عن بعد لمدة فصلان في مستوى الدراسية، طرق في التعلم مع متزامن وغير متزامن. يمكن أن تسهل طرق التعلم أنشطة التعلم. يمكن قياس نجاح أنشطة التعلم من خلال عدد الأساليب المستخدمة في عملية التعلم (Sugiyono, 2013). من نتائج الملاحظات في تعلم مهارات الكتابة في التعليم عن بعد، يمكن الاستفادة من المناقشات عبر الإنترنت على منصات البوابة الأكاديمية كواحدة من استراتيجيات التعلم لتطوير مهارات الكتابة في سياق التعلم عن بعد. في جوهرها، المناقشة هي لقاء علمي لتبادل الأفكار لحل المشكلات، تابع وفقا للونجمان (Longman) في أنوار يعني النظر في شيء ما من خلال التحدث أو الكتابة عنه من عدة وجهات نظر (Anwar, 2020). لذا فإن المناقشة عبر الإنترنت هي تبادل للأفكار أو المعرفة يتم إجراؤه عبر الإنترنت حيث يرسل المستخدمون رسائل لمشاركة المعلومات والآراء حول الموضوع الذي تتم مناقشته، بدءا من الموضوعات بشكل عام إلى الموضوعات المتعلقة بالتعليم. توفر المناقشات عبر الإنترنت فرصا للطلاب للتواصل والتفاعل افتراضيا وتبادل الآراء وتقديم ملاحظات حول كتاباتهم. وفقا لسوريبوتو، تتضمن استراتيجيات المناقشة الطلاب مباشرة أثناء التعلم، ويمكن للطلاب اختبار مستوى المعرفة وإتقان المواد التعليمية الخاصة بهم. بحيث يمكن أن تنمو وتطور طريقة تفكير ونقدية. وقالت مارديا، مع أن مناقشات التعلم أصبحت حيوية ومواتية، تزداد مشاركة الطلاب (Nasution, 2017). المعلمون الناجحون هم في الأساس استعداد المعلمين في اختيار طرق واستراتيجيات التعلم التي يمكن أن تعلم الموضوع للطلاب بأسهل طريقة. في بعض الأحيان يتقن اختصاصيو التوعية الكثير من المواد، لكنهم لا يتقنون استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة، لذلك لا يمكن أن يصاحب النجاح تعلمهم. هناك تعبير مفاده أن "اختيار أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة أكثر أهمية بكثير من الموضوع نفسه". لهذا السبب، تعلم مهارات الكتابة أو مهارة كتابته في أنشطة التعلم من خلال المناقشات عبر الإنترنت.

تطبيق المناقشات عبر الإنترنت في تعلم مهارة الكتابة

بعض النقاط المهمة في تطبيق المناقشات عبر الإنترنت في تعلم مهارة الكتابة في جامعة

الإسلامية الحكومية شيخ نور جاتي شيربون فيما يلي:

١- إعداد خطط الدروس

يعد إعداد خطة الدرس خطوة مهمة في تنفيذ المناقشات عبر الإنترنت في تعلم مهارات الكتابة في الجامعة الحكومية الإسلامية شيخ نور جاتي شيريون. يحتاج المعلمون إلى مراعاة العديد من الأشياء المهمة في تجهيز إعداد خطة الدرس. أولاً، يحتاج المعلمون إلى تحديد أهداف تعليمية محددة ووفقاً لمعايير التعلم. يجب أن تتضمن هذه الأهداف المهارات التي ترغب في تحسينها في مهارات الكتابة، مثل القدرة على التعبير عن الأفكار في الكتابة، وفهم تراكيب الجمل العربية، وتوسيع المفردات. علاوة على ذلك، يحتاج المعلمون إلى تحديد الموضوعات التي ستتم مناقشتها في التعلم. يجب أن تكون هذه الموضوعات ذات صلة بسياق مهارات الكتابة ويجب اختيارها بناءً على مستوى الصعوبة المناسبة لمستوى فهم الطالب. كما يجب إعداد المواد التعليمية المناسبة، مثل مواد القراءة أو كتابة العينات أو استخدام الفيديو التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المفاهيم وتحسين مهاراتهم في كتابة اللغة العربية.

يجب أيضاً مراعاة طرق التقييم في خطة الدرس. يحتاج المعلمون إلى التفكير في طرق لتقييم تقدم الطلاب في مهارات الكتابة. يمكن القيام بذلك من خلال مهام الكتابة أو الاختبارات الكتابية أو تقييمات المشاركة في المناقشات عبر الإنترنت. يجب أن تكون طريقة التقييم المختارة متسقة مع أهداف التعلم وتسمح للطلاب بتطبيق المعرفة والمهارات التي تعلموها. من أجل تحقيق أهداف التعلم، يجب أن تكون خطة الدرس مرنة ويمكن تعديلها وفقاً للاحتياجات الطلاب وتقديمهم. يحتاج المعلمون أيضاً إلى التأكد من أن المواد التعليمية وطرق التقييم المستخدمة تدعم التعلم عبر الإنترنت وقادرة على التغلب على العقبات التي قد تنشأ مما يؤدي إلى فقدان التعلم، مثل الوقت المحدود أو الاتصال بالإنترنت غير المستقر أو القيود المفروضة على استخدام التكنولوجيا.

٢- جدولة المناقشة عبر الإنترنت

كان تنظيم جدول في تنفيذ المناقشات عبر الإنترنت أمراً مهماً للغاية بالنسبة لمعلمين للقيام به. يجب أن تأخذ الجدولة في الاعتبار بملاحظة عن عوامل المهمة مثل وقت فراغ الطلاب، والحصة بين الحصص المقرر في المناقشة عبر الإنترنت، والملائمة للمنهج الحالي. من خلال وضع جدول منتظم، يمكن للطلاب المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في المناقشات عبر الإنترنت، وزيادة تفاعلهم ومشاركتهم في التعلم، ومساعدتهم على تعلم مهارات الكتابة.

٣- إعداد المواد التعليمية

يجب أن يكون التعلم الذي تم إعداده وفقاً لأهداف التعلم التي تم تحديدها وموضوع المناقشة المراد مناقشته. يحتاج المعلمون إلى توفير مواد القراءة ذات الصلة ومقاطع الفيديو

التعليمية التي تدعم فهم المفاهيم وأمثلة الكتابة التي يمكن استخدامها كمرجع للطلاب. من خلال الإعداد الجيد للمواد، سيتم مساعدة الطلاب بشكل أكبر في فهم وتطوير مهارات الكتابة من خلال المناقشات عبر الإنترنت.

٤- تشجيع الطلاب النشطين

يحتاج المعلمون إلى تكوين بيئة تدعم مشاركة الطلاب من خلال طرح الأسئلة أو المهام التي تتطلب المناقشة والتفكير النشط. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أيضا تسهيل التفاعل بين الطلاب، سواء من خلال منتديات المناقشة عبر الإنترنت أو جلسات الأسئلة والأجوبة. من خلال تشجيع المشاركة النشطة، سيكون الطلاب أكثر انخراطا في عملية التعلم، ويزيدون من فهمهم للمادة، ويعززون مهاراتهم في الكتابة من خلال المناقشات عبر الإنترنت.

٥- التقييم والتفكير

إن التقييم والتفكير خطوتان مهمتان بعد المناقشة عبر الإنترنت. يحتاج المعلمون إلى تقييم فعالية التعلم من خلال تقييم مشاركة الطلاب في المناقشات، أو جودة الكتابة المنتجة، أو من خلال الامتحانات الكتابية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضا إلى التفكير في تقدم الطلاب، وتحديد المجالات التي لا تزال بحاجة إلى تحسين، وتقديم ملاحظات بنائة. من خلال التقييم والتفكير المنتظم، يمكن للمعلمين التأكد من أن تعلم المناقشة عبر الإنترنت فعال في تعلم مهارات الكتابة ويساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم بشكل كبير.

استجابة الطلاب على تطبيق المناقشة عبر الإنترنت في تعلم مهارة الكتابة لحلول على فقدان التعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نور جاتي شربون. الأداة في أخذ البيانات عن طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية المتعلقة باستخدام المناقشات عبر الإنترنت في تعلم مهارة الكتابة هي عن طريق

الاستبيان ويمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الرقم	المؤشرات	أوافق تماما	أوافق	إلى حد ما	غير موافق	غير موافق تماما	المستجيبون
١	حسنت المناقشات عبر الإنترنت في ترقية قدرة على التعبير عن أفكارك كتابة باللغة العربية.	٢١	٢١	٢	٠	٠	٤٤
٢	توفر المناقشات عبر الإنترنت فرصة للتفاعل مع زملاء الدراسة ومناقشة مواضيع مهارات كتابته	٢٥	١٨	١	٠	٠	٤٤

٣	تسهل المناقشات عبر الإنترنت على استقبال التعليقات والاقتراحات من المعلمين فيما يتعلق بكتاباتي.	١٩	24	١	.	.	٤٤
٤	تشجعتي المناقشات عبر الإنترنت على ترقية مهارات كتابتي أكثر فعالا	٢٤	١٩	١	.	.	٤٤
٥	ساعدتني المناقشات عبر الإنترنت في توسيع مفرداتي وتحسين مهاراتي في اللغة العربية	٢٥	١٧	٢	.	.	٤٤
٦	من خلال المناقشات عبر الإنترنت ، أشعر بثقة أكبر في التعبير عن أفكاري وأفكاري بالكتابة العربية	٢٠	٢١	٣	.	.	٤٤
المجموعة		١٣٤	١٢٠	١٠	.	.	٢٦٤

بناء على الجدول ، نحصل على نتائج الحساب على النحو التالي:

$$\left. \begin{array}{l} 134 \times 67.0 = 5 \\ 120 \times 48.0 = 4 \\ 10 \times 30 = 3 \end{array} \right\} \text{جموعه النتيجة} = 1.180$$

$$\text{أعلى مقياس ليكرت} \times \text{عدد المستجيبين} = 264 \times 1.32 = 5 = 7$$

ومن نتائج الاستطلاع الذي تم إجراؤه بلغ مجموع إجابات المشاركين على تطبيق المناقشات عبر الإنترنت في تعلم مهارات الكتابة ٨٩٪. ضمن فئة جيد جدا. وتدعم هذه بنتائج المقابلات مع الطلاب في استخدام المناقشات عبر الإنترنت في البيئة التعليمية تأثير إيجابي على الطلاب. كما وجد في دراسة أجراها إيم حليماتول ، أفاد الطلاب أنهم وجدوا أن المناقشات عبر الإنترنت تجربة ممتعة ومجزية في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية (Halimatul & Sugandi, 2021). تسمح المناقشات عبر الإنترنت أيضا للطلاب بالتفاعل مع زملاء الدراسة والمعلمين ، مما يدعم تطوير فهمهم للمواد التعليمية (Sanjaya, 2020). بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد المناقشات عبر الإنترنت الطلاب على توسيع مفرداتهم ، كما ذكر ما هيودين الذي ذكر أن المناقشات عبر الإنترنت من خلال منصات التعلم الإلكترونية يمكن أن تحسن مهارات اللغة العربية وتوسع مفردات الطلاب (Ritonga et al., 2020). بالإضافة إلى الفوائد المعرفية ، فإن المناقشات عبر الإنترنت لها أيضا تأثير إيجابي على جوانب ثقة الطلاب. وجدت الأبحاث التي أجراها ويدودو (Widodo et al., 2021) أن المناقشات عبر الإنترنت توفر فرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم دون خوف أو ضغط اجتماعي مفرط هذا يمكن أن يزيد من ثقتهم في التواصل والتفاعل في الكتابة باللغة العربية. أظهرت دراسة أخرى أن طلاب الجامعات الذين

شاركوا بنشاط في المناقشات عبر الإنترنت شعروا بزيادة في ثقتهم في استخدام اللغة العربية (Mauludiyah et al., 2021).

توفر المناقشات عبر الإنترنت أيضا ميزة في حالة عدم وجود رسائل إعلام مزعجة. يمكن للطلاب التركيز بالكامل على مواد المناقشة والتفاعل مع زملاء الدراسة والمعلمون دون تشتيت الانتباه عن الرسائل أو الإشعارات الأخرى. تساعد بيئة المناقشة عبر الإنترنت الخالية من الإلهاء الطلاب على المشاركة بشكل أكبر والتركيز على عملية التعلم. (Muhammad Rusli et al., 2020).

دور المعلمون مهم جدا في زيادة فوائد المناقشات عبر الإنترنت في التغلب على فقدان التعلم. يمكن للمعلمين الذين يقدمون الاستجابة بنشاط ويشاركون بشكل مباشر في المناقشات تحفيز الطلاب على المشاركة وزيادة فهمهم (Jossapat Hendra Prijanto, 2021). بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمين الذين يتسمون بالصبر والود في التدريس يجعلون بيئة مريحة للطلاب لتبادل الآراء وطرح الأسئلة. أفاد الطلاب أن المعلمين الفعالين و الداعمين في المناقشات عبر الإنترنت يوفرون لهم الرضا والثقة في تطوير مهارات اللغة العربية.

بشكل عام، يوفر استخدام المناقشات عبر الإنترنت في تعلم مهارة كتابه فوائد كبيرة للطلاب. توفر المناقشات الممتعة عبر الإنترنت، والعصف الذهني، وزيادة المفردات، وزيادة الثقة، وغياب مشتتات رسائل الإشعارات بيئة تعليمية أكثر فعالية وتحفيزا. كما يساهم الدعم النشط من المحاضرين في المناقشات عبر الإنترنت بشكل مهم في تطوير مهارات الطلاب حتى يتمكن المعلمون من التغلب على فقدان التعلم من خلال الاستفادة من المناقشات عبر الإنترنت. لذلك من المهم للمؤسسات التعليمية الانتباه إلى تحسين جودة ووسائل المناقشات عبر الإنترنت من أجل زيادة فوائدها في تعلم مهارات الكتابة. التحديات والحلول في تطبيق المناقشات عبر الإنترنت في التغلب على فقدان التعلم في مهارة الكتابة للتعلم عن بعد بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نور جاتي شيربون بناء على البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات، هناك العديد من العقبات التي تواجه تعلم مهارات كتابه من خلال المناقشات عبر الإنترنت. وإحدى من العقبات التي تنشأ في كثير من الأحيان هي مشكلة شبكة الإنترنت غير المستقرة. يمكن أن يتداخل هذا مع العملية السلسة للتعلم عبر الإنترنت، وخاصة تعلم مهارة الكتابة مع استراتيجيات المناقشة عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب أيضا صعوبات في كتابة الحركات، مما قد يؤثر على الدقة في التعبير عن فهمهم. أعربت الدراسات السابقة عن أهمية مهارات الكتابة الجيدة في التعلم عبر الإنترنت. (Cahyo Hasanudin dkk, 2021).

الحلول التي يمكن تنفيذها للتغلب على هذه العقبات هي الاهتمام بالجوانب التقنية وتحسين جودة المرافق. أولا، ضمان شبكة إنترنت مستقرة وعالية الجودة حتى يمكن إجراء المناقشات عبر

الإنترنت بسلاسة. يمكن بذل الجهود من خلال الاستثمار في بنية تحتية أفضل للشبكة أو استخدام خدمات إنترنت أكثر موثوقية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطلاب أيضا إلى التدريب على كتابة "الحركات" بدقة وكفاءة. يمكن أن يساعدهم هذا التدريب في تحسين مهاراتهم في الكتابة في سياق مهارة كتابة. يمكن أن يساعد التدريب على مهارات الكتابة الطلاب على تحسين قدرتهم على نقل الأفكار بشكل أكثر وضوحا في بيئة التعلم عبر الإنترنت. (Cahyo Hasanudin dkk, 2021)

بالإضافة إلى ذلك، فإن الحل العملي هو إعطاء إشعار للطلاب قبل وقت طويل من المناقشات عبر الإنترنت. سيتمنحهم ذلك وقتا كافيا للاستعداد والتأكد من تثبيت أجهزتهم بشكل صحيح. أظهرت الأبحاث السابقة أن إعطاء الطلاب إشعارا مسبقا يمكن أن يساعدهم على الاستعداد الأمثل للتعلم عبر الإنترنت (Khadijah, Iwan Setiawan HR, 2022). علاوة على ذلك، لزيادة التفاعل والحماس في المناقشات عبر الإنترنت، يمكن تطبيق إشعارات الرسائل واستخدام الرموز في الرد على التعليقات. ستضمن إشعارات الرسائل بقاء المشاركين على اتصال والانتباه إلى أي تقدم في المناقشة. أظهرت الأبحاث السابقة أن استخدام إشعارات الرسائل في بيئات التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يساعد في زيادة مشاركة الطلاب وانخراطهم. (Nabilla & Kartika, 2020) يمكن التغلب على العقبات في تعلم مهارات كتابته من خلال المناقشات عبر الإنترنت للتغلب على فقدان التعلم بالحل الصحيح. من خلال تحسين الجوانب التقنية، وتوفير التدريب، وإعطاء إشعار مسبق، والاهتمام بجودة المهام، وزيادة التركيز على المواد، واستخدام إشعارات الرسائل والمشاعر، يمكن أن يكون التعلم من خلال المناقشات عبر الإنترنت أكثر فعالية وإرضاء للطلاب.

الخاتمة

تطبيق المناقشات عبر الإنترنت في تعلم مهارة الكتابة في التعلم عن بعد بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نوجاتي شيربون. أنه استراتيجية فعالة في التغلب على فقدان التعلم في التعلم عن بعد. أظهر تقييم فهم المواد وتحسين مهارات الكتابة والمشاركة النشطة للطلاب له أثر إيجابي. توفر المناقشات عبر الإنترنت بيئة تفاعلية حيث يمكن للطلاب المناقشة وطرح الأسئلة والتعاون بشكل فعال، مما يسهل فهم أعمق لمفهوم الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، هناك تحسن كبير في مهارات الكتابة لدى الطلاب، مما يشير إلى أن المناقشات عبر الإنترنت ليست فقط مكانا للتحدث، ولكنها تحفز أيضا تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب. تخلق المشاركة النشطة العالية في المناقشات عبر الإنترنت مجتمعا تعليميا نابضا بالحياة عبر الإنترنت، مما يعزز مشاركة الطلاب في عملية التعلم. يوفر التحسن المستمر في درجات الاختبار من قبل إلى بعد تنفيذ المناقشات عبر الإنترنت دليلا ملموسا

على أن هذه الطريقة تعمل بنجاح على تحسين فهم وتطبيق المفاهيم في الاختبارات. بشكل عام، توفر نتائج هذه الدراسة أساساً قوياً لمواصلة تطوير استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت في سياق مهارة كتابة. من خلال فهم التأثير الإيجابي للمناقشات عبر الإنترنت، يمكن اتخاذ المزيد من الخطوات لتحسين فعالية التعلم، وكذلك تحديد طرق للتغلب على الحواجز والتحديات المحتملة التي قد تنشأ في التطبيق المستقبلي لهذه الأساليب. توفر هذه البيانات إرشادات قيمة للتحسين المستمر في جودة تعلم مهارات كتابته من خلال نهج عبر الإنترنت.

المصادر والمراجع

- Anwar, M. S. (2020). Metode Pembelajaran Sharaf Di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta (Penggunaan Kitab Sharaf Karangan KH. Abdurrahman Chudlori Tegalrejo). *Konferensi Nasional Bahasa Ara VI (KONASBARA) 2020*, 193–208.
- Anwar, M. S., Wargadinata, W., Islam, U., Maulana, N., & Ibrahim, M. (2023). *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di PJJ PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon*. 1(1), 54–69.
- Asdari, A., Nisa', M., Hady, Y., Wadud, A., & Anwar, K. (2022). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Covid-19 Melalui E-Learning Pada Prodi Non Bahasa Arab. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 7(1), 93–108. <https://doi.org/10.24865/AJAS.V7I1.457>
- Bala, R. (2021). *Cara Mengajar Kreatif Pembelajaran Jarak Jauh*. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Cahyo Hasanudin dkk. (2021). Evaluasi Perkuliahan Daring Keterampilan Menulis Selama. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 8(2), 27–38.
- Donnelly, R., & Patrinos, H. A. (2022). Learning loss during Covid-19: An early systematic review. *Prospects*, 51(4), 601–609. <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09582-6>
- Effendi, D., & Wahidy, D. A. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran ABAD 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 125–129.
- Halimatul, I., & Sugandi, M. K. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Group Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bio Educatio*, 6, 68–81.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Jossapat Hendra Prijanto, F. de K. (2021). Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(3), 238–251.
- Kashyap, A. M., Sailaja, S. V., Srinivas, K. V. R., & Raju, S. S. (2021). Challenges in online teaching amidst covid crisis: Impact on engineering educators of different levels. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34(Special Issue), 38–43. <https://doi.org/10.16920/jeet/2021/v34i0/157103>
- Khadijah, Iwan Setiawan HR, S. (2022). Partisipasi Online dalam Pembelajaran Berbasis

- Learning Management System (LMS) pada Mata Kuliah Pengantar Teori Fuzzi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(3), 34–45.
- Kurniawan, Muhammad Ezra Arafat, Y., & Eddy, S. (2021). Manajemen Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sungai Lilin. *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.51878/STRATEGI.V1I1.285>
- Mauludiyah, L., Syarofah, A., & Fauzi, M. F. (2021). Little Circle Arabic Learning (LCAL) To Improve Arabic Language Skills And Confidence Little Circle Arabic Learning (LCAL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Dan Kepercayaan Diri. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4(2), 501–511. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i2.11626>
- Mufidah, N., Suryawati, D., Sa'adah, N., & Bin Tahir, S. Z. (2019). Learning Arabic Writing Skill Based on Digital Products. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 2(2), 185–190. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i2.8395>
- Muhammad Rusli, M. T., Hermawan, D., & Supuwingsih, N. N. (2020). *Memahami E-learning: Konsep, Teknologi, dan Arah Perkembangan*. Penerbit Andi.
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik). *Bandung: PT Remaja Rosakarya*.
- Muthmainnah, A., & Lestari, T. (2021). Pengaruh Gawai Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Jarak Jauh Info Artikel Abstrak. *Jurnal Elementary Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 121–124. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary>
- Muthmainnah, A., & Rohmah, S. (2022). Learning Loss: Analisis Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 969–975.
- Nabilla, R., & Kartika, T. (2020). WhatsApp Grup Sebagai Media Komunikasi Kuliah Online. *Jurnal Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(2), 193–202. <https://doi.org/10.30596/interaksi.v4i2.4595>
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.
- Ritonga, M. (2022). Utilizing Technology to Improve the Quality of Learning in Indonesia: Challenges and Consequences for Arabic Teachers Arabiyât. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 9(1), 56–68. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15408/a.v9i1.24516>
- Ritonga, M., Nazir, A., & Wahyuni, S. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*. Deepublish.
- Saepuddin. (2012). Pembelajaran keterampilan berbahasa Teori dan Aplikasi. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, 3.
- Samsul Haq. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital : Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 211–222. <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>
- Sanjaya, R. (2020). *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. SCU Knowledge Media.
- Sarwa, S. S. (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh: Konsep, Masalah dan Solusi*. Penerbit Adab.

- Setyoningsih, S. (2015). E Learning: Pembelajaran interaktif berbasis teknologi informasi. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 3(1).
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Wahib Dariyadi, M. (2019). PEMBELAJARAN BAHASA aRAB DI ERA DIGITAL. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 448–462.
- Widodo, L. S., Prayitno, H. J., & Widyasari, C. (2021). Kemandirian Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Daring dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom Lanjar. *Jurnal BASICEDU*, 5(5), 3902–3911. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1404> ISSN
- Wiwin Andriani, M. Subandowo, Hari Karyono, W. G. (2021). Learning Loss dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Corona. *SNASTEP (Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran) UM, August*, 484–501.