

## The Impact Of Active Learning Strategies On Education And Learning Achievements

### استراتيجيات التعلّم النشط وأثرها في عملية التعليم والتحصيل الدراسي

Ahmad Abdulrahman Alkasem<sup>1</sup>, Yuslina Mohamed\*<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Faculty of Major Languages Studies, Universiti Sains Islam Malaysia  
abu\_obieda@hotmail.com<sup>1</sup>, yuslina@usim.edu.my\*<sup>2</sup>

#### Abstract

The world is undergoing rapid progress, leading to a significant knowledge revolution. This revolution has brought numerous technical and educational developments in educational institutions to improve learning through modern teaching strategies. The concept of "active learning" has gained popularity since the early 2000s due to the increasing scientific progress and interest in learning theories. Based on previous studies, researchers have reviewed active learning strategies and their impact on the learning and achievement process. The study investigated the importance of active learning methods and their effects on educational achievement. This was achieved by reviewing previous research on the subject, analyzing the perspectives of experts in the field, and employing a descriptive approach. The study was descriptive, reviewing previous research statements and findings and discussing the results of earlier studies. The researcher comprehensively analyzed earlier studies regarding their goals, tools, methodology, and results to achieve the study objective. The study concluded that active learning strategies are crucial to education and achievement. They promote deep understanding, critical thinking, and logical reasoning. Students are encouraged to develop skills for cooperation, networking, problem-solving, knowledge-building, and self-learning skills development. It also promotes interaction between teachers and students and their positive relationships. It promotes positive interaction between teachers and students, contributing to a balance between targeted education and students' autonomy. The study focuses on finding the right balance between targeted education and students' autonomy. After reviewing the research, most researchers recommended further studies to explore this area, develop effective active learning strategies, enhance teachers' skills in using these strategies, and create a checklist to evaluate the effectiveness of these strategies.

**Keywords:** Active Learning; Teaching Strategies; Learning Achievement; Education

#### المقدمة

تتطلب عملية التعلّم الفعّالة والتحصيل الدراسي الجيد تبني استراتيجيات تعلّم فعّالة تتيح للطلاب المشاركة النشطة في عملية التعلّم. واكتشف العديد من الباحثين أن استراتيجيات التعلّم النشط تلعب دورًا حاسمًا في تعزيز فهم الطلاب وتحفيزهم وتعزيز تحصيلهم الدراسي؛ لذا كان من الضروري أن تسير العملية التعليمية التعلّمية ما يحدث من تغيرات وتطورات في مجال العلم و

تطبيقاته، فقد نشط الفكر التربوي وأصبح المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية بدلاً من المادة الدراسية، واعتمدت البحوث النفسية والتربوية مساراً جديداً اتخذ من المتعلم هدفاً جديداً للعملية التعليمية التعلمية، و(تكثفت هذه البحوث لمواجهة هذا الانفجار المعرفي وإيجاد الحلول للمشكلات والصعوبات الناتجة عنه، وأسفرت هذه البحوث عن نظام تعليمي يحقق رغبات المجتمع من ناحية؛ ويقابل الثورة العلمية والتكنولوجية من ناحية أخرى وهو أسلوب التربية المستمرة من المهد إلى اللحد، والذي أدى إلى ظهور عدة اتجاهات في طرائق التدريس وأساليب التعلم التي تساعد المتعلم على كسب المعلومة والمهارة والاتجاه بنفسه من خلال المرور في مواقف تعليمية متنوعة). (الشربيني وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٤٣).

من خلال ما سبق يتبين لنا أن: من الملامح الأساسية في تطوير العملية التعليمية التعلمية الانتقال من الأساليب والطرائق التقليدية في التدريس إلى الاستراتيجيات الحديثة، والأساليب والنماذج التعليمية؛ التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية. وتنبئ روح الاكتشاف والابتكار لديه في بيئة تعليمية مناسبة، وتشجعه على إبراز قدراته وطاقاته في الصف المدرسي وفي الأنشطة الخارجية، وهو ما تتميز به استراتيجيات التعلم النشط .

تعد استراتيجيات التعلم النشط مجموعة من الأساليب والتقنيات التي تتمحور حول إشراك الطلاب بنشاط في العملية التعليمية. وتهدف هذه الاستراتيجيات إلى تعزيز مشاركة الطلاب وبناء مهاراتهم الفكرية والاجتماعية والتعاونية والتواصلية. وتساعد الطلاب على بناء المعرفة الجديدة وتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي والابتكار. (إبراهيم وآخرون، ٢٠٠٥). وقد قام الباحث باستعراض وتحليل ومناقشة مجموعة من الدراسات السابقة للعديد من الباحثين المهتمين بدراسة استراتيجيات التعلم النشط وأثرها في عملية التعليم والتحصيل الدراسي.

يستند البحث إلى النظريات والمفاهيم التي تتعلق بالتعلم النشط واستراتيجياته التي تعتبر جزءاً أساسياً من عملية التعلم الحديثة؛ حيث يواجه العديد من الطلاب في مختلف المراحل الدراسية صعوبات في عملية التعلم، وبالتالي انخفاضاً في مستوى التحصيل الدراسي ومن هنا كان لابد من استعراض آراء ودراسات الباحثين السابقين حول أثر التعلم النشط في رفع مستوى التحصيل الدراسي. يُعدُّ التعلم النشط مفهومًا متعدد الأبعاد يشجع على مشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعلم وبناء مفاهيمهم وفهمهم الخاص، وتعتمد هذه الاستراتيجيات على إشراك الطلاب في الاستكشاف والتفاعل والتحليل وتطبيق المفاهيم في سياقات حقيقية، مما يساعدهم على بناء معرفتهم بشكل أفضل وتطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، بالإضافة إلى التعلم بالاكتشاف والتعلم القائم على الحلول والتحديات والألعاب التعليمية. أما فيما يتعلق بآراء الباحثين السابقين الذين استكشفوا تأثير استراتيجيات التعلم النشط على عملية التعلم والتحصيل

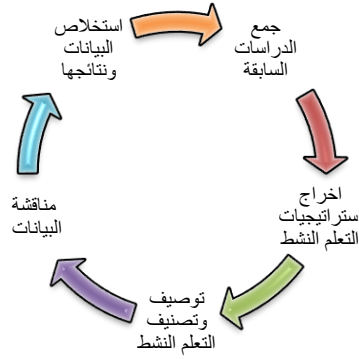
الدراسي. قد أظهرت الأبحاث السابقة أن استخدام استراتيجيات التعلم النشط يمكن أن يعزز فهم الطلاب للمواد الدراسية ويحفزهم على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية. وفقاً لدراسة (Smith) و MacGregor & ١٩٩٢، وجد الباحثون أن التعلم النشط يؤدي إلى نتائج أكاديمية أفضل وتعزيزاً لمهارات التفكير النقدي والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب. علاوة على ذلك، أظهرت الأبحاث التي أجريت في هذا المجال (Prince) ٢٠٠٤ (أن الطلاب الذين يتبنون استراتيجيات التعلم النشط يظهرون ميولاً أكبر نحو المسؤولية الذاتية في عملية التعلم، مما يعزز من تطوير مهاراتهم)، وتشير آراء الباحثين السابقين إلى أن استراتيجيات التعلم النشط تلعب دوراً مهماً في تحسين فعالية عملية التعلم وتحسين التحصيل الدراسي للطلاب، وتعزز تطوير مهاراتهم الأكاديمية والحياتية بشكل شامل. لذلك، فإن فهم هذه الآراء وتطبيقها في سياق البحث الحالي يمكن أن يساهم في توجيه التوجهات المستقبلية لممارسات التعليم وتحسين جودتها، وتعتبر هذه الاستراتيجيات أساسية لتعزيز تفاعل الطلاب مع المحتوى الدراسي وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في عملية التعلم، مما ينعكس إيجابياً على فهمهم العميق واستيعابهم الجيد للمفاهيم الدراسية وتحصيلهم الأكاديمي بشكل عام. لذلك، يُعتبر فهم أثر هذه الاستراتيجيات في عملية التعلم والتحصيل الدراسي محوراً مهماً للبحث الحالي ومن شأنه أن يساهم في تطوير ممارسات التعليم وتحسين جودتها.

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم أدب نظري يقدم وصفاً تحليلياً نقاشياً لأثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في التعلم والتحصيل الدراسي من منظور الباحثين السابقين واعتمد الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، الذي يقوم على وصف الظاهرة، والعمل على تحليلها وتفسيرها. ويتجلى الهدف الرئيس للدراسة في فهم أهمية وتأثير استخدام استراتيجيات التعلم النشط في سياق التعليم والتحصيل الدراسي من خلال استعراض الأبحاث السابقة التي أجريت حول هذا الموضوع وتحليل آراء الباحثين والمختصين في المجال.

### منهجية البحث

تقوم هذه الدراسة على تقديم أدب نظري؛ يقدم وصفاً تحليلياً نقاشياً لأثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في التعلم والتحصيل الدراسي من منظور الباحثين السابقين؛ لذا المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث يتمثل المنهج الوصفي في دراسة وتحليل استراتيجيات التعلم النشط، مع مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث؛ لتوضيح أهميتها وتحديد طرق تطبيقها، وكذلك فهم أهمية وأثر استراتيجيات التعلم النشط في سياق التعلم والتحصيل من خلال استعراض الأبحاث السابقة وتحليل آراء الباحثين والمختصين. وتبين الصورة الآتية خطوات منهج الدراسة.

## الصورة ١: خطوات منهج الدراسة



## نتائج البحث ومناقشتها

## مفهوم وفلسفة التعلم النشط

مفهوم التعلم النشط يشير إلى نهج التعلّم الذي يركز على دور الطالب كمشارك نشط وفاعل في عملية التعلم بدلاً من أن يكون متلقي للمعرفة، ويُعدُّ هذا المفهوم مبدأً أساسياً في العديد من النظريات التعليمية الحديثة، حيث يقوم الطلاب ببناء مفاهيمهم وفهمهم الخاص بشكل نشط من خلال المشاركة في أنشطة تعليمية متنوعة وتجارب تعليمية مفيدة ويؤكد الباحثون السابقون على أهمية مفهوم التعلم النشط في تعزيز تفاعل الطلاب مع المعرفة وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في عملية التعلم.

ويستمد التعلم النشط فلسفته من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة؛ فالتعلم النشط يعد تلبية لهذه المتغيرات التي تتطلب إعادة النظر في أدوار المتعلم والمعلم، والتي نادت بنقل بؤرة الاهتمام من المعلم إلى المتعلم، وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، وبالتالي فإن فلسفة التعلم النشط تؤكد أن التعلم لا بد أن يرتبط بحياة التلميذ وواقعه، واحتياجاته، واهتماماته، وأن يحدث من خلال تفاعل التلميذ مع كل ما يحيط به في بيئته، وينطلق من استعدادات المتعلم وقدراته (إبراهيم وآخرون، ٢٠٠٥، ص ١٥).

وهذا ما يبرر التغيير الهائل الحاصل في فلسفة التعلّم؛ حيث تقوم هذه الفلسفة على الدور الإيجابي للمتعلم، من خلال البحث عن المعلومة بنفسه، والحصول على المهارات التعليمية من خلال البحث والتجريب، والتركيز على تنمية وتطوير التفكير والتمكن من حل المشكلات، وإن احتاج إلى الإرشاد والتوجيه يكون المعلم حاضراً لذلك.

## أسس التعلم النشط

يعتمد التعلم النشط على أسس عدة منها:

١- اشتراك الطلاب في اختيار نظام العمل وقواعده.

- ٢- إشراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية.
  - ٣- تنوع مصادر التعلم.
  - ٤- استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب، والتي تتناسب مع قدراته واهتماماته، وأنماط تعلمه، والذكاء الذي يتمتع به.
  - ٥- إشاعة جو من الطمأنينة والمرح والمتعة في أثناء التعلم.
  - ٦- مساعدة الطالب في فهم ذاته، واكتشاف نواحي القوة والضعف لديه.
  - ٧- الاعتماد على تقويم الطلاب أنفسهم، وزملائهم.
  - ٨- السماح للطلاب بالإدارة الذاتية. (أبو بكر، و حجازي، ٢٠٠٥، ص ١٦-١٧)
- إذاً لو أمعنا النظر في أسس التعلم النشط لوجدنا أنها تتمركز حول الطالب وتجعل منه قائد عملية التعلم، ومشارك في التخطيط لها ومديراً لتعلمه.

### خصائص التعلم النشط

يتميز التعلم النشط بخصائص منها:

- ١- التعلم النشط تعلم ذو معنى؛ أي إنه تعلم يرتبط بحاجات المتعلم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.
- ٢- تعلم قائم على الخبرة المباشرة الحقيقية، وكلما كانت الخبرة أقرب إلى الواقع كان التعلم أكثر فاعلية وبقاء.
- ٣- هو التعلم الذي يتناسب مع قدرات الفرد وإمكاناته، ويسمح للتلميذ السير في التعلم حسب سرعته الذاتية.
- ٤- التعلم النشط هو التعلم الذي يهدف إلى تنمية التفكير الابتكاري عند الفرد، والذي يجعل منه باحثاً صغيراً يربط بين الأسباب والنتائج، ويفسر الظواهر ويبحث عن أسبابها.
- ٥- هو التعلم الذي يثير دافعية المتعلم نحو التعلم، ويربيء للتلميذ النجاح؛ لذلك فإنه يبعث في نفسه حب التعلم والاكتشاف والبحث عن طرائق جديدة للحل والتعلم.
- ٦- إنه يهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والشامل عند المتعلم.
- ٧- إنه تعلم يجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية، دون إهمال للمادة التعليمية أو لدور المعلم، ولكن المهم أن يكون المتعلم نشيطاً وفاعلاً أثناء التعلم.
- ٨- هو التعلم الذي يتضمن معلومات ومهارات واتجاهات وقيماً قابلة للبقاء، ويمكن للمتعلم الاحتفاظ بها، والاستفادة منها في المستقبل (الهويدي، ٢٠٠٤، ص ٢٨٥-٢٨٧)

## تحليل ومناقشة الدراسات عن التعلم النشط

تحليل ومناقشة الدراسات السابقة التي ترتبط بالتعلم النشط يمكن أن يوفر رؤى قيمة حول فهم الأثر والفعالية الحقيقية لهذه الاستراتيجيات التعليمية، وتوفر هذه الدراسات والأبحاث أدلة متعددة على فعالية التعلم النشط في تحسين عملية التعلم والتحصيل الدراسي، ولكنها تسلط أيضاً الضوء على بعض التحديات والاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تطبيق هذه الاستراتيجيات. وقد تناولت الدراسات السابقة في هذا المجال مجموعة من الأهداف، بما في ذلك:

١- فهم استراتيجيات التعلم النشط: تهدف هذه الدراسات إلى تحديد وتوضيح مفاهيم وأساليب التعلم النشط وتحليل مكوناتها المختلفة. يتم توضيح كيفية تنفيذ هذه الاستراتيجيات في سياق التعلم وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. كدراسة بليردوح، بن صغير (٢٠٢١) ودراسة المناعسة (٢٠٢٠)، دراسة سليمان والزكي (٢٠٢٠). (Fawaz & Samaha, 2021)

٢- تحليل تأثير استراتيجيات التعلم النشط على العملية التعليمية: تركز هذه الدراسات على تقييم تأثير استراتيجيات التعلم النشط في تحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف التعلم المحددة. تتمثل أهداف التحصيل الدراسي في زيادة المعرفة والفهم وتطوير المهارات العقلية والتفكير الإبداعي والتفكير النقدي. كدراسة حسين وآخرون (٢٠٢٢) ودراسة الحلبي (٢٠١٨) ودراسة تويج (٢٠١٧). (El Ouahabi et al., 2024a)

٣- تحليل آثار استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل الدراسي: تركز هذه الدراسات على قياس تأثير استراتيجيات التعلم النشط على أداء الطلاب وتحصيلهم الدراسي. تهدف إلى تحليل تأثير هذه الاستراتيجيات على تحسين نتائج الاختبارات والمشاركة الفعالة في الفصول الدراسية وتعزيز مهارات التعلم الذاتي للطلاب. كدراسة الرميح، أبو تريمة (٢٠٢١) ودراسة الطاهر، طيب (٢٠٢١) ودراسة الشوكاني (٢٠١٩)، ودراسة جمال الدين (٢٠١٨)، دراسة ماتشميرو وكرو (٢٠٠٧)

٤- استخدام استراتيجيات التعلم النشط في مجالات التعليم المختلفة: تسعى هذه الدراسات إلى استكشاف فعالية استراتيجيات التعلم النشط في مجموعة متنوعة من مجالات التعليم، مثل التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم العالي. يتم تحليل التأثيرات المحتملة وتطوير النماذج والإطارات التوجيهية لتنفيذ هذه الاستراتيجيات. كدراسة العطوي (٢٠١٨) ودراسة لازاسكي (٢٠١٥). (El Ouahabi et al., 2024b)

٥- تأثير استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المهارات اللغوية، كمهارة التواصل الشفوي، كدراسة أبوضيف (٢٠٢٢)، ودراسة مصلح (٢٠١٩)، وتنمية البلاغة والتذوق الأدبي وتنمية مهارات التفكير والتفكير الإبداعي، كدراسة أبوغزالة وعثمان (٢٠٢٢)، ودراسة الحلبي (٢٠١٨)، ودراسة تويج (٢٠١٧) وتنمية المفاهيم النحوية كدراسة الزهراني (٢٠١٨)، وتنمية مهارات القراءة

والاستيعاب القرائي كدراسة السليتي (٢٠١٧) وأيوب (٢٠١٧). (Algahtani et al., 2022;). بشكل عام، يُظهر تحليل الدراسات السابقة أن التعلم النشط يمثل نهجًا واعدًا لتحسين جودة التعليم وتحفيز المشاركة الطلابية، لكنه يتطلب تخطيطًا ودعمًا جديدين من قبل المعلمين والمؤسسات التعليمية. من خلال فهم هذه النتائج والتحليل الشامل، يمكن توجيه الجهود نحو تطوير ممارسات تعليمية فعالة تستثمر في قوة التعلم النشط لدعم تحقيق أهداف التعليم بنجاح. (Versteegh, 2015).

### نتائج دراسة عن التعلم النشط

استخدام استراتيجيات التعلم النشط يمكن أن يؤدي إلى تحسين ملحوظ في تفاعل الطلاب مع المواد الدراسية وفهمهم العميق للمفاهيم، بالإضافة إلى ذلك، أظهرت بعض الدراسات أن استراتيجيات التعلم النشط قد تساهم في تعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب، حيث يتعاون الطلاب معًا في حل المشكلات والمهام التعليمية، مما يعزز بناء الفهم المشترك وتبادل المعرفة بينهم، لكن من جانب آخر يجب أن نلاحظ أن بعض الدراسات أشارت إلى وجود بعض التحديات في تطبيق استراتيجيات التعلم النشط، مثل الاحتياج إلى موارد ودعم مناسبين، والتحديات التي قد تواجه المعلمين في توجيه عملية التعلم النشط بفعالية ومما تقدم يمكن الاستنتاج من دراسات الباحثين السابقين أن:

- ١- استراتيجيات التعلم النشط تلعب دورًا حاسمًا في عملية التعليم والتحصيل الدراسي؛ فقد أظهرت الأبحاث أن استخدام استراتيجيات التعلم النشط يساعد في تحفيز الطلاب وتعزيز اهتمامهم ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية. كدراسة شحاته (٢٠٢٣)، دراسة الغامدي (٢٠٢٢).
- ٢- تعزز استراتيجيات التعلم النشط الفهم العميق وتعزز التفكير النقدي والاستدلال المنطقي. وتشجع الطلاب على تطوير مهارات التعاون والتواصل وحل المشكلات، وتعزز قدراتهم على التحليل والتوليف والتطبيق العملي للمفاهيم المعرفية. كدراسة أبوضيف (٢٠٢٢) ودراسة مصلح (٢٠١٩).
- ٣- تساعد استراتيجيات التعلم النشط الطلاب على بناء المعرفة بشكل مستدام وتطوير مهارات التعلم الذاتي، مما يمكنهم من التعلم المستمر والمستقل في حياتهم. كدراسة الرميح، أبو تريمة (٢٠٢١).
- ٤- ومن الجوانب الإيجابية الأخرى لاستراتيجيات التعلم النشط، أنها تعزز التفاعل بين المعلم والطلاب وتعمل على تعزيز العلاقة الإيجابية بينهما. وتساهم في تحقيق توازن أفضل بين التعليم الموجه والاستقلالية الذاتية للطلاب. بشكل عام، يمكن القول إن استراتيجيات التعلم النشط

لها تأثير إيجابي على عملية التعلم والتحصيل الدراسي. تساعد الطلاب على أن يصبحوا متعلمين نشطين ومشاركين في بناء المعرفة وتطوير مهاراتهم العقلية والاجتماعية. وبالتالي، يعزز استخدام استراتيجيات التعلم النشط الجودة والفعالية الشاملة لعملية التعليم ويسهم في تحقيق نتائج أكثر إشباعًا وتحصيلًا للطلاب. (Hiver et al., 2024).

### الخاتمة

باختتام دراسة أثر استراتيجيات التعلم النشط في عملية التعليم والتحصيل الدراسي من منظور الباحثين السابقين، نجد أن الأدلة المتراكمة من البحوث السابقة تشير إلى أهمية هذه الاستراتيجيات في تعزيز تجربة التعلم وتحقيق النجاح الأكاديمي. من خلال فهم الطرق التي يمكن من خلالها تفعيل الطلاب وجعلهم شركاء فعّالين في عملية التعلم، ندرك أن استخدام استراتيجيات التعلم النشط يمكن أن يحدث تحولاً إيجابياً في البيئات التعليمية، كما يعد فهم أثر استراتيجيات التعلم النشط في عملية التعليم والتحصيل الدراسي تحدياً مهماً وحيوياً للمعلمين والباحثين على حد سواء، إذا تم تطبيق هذه الاستراتيجيات بشكل فعال ومدروس، فقد تسهم بشكل كبير في تعزيز النجاح الأكاديمي وتحقيق أهداف التعلم لدى الطلاب، وبالتالي تعزيز جودة التعليم والتعلم في المدارس والمؤسسات التعليمية. وفي الخلاصة نستطيع القول إن استراتيجيات التعلم النشط تعزز تجربة التعلم الشاملة وتحسن نتائج التعلم والتحصيل الدراسي، ومن الضروري مواصلة البحث في هذا المجال وتطوير استراتيجيات التعلم النشط لتحقيق أفضل نتائج في التعليم والتحصيل الدراسي. كما يجب توجيه الاهتمام إلى تطوير مهارات المعلمين في استخدام هذه الاستراتيجيات بفاعلية، وتوفير الدعم اللازم للمدارس والمؤسسات التعليمية لتنفيذها بشكل مستدام ومنهجي.

### REFERENCES

- Abu baker, Ameen hejaze, Reda (2005). *Altaalom alnashet & sad alfajwa alnawea llmadares alebtedaiea*. Wazart altarbia waltaeleem. Alkahera. Meser.
- Abu Deef, Ahmad Mahmoud Ahmad (2022). "Faelet Barnamag Muktarah Kaem Ala Baed Estrategieeat Altalum Alnashet Bestekdam Alspooraa Altfaolia Ltanmet Maharat Altwasel Alshafawi Lada Tlameeth Alsaf Alkames Alebtadae", Resalet Majester Keer Manshora. Jameet Soohaj, Kulet Altarbia, Meser.
- Ahmad, Hadi Jamal Aldiyn. (2018). "Faeiliat Aistikhdam Astiratijiaat Altaealum Alnashit Fi Aiktisab Altulaab Almaharat Alwazifiat Fi Alnahw Walsarafa", Risalat Dukturah Ghayr Manshuratin. Jamieat Alquran Alkarim Waleulum Al'iislamiati, Kaliyat Aldirasat Aleulya, Alsuwdan.
- Aleatuy, Eabdallh Bin Eawaad Bin Salym. (2018). "Waqie Aistikhdam Muealimi Allughat Alearabiat Liastiratijiaat Altaealum Alnashit Fi Tadris Tulaab Almarhalat Alaibtidayiyat Bimadinat Tbuk". Almajalat Aleilmayt: 'Idarat Albuhuth



- Walnashr Aleilmiy :Almujalad Alraabie Walthalathuna: Aleadad Alraabieu, 'Abiryl.
- Alghamidi,Saliha. (2022)." Faecilat Aistikhdam Madkhal Altarayif Eabr Albalak Burd Fi Tanmiat Almaharat Alnahwiat Wabaqa' 'Athar Altaealum Ladaa Tulaab Kliat Aljubil Aljamieati". Majalat Kuliyyat Altarbiat :Almujalad 38: Aleudadi22, Fibrayr, Jamieat 'Asyut :P 1-48.
- Alhuaydi, Zid.(2004). Alabidae Mahiatuh Waktishafuh Watanmiatuhu. Dar Alkitaab Aljamieii. Al'iimarat Alearabiat Almutahidati. Aleayni.
- Almunaeisati, Hamzat Muhamad. (2020)." Darajat Tawzif Altaealum Alnashit Ladaa Muealimi Allughat Alearabiat Fi Almarhalat Al'asasiat Aleulya Fi Madaris Qasbat Eaman Fi Daw' Baed Almutaghayirati", Risalat Majistir Ghirminshur. Kuliyyat Aleulum Altarbawiat, Jamieat Alsharq Al'awsat, Al'urdun.
- Almeeh,Mna Ahmad Ameer wa Abotrema, Somaia Yousef Ahmad (2021). "Athar namoothag altaaloom albenaee alkumasee fe tanmet almfaheem alnahaweia lada talebat allsar alensanee bejamet alemam Abdulrahman ben faisal". Majalet Alaaloom altarbawia wa alnafsia: almujallad14:aladad4,jameat Alkaseem: page1962-1995
- Alshirbini, Fawzi Waltanawi, Eaft. (2006). Almudyulat Altaelimiat Madkhal Liltaealum Aldhaatii Fi Easr Almaelumatiati. Markaz Alkitab Llnashri. Alqahira. Misr
- Alshukani, Manal Muhamad Yahyaa. (2019)." Faecilat Barnamaj Qayim Ealaa Astiratijiaat Altaealum Alnashit Litanmiat Altahsil Alnahwi Wal'ada' Allughawii Litalibat Almarhalat Althaanawiat Bialjumhuriat Alyamaniati", Risalat Dukturah Ghayr Manshuratin. Jamieat Alquran Alkarim Waleulum Al'iislamiati, Alsuwdan
- Altaahir, Eumar Almahi W Tib, Tariq Muhamad. (2021)."Athar Astiratijiaat Altaealum Alnashit Fi Ziadat Altahsil Al'akadimii Watahqiqa Altafaeul Alayjabi Ladaa Altulaab Lilhadi Min 'Azmat Altaelim Altaqlidi". Majalat Aldirasat Alastiratijiat Lilkawarith Wa'iidarat Alfuras: Almujaladi3: Aleadad Althaani Eashr: Kanun Al'uwli- Disambir, Wahi Majalat Dualiat Mahkamat Tasdur Ean Almarkaz Aldiymuqratii Alearabii 'Almania- Berlin
- Bleer Douh, Kawkab Alzaman Wa Ben Sakeer<Karema. (2021)."- Estrategieat Altalum Alnashet- Altalum Altawnee Namothajan". Majalet Alshmel Lelaaloom Altrbawea Wa Alejtemaeia: Almujalad 4:Aladad 1: 30 Jun: P68-80.
- Huseen, Hasan, Ebrahiem, Ahmad."Barnamag Kaeem Ala Alkraet Alelcotronia Wa Altaloom Almodmag Fe Tadrees Alkawaeed Alnahaweia Letanmeat Maharaat Altafkeer Alebdae Lada Talameeth Almarhala Aleadadia". Majalet Kulet Altarbia: Almujalad 38: Aladad Alasher:Aljuz Althani,October: Jameat Asyot.
- Ibrahim , Ealayh Hamid 'Ahmad Wakhrun (2005). Almawsueat Almarjieiat Liltaealum Alnashit , Markaz Tatwir Almanahij Walmawadi Altaelimiat , Alqahira.
- Maslah, Muntahaa Sabri.(2019)."Athar Tawzif Astiratijiat Altaealum Alnashit (Al'arkan Al'arbaeatu) Fi Tanmiat Maharat Altawasul Alshafawii Ladaa Tilmidhat Alsafi Althaalith Al'asasii Bighazati", Risalat Majistir Ghayr Manshur. Kuliyyat Altarbiati, Jamieat Al'azhir,Ghizat, Filastin.
- Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review Of The Research. Journal Of Engineering Education, 93(3), 223-231.
- Shihatuh, Mustafaa 'Ahmadu. (2023)." Faecilat Namudhaj Drayfir Fi Tanmiat Almafahim Alnahwiat Ladaa Talamidh Almarhalat Al'iedadiat Munkhafidi Altahsili".

Majalat Kuliyyat Altarbiati:Almujalad 5: Aleadad 1, Yanayir, Jamieat 'Asyut ,P 159-197

- Smith, B. L., & Mac Gregor, J. T. (1992). What Is Collaborative Learning.
- Solaiman, Yahyaa Zakaria Hasan W Alzaaki, Adm Muhamad 'Ahmad Alhaji. (2020)."Su'ubat Taelim Allughat Alearabiat Lilnaatiqin Biha Walnaatiqin Bighayriha ". Majalat Aldirasat Allughawiat Wal'adabiati: Almujaladi21: Aleadadu1, Jamieat Alsuwdan Lileulum Waltiknuluja, Eimadat Albahth Aleilmi:P 136- 148
- Tweej,Suleman. (2017).”Athar Tadrees Al Luka Alarabia Bestekdam- Altalum Alnashet Fe Tanmet Maharat Altafkeer Alebdaee”. Almajalla Alarabia Lelaoloom Wa Nasher Alabhath, Majalet Aloloom Altarbaweia Wa Alnafsia:Aladad1: Aljuze Alawal:Pa38-51.
- Algahtani, F. D., Alsaif, B., Ahmed, A. A., Almishaal, A. A., Obeidat, S. T., Mohamed, R. F., Kamel, R. M., Gul, I., & Hassan, S. un N. (2022). Using Spiritual Connections to Cope With Stress and Anxiety During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology, 13*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.915290>
- El Ouahabi, F. Z., El Bouzaidi, R. D., Chaiba, A., Hamdaoui, L., & Erragragui, M. (2024a). Effective Teaching Strategies for Multilevel Classes: A Focus on Alternating Instructional Modes. *Journal of Curriculum and Teaching, 13*(2), 22. <https://doi.org/10.5430/jct.v13n2p22>
- El Ouahabi, F. Z., El Bouzaidi, R. D., Chaiba, A., Hamdaoui, L., & Erragragui, M. (2024b). Effective Teaching Strategies for Multilevel Classes: A Focus on Alternating Instructional Modes. *Journal of Curriculum and Teaching, 13*(2), 22. <https://doi.org/10.5430/jct.v13n2p22>
- Fawaz, M., & Samaha, A. (2021). E-learning: Depression, anxiety, and stress symptomatology among Lebanese university students during COVID-19 quarantine. *Nursing Forum, 56*(1), 52–57. <https://doi.org/10.1111/nuf.12521>
- Hiver, P., Al-Hoorie, A. H., Vitta, J. P., & Wu, J. (2024). Engagement in language learning: A systematic review of 20 years of research methods and definitions. *Language Teaching Research, 28*(1), 201–230. <https://doi.org/10.1177/13621688211001289>
- Shahriar, S., Al Roken, N., & Zualkernan, I. (2023). Classification of Arabic Poetry Emotions Using Deep Learning. *Computers, 12*(5), 89. <https://doi.org/10.3390/computers12050089>
- Versteegh, K. (2015). An empire of learning: Arabic as a global language. In *Language Empires in Comparative Perspective* (pp. 41–54). DE GRUYTER. <https://doi.org/10.1515/9783110408362.41>