

Implementation Of Muhadatsah Learning To Improving Arabic Speaking Skills

تطبيق تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام

Received 2025-07-07
Accepted 2025-10-20
Published 2025-12-27

Firda Yuda Firmanasari^{*1}, Anin Nurhayati²

^{1,2}Postgraduate Arabic Language Education, UIN Sayyid Ali
Rahmatullah Tulungagung, Indonesia
firdayuda02@gmail.com^{*1}, aninainta79@gmail.com²

To cite this article: Firmanasari, Firda Yuda., Nurhayati, Anin. (2026). Implementation Of Muhadatsah Learning To Improving Arabic Speaking Skills. Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning, 9 (1), 153-162, DOI: <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.V9i1.35298>

Abstract

This research is motivated by the lack of maharah kalam ability of mahasantri at Ma'had al-Jami'ah UIN SATU Tulungagung. Therefore, implementing muhadatsah learning aims to help mahasantri become more confident in improving their maharah kalam in daily activities. The steps taken are choosing the appropriate muhadatsah learning design and applying it to the mahasantri's daily activities. The research method employs a descriptive qualitative approach, using a case study design and data collection methods including participant observation, in-depth interviews, and documentation. Then, for the data analysis steps used, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. Based on observations and interviews across various sources, researchers identified several key findings, including the planned and compiled muhadatsah learning design, developed 2-3 months before active muhadatsah learning activities. The learning system consisted of reading, listening, and reading-imitating components. Some steps taken by ma'had managers to improve maharah kalam include supporting other learning (fi'il, isim, and qawa'id) and implementing Yaumul Lughah as a form of bi'ah lughawiyah for mahasantri. Then, among the problems faced, namely the difference in the educational background of the mahasantri, is also an obstacle to the mahasantri in muhadatsah learning.

Keywords: Implementation; Muhadatsah Learning; Maharah Kalam

المقدمة

إن تعليم المحادثة من الدروس التي تحتاج إلى ثبات الطالبات في كل عملية التعليم، ومن ذلك تعليم المحادثة التي تدعم نجاح تعليم المحادثة مثل القدرة على النطق بالكلمات وفق قواعد اللغة ثم الكلمات والجمل المنقولة في التفاعل وفق ما هو مطلوب. يركز تعليم المحادثة على التواصل والتفاعل ثنائي الاتجاه بين المتكلّم والمخاطب ولكن في عملية التفاعل يمكن إشراك شخص ثالث يمكن أن يكون مخلوقاً أو كائناً تابعاً (Zaenuddin, 2005). ثم، للحصول على نتائج التعليم وتحقيق أهداف تعليم المحادثة، هناك حاجة إلى تصميم التعليم المناسب والملائم. تصميم التعليم هو جزء من التخطيط التعليمي. ووفقاً لنا نحن سودجانا، فإن تصميم التعليم هو عملية تقدير الإجراءات التي

سيتم تقديمها في عملية التعليم وتنسيق المكونات التي يتضمنها التعليم. ومن ثم فإن جوهر تصميم التعليم هو تنظيم وتحديد أهداف التعليم، والمواد أو المحتوى، والأساليب والأدوات والتقييم (Nana, 2002).

بعد تحديد تصميم التعليم، سيعرف المعلم ما هي الخطوات المناسبة والملائمة لاستخدامها لتحسين مهارة الكلام. ويطلب تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات أساليب وخطوات مناسبة. مثل تمرين الارتباط والتعريف، وتمرين نمط الجملة، وتمرين المحادثة (Nalole, 2018). في عملية تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام للطالبات، ستتجدد مشرفات أنواعاً مختلفة من المشكلات التي تواجهها. وهذه المشكلات لا تأتي فقط من المعلمين أو من مجموعة من التصميم التعليمي يتم تطبيقها، بل يمكن أن تكون هذه المشكلات من الطالبات أنفسهن. ومن هذه المشكلات صعوبة الطالبات في نطق الحروف المتقاربة في النطق واللفظ، ومن هذه المشكلات صعوبة الطالبات في نطق الحروف المتقاربة في النطق (Al Qadir, 2003).

إن المشكلات التي تنشأ لا تنشأ فقط من جانب المشرفات كمعلمة، ولكن مشكلات التعليم تنشأ أيضاً من جانب الطالبات، فمن أنواع المشكلات المختلفة التي تنشأ مع تطبيق تعليم المحادثة في الحياة اليومية للطالبات أو يوم اللغة، من المأمول أن يحسن من مهارة الكلام عند الطالبات. هذه لأنها من خلال يوم اللغة، من المفترض أن يتمكن الطالبات من تطبيق أو ممارسة المواد التي تم الحصول عليها أثناء تعليم المحادثة مع زملائها أو المشرفات. إن التعليم المحادثة للطالبات معهد الجامعة، تساعد الطالبات في تطبيق المادة التي تم تعلمها أثناء عملية التعليم بحيث تسهل على الطالبات تطبيقها على يوم اللغة كشكل من أشكال البيئة اللغوية، وهو أحد طرق تحسين مهارة الكلام للطالبات. تهدف هذه البحث إلى التعرف على تصميم تعليم المحادثة، وخطوات التي اتخذتها مدير المعهد، ومشكلات وحلول مدير المعهد في تحسين مهارة الكلام لطالبات معهد الجامعة.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهجاً كيفياً باستخدام نوع بحث دراسة الحالة. دراسة الحالة هي بحث يصف ملاحظة الوحدة والجوانب الشاملة المناسبة بمشكلات البحث في وقت إجراء البحث. هذا البحث عملية بطبيعتها، وهذا يعني أن الأفراد أو المجموعات تتم أو بحثهم من خلال إشراك الوضع والبيئة (الإعداد) للحصول على صورة كاملة و كاملة وموضوعية (Hanafi, 2011). موضوع هذا البحث هو طالبات معهد الجامعة جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وبالتحديد طالبات الطابقة الثانية من مبني خديجة الكبرى ومبني فاطمة الزهراء. وتتمثل طريقة جمع البيانات في هذه البحث في ملاحظة المشاركة، والمقابلة المعمقة، والتوثيق. ويستخدم

تحليل البيانات في هذه البحث التحليل البيانات الوصفي الكيفي. وعلاوة على ذلك، يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نموذج ملييص وهوبارمين ، أي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج (Ainin, 2013).

نتائج البحث ومناقشتها

تصميم تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام لطلابات معهد الجامعة

تصميم التعليم هو مرحلة في التعليم يتم إعدادها بشكل أفضل قبل بدء برنامج التعليم وعملية التدريس والتعلم. يمكن تفسير تصميم التعليم من وجهات نظر مختلفة، مثل معنى تصميم التعليم كتخصص وعلم ونظام وكعملية (Chaeruman & Kustandi, 2021). إن تطبيق تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام لطلابات معهد الجامعة – جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لديهم بالتأكيد خطة تصميم التعليم التي سيتم تنفيذها. إن وجود تخطيط تصميم التعليم الأهداف تسهيل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. إن تخطيط تصميم التعليم له فوائد عديدة مثل توقع ظهور الفشل في تعليم المحادثة، ومن ضمن نطاق محتويات تصميم التعليم: (أ) تحديد مواد التعليم، ب) تحديد طريقة التعليم، ج) تحديد المكان الذي يتم فيه التعليم & (Pane & Darwis Dasopang, 2017). مراحل تخطيط تصميم تعليم المحادثة وهي: إن تحديد مواد تعليم المحادثة يبدأ باختيار المراجع الكتابية المستخدمة في تجميع مواد التعليم، والمراجع الكتابي المستخدم هو كتاب المحادثة اليومية "Daily Conversation" من معهد دار السلام العصري جونتور. ومن ثم المواد المختارة هي:

الجدول ١ المواد والفصل الدراسي

الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
في المسجد	في الحمام
الطبع	في حجرة المشرفة
أنشطة اليومية	الإشتراك في الشركة
	دفع المبلغة
	إسْتِئْدَان التراسة الْيَلَة

يعتمد تعليم المحادثة في معهد الجامعة – جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج، وهي تكرار كل سطر من المحادثة، مع تفاصيل سير التعليم التالية:

١. يُفتح الدرس بالتحية والدعاة.
٢. تكرار المادة السابقة.

٣. تقوم المشرفات بتقديم موضوع تعليم المحادثة في ذلك اليوم. ثم يستكمل التعليم باستخدام نظام التعليم وهي تقرأ مشرفات (إعطاء أمثلة لكيفية القراءة مصحوبة بالتجويد المناسبة) فتستمع الطالبات جيدا، ثم تقرأ المشرفات وتقلد الطالبات النطق الذي تم تجويدها من قبل المشرفات. في هذه المرحلة، يندرج في مرحلة الطريقة المباشرة وهي تستخدم هذه الطريقة أسلوب "التقليد والحفظ" (الخولي، ١٩٨٩).
٤. بعد أن يتمكن الطالبات من المحادثة بشكل جيد، تكون المرحلة التالية هي وصف أمثلة لتطبيق المحادثة عند استخدامها في الحياة اليومية للطالبات ووصف القواعد في المحادثة. بعد هذه المرحلة، تكون المرحلة التالية هي تكرار المادة التعليم للمحادثة اليومية، وتسأل المشرفات عن مستوى فهم الطالبات.
٥. مرحلة سؤال وجواب لجميع الطالبات أو لكل شخص.
٦. تحقق من حضور الطالبات والخاتمة.
٧. في المرحلة الأخيرة بعد انتهاء التعليم، وهي أنشطة الحفظ وفحص دفاتر الملاحظات. لا يوجد في معهد الجامعة حتى الان فصل دراسي خاص لتطبيق أنشطة تعليم المحادثة أو صبح اللغة، ولكن مؤشرات فعالية الفصل الدراسي لا تتعلق فقط بالمرافق والبنية الأساسية، بل تتميز أيضا بالدور النشط للطالبات والمشرفات كمعلمات في إحياء الفصل الدراسي. في هذه الحالة، لا يقصد أن المشرفات كمعلم يعلم الطالبات شيئاً ما فقط، بل إن للمعلم أيضا دوراً في أن يكون قادراً على تعليمهم (Soemanto, 1990).

الخطوات التي اتخذها مدير المعهد في تحسين مهارة الكلام لطالبات معهد الجامعة

خطوات في تحسين مهارة الكلام هي المراحل التي تقوم بها مدير المعهد لمساعدة الطالبات في تحسين مهارة الكلام لطالبات. الهدف من تعليم المحادثة في معهد الجامعة هو القدرة على التعبير عن الأفكار أو الرسائل للآخرين (Nalole, 2018). وفقاً لأحمد فؤاد أفندي أن من مراحل أنشطة تدريب المحادثة يعني التدريب على نمط الجملة، أي فيما يتعلق بتقنيات تدريس القواعد التي وصفت بأنواع مختلفة من نماذج التدريب التي يمكن تقسيمها بشكل عام إلى ثلاثة أنواع، وهي التدريب الميكانيكي، التدريب الهداف، التدريب التواصلي (Nalole, 2018). بالإضافة إلى تلقى الطالبات تعليم المحادثة، يتلقى الطالبات أيضاً تعليم الإسم، والأفعال، والقواعد. لمساعدة الطالبات على إتقان المحادثة باللغة العربية بشكل أفضل.

فإن الخطوة التالية هي جودة تعليم المحادثة بجودة جيدة ومناسبة مع وجود معلمين مؤهلين. وفي كتاب "إضاءات: ملجمي اللغة العربية لغير الناطقين بها" أن معلم اللغة العربية المحترف

لا يجب أن يكون قادرا على التحدث باللغة العربية فحسب، بل يجب أن تتوافر فيه أربعة معايير، وهي: أن يكون خبيراً ومختصاً في مجال اللغة، ومتخصصاً في مجال تعليم اللغة، وأن يكون مؤهلاً من ذوي الخبرة، وأن يشارك بفاعلية في التدريب على تعليم اللغة العربية (الفوزان، ١٤٣١). ولذلك يتم اختيار مشرفات من قبل مدير المعهد من خلال عدة اختبارات أو اختبارات تعتمد على الجودة والخبرة الجيدة في التدريس والتعلم. بما أن معهد الجامعة هو أحد المؤسسات التعليمية تحت رعاية حرم جامعة حرم إسلامي، فإن أحد المعايير التي يجب أن تمتلكها مشرفات المعهد هي أن تكون لديها رأس المال الأساسي لحفظ أجزاء الثلاثين والستون المختارة، وأن تكون قادرة على قراءة القرآن الكريم جيداً وفقاً لقواعدها، ويجب أن تتقن مشرفات اللغة العربية واللغة الإنجليزية. بعد أن تختار مدير المعهد مشرفات المؤهلين لتعليم اللغة، يقوم مأذونو مشرفات قسم اللغة بتنفيذ تدريس المصغر لجميع المشرفات معلمي اللغة للطلاب.

ووفقاً للأسريل، فإن تدريس المصغر له تعريف هو نموذج تدريس المصغر، وله مصطلح آخر هو التدريس الحقيقي. وتتضمن كلمة "مصغر" المشار إليها هنا عدة أمور. أولها محدودية عدد الطلاب، ومحدودية مساحة الفصل الدراسي، ومحدودية وقت التعلم، وغيرها (Dirto, 2021). يتم تنفيذ التدريس المصغر لمعلمي اللغة المشرفات في بداية الفصل الدراسي الأول أو قبل شهر واحد من وصول طلاب ثم يتم تنفيذها وفقاً للجدول الزمني الذي يحددها مشرفات قسم اللغة. بالإضافة إلى تحسين نوعية المعلمين من خلال تدريس المصغر، تطبيق مشرفات معهد الجامعة أيضاً يوم اللغة كشكل أو شكل من أشكال الممارسة اليومية للطلاب في تطبيق مواد تعليم المحادثة. يمكن أيضاً تسمية يوم اللغة بالبيئة اللغوية، التي تحتوي على تعريف كل ما يسمعها ويراه المتعلم فيما يتعلق باللغة التي يدرسها (Ulum, 2022). ثم إن البيئة اللغوية تنقسم إلى قسمين، هما:

1. **البيئة الرسمية:** في هذه البيئة الرسمية، ينصب تركيز تعلم اللغة في هذه البيئة الرسمية على إتقان قواعد اللغة التي يتعلمها الطالب بوعي.

2. **البيئة غير الرسمية:** هذه البيئة غير الرسمية ذات طبيعة، وليس مصنوعة (Ulum, 2022). إن تطبيق "يوم اللغة" للمشرفات والطلاب لها تأثير إيجابي، من بين أمور أخرى: أ) بإلزام طلاب باستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية في تواصلهم اليومي في بيئه المعهد الجامعة يعزز الثقة بالنفس لطلاب ممارسة اللغة العربية التي تعلموها سابقاً في تعليم المحادثة وتنمية روح الانضباط لطلاب، ب) تنمية الدافعية لمواصلة التعليم وتحسين مهارة الكلام لطلاب. بالإضافة إلى تعليم المحادثة الذي يتم من خلال وجود يوم اللغة للمشرفات والطلاب، فإن نظام التعزيز المطبق على طلاب يهدف أيضاً إلى تحسين انضباط طلاب في تطبيق تعليم المحادثة. فإن التعزيز هو منع ظهور السلوك السيئ ويهدف إلى تذكير طلاب بعدم فعل ما لا يجوز. فإن التعزيز

هو فعل يعطى للطلاب عن وعي وتعمد حتى يسبب لهم موقفاً مؤلماً، وهذا الشعور بالألم يتنبه الطلاب إلى أفعالهم الخاطئة أو السيئة ويتعبدون في قلوبهم بعدم تكرارها مرة أخرى (Indrakusuma, 1978).

مشكلات وحلول مدير المعهد في تحسين مهارة الكلام لطالبات معهد الجامعة

تعريف المشكلة وفقاً لداريانتو هو الشيء الذي يسبب المشكلة (Daryanto, 1994). إن المشكلات التي تناولتها في هذا البحث هي مشكلات تنشأ في التعليم ومشكلات تنشأ في مراحل الإعداد قبل التعليم والتي لها أثر في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد الجامعة. ومن ثم، وفقاً لراسه الدين، فإن مشكلات التعليم هي مشكلة التي تتدخل مع أهداف التعليم أو تعيقها أو تزيدها تعقيداً أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيقها (Apriliana, 2020).

أن المشكلات تنقسم إلى قسمين، مشكلات اللغوية مشكلات غير اللغوية (Nurlaila, 2020). في هذه الحالة، فإن المشكلات التي يعاني منها المشرفات هي تخطيط التعليم المتعلقة بتحديد التصميم العام لتعليم المحادثة. إن تصميم التعليم هو طريقة مرضية لجعل نشاط التعليم يسير بشكل جيد، مصحوباً بخطوات استباقية تهدف إلى تقليل التغرات التي تحدث بحيث تحقق أنشطة التعليم الأهداف المحددة مسبقاً (Putra Aryana, 2020). حيث توجد صعوبة في تحديد الموضوع أو المادة المناسبة مع احتياجات الطالبات لتطبيق في أنشطة اليومية، وكذلك التأكيد من قواعد اللغة. من خلال وجود تصميم تعليم يركز على تحديد طريقة التعليم الأمثل لتحقيق الأهداف المحددة، فإنه يمكن تحسين جودة التعليم. ومشكلات المشرفات في تصميم التعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام لطالبات تقع بين، وهي: ١) تحديد المواضيع أو مواد المناسبة مع احتياجات الطالبات في أنشطة اليومية، ٢) صعوبات في التحقق من قواعد اللغة في المادة، مثل: أ) تغييرات ضمير "أنت" أن تكون ضمير "أنت"، ب) تحديد المصطلحات العربية التي لها أشكال متعددة مثل كلمة "الإستحمام" والكلمة "الغسل" مما يطبق في تعليم المحادثة ويوم اللغة للطالبات هو الكلمة "الإستحمام"، ج) استبدال الجمل الواردة في مرجع المحادثة التي تحتوي على لغة صعبة لتطبيق وغير مألوفة للغة العربية للطالبات. بالإضافة إلى المشكلات المتعلقة بتصميم تعليم المحادثة، فإن وسائل التعليم التي لها دور كأدلة ومادة وسيطة للتواصل في أنشطة تعليم المحادثة هي إحدى المشكلات الموجودة في تعليم المحادثة لطالبات معهد الجامعة (Miftah, 2013). من المشكلات التي تطرأ على المشرفات منها: أن المشرفات يدرسن باستخدام سبورة صغيرة، بحيث لا تستطيع بعض الطالبات التركيز في رؤية ما يتعلمونها أمامهن. بالإضافة إلى المشكلات التي يواجهها المشرفات وفيما يلي بعض المشكلات التي يعاني منها الطالبات:

١. اختلافات في خلفيات الطالبات الذين ليس لديهم خبرة باللغة العربية ويعيشون في معهد السلافي أو معهد العصري، سوف يتلقنون بسهولة مع نظام تعليم المحادثة وتطبيقه في يوم اللغة، ولكن الطالبات الذين ليس لديهن خلفية تعليمية من معهد السلافي أو معهد العصري أو لم يتعلموا اللغة العربية الأساسية لن يجدوا صعوبة تذكر أو لن يجدوا صعوبة في عملية التعليم وعملية التطبيق في يوم اللغة (Anwar, Syahrul; Munir, Dede Rizal; Prasetiadi, 2024).
٢. تعد قلة وقت التعليم أحد التحديات في جلسات تعليم المحادثة، والتي غالباً ما تكون غير كافية لإجراء ممارسة المحادثة بشكل فعال (Alam et al., 2023). قلة وقت التعليم ووقت التعليم المبكر بين الساعة ٤ - ٣٠٠٥ - ٣٠٠٤ بتوقيت غرب الاندونيسي.
٣. فقدان التركيز في التعليم إلى درجة النوم في منتصف تعليم المحادثة.
٤. صعوبة حفظ مواد التعليم الخاصة بتعليم المحادثة أو تعليم الإسم والأفعال والقواعد.
٥. عدم القدرة على نطق الجملة المحادثة المناسبة بعد وعدم القدرة على توصيل معنى المحادثة بشكل جيد إلى الشخص الذي يتم التحدث إليه، مما يتسبب في عدم وضوح الغرض من المحادثة أو حتى عدم وضوحتها.

حلول مدير المعهد في تحسين مهارة الكلام لطالبات معهد الجامعة

وتعرّيف الحلول وفقاً لمنيف خطيب هو طريقة أو مسار يستخدم لحل أو حل المشكلات دون أي ضغط (Abadiyah et al., 2020). بعض الحلول التي يطبقها مدير المعهد في تحسين مهارة الكلام وهي يجب أن نتخذ تعليم المحادثة، أي تعليم اللغة العربية، عادة في التعامل مع الآخرين، وهناك نوعان من التواصل، الأول: التواصل الشفهي المتمثل في الاستماع، والتواصل الكتابي المتمثل في القراءة والكتابة (Fitria, 2022). وبالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة المباشرة في التعليم يمكن أن تكون أحد الحلول في تحسين مهارة الكلام للطالبات، لأنها كلما سمعت الطالبات المزيد من المشرفات باللغة العربية، كلما فهموا تدريجياً المصطلحات البسيطة المستخدمة عادة في التعليم المستمر، مثل جمل الأمر. ومن الحلول التي اتخذتها مدير المعهد والمشرفات في معالجة مشكلات تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام لطالبات:

١. حلول مشكلات تصميم تعليم المحادثة: ١) يجب استشارة إلى مربية رئيسة قسم اللغة عن المادة والموضوع المطلوب دراستها؛ ٢) سيتم مراجعة مواد تعليم المحادثة كل أسبوع في اجتماع المشرفات؛ ٣) يجب على المشرفات كمعلمي أن يقوم بإعداد تحفيظ التعليم من خلال ضبط خصائص تصميم التعليم (Putrianingsih et al., 2021).

٢. بالنسبة مشكلات الطالبات الذين يجدون صعوبة في حفظ مواد تعليم المحادثة، فإن الحل هو أن يتم مشاركة مواد تعليم المحادثة عبر مجموعة الواتساب قبل أسبوع من تنفيذ مواد تعليم المحادثة.

٣. لإعادة تركيز تعليم الطالبات في تعليم المحادثة، توفر مشرفات قسم اللغة جداول لكسر الجليد يمكن تطبيقها في تعليم المحادثة. يهدف كسر الجليد في تعليم المحادثة إلى تحويل الموقف من موقف كان في الأصل مملاً ونائماً ومضجراً ومتوتراً إلى موقف مسترخي ومتحسن ولا يشعر بالنعاس ويوجد انتباه وشعور بالسرور لسماع أو رؤية الشخص الذي يتحدث أمامهن .(Akmalia, 2022)

٤. تحسين مستوى معلمي اللغات في معهد الجامعة من خلال تطبيق تدريس المصغر للمشرفات قبل وصول الطالبات.

٥. تطبيق البيئة اللغوية على صيغة يوم اللغة يؤمن أن يكون ما يسمعها ويراها الطالبات من اللغة التي يدرسها قد تساعد على تحسين اللغة التي يدرسها الطالبات (Ulum, 2022).

٦. تطبيق نظام العقوبات على الطالبات المخالفين للغة. تطبيق النظام يؤدي إلى إضعاف الخطأ ولن يكررها الطالبات (Sutri et al., 2024).

الخاتمة

وبناءً على المناقشة التي تم عرضها يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام لطالبات لها تصميم التعليم يجب أن يتم الإعداد لها بعناية قبل وصول الطالبات بوقت طويل، بدءاً من تحديد الموضوع إلى تقييم تعليم المحادثة. ثم الخطوات التي تقوم بها المشرفات من خلال إيجاد معلمين مؤهلين لتعليم اللغة، وتطبيق نظام "يوم اللغة" كوجود بيئة اللغوية، تطبيق نظام العقوبات على الطالبات المخالفين للغة. لا يمكن فصل كل تعليم عن وجود مشكلات، ومن المشكلات اختلاف الخلفية التعليمية للطالبات (معهد السلافي، معهد العصري، بل متساوأً أيضاً للطالبات لم يتمتعن أساسيات اللغة العربية). وبالإضافة إلى المشاكل، فإن الحلول الذي اتخذها مدير المعهد هي تطبيق التعليم المصغر للمشرفات كشرط في عملية تطبيق تعليم المحادثة.

قائمة المصادر

- Abadiyah, E., Rokhmad, N., Permatasari, P., & Sholihah, N. (2020). Solusi terhadap Permasalahan Internal dan Eksternal pada Seksi Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Mojokerto. *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam*, 2(2), 157–170. <https://doi.org/10.15642/japi.2020.2.2.157-170>

- Al Fauzan. (1431 H) *Idha'at limu'alimy Al-Lughah Al-Arabiyah li Ghairi An-Nathiqina Biha*. Maktabah Malik Fahd
- Al Khuliy. (1989) *Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah. Jami'l Huquq Mahfudhah lil Mu'alif*.
- Ainini, M. (2013). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. CV. Bintang Sejahtera.
- Akmalia, H. (2022). *Pengaruh Metode Ice Breaking dan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV di MI Matholiul Ulum Bangsri Jepara*. IAIN Kudus.
- Al Qadir, A. L. A. (2003). *Ta'lim al Lughah al Arabiyah, Al Utharu wa al-ijra-at* (Cet. 1). Al Dar Al Umaniyah.
- Alam, A. P., Asyrofi, I., Nusantara, I., Info, A., & History, A. (2023). *Analisis Metode Pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah dalam Upaya Meningkatkan Maharotul Kalam Santri*. 6, 5833–5839. <http://www.jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/2579/2128>
- Anwar, Syahrul; Munir, Dede Rizal; Prasetiadi, Y. S. (2024). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Murid MDTA Irsyadul Ibad Melalui Pelatihan Muhadatsah. *Nanggroe : Jurnal Pengabdian Cendekia*, 3(2), 35–43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11194589>
- Apriliana, N. M. A. S. (2020). *Problematika Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang* [Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga]. http://perpus.iainsalatiga.ac.id/lemari/fg/free/pdf/?file=http://perpus.iainsalatiga.ac.id/g/pdf/public/index.php/?pdf=9476/1/SKRIPSI_FIX_MILLATIASKASEKHA23040160211
- Chaeruman, U. A., & Kustandi, C. (2021). Belajar, Pembelajaran, dan Desain Pembelajaran. *Tpen4303*, 23–28.
- Daryanto. (1994). *Kamus Modern Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Dirto. (2021). *Peran Microteaching dalam Peningkatan Kompetensi Calon Pengajar*. PUSDIKLAT: Perpustakaan Nasional Republik Indonesia. [https://pusdiklat.perpusnas.go.id/berita/read/159/peran-microteaching-dalam-peningkatan-kompetensi-calon-pengajar#:~:text=Menurut Asril \(2011\) definisi dari,terbatas%2C dan lain-lain.](https://pusdiklat.perpusnas.go.id/berita/read/159/peran-microteaching-dalam-peningkatan-kompetensi-calon-pengajar#:~:text=Menurut Asril (2011) definisi dari,terbatas%2C dan lain-lain.)
- Fitria, R. (2022). Solution To The Problem Of Arabic Language Skills (Maharah). *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 01–14. <https://doi.org/10.35719/pba.v2i1.18>
- Hanafi, A. H. (2011). *Metodologi Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, & Disertasi*. DIADIT MEDIA PRESS.
- Indrakusuma, A. D. (1978). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. FIP IKIP Malang.
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal KWANGSAN*, 1, 95–105. <https://media.neliti.com/media/publications/286890-fungsi-dan-peran-media-pembelajaran-seba-5babcd0.pdf>
- Nalole, D. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al Minhaj*, 1(1), 129–145. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>

Nana Sudjana. (2002). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.

Nurlaila. (2020). Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4(2), 55–65.
<https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>

Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

Putra Aryana, I. M. (2020). Pentingnya Mendesain Pembelajaran Menuju Pendidikan Berkualitas. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 304–318.
<https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.456>

Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Inovatif*, 7(1), 206–231.
<http://jurnal.iaih.ac.id/index.php/inovatif/article/view/211/120>

Soemanto. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.

Sutri, E., Mustofa, S., & Rusuly, U. (2024). Penerapan Reward and Punishment untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Generasi Z di MTS. *Journal of Education Research*, 5(4), 6797–6805.

Ulum, N. (2022). Implementasi Direct Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Al-Qur'an Putri Ibnu Katsir Jember. *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Aswaja*, 6(1), 36–57. <https://doi.org/10.56013/jpka.v6i1.691>

Zaenuddin, R. dkk. (2005). *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (I). Pustaka Rihlah Group.