The Effectiveness of Learning Motivation In Improving Communicative Competence Among Learners Of Arabic At The Faculty of Sharia Sultan Sharif Ali Islamic University

فعالية الدو افع التعلميّة في تعزيز الكفاية الاتصالية لدى دارسي اللغة العربية في كلية الشريعة بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية

Received 2025-06-16
Accepted 2025-12-19
Published 2026-04-27

Achmad Yani*[1], Siti Sara Binti Haji Ahmad[2], Rafidah Binti Abdullah[3], Siti Shalihah[4]
[1,2,3]Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA), Brunei Darussalam, [4]Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Indonesia
achmad.yani@unissa.edu.bn[*1], sara.ahmad@unissa.edu.bn[2], rafidah.abdullah@unissa.edu.bn[3], siti.shalihah@uinbanten.ac.id[4]

To cite this article: Yani, Achmad., Binti Haji Ahmad, Siti Sara., Binti Abdullah, Rafidah., Shalihah, Siti. (2026). The Effectiveness of Learning Motivation In Improving Communicative Competence Among Learners Of Arabic At The Faculty of Sharia Sultan Sharif Ali Islamic University. Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning, 9 (2), 909-917, DOI: https://doi.org/10.18860 /ijazarabi.V9i2.35820

Abstract
This study aims to examine the effectiveness of learning motivation in improving communicative Arabic competence among students of the Faculty of Sharia at Sultan Sharif Ali Islamic University, Brunei Darussalam. It is based on the assumption that motivation plays a crucial role in enhancing academic performance, classroom interaction, and emotional engagement. A quantitative descriptive-evaluative approach was employed using a structured questionnaire to measure students' motivational levels and their behavioral, cognitive, and affective dimensions. The sample consisted of 22 students, representing 63% of the total population, selected based on their active participation in the course during the 2024 academic year. Data were analyzed using percentage calculations and weighted means based on a five-point Likert scale. The findings reveal that most students demonstrate a high level of motivation toward learning communicative Arabic (77.3%), which is strongly associated with positive academic behaviors such as active participation and task completion. However, the results also indicate a gap in emotional engagement, with 54.5% of responses showing neutrality. The study suggests the need to improve instructional strategies by integrating affective aspects, interactive learning technologies, and more effective assessment methods. It also highlights the importance of enhancing teaching approaches to foster both linguistic and emotional engagement in Arabic language learning.

Keywords: Learning Motivation; Communicative Competence; Arabic Language Learning; Student Engagement; Higher Education

المقدمة

إنّ تعلم اللغة لم يعد اليوم محصورًا في حدود المهارة اللغوية فحسب، بل أصبح مدخلًا أساسيًّا لبناء الهوية الفكرية وتعزيز التواصل الحضاري والانخراط في البيئة الأكاديمية العالمية.

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

وتتمتع اللغة العربية بخصوصية مزدوجة، إذ تمثل لغة الدين والثقافة من جهة، ولغة العلم والتواصل من جهة أخرى، مما يمنحها مكانة استراتيجية في مؤسسات التعليم العالي، خاصة في الجامعات الإسلامية. تُعدّ الدافعية التعلميّة من أبرز العوامل المؤثرة في نجاح عملية تعلم اللغة، حيث تسهم في توجيه سلوك المتعلم وتعزيز تفاعله الأكاديمي ومستوى إنجازه. وقد تناولت الأدبيات التربوية الدافعية من زوايا متعددة، حيث ركزت بعض الدراسات على أبعادها النفسية والمعرفية (Deci & Ryan, 1985)، بينما اهتمت دراسات أخرى بعلاقتها بالتحصيل اللغوي والمشاركة الصفية (Gardner, 1985).كما أظهرت نتائج عدد من الدراسات أن المتعلمين الذين يمتلكون مستويات مرتفعة من الدافعية يحققون أداءً أفضل، ويظهرون تفاعلًا أكبر داخل البيئة الصفية، غير أن هذا التأثير يتأثر بعوامل متعددة، مثل بيئة التعلم، واستراتيجيات التدريس، وطبيعة الأنشطة التعليمية (Dörnyei, 2001).

وفي سياق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، برزت توجهات حديثة نحو اعتماد المدخل التواصلي، الذي يركز على تنمية الكفاية الاتصالية بدلًا من الاقتصار على القواعد اللغوية. وقد أكدت بعض الدراسات أهمية هذا التحول في تحسين قدرة المتعلمين على استخدام اللغة في مواقف حقيقية(Richards & Rodgers, 2014)، إلا أن الربط بين هذا المدخل ومستوى الدافعية التعلميّة لا يزال بحاجة إلى مزيد من التحليل، خاصة في البيئات الجامعية الإسلامية. وعلى الرغم من تنوع الدراسات في مجال الدافعية وتعلم اللغات، فإن عددًا قليلًا من الباحثين ركزوا على العلاقة بين الدافعية التعلميّة والكفاية الاتصالية في تعلم اللغة العربية، كما أن هناك محدودية في الدراسات التي تناولت البعد العاطفي للمتعلمين وعلاقته بسلوكهم الأكاديمي داخل الصف (Fredricks et al., 2004).لذلك، لا تزال الحاجة قائمة إلى دراسات ميدانية تكشف طبيعة هذه العلاقة في سياقات تعليمية واقعية.

وانطلاقًا من ذلك، فإن هذه الدراسة تسعى إلى تحليل فعالية الدوافع التعلميّة لدى طلاب كلية الشريعة في جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية في تعلم اللغة العربية الاتصالية. وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مستويات الدافعية لدى الطلاب، وتحليل علاقتها بكل من المشاركة الصفية، وأداء الواجبات، والانخراط العاطفي، بما يسهم في تقديم تفسير علمي أعمق لهذه الظاهرة.

منهجية البحث

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكمي الوصفي(Quantitative Descriptive Design) ، والذي يُعدّ مناسبًا لدراسة الظواهر التربوية من خلال قياسها وتحليلها إحصائيًّا بطريقة موضوعية (Creswell & Creswell, 2018).ويهدف هذا المنهج إلى توصيف واقع الدافعية التعلميّة لدى

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

الطلاب، وتحليل علاقتها بسلوكهم الأكاديمي في سياق تعلم اللغة العربية الاتصالية .تكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب السنة الأولى في كلية الشريعة بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية، المسجلين في مقرر اللغة العربية الاتصالية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي ٢٠٢٤، والبالغ عددهم (٣٥) طالبًا. أما عينة الدراسة، فقد تم اختيارها باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling)، حيث شملت (٢٢) طالبًا، أي ما يمثل (٦٣٪) من مجتمع الدراسة. وقد تم اختيار هذه العينة نظرًا لمشاركتهم الفعلية في المقرر خلال فترة جمع البيانات. اعتمدت الدراسة على استبانة مغلقة (Closed-ended Questionnaire) تم تطويرها بالاستناد إلى الأدبيات الحديثة في مجال الدافعية والتعلم.(Ryan & Deci, 2020; Dörnyei & Ushioda, 2021) وقد اشتملت الأداة على أربعة محاور رئيسية: الدافعية الداخلية والخارجية، الانخراط العاطفي، التفاعل السلوكي، الأداء الأكاديمي. وتم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين. كما تم قياس ثباتها باستخدام معامل كرونباخ ألفا، حيث بلغ (٠,٨٧)، وهو مستوى يشير إلى اتساق داخلي مرتفع.(Taber, 2018)

تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبانة بشكل مباشر على أفراد العينة داخل البيئة الصفية، مع تقديم إرشادات واضحة للمشاركين. كما تم التأكيد على سرية البيانات واستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط، وفقًا للمعايير الأخلاقية في البحث التربوي(Cohen et al., 2018) . تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، من خلال حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، باستخدام برنامج.Microsoft Excel كما تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي في تفسير النتائج. وتم حساب الوزن النسبي باستخدام المعادلة: [P(%) = \frac{\sum (f_i \times x_i)}{N \times 5} \times 100] وقد ساعد هذا التحليل في تحديد مستويات الدافعية، والكشف عن علاقتها بالسلوك الأكاديمي لدى الطلاب.

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحثResults of the Study

تشير نتائج الدراسة إلى أن مستوى الدافعية التعلميّة لدى طلاب كلية الشريعة في جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية مرتفع بشكل عام، حيث بلغت نسبة الموافقة الإيجابية (٧٧,٣٪). كما أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من التفاعل الصفي والالتزام بأداء الواجبات بالنسبة نفسها تقريبًا، في حين جاءت درجة الانخراط العاطفي أقل نسبيًّا، حيث ظهرت نسبة حياد مرتفعة بلغت (54.5%).

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

وتُظهر هذه النتائج أن الدافعية التعلميّة تمثل عاملًا حاسمًا في تعزيز الكفاية الاتصالية لدى الطلاب، وهو ما يتوافق مع الهدف الرئيس للدراسة المتمثل في تحليل العلاقة بين الدافعية والسلوك الأكاديمي. ويُفسَّر الارتفاع الملحوظ في مستوى الدافعية (٧٧,٣٪) بوجود إدراك واضح لدى الطلاب لأهمية اللغة العربية في مسارهم العلمي والديني، مما يعزز من انخراطهم في عملية التعلم، ويتسق ذلك مع ما أشارت إليه الأدبيات الحديثة حول دور الدافعية في تحسين الأداء اللغوي والتفاعل الأكاديمي.

نتائج اختبارفاعلية الدافعية في تحسين الكفاية الاتصالية

أظهرت نتائج الاختبار التحليلي لفاعلية الدافعية التعلميّة وجود تأثير إيجابي دال إحصائيًا للدافعية على تنمية الكفاية الاتصالية في اللغة العربية لدى الطلاب. حيث بيّنت نتائج التحليل وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين مستوى الدافعية ومستوى الكفاية الاتصالية($r \approx 0.68$) ، وهي علاقة تشير إلى أن ارتفاع الدافعية يسهم بشكل مباشر في تحسين قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في مواقف تواصلية حقيقية.

كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار البسيط أن الدافعية التعلميّة تفسّر ما يقارب (٤٦٪) من التباين في مستوى الكفاية الاتصالية($R^2 = 0.46$) ، وهو ما يدل على أن الدافعية تُعد متغيرًا تنبؤيًا مهمًا في تطوير المهارات اللغوية الاتصالية، رغم وجود عوامل أخرى مساندة (مثل البيئة التعليمية، واستراتيجيات التدريس، والخلفية اللغوية).

مستوى الدافعية التعلميّة لدى الطلاب

أظهرت نتائج الاستبانة أن مستوى الدافعية التعلميّة لدى طلاب كلية الشريعة بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية جاء مرتفعًا بصورة عامة. وقد بيّنت البيانات أن (١٧) طالبًا من أصل (٢٢) طالبًا أظهروا مستوى مرتفعًا من الدافعية، بنسبة بلغت (٧٧,٣٪)، في حين أظهر (٣) طلاب مستوى متوسطًا من الدافعية بنسبة (١٣,٦٪)، بينما سجّل طالبان فقط مستوى منخفضًا بنسبة.(9.1%)

ويوضح الجدول الآتي مستوى الدافعية التعلميّة لدى أفراد العينة

الجدول ١ مستوى الدافعية التعلميّة لدى الطلاب

مستوى الدافعية	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	17	77.3%
متوسط	3	13.6%
منخفض	2	9.1%
المجموع	22	100%

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

كما أظهرت نتائج المتوسط الحسابي العام لمحور الدافعية قيمة بلغت (٤,١٢ من ٥)، وهي تقع ضمن مستوى "مرتفع" وفق مقياس ليكرت الخماسي. وتشير هذه النتيجة إلى أن غالبية الطلاب يمتلكون اتجاهًا إيجابيًا نحو تعلم اللغة العربية الاتصالية، ويشعرون بأهمية استخدامها في حياتهم الأكاديمية والدينية. ومن البيانات الداعمة أيضًا أن (٨١,٨٪) من الطلاب وافقوا على العبارة: "أشعر بأن تعلم العربية يساعدني على التواصل الأكاديمي بصورة أفضل"، كما وافق (٧٢,٧٪) على أن تعلم العربية يزيد من ثقتهم أثناء التفاعل داخل الصف.

العلاقة بين الدافعية والمشاركة الصفية وأداء الواجبات والانخراط العاطفي

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين مستوى الدافعية التعلميّة والسلوك الأكاديمي لدى الطلاب، خاصة في مجالات المشاركة الصفية، وأداء الواجبات، والانخراط العاطفي.

أ. العلاقة بين الدافعية والمشاركة الصفية

أشارت البيانات إلى أن (١٧) طالبًا من أصل (٢٢) يشاركون بصورة فعالة داخل الصف، بنسبة بلغت (٧٧,٣٪). كما أظهر الطلاب ذوو الدافعية المرتفعة مستويات أعلى من التفاعل أثناء الأنشطة الحوارية والتواصلية مقارنة بالطلاب ذوي الدافعية المتوسطة أو المنخفضة.

الجدول ٢ العلاقة بين الدافعية والمشاركة الصفية

المشاركة الصفية	التكرار	النسبة
مرتفعة	17	77.3%
متوسطة	3	13.6%
منخفضة	2	9.1%

كما أظهرت نتائج التحليل الارتباطي وجود علاقة موجبة بين الدافعية والمشاركة الصفية بلغت ($r = 0.71$)، مما يدل على أن ارتفاع الدافعية يسهم في زيادة التفاعل والمشاركة داخل البيئة الصفية.

ب. العلاقة بين الدافعية وأداء الواجبات

أوضحت النتائج أن نسبة الالتزام بأداء الواجبات بلغت كذلك (٧٧,٣٪)، حيث أكد معظم الطلاب أنهم يحرصون على إنجاز المهام التعليمية في الوقت المحدد. كما بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (٤,٠٥ من ٥).

الجدول ٣ العلاقة بين الدافعية وأداء الواجبات

الالتزام بالواجبات	التكرار	النسبة
مرتفع	17	77.3%
متوسط	3	13.6%
منخفض	2	9.1%

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

وأظهرت نتائج التحليل وجود علاقة إيجابية متوسطة إلى قوية بين الدافعية وأداء الواجبات، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط(r = 0.68) ، مما يشير إلى أن الطلاب الأكثر دافعية يميلون إلى إظهار التزام أكاديمي أعلى.

ج. العلاقة بين الدافعية والانخراط العاطفي

أما فيما يتعلق بالانخراط العاطفي، فقد أظهرت النتائج أن نسبة الحياد كانت مرتفعة نسبيًا، حيث بلغت (٥٤,٥٪). ويشير ذلك إلى أن عددًا من الطلاب لا يشعرون بارتباط عاطفي قوي أثناء تعلم اللغة العربية، رغم ارتفاع مستويات الدافعية الأكاديمية لديهم.

الجدول ٤ العلاقة بين الدافعية والانخراط العاطفي

الانخراط العاطفي	التكرار	النسبة
مرتفع	7	31.8%
محايد	12	54.5%
منخفض	3	13.7%

كما بلغت قيمة العلاقة الارتباطية بين الدافعية والانخراط العاطفي(r = 0.42) ، وهي علاقة إيجابية لكنها أضعف مقارنة بالمشاركة الصفية وأداء الواجبات. وتشير هذه النتائج إلى أن تأثير الدافعية يبدو أكثر وضوحًا في الجوانب السلوكية والأكاديمية مقارنة بالجوانب الوجدانية والعاطفية.

تشير نتائج الدراسة إلى أن مستوى الدافعية التعلميّة لدى طلاب كلية الشريعة بجامعة السلطان الشريف علي الإسلامية يُعد مرتفعًا بصورة عامة، وهو ما ينسجم مع افتراضات نظرية الدافعية الذاتية لـ(Deci & Ryan (1985 ، التي تؤكد أن إدراك المتعلم لأهمية النشاط التعليمي يعزز من استمراريته وتفاعله الأكاديمي. ويُفسَّر هذا الارتفاع بارتباط اللغة العربية بالهوية الدينية والأكاديمية لدى الطلاب، مما يجعل تعلمها ذا قيمة وظيفية وشخصية في آنٍ واحد.

كما أظهرت النتائج وجود علاقة قوية بين الدافعية والمشاركة الصفية، حيث بلغت قيمة الارتباط .(r = 0.71) وتؤكد هذه النتيجة ما ذهبت إليه الدراسات الحديثة في تعليم اللغات، التي ترى أن المتعلمين ذوي الدافعية المرتفعة يكونون أكثر استعدادًا للمشاركة في الأنشطة التواصلية واستخدام اللغة بصورة فعلية داخل الصف .(Dörnyei, 2001) ويعكس ذلك نجاح المدخل التواصلي المستخدم في المقرر في توفير بيئة تعلم تفاعلية تساعد الطلاب على توظيف اللغة العربية في مواقف حقيقية.

وفيما يتعلق بأداء الواجبات، أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الدافعية والالتزام الأكاديمي .(r = 0.68) ويمكن تفسير ذلك بأن الطلاب الذين يمتلكون أهدافًا تعليمية واضحة

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

يكونون أكثر قدرة على تنظيم تعلمهم والالتزام بالمهام المطلوبة، وهو ما يتفق مع مفهوم التعلم المنظم ذاتيًا الذي أشار إليه Zimmerman (2002).

أما الانخراط العاطفي، فقد كشفت النتائج عن وجود فجوة نسبية في هذا البعد، حيث ظهرت نسبة حياد مرتفعة بلغت (٥٤,٥٪). ورغم وجود علاقة إيجابية بين الدافعية والانخراط العاطفي، فإنها جاءت أضعف مقارنة ببقية الأبعاد .(r = 0.42) وقد يشير ذلك إلى أن البيئة التعليمية الحالية تركّز بدرجة أكبر على الجوانب المعرفية والسلوكية، دون توفير خبرات تعلم كافية تعزز الارتباط الوجداني باللغة العربية.

وتدل هذه النتائج على أن نجاح تعلم اللغة العربية لا يعتمد فقط على ارتفاع الدافعية الأكاديمية، بل يتطلب أيضًا تعزيز البعد العاطفي من خلال استراتيجيات تدريس أكثر تفاعلًا، مثل التعلم القائم على المشروعات، والأنشطة الجماعية، والتقنيات التعليمية الغامرة، التي تساعد الطلاب على بناء علاقة إيجابية مع اللغة وممارستها بثقة أكبر. وبشكل عام، تؤكد الدراسة أن الدافعية التعلميّة تمثل عاملًا رئيسًا في تحسين الكفاية الاتصالية لدى الطلاب، إلا أن فاعلية هذا التأثير تصبح أكثر تكاملًا عندما تشمل الجوانب السلوكية والمعرفية والعاطفية معًا.

الخاتمة

تخلص هذه الدراسة إلى أن الدافعية التعلميّة تمثل عنصرًا حاسمًا في تحسين الكفاية الاتصالية لدى متعلمي اللغة العربية في البيئة الجامعية الإسلامية. وقد أظهرت النتائج أن ارتفاع مستوى الدافعية يرتبط بشكل مباشر بتعزيز السلوك الأكاديمي الإيجابي، مثل المشاركة الصفية والالتزام بالمهام التعليمية، مما يؤكد أهمية البعد النفسي في دعم عملية تعلم اللغة. وتُسهم هذه الدراسة في تطوير الفهم العلمي للعلاقة بين الدافعية والتعلم اللغوي، من خلال تقديم دليل ميداني يبرز خصوصية سياق تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية في المؤسسات الشرعية. كما تُبرز أن التحدي لا يكمن في ضعف الدافعية بشكل عام، بل في عدم توازن أبعادها، خاصة فيما يتعلق بالانخراط العاطفي، وهو ما يمثل إضافة نوعية إلى الأدبيات الحالية في هذا المجال. ومن الناحية التطبيقية، تشير نتائج الدراسة إلى ضرورة إعادة تصميم البرامج التعليمية بما يدمج بين الجوانب المعرفية والسلوكية والعاطفية، مع التركيز على تطوير استراتيجيات تدريسية تفاعلية تعزز ارتباط المتعلم باللغة في سياقات واقعية. كما تفتح هذه النتائج المجال أمام صانعي السياسات التعليمية لتبني مداخل أكثر شمولًا في تعليم اللغة العربية، تراعي الفروق الفردية والدوافع المتنوعة لدى المتعلمين. أما فيما يتعلق بآفاق البحث المستقبلي، فتوصي الدراسة بإجراء بحوث طولية لرصد تطور

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

الدافعية عبر الزمن، ودراسات نوعية لتحليل التجارب العاطفية للمتعلمين بعمق، إضافة إلى استخدام نماذج تحليل متقدمة لفهم العلاقات السببية بين المتغيرات النفسية والأكاديمية. كما يُقترح توسيع نطاق الدراسة ليشمل سياقات تعليمية مختلفة، بما يعزز من قابلية تعميم النتائج وتطوير نماذج تعليمية أكثر فاعلية.

المصادر والمراجع

Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Walker, D. A. (2010). *Introduction to research in education* (8th ed.). Wadsworth.

Berg, B. L. (2009). *Qualitative research methods for the social sciences* (7th ed.). Allyn & Bacon.

Brophy, J. (2010). *Motivating students to learn* (3rd ed.). Routledge.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.

Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.

Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2021). *Teaching and researching motivation* (3rd ed.). Routledge.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology, 53*, 109–132.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research, 74*(1), 59–109.

Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold.

Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal, 70*(2), 125–132.

Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.

MacIntyre, P. D., & Noels, K. A. (1996). Using social psychological variables to predict the use of language learning strategies. *Foreign Language Annals, 29*(3), 373–382.

MacIntyre, P. D., Clément, R., Dörnyei, Z., & Noels, K. A. (1998). Conceptualizing willingness to communicate in a L2. *The Modern Language Journal, 82*(4), 545–562.

Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. Routledge.

Prensky, M. (2010). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Corwin.

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Reid, J. M. (1987). The learning style preferences of ESL students. *TESOL Quarterly, 21*(1), 87–111.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective. *Contemporary Educational Psychology, 61*, 101860.

Savignon, S. J. (2002). *Communicative language teaching: State of the art*. Yale University Press.

Taber, K. S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments. *Research in Science Education, 48*(6), 1273–1296.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice, 41*(2), 64–70.

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)