Challenges in Learning Arabic Grammar for Non-Native Speakers: University Students' Perspectives in Indonesia and Malaysia

تحديات تعلم القواعد العربية للناطقين بغيرها: آراء الطلبة المرحلة الجامعية في إندونيسيا وماليزيا

Received 2026-06-16
Accepted 2026-09-19
Published 2026-10-27

Muhimmatul Mukaromah[1], Khadijah Binti Hassan[2], Radhwa Binti Abu Bakar[3], Yasir Bin Ismail[4], Abdulrahman Alosman[5]
[1]Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Ageng Muhammad Besari Ponorogo, Indonesia
[2,3,4,5]AbdulHamid AbuSulayman Kulliyyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia, Malaysia
muhimmah25@uinponorogo.ac.id*[1], khadijah.h@student.iium.edu.my[2], radhwa@iium.edu.my[3], dryasir@iium.edu.my[4], abdulrahman@iium.edu.my[5]

Abstract
Learning Arabic grammar is often considered one of the biggest obstacles for non-Arabic-speaking students. This study aims to identify the main challenges in learning Arabic grammar from the perspective of university students in Indonesia and Malaysia, as well as to compare the perceptions of students in both countries. This study uses a descriptive quantitative approach involving 75 respondents (60% from Indonesia and 40% from Malaysia), the majority of whom are first-year students. Data were collected through a questionnaire covering four dimensions of challenges: linguistic-structural, pedagogical-methodological, psychological-motivational, and technical-resource. The findings show that 73.3% of students face significant difficulties, especially in the complexity of textbook material (Mean 3.75) and structural differences between Arabic and their native languages. Statistical tests show no significant difference between the perceptions of Indonesian students (Mean 3.22) and Malaysian students (Mean 3.25), indicating the homogeneity of challenges in the region. However, students showed high openness to the integration of digital technology (Mean 3.81). This study concludes that curriculum reform focused on digital-interactive and applied approaches is urgently needed to bridge the gap between grammar theory and real-world communication practices.
Keywords: Arabic Grammar; Challenges; Indonesian University Students; Malaysian University Students; Non-Native Speakers

مقدمة

تُعتبر اللغة العربية من أهم اللغات العالمية نظراً لأهميتها الدينية والثقافية والعلمية (BouJaoude & Noureddine, 2020). أدى الدور الاقتصادي والاجتماعي والثقافي الحديث للشعب العربي إلى تعزيز تدويل اللغة العربية، التي تعد إحدى اللغات الرسمية في الأمم المتحدة (Syamsuddin, 2022). وقد شهد هذا المجال تطورًا ملحوظًا في العقود الأخيرة (Hamidah, 2019)،

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

خاصة في دول جنوب شرق آسيا. في إندونيسيا وماليزيا، يحظى تعليم اللغة العربية بمكانة خاصة في المؤسسات الجامعية (Nisa & Arifin, 2020)، إذ يُنظر إليها على أنها لغة القرآن الكريم والمصادر التشريعية الإسلامية (Hamidah, 2019). تنوّعت فيها المناهج والطرائق بما يتناسب مع حاجات الطلبة وأهدافهم التعليمية (Falah, 2023).

تُعدُّ القواعد العربية من المكونات اللغوية الجوهرية التي يقوم عليها اتقان اللغة العربية فهمًا وتعبيرًا، إذ تمثل الإطار المنظّم لبنية الجملة وأساليبها (Zaid et al., 2024)، وهي الأساس الذي يضبط المعنى والدلالة في الاستعمال السليم للغة. ومع تطوّر تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، أخذ تعليم القواعد العربية طابعًا جديدًا في البيئات الجامعية غير العربية، حيث تختلف خلفيات الطلبة اللغوية والثقافية، وتتضافر معها تحديات تتجاوز تلك التي تواجه الطلبة الناطقين بالعربية (خالوصي, ٢٠٢٤) التحديات التي يواجهها الطلبة في تعلم قواعد اللغة العربية تأتي بسبب العوامل المتعددة (Abdullah et al., 2017; Ahmid, 2020; Salim, 2024; Shamsuddin & Ahmad, 2019)، والتي تُعد من أكثر المهارات اللغوية تعقيداً وتطلباً من حيث الفهم والتطبيق (Arifin et al., 2024). بالإضافة إلى ذلك، فإن توفير اللغة العربية على الإنترنت والأجهزة التكنولوجية محدود للغاية، فاللغة الإنجليزية هي اللغة السائدة. ونتيجة لذلك، فإن الطلبة اليوم الذين يعتمدون على التكنولوجيا سيصبحون أكثر ابتعادًا عن اللغة العربية (Othman & Binti Asbulah, 2025).

أظهرت الدراسات السابقة، مثل دراسة أحمد وافي كمال وعبد الرحمن العثمان (٢٠٢٤) في ماليزيا، أن طلبة الجامعات يجدون صعوبة في استيعاب القواعد العربية وتطبيقها عمليًا بسبب قلة الممارسة (Kamal & Alosman, 2024)، أو بسبب تأثير لغتهم الأولى (A Rahman et al., 2024; Ismail et al., 2022)، أو أساليب التدريس القائمة على المعلّم تستخدم أكثر من الأساليب القائمة على المتعلّم، مثل أسلوب المحاضرة، والحفظ، والتكرار، والترجمة (Zaki et al., 2024)، أو تقديم المواد الكثيرة بالمنهجية المحيّرة في الكتب (Abdalla et al., 2024) أو استخدام أساليب التدريس التقليدية التي تهمل السياقات التواصلية وضعف البيئة اللغوية المحيطة (Al-Haddad et al., 2025)، أو قلة استخدام الوسائط التعليمية الرقمية لتسهيل التعلم (Zaini et al., 2019).

وتُظهر الدراسات الحديثة أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تعليم النحو العربي لا يزال محدودًا، رغم فعاليته في رفع كفاءة الطلبة. فقد أظهرت دراسة سعد أن توظيف أدوات التكنولوجيا التعليمية أسهم في تحسين أداء الطلبة في القواعد الصرفية والنحوية، غير أن التطبيق ما زال مقتصرًا على تجارب فردية محدودة داخل بعض الجامعات الماليزية. وهذا يعكس الحاجة الملحّة إلى حلول بيداغوجية عملية تُسهم في تجاوز التحديات الحالية وتطوير طرق التدريس أكثر فاعلية (Saad et al., 2025).

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

بينما في إندونيسيا أظهرت نتائج الدراسات السابقة أن طلبة قسم تعليم اللغة العربية يواجهون كثير من التحديات والصعوبات في تعليم قواعد اللغة العربية إما بسبب العوامل الداخلية أو الخارجية (Muassomah et al., 2025). في ظل النظرة السائدة إلى اللغة العربية على أنها لغة صارمة ومعقدة وصعبة التعلم، يواجه الطلبة تحديًا هائلاً يتمثل في إتقان قواعدها النحوية، مع مواجهة الانطباع السلبي الذي يقوض حماسهم الأكاديمي (Ahmed, 2023). تشير الدراسات أن من بعض هذه التحديات هي الطبيعة المجردة للقواعد، وعدم اتساق الاستراتيجيات التربوية (Azima et al., 2024). واختلاف الخلفيات التعليمية للطلبة (Asiah et al., 2022)، واستخدام الكتب المدرسية التقليدية، ومحدودية سياق الأمثلة النحوية (Khitam, 2025)، والتأثير من اللغة الأولى (Segaf Baharun, 2025)، وقلة استخدام الوسائل التعليمية الرقمية مما يؤدي إلى قلة اهتمام الطلبة لتعلم القواعد العربية (Suci & Syaifudin, 2024).

وانطلاقًا من هذا الواقع، يسعى الباحثون في هذا البحث إلى تقديم دراسة ميدانية تعتمد على آراء طلبة المرحلة الجامعية في إندونيسيا وماليزيا لتحديد أبرز التحديات في تعلم القواعد العربية للناطقين بغيرها، وهو ما يمثل إضافة علمية من حيث جمع البيانات مباشرة من الطلبة أنفسهم وتحليلها بطريقة المقارنة بين البيئتين الأكاديميتين. وتأتي أهمية هذا البحث أيضًا من كونه يعالج نقص الدراسات المقارنة السابقة ويركز على البعد التربوي والنفسي للمتعلمين، بالإضافة إلى تقديم توصيات عملية لتحسين العملية التعلمية.

بناء على الدراسات السابقة، يجد الباحثون فجوات واضحة في البحث العلمي: أولًا، قلة الدراسات التي تركز على وجهات آراء الطلبة أنفسهم حول التحديات التي يواجهونها، حيث ركز معظم الباحثين على الأساليب التعليمية أو نتائج الأداء دون الاستماع المباشر للطلبة. ثانيًا، ندرة الدراسات التي تقارن بين تجربتين مختلفتين ثقافيًا وتعليميًا مثل إندونيسيا وماليزيا، مما يجعل فهم الفروق والتشابهات بين البيئتين محدودًا. ثالثًا، الأساليب التعليمية المطروحة سابقًا لم تعالج بشكل كامل الصعوبات العملية والنفسية للطلبة، مما يظهر الحاجة لمقاربة جديدة تستند إلى البيانات الميدانية.

وتبرز حداثة هذا البحث وأصالته في كونه يتناول جانبًا لغويًا تربويًا متجددًا يرتبط مباشرة بالواقع التعليمي المعاصر في جنوب شرق آسيا، حيث يعتمد على تحليل آراء الطلبة مباشرة، ويقدم دراسة مقارنة بين بيئتين جامعيتين مختلفتين، نظراً للتشابه في الخلفية اللغوية للطلبة في كلا البلدين، والاختلاف في السياسات التعليمية والمناهج الجامعية، مما يوفر فرصة لاكتشاف أوجه التشابه والاختلاف في التحديات التي يواجهها الطلبة. كما يسعى لتقديم توصيات تربوية عملية تعتمد على نتائج ميدانية ملموسة. إضافة إلى ذلك، يعالج البحث النقص في الدراسات الحديثة التي

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

تأخذ في الاعتبار السياق الرقمي المعاصر وتعليم القواعد العربية بما يتلاءم مع خصوصية الطلبة للناطقين بغيرها، مما يعزز القيمة العلمية والابتكارية للدراسة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أبرز التحديات التي تواجه طلبة الجامعات في تعلم القواعد العربية للناطقين بغيرها، ومقارنة وجهات آراء الطلبة الإندونيسيين والماليزيين تجاه هذه التحديات، واقتراح سبل تربوية وعملية لتجاوز العقبات التي تواجه عملية تعلم القواعد العربية.

منهجية البحث

اعتمد هذا البحث المنهج الكمي الوصفي بهدف الكشف عن أبرز التحديات التي يواجهها الطلبة في تعلم القواعد العربية بوصفهم ناطقين بغيرها في الجامعات الإندونيسية والماليزية. اعتمد البحث على الاستبانة، حيث جُمعت البيانات من آراء الطلبة وتحليلاتهم لتجاربهم الواقعية في تعلم مادة القواعد العربية. تكوَّن مجتمع البحث من طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي أغينج محمد بشاري الإسلامية الحكومية بفونوروجو (Universitas Islam Negeri Kiai Ageng Muhammad Besari Ponorogo) في إندونيسيا، والجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا (International Islamic University Malaysia). تم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية من بين الطلبة الذين انتهوا دراسة مقرر القواعد العربية في أحد الفصول الدراسية على الأقل. بلغ عدد المشاركين في البحث ٧٥ طالبًا وطالبة، وتم تحديد معايير المشاركة لتشمل الطلبة الذين لديهم تجربة سابقة في تعلم القواعد العربية في المستوى الجامعي.

استخدم الباحثون أداة الاستبانة الإلكترونية بوصفها الأداة الرئيسة لجمع البيانات (Adlini et al., 2022). صُممت الاستبانة استنادًا إلى دراسات سابقة ذات صلة مع إجراء تعديلات طفيفة لتناسب السياقين الإندونيسي والماليزي. تألَّفت الاستبانة من قسمين رئيسين؛ خُصِّص القسم الأول للبيانات العامة للطلبة، وشملت موقع الجامعة (إندونيسيا أو ماليزيا)، والسنة الدراسية، وكيف آرائهم في تعلم القواعد العربية، إضافةً إلى سؤال عام حول مدى مواجهة الطلبة لصعوبات في تعلّم القواعد العربية. أمّا القسم الثاني فاشتمل على مقياس تحديات تعلّم القواعد العربية، وتضمَّن مجموعة من البنود التي تقيس درجة الصعوبة المتعلّقة بالجوانب النحوية والصرفية، والاختلاف البنيوي بين اللغة العربية واللغة الأم، وطرائق التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية، والدافعية والثقة في توظيف القواعد في المحادثة والكتابة، فضلًا عن توظيف المصادر الرقمية والتعلّم عبر الإنترنت. وقد صيغت بنود هذا القسم وفق مقياس ليكرت الخماسي (١ = غير صعب إطلاقًا، ٥ = صعب جدًّا). وتمّ التحقّق من صدق الأداة من خلال عرضها على عدد من

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

المحكِّمين المختصّين في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، كما أُجري تطبيق تجريبي محدود للتأكّد من وضوح البنود ودقّتها قبل توزيعها على عيّنة الدراسة الأساسية.

نُفِّذت عملية جمع البيانات في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦ من خلال توزيع الرابط الإلكتروني للاستبيان على المشاركين في الجامعتين، مع ضمان سرية المعلومات واستخدامها لأغراض علمية بحتة. أجرى تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية عبر برنامج SPSS، إضافة إلى التحليل الموضوعي للإجابات المفتوحة لاستخلاص المحاور الرئيسة المرتبطة بصعوبات تعلم القواعد العربية ومقارنة الاتجاهات بين الطلبة الإندونيسيين والماليزيين. وقد التزام الباحثون بجميع المبادئ الأخلاقية المعتمدة في البحوث التربوية، حيث حصلوا على موافقة المشاركة الطوعية من جميع الطلبة المشاركين، مع ضمان حقهم في الانسحاب في أي وقت دون أي تبعات أكاديمية.

نتائج البحث ومناقشاتها

أجرى الباحثون استبانة التي وُزعت على أفراد العينة للحصول على بيانات إحصائية. تم تحليل الاستبانة ومناقشتها كما هو معروض في الجدول التالي.

جدول رقم ١ تحليل المعلومات الشخصية للمشاركين في الاستبانة وتصوراتهم عن تعلم اللغة العربية

موقع الجامعة

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
60%	60%	60%	45	إندونيسيا	Valid
100%	40%	40%	30	ماليزيا	
	100%	100%	75	Total	

السنة الدراسية

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
70.7%	70.7%	70.7%	53	السنة الأولى	Valid
84%	13.3%	13.3%	10	السنة الثالثة	
88%	4%	4%	3	السنة الثانية	
100%	12%	12%	9	السنة الرابعة	
	100%	100%	75	Total	

هل تواجه الصعوبة في تعلم قواعد اللغة العربية؟

Cumulative Percent	Valid Percent	Percent	Frequency		
26.7%	26.7%	26.7%	20	لا	Valid
100%	73.3%	73.3%	55	نعم	
	100%	100%	75	Total	

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

استنادًا إلى جمع البيانات من ٧٥ مشاركًا، جاءت غالبية الطلبة من موقع الجامعة في إندونيسيا (٦٠٪) والباقي من ماليزيا (٤٠٪)، مع غالبية طلبة السنة الأولى على مستويات الدراسة بنسبة ٧٠,٧٪. تُظهر البيانات الوصفية نتيجة مهمة حيث أشار ٧٣,٣٪ من المشاركين (٥٥ طالبًا) صراحةً إلى أنهم يواجهون صعوبات في تعلم قواعد اللغة العربية، بينما رأى ٢٦,٧٪ فقط أنهم لا يواجهون عقبات كبيرة. ويؤكد هذا النسبة العالية من الإدراك للصعوبة أن التحديات في إتقان قواعد اللغة العربية هي مشكلة كبيرة يواجهها الطلبة في كلا البلدين، دون النظر إلى خلفيتهم المؤسسية. وهذا يعزز ضرورة إجراء البحث لاستكشاف التحديات البنيوية والتربوية التي تقوم وراء هذه الظاهرة بعمق أكبر.

وبشكل خاص، تم تصنيف هذه التحديات المختلفة إلى أربع تصنيفات رئيسية لتقديم نظرة شاملة على هذه الظاهرة. وتشمل هذه التصنيفات التحديات اللغوية والبنيوية، والتحديات التربوية والمنهجية، والتحديات النفسية والدافعية، والتحديات التقنية وإتاحة الموارد. فكل من هذه التحديات مقسم إلى عدة معايير محددة تستخدم كمؤشرات تقييم في هذا البحث لرسم خريطة للأسباب الجذرية وراء المشاكل بعمق. وفيما يلي تفاصيل نتائج الاستبيان المقدمة وفقًا للمعايير المرجعية المحددة.

جدول رقم ٢ التحديات اللغوية والبنيوية

Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	المعايير
1.016	2.91	5	1	75	الشعور بالصعوبة في فهم نظام الإعراب
1.044	2.73	5	1	75	الشعور بالصعوبة في فهم تصريف الأفعال
1.127	3.00	5	1	75	الاختلاف البنيوي بين اللغة العربية ولغتي الأم يجعل الفهم صعباً
				75	**Valid N (listwise)**

وفقًا لتحليل التحديات اللغوية والبنيوية، تظهر نتيجة الإحصاءات الوصفية أن الطلبة الإندونيسيين والماليزيين يواجهون مستويات متوسطة من الصعوبة. النتائج الرئيسية في هذا المحور هي التأثير الكبير للاختلافات البنيوية بين اللغة العربية ولغات الأم للطلبة، التي بلغت أعلى معدل درجات وهو ٣,٠٠. تلا ذلك صعوبة فهم نظام الإعراب بمعدل ٢,٩١ ونظام تصريف الأفعال بمعدل ٢,٧٣. تشير هذه البيانات إلى أن أكبر تحديات لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (الأجام) في كلا البلدين لا تقتصر على القواعد اللغوية فقط، بل تشمل الاختلافات التصنيفية بين بنية لغاتهم الأم والخصائص الصرفية والنحوية المعقدة للغة العربية. تشير قيم الانحراف المعياري، التي تبلغ من ١,٠١٦ إلى ١,١٢٧، أيضًا إلى اختلافات في الإدراك بين ٧٥ مشاركًا، ولكنها تؤكد أن الاختلافات في بنية اللغة هي عامل أساسي يصعّب عملية تطبيق قواعد اللغة العربية على الطلبة بالجامعات.

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

جدول رقم ٣ التحديات التربوية والمنهجية

Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	المعايير
1.075	3.08	5	1	75	طريقة تدريس الأستاذ تعتمد على الجانب النظري أكثر من التطبيقي
1.001	3.75	5	1	75	المواد في الكتب المستخدمة واسعة للغاية بدرجةٍ عاليةٍ من التعقيد
1.027	3.60	5	1	75	حاجة إلى كتاب إلكتروني تفاعلي فيه التطبيق للقواعد أكثر من الجوانب النظرية
1.021	3.11	5	1	75	شرح الأستاذ يفتقر إلى الأمثلة الواقعية
1.105	3.32	5	1	75	الوقت المخصص للمادة كافٍ للتدريب الكافي
1.014	3.16	5	1	75	نقص في استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية التي تساعدني على فهم القواعد
				75	Valid N (listwise)

يكشف تحليل التحديات التربوية والمنهجية أن التحديات الخارجية في عملية التعلم لها تأثير أقوى من التحديات اللغوية. استنادًا إلى الجدول ٣، فإن النقطة الأهم هي تعقيد واتساع محتوى المواد في الكتب الدراسية المستخدمة، والتي بلغت أعلى معدل درجات وهو ٣,٧٥. وهذا يشير إلى أن المناهج الدراسية الحالية غالبًا ما تُعتبر ثقيلة وصعبة على الطلبة. ويرتبط هذا المعدل المرتفع بحاجة الطلبة إلى وسائل تعليمية مبتكرة، حيث أعرب المشاركون في الاستبيان عن رغبتهم الشديدة في الحصول على كتب إلكترونية تفاعلية تركز على التطبيق بدلاً من النظرية (المعدل ٣,٦٠). بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج البحث أن أساليب التعليم التي يتبعها المحاضرون لا تزال تميل إلى النظرية (المعدل ٣,٠٨) وأن قلة الوسائط التفاعلية (المعدل ٣,١٦) والأمثلة العملية (المعدل ٣,١١) تشكل عقبات على فهم قواعد اللغة العربية. بشكل عام، تؤكد هذه البيانات أن تحسين فعالية تعلم الطلبة في الجامعات في إندونيسيا وماليزيا، يحتاج إلى إصلاح المواد التعليمية وتغيير منهجية التعليم نحو نهج أكثر عملية ورقمية وتفاعلية قائم على التكنولوجيا.

جدول رقم ٤ التحديات النفسية والدافعية

Descriptive Statistic

Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	المعايير
1.079	2.75	5	1	75	فقد الدافعية في نتائجي الدراسية
1.119	3.07	5	1	75	الشعور بالثقة عند استخدام القواعد العربية في المحادثة
1.062	3.15	5	1	75	الشعور بالثقة عند استخدام القواعد العربية في الكتابة
1.036	2.81	5	1	75	القواعد العربية صعب للربط بالحياة الواقعية
				75	Valid N (listwise)

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

تقدم مراجعة التحديات النفسية والدافعية نظرة عامة على أن طلبة الجامعات في إندونيسيا وماليزيا يمتلكون مستويات معتدلة من الثقة في تطبيق قواعد اللغة العربية. تظهر البيانات المذكورة في الجدول ٤ أن الطلبة يميلون إلى أن يكونوا أكثر ثقة في استخدام قواعد اللغة في الكتابة (المعدل ٣,١٥) مقارنة بالمحادثة (المعدل ٣,٠٧). تشير هذه الظاهرة إلى مستوى أعلى من القلق اللغوي في التفاعلات الشفوية التلقائية مقارنة بأنشطة الكتابة، التي تتيح وقتًا أطول للتفكير. في وقت نفسه، بلغ مستوى فقدان الدافع بسبب التحصيل الأكاديمي المنخفض ٢،٧٥، مما يشير إلى أن المشاركين لا يزالون يمتلكون بمرونة تعليمية جيدة إلى حد ما ولا يستسلمون بسهولة حتى عندما يواجهون صعوبات. ومع ذلك، فإن النتيجة ٢,٨١ في جانب صعوبة ربط القواعد بالحياة الواقعية تعكس التصور بأن قواعد اللغة العربية غالبًا ما تُعتبر مادة نظرية مجردة. لذلك، من الضروري تعزيز الجانب العاطفي وخلق بيئة ممارسة داعمة لزيادة كفاءة الطلبة الذاتية حتى يستطيعوا استخدام اللغة العربية بفعالية ودقة.

جدول رقم ٥ التحديات التقنية و إتاحة الموارد

Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	المعايير
1.031	3.73	5	1	75	استخدام التطبيقات الرقمية لتعلم القواعد العربية
1.062	3.81	5	1	75	توجد مصادر رقمية ممتعة لتعلم القواعد العربية
1.044	3.47	5	1	75	التعلم عبر الإنترنت فعّال لفهم القواعد العربية بعمق
				75	Valid N (listwise)

يكشف تحليل التحديات التقنية وإتاحة الموارد أن الطلبة في إندونيسيا وماليزيا يتقبلون بشكل كبير دمج التكنولوجيا في تعلم قواعد اللغة العربية. استنادًا إلى البيانات الواردة في الجدول ٥، هناك اتجاه إيجابي قوي حيث يعترف المشاركون بوجود موارد رقمية ممتعة ومريح، حيث حصلت على أعلى معدل وهو ٣,٨١. ويدعم ذلك الوجود استخدام مكثف للتطبيقات الرقمية في تعلم قواعد النحو والصرف (المعدل ٣,٧٣)، مما يشير إلى أن التكنولوجيا أصبحت أداة داعمة أساسية للطلبة لتسهيل فهمهم للمواد المعقدة. على الرغم من أن فعالية التعلم عبر الإنترنت في توفير فهم متعمق أقل قليلاً ولكنها لا تزال مؤثرة (المعدل ٣,٤٧)، فإن هذه النتائج تشير بشكل عام إلى أن إمكانية الوصول إلى الموارد الرقمية لم تكن عائقًا كبيرًا بعد الآن، بل أصبحت فرصة رائعة لتحويل أساليب التعلم التقليدية. يعكس استخدام هذه المنصات الرقمية تكييف الطلبة مع نظام تعليمي حديث أكثر مرونة وتفاعلية، بينما يشير أيضًا إلى حاجة المؤسسات التعليمية إلى مواصلة تطوير مواد تعليمية رقمية يمكنها تلبية احتياجات الطلبة في عصر التكنولوجي.

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

جدول رقم ٦ مقارنة وجهات آراء الطلبة الإندونيسيين والماليزيين تجاه التحديات

Group Statistics

	موقع الجامعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
القيمة	الإندونسي	4	3.2250	.27012	.13506
	الماليزي	4	3.2500	.42654	.21327

بناءً على نتائج الاختبار الإحصائي الجماعي في الجدول ٦، تظهر مقارنة بين إدراك الطلبة الإندونيسيين والماليزيين للتحديات فيما يتعلق بالتصنيفات الأربعة للتحديات المحددة. تظهر البيانات أن معدل مجموعة الطلاب الإندونيسيين هو ٣,٢٢٥٠، بينما بلغت مجموعة الطلبة الماليزيين رقمًا مشابهًا جدًا وهو ٣,٢٥٠٠. يشير تقارب هذين المعدلين بقوة إلى أن كثافة التحديات التي يواجهها الطلبة في كلا البلدين لا تختلف بشكل كبير. وهذا يشير إلى أن مشاكل تعلم قواعد اللغة العربية (سواء من الناحية اللغوية أو التربوية أو النفسية أو التقنية) لها خصائص متشابهة بالنسبة للطلبة في جامعات كلا البلدين. يؤكد هذا التشابه في الإدراك أن العوائق في إتقان النحو والصرف لغير الناطقين باللغة العربية في جنوب شرق آسيا بحيث أن استراتيجيات التدخل المطلوبة من الممكن أن تتبع نمطًا مشابهًا أيضًا.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التحديات التي يواجهها الطلبة في تعلم قواعد اللغة العربية متنوعة وتنقسم إلى أربع تصنيفات رئيسية، وهي التحديات اللغوية والبنيوية، والتحديات التربوية والمنهجية، والتحديات النفسية والدافعية، والتحديات التقنية وإتاحة الموارد. توفر هذه النتائج منظوراً أكثر شمولاً مقارنة بالدراسة السابقة. فعلى سبيل المثال، حصرت دراسة رارا وآخرون (٢٠٢٥) نتائجها في الجوانب اللغوية والنفسية والمنهجية دون مناقشة بعدّ الموارد الرقمية (Sari et al., 2025). في حين ركزت خيتام (٢٠٢٥) بشكل أكبر على التحديات المجرّدة في القواعد النحوية، وعدم اتساق الاستراتيجيات التربوية، وصلابة الكتب المدرسية التقليدية (Khitam, 2025). من ناحية أخرى، تركز نتائج داود وآخرون (٢٠٢٥) بشكل كبير على عقبات تقنية-لغوية محددة مثل أنظمة الكتابة، والمتجانسات اللغوية، والجنس، والسياق الثقافي (Wan Daud et al., 2025). يكمن الاختلاف الأساسي في هذه الدراسة في دمج الجوانب التقنية وإتاحة الموارد كأحد التحديات المهمة، وتحليل مقارنة وجهات آراء الطلبة الإندونيسيين والماليزيين تجاه التحديات. هذا الأمر يشير إلى أن العقبات التي يواجهها الطلبة في إندونيسيا وماليزيا اليوم لا تقتصر على القضايا المعرفية والتعليمية فحسب، بل ترتبط أيضًا ارتباطًا وثيقًا بالتكيف مع البنية التحتية ووسائل الإعلام التعليمية الحديثة.

تدعم نتائج التحليل في هذه الدراسة الفرضية الرئيسية المقترحة، وهي أن إتقان قواعد اللغة العربية يمثل تحديًا معقدًا للطلبة في إندونيسيا وماليزيا. ويظهر ذلك من خلال الأرقام المرتفعة نسبيًا

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

لمعدل كثافة كل معيار من معايير التحديات التي طُرحت على المشاركين في الاستبيان. ولا تقتصر هذه الظاهرة على الافتراض النظري فحسب، بل هي حقيقة تجريبية تجمع بين التجارب الأكاديمية للطلبة في كلا البلدين. ومع ذلك، فإن هذه النتائج لا تدعم الفرضية الثانوية المتعلقة عن مقارنة وجهات آراء الطلبة بين المشاركين الإندونيسيين والماليزيين. إن استقرار المعدل المتطابق تقريبًا (٣,٢٢ و٣,٢٥) يثبت أن الهوية اللغوية لغير الناطقين باللغة العربية (الأجام) لها تأثير أقوى على حملهم المعرفي من خلفياتهم المؤسسية الوطنية. وهذا يوفر لنا فهمًا جديدًا بأن مشاكل النحو والصرف ليست فقط فشلًا فرديًا في حفظ القواعد، بل هي ناتجة عن الاختلاف بين منطق اللغة الأم التي يستخدمونها يوميًا والبنية الصرفية المعقدة للغة العربية. لذلك، يجب البحث عن حلول عملية وتفاعلية حتى لا يشعر الطلبة بالغربة عند مواجهة النصوص الفصحى، بل يشعرون بالتمكين من خلال استخدام التكنولوجيا والمنهجيات الأكثر تعاطفًا مع احتياجات العصر.

عند استكشاف هذه النتائج، يجب الاعتراف بالحركية المحيطة بعملية البحث من أجل الحفاظ على معناها، سواء من الناحية العلمية أو الإنسانية. وتفسير معدل الصعوبة المرتفع (٧٣,٣٪) يجب أن يعتبر احتمال التحيز في الصلاحية الداخلية، خاصة ولأن غالبية المشاركين (٧٠,٧٪) كانوا طلابًا في السنة الأولى. قد يفسر هذا التركيز ظاهرة "صدمة الثقافة الأكاديمية" في بداية فترة الدراسة. ومع ذلك، من ناحية أخرى، فإن هذا يعكس الآراء الحقيقية لأولئك الذين هم في المرحلة الضعيفة عند مواجهة تعقيد قواعد اللغة العربية. على الرغم من أن هذا القياس المبني على الإدراك ينطوي على مخاطر عدم الدقة الذاتية بالمقارنة مع اختبارات القدرات الموضوعية، فإن قوة هذه النتائج تتمثل في اتساق البيانات الظاهرة. يشير الاختلاف القليل جدًا في الدرجات بين الطلبة الإندونيسيين والماليزيين (٠,٠٢٥ فقط) إلى أن هذا التحدي هو ظاهرة جماعية تتجاوز الحدود الوطنية، حيث تفرض الهوية كناطقين غير عربيين عبئًا معرفيًا أكثر تماثلاً مما كنا نعتقد سابقًا. إذا يُنظر نظام التعلم التقليدي الحالي على أنه تدخل تعليمي مستمر، فإن المعدل المرتفع للصعوبة في الجوانب التربوية (المعدل ٣,٧٥) هو إشارة إلى أن نظام المناهج الدراسية الحالي لم ينجح تمامًا في تلبية الاحتياجات العملية للطلاب. غالبًا تنبع العوائق في تنفيذ أساليب أكثر حركية من صلابة المواد التعليمية، ولكن القبول العالي للتكنولوجيا (المعدل ٣,٨١) يمكن أن يكون بديلاً لتحسين الحالة. مع الاعتراف بحدود عدد العينة وتنوع وجهات النظر، يؤكد أن وراء كل إحصائية، هناك حاجة إلى توفير بيئة تعليمية أكثر تكيفًا وتعاطفًا وذات صلة بالتحديات في العصر الرقمي.

إن نتائج هذه الدراسة هي انعكاس أساسي لمستقبل تعلم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية والماليزية. وتأتي أهمية هذه النتائج من التأكيد على أن العقبات في تعلم القواعد النحوية ليست مسائل لغوية فقط، بل هي مسائل تربوية ونفسية وتكنولوجية مترابطة. وإذا أهملت هذه

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

المشكلة دون إجراء إصلاحات في المناهج الدراسية تلبي الاحتياجات الرقمية للطلبة، فهناك خطر إنتاج جيل ماهر في حفظ النظريات ولكنه بعيد عن وظيفة اللغة كأداة للتواصل والتعبير عن الذات. تؤكد هذه الدراسة أن فعالية تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي الحالي تعتمد بشكل كبير على قدرة المؤسسات على دمج تعقيدات القواعد اللغوية الكلاسيكية مع مرونة الوسائط الرقمية التفاعلية. يوضح هذه التحديات الجماعية أن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة هو بناء جسور التفاهم، وليس إبعاد الفهم عن الحياة اليومية. لذلك، توفر هذه النتائج أساسًا مهمًا لصناع السياسات لتحويل منهجيات التعليم على الفور لتكون أكثر تطبيقية وشمولية، من أجل ضمان بقاء اللغة العربية متعلقة بالأجيال القادمة ومحبوبة كلغة حية وحركية.

الخاتمة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التحديات الأساسية التي يواجهها الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية، ومقارنة وجهات الآراء بين طلبة الجامعات الإندونيسية والماليزية، وصياغة توجيهات تربوية لمواجهة هذه العقبات. وتخلص نتائج الدراسة إلى أن تحديات تعلم قواعد اللغة العربية في كلا البلدين هي قضايا نظامية متجانسة في طبيعتها، حيث لا تؤثر الاختلافات الجغرافية والمؤسسية بشكل كبير على العبء المعرفي لدى الطلبة. تؤكد النتائج الرئيسية أن الصعوبات الأكبر تكمن في العوامل الخارجية، وهي تعقيد المواد الدراسية النظرية بشكل مفرط، وعدم وجود صلة بين قواعد اللغة والمواقف العملية في الحياة الواقعية. على الرغم ما يواجهه الطلاب من قيود لغوية ناتجة عن الاختلافات في أنماط اللغة الأم، إلا أنهم يظهرون مرونة عالية وانفتاحًا كبيرًا على دمج التكنولوجيا الرقمية كحل للتعلم.

تدعو نتائج هذه الدراسة إلى إحداث تحويل حقيقي في تطبيق تعليم اللغة العربية في الجامعات. من الناحية النظرية، تدحض هذه الدراسة الرأي القائل بأن الصعوبات في تعلم قواعد اللغة العربية ترجع فقط إلى قدرات الطلبة الذهنية، بل إنها ترجع إلى عدم استعداد منهجيات التعليم للتكيف مع أساليب التعلم الخاصة بالجيل الرقمي. من الناحية العملية، تؤكد الدراسة على ضرورة قيام المؤسسات التعليمية في إندونيسيا وماليزيا بإصلاح مناهجهما التعليمية على الفور، وذلك بتحويل التركيز من إتقان النظريات المجردة إلى نهج وظيفي تطبيقي من خلال تطوير مواد تعليمية إلكترونية تفاعلية. من خلال التوفيق بين أساليب التعليم وتوفير الموارد الرقمية الكافية، يمكن تقليل التحديات النفسية مثل انخفاض الثقة في المحادثة، بحيث لا يُنظر إلى اللغة العربية على أنها مادة صعبة، بل كوسيلة حيوية ومناسبة للتواصل للطلبة في جنوب شرق آسيا.

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

ETHICAL APPROVAL/ الموافقة الأخلاقية

All participants received a comprehensive explanation regarding the research objectives and procedures, including their right to participate voluntarily. Participants were assured that participation was not mandatory and that they had the right to withdraw at any time during the study without negative consequences. To ensure the confidentiality of identities, all data obtained in this study underwent an anonymization process.

FUNDING STATEMENT/ بيان التمويل

This research received no external funding. لم يتلقَّ هذا البحث أي تمويل خارجي

CONFLICT OF INTEREST/ تضارب المصالح

The author(s) declare that there is no conflict of interest related to the research, authorship, or publication of this article.

يقر المؤلف (أو المؤلفون) بعدم وجود أي تضارب في المصالح يتعلق بالبحث أو تأليف المقالة أو نشرها

REFERENCES/ المصادر والمراجع

A Rahman, S. N. H., Lee, H. Y., Mustafa, R. R., & Fkhururazi, S. N. M. (2024). Pengaruh Bahasa Ibunda dalam Penggunaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Pelajar INSTEDT: Influences of Mother Tongue on the Use of Arabic as a Second Language among INSTEDT Students. *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, *14*(2), 60–69. https://doi.org/10.15282/ijleal.v14i2.9883

Abdalla, E. A. M. A., Ahmed, W. R. bn W., & Mamat, A. B. (2024). A Model For Teaching Arabic Grammar In Light Of The Common European Framework Of Reference For Languages. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *7*(3), 1030–1050. https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.27825

Abdullah, A. H., Omar, M. C., Sulaiman, Ab. A., & Muhamad, N. (2017). The Arabic Grammar Competence and Performance among Religious Stream Students at National Lower Secondary School, Terengganu, Malaysia. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, *6*(3), Pages 174-188. https://doi.org/10.6007/IJARPED/v6-i3/3170

Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, *6*(1), 974–980. https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394

Ahmed, A. F. D. (2023). Challenges Facing Arabic Language The Problem of Scientific Terms As A Model. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *6*(2), 445–456. https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i2.21351

Ahmid, M. H. (2020). Sustaining Arabic Language Learning Strategies through Effective Teaching and Motivation. *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*, *1*(4), 15–32. https://doi.org/10.55197/qjssh.v1i4.17

Al-Haddad, A. B. A., Hassan, A. H. M., Mahmoud, H. A. A., & Eldeib, A. A. M. (2025). Teaching Arabic Grammar to Non-Native Speakers in Malaysia: Challenges and Solutions. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, *15*(6), Pages 520-531. https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v15-i6/25717

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Arifin, Z., Lubis, T., Ath-Thukhi, A. M., Alsokari, T., Ainin, M., & Taufan, M. (2024). Analyzing the Problems of Arabic Language Learning in Higher Education: Systematic Literature Review. *International Journal of Islamic Studies Higher Education*, 148–164.

Asiah, A., Zamroni, Z., & Rijal, M. K. (2022). Problematika Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia. *Borneo Journal of Language and Education*, *2*(2), 170–185. https://doi.org/10.21093/benjole.v2i2.6104

Azima, H. N., Qomariah, R. N., & Mahfuzah, N. (2024). Musykilāt Ta‘līm al-Naḥw ladā Ṭullāb al-Daf‘ah 21 J bi-Qism Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah fī Jāmi‘ah Antasārī al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Banjarmāsīn. *FASAHAH*, *1*(2), 39. https://doi.org/10.62748/fasahah.v1i2.135

BouJaoude, S., & Noureddine, R. (2020). Analysis of Science Textbooks as Cultural Supportive Tools: The Case of Arab Countries. *International Journal of Science Education*, *42*(7), 1108–1123. https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1748252

Falah, Moch. F. (2023). Al-Usus al-Lughawwiyah Fī Ta`līm al-Lughah al-`Arabiyah Li Ghair an-Nāṭiqīn Bihā Baina an-Naẓariyah Wa at-Taṭbīq. *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics*, *4*(1), 10–24. https://doi.org/10.22373/maqalah.v4i1.2895

Hamidah, H. (2019). Arabic Language: Between Learning Necessity and Responsibility. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, *7*(1), 35–44. https://doi.org/10.23971/altarib.v7i1.1472

Ismail, U. S., Yusop, J. S. M., Atoh, N., Chulan, M., Radzi, A. H. M., Ismail, N., Pisal, N. A., & Zaki, M. F. M. (2022). Monitor Model Theory as a Solution to Overcome the Problem of Mastering Arabic Grammar Among Students in Malaysia. *Theory and Practice in Language Studies*, *12*(8), 1516–1524. https://doi.org/10.17507/tpls.1208.07

Kamal, A. W., & Alosman, A. (2024). Ara' al-Khubara' Tijāh Taṣawwurāt Ṭalabah al-Marḥalah al-Jāmi'iyyah li Ta'allum Mādatay al-Naḥw wa al-Ṣarf: Mushkilāt wa Hulūl. *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic*, *4*(2), 137–151. https://doi.org/10.30983/huruf.v4i2.8836

Khalūṣī, ‘A. (2024). Usus wa-ma‘āyīr binā’ manhaj ta‘līm al-lughah al-‘Arabiyyah li-al-nāṭiqīn bi-lughāt ukhrā. Humanitarian and Natural Sciences Journal, 5(6). https://doi.org/10.53796/hnsj56/11

Khitam, A. K. (2025a). Challenges and Solutions in Teaching Arabic Grammar: Pedagogical and Cultural Perspectives. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*. https://doi.org/10.36722/sh.v10i2.4298

Khitam, A. K. (2025b). Challenges and Solutions in Teaching Arabic Grammar: Pedagogical and Cultural Perspectives. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, *10*(2), 197. https://doi.org/10.36722/sh.v10i2.4298

Muassomah, M., Hakim, A. R., & Yahaya, M. F. bin. (2025). Challenges and Opportunities for Learning Arabic: Insights from Non-native Students in Indonesian Higher Education. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, *9*(1), 95–111.

Nisa, M., & Arifin, S. (2020). Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus di Indonesia dan Malaysia: Tinjauan Normatif dan Empiris. *Buletin Al-Turas*, *26*(1), 37–53. https://doi.org/10.15408/bat.v26i1.13303

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Othman, A. M. W., & Binti Asbulah, L. H. (2025). Problems Of Artificial Intelligence Applications In Digitizing The Arabic Language In The Areas Of Grammar And Morphology And Methods To Resolve It. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *8*(2), 721–740. https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v8i2.31596

Saad, M. L. I. H. M., Yusoff, M. S. A., Mahpol, S., Nik Hashim, N. A. K. J., & Sollah Mohamed, M. (2025). Educational Technology as a Tool for Enhancing Arabic Morphosyntax Proficiency in Malaysian Learners. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, *IX*(VI), 1285–1294. https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.906000100

Salim, M. S. (2024). Challenges and Innovations in Teaching The Arabic Grammar to Non-Native Speakers. *Integrated Journal for Research in Arts and Humanities*, *4*(5), 136–147. https://doi.org/10.55544/ijrah.4.5.21

Sari, R. S., Yul, W., Andrian, R., & Ilham. (2025). Understanding Students' Perceptions of Arabic Learning Challenges: A Constructivist Study. *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, *5*(2), 233–253. https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v5i2.5821

Segaf Baharun. (2025). Analyzing Students' Difficulties in Learning Nahwu and Effective Pedagogical Solutions: A Psycholinguistic Approach. *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*. https://doi.org/10.38073/lughawiyyat.v8i1.2525

Shamsuddin, S. Mohd., & Ahmad, S. S. B. Hj. (2019). Problems of Teaching Arabic Language to Non-Native Speakers and Its Methodological Solutions. *Advances in Social Sciences Research Journal*, *6*(6). https://doi.org/10.14738/assrj.66.6710

Suci, F., & Syaifudin, Moh. (2024). Inovasi dalam Pengajaran Bahasa Arab: Menggunakan Aplikasi dan Platform Online untuk Pembelajaran Nahwu yang Lebih Menarik. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, *4*(4). https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.319

Syamsuddin, M. B. (2022). The Future Of The Arabic Language. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, *5*(3), 913–921. https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i3.17017

Wan Daud, A. A. W., Abdul Ghani, M. T., Rahman, A. A., Mohammad Yusof, M. A., Ab Ghani, H., & Mohamed, Z. (2025). Exploring the Challenges and Strategies of Learning Arabic Language among Primary School Teachers. *Forum for Linguistic Studies*, *7*(2), 94–103. https://doi.org/10.30564/fls.v7i2.8002

Zaid, L. N., Utami, W. F., Fauzi, M. R., & Nasution, S. (2024). Peran Linguistik dalam Mempelajari Struktur Bahasa Arab. *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, *3*(1), 11–19. https://doi.org/10.61132/semantik.v3i1.1320

Zaini, A. R., Zakaria, N., Hamdan, H., Redzaudin, M., & Ismail, M. R. (2019). Pengajaran Bahasa Arab di Malaysia: Permasalahan dan Cabaran. *Jurnal Pengajian Islam*, *12*(1).

Zaki, M. F. M., Ismail, U. S., Radzi, A. H. M., & Pisal, N. A. (2024). Teaching Methods of Arabic Language Grammar Lessons Among Arabic Teachers at Religious Secondary Schools in Malaysia. *Theory and Practice in Language Studies*, *14*(10), 3100–3108. https://doi.org/10.17507/tpls.1410.11

Copyright © 2026, This is an open access article under the CC BY-SA 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)