اختبار تحصيلي للبحث

أسئلة الاختبار باستخدام المدخل الوظيفي بتنمية مهارات التفكير والاستدلال النحوي للمراحل المتوسطة الثلاثة الأولى

نوع الاختبار: **قبلي**

التعليمات :

عبّأ المعلومات الشخصية أولا، ثمّ أجب على جميع الأسئلة الموزعة على ثلاثة مستويات.

العلامة المعيارية للاختبار ١٠٠ درجة.

زمن الاختبار: ساعتان.

اسم الطالب:

المستوى التعليمي:

اسم المعهد:

المستوى الأول: مفاهيم، مهارتي التفكير (التصنيف، والتحليل) (**٥٠** درجة)

السؤال الأول: (أ) اكتب تعريف الكلام بحسب تعريف ابن آجروم. (درجة)

الكلام: .....

(ب)كيف تميز بين الفعل والحرف من حيث المفهوم.

.....

.....

السؤال الثاني: حدد الأفعال في كل جملة، وبيّن نوعها من حيث الزمن، البناء أوالإعراب، وعلامة إعرابه.
(٩ درجات)

الجملة	الزمن	مبني / معرب	علامة إعرابه
أولياءُ اللهِ يُقيمون الليلَ يُسبّحُونَه			
ما كانَ رسولُ الله يُعْجّلُ بالقران			

السؤال الثالث:(٦ درجات)

(أ) مفهوم العطف .....(درجة)

(ب)كوّن جملة تطلب فيها من صديق لك شراء مواد قرطاسية تحتاجها لمشروعك، ثم حدد المعطوف والأداة والمعطوف عليه في جملتك؟

الجملة: .....(درجتين)

المعطوف: .....

أداة العطف: .....

المعطوف عليه: .....

السؤال الرابع: (٦ درجات)

(١) في واقع الحياة إذا طلبت من صديقك، وقلت له: اهدأ اهدأ. فأنت تستخدم:

(أ) **الجملة الفعلية الطلبية الصريحة** (ب) **الجملة الفعلية الطلبية غيرالصريحة** (درجة)

(٢) استخدم الجملة الفعلية الطلبية غير الصريحة لتحثّ صديقك على الصلاة.

مثال:.....(درجة)

(٣) حلل الجملة التي كونها وقم بتحديد كل كلمة فيها. (٤درجات)

.....

.....

.....

.....

السؤال الخامس: حدد الجملة الرئيسية والجمل الفرعية في النص التالي. (٤ درجات)

" كان محمدُ نائماً في غرفته، حينما رنَّ جرسُ البابِ، فَفُتِحَ بابُ البيتِ، فإذا أبوهُ بالباب"

الجمل الرئيسية	الجمل الفرعية

السؤال السادس: حدِّد وظائف الكلمات التي تحتها خط. (٥ درجات)

١-وظيفة كل مِنْ (محمد وأخوه) في الجملة: تناولَ محمدُ وأخُوهُ الطعامَ قبل قليل.

.....

.....

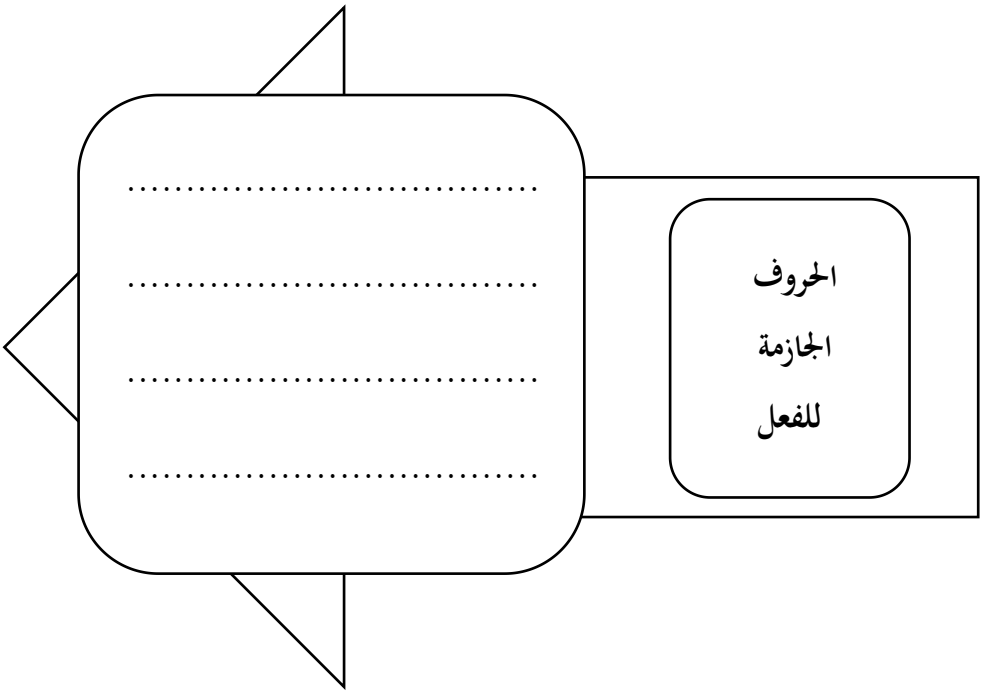
٢-وظيفة (غضبان) في الآية الكريمة "فرجعَ موسى إلى قومهِ غضبانَ أسفا".

.....

٣-وظيفة (التاء في سَلَّمْتُ) في الجملة: سَلَّمْتُ على أُستاذي، وسَلَّمَتْ أُختي على معلمتي.

.....

السؤال السابع: ما هي الحروف الجازمة التي تؤثر في الأفعال. (٤ درجات)



السؤال الثامن: الأصل في اللغة أن يكون الاسم نكرة ومعرب بعلامات أصلية ظاهرة أو مقدّرة، استخرج الأسماءِ النكرة المعربة وضعها في الجدول. (٦ درجات)

مقرُّ، مشاركاتٍ، ذُو، هَؤلاءِ، فِي، مُعلِمون، تُقيمِينَ، صَه، فُلانُ، صباحُ، إحدى عَشَر

السؤال التاسع: اكمل الجدول التالي بإعطاء معنى الحرف الذي تحته خط، ثم بيّن إن كان.
الحرف عامل أم لا يعمل سواء في الاسم أو الفعل الذي يليه في الجملة (٤ درجات)

الجملة	معنى الحرف	حرف عامل، ما عمله؟	حرف غير عامل(هامل)
بسم الله الرحمن الرحيم	**الابتداء**	**–**	**لا يعمل**
فرددناه إلى أُمِّهِ **كي** تقرَّ عينُها ولا تحزن			
بل **لمَّا** يذوقوا عذاب			

السؤال العاشر (٣ درجات)

ضع علامة✓مقابل الجملة تامة المعنى، وعلامة ☒ مقابل الجملة غير تامة المعنى في الجدول

الجمل	الجملة التامة المعنى
أوفِّر من مصروفي .	
نظَّفَ الطالبُ .	
صه.	

المستوى الثاني: مهارة التفكير النقدي والاستنتاجي من (٢٥ درجة)

السؤال الاول: استنتج نوعي الجملتين في اللغة من خلال هذين المثالين، واستشهدْ بمثالٍ واقعي آخر على كل نوع. (٤ درجات)

١- الصِّدقُ منجاةُ (درجتين)

نوع الجملة: .....

مثال من واقعك

اليومي .....

٢- إلهي، إليك ندعو ونبتهل. (درجتين)

نوع الجملة: .....

مثال من واقعك

اليومي .....

السؤال الثاني: حدد الموقع الإعرابي لكل كلمة في النصوص التالية: مثل موقع الرفع، النصب، الخفض، والجزم. (٤ درجات)

مثال: إنّ اللهَ غفور

الرفع: غفور خبر إنّ مرفوع – النصب: الله اسم إنّ منصوب – الخفض: لا يوجد – الجزم: لا يوجد

-خلا البيتُ من الضيوفِ إلاّ ضيفاً.

الرفع: .....

النصب: .....

الخفض: .....

الجزم: .....

السؤال الثالث: الجملة "ماذا فعلتِ يا عاليةَ؟" اجب عما يلي:(4 درجات)

(أ) الجملة في النحو نوعان اسمية وفعلية، إلى أي نوع تنتمي هذه الجملة ؟

.....

لماذا استعملنا (ماذا) في الجملة؟

.....

(ب) والفعل (فعلتِ) لماذا جاء متصلا بتاء الفاعل؟

.....

.....

(ج) بيّن سبب نصب (عاليةَ) في الجملة؟

.....

.....

السؤال الرابع: ما وظيفة" قولا" و "سديداً " في الآية الكريمة "وقولوا قولاً سديداً" .(٥ درجات)

قولاً.....

سديداً .....

اشرح كيف يساهم النحو في توضيح المعنى في الآية الكريمة؟ (٣ درجات)

.....

.....

.....

السؤال الخامس: تمعّن في هذه الجملة "تحيّةُ العلمِ واجبةٌ".ثم أجب عن الأسئلة التالية:(٤ درجات)

(أ)حدد الاجزاء الرئيسية في الجملة. (٢ درجة)

.....

(ب) ناقش لماذا لا يوجد فعل في جملة "تحيّةُ العلمِ واجبةٌ"؟ (٢ درجة)

.....

.....

السؤال السادس: ما المعنى السطحي، والمعنى العميق (الدلالة) التي يؤديها هذا المثل.

(مَنْ زرعَ حصدَ، ومن سارَ على الدربِ وصلَ). (٤ درجات)

المعنى السطحي للمثل: .....

.....

المعنى العميق للمثل.....

.....

المستوى الثالث: مهارة الاستدلال النحوية (٢٥ درجة)

السؤال الأول: حدد الأخطاء في كل جملة في الجدول أدناه، ثم صححها. (١٢ درجة)

الجملة	الخطأ	التصحيح
1-حَضرْتُ اختباراً واحد هذه العام؛ لأنَّ ظروفي الصحيّة.		
2- يتكون طابق العلوي من أحدِ عشرَ قاعةٍ في المبنى المقابلِ.		
3-أنتم يستخدموا الحاسب في التعليم، وتمنعوننا من تطبيقَ ذلك عندنا.		
4-حضرَ الإجتماعَ الموظفين، والمديرُ، والمحاسبُ. فَرأى الأخيرُ أنّ المديرَ ذا خبرةٍ واسع.		

السؤال الثاني: مثّل بحوار واقعي مع شخص تقابله لأول مرة في مؤتمر للغة العربية؟ (٦ درجات)

أنت: .....

الشخص: .....

أنت: .....

الشخص: .....

أنت: .....

الشخص: .....

السؤال الثالث: اكتب رسالةَ شكرٍ وتقدير من ثلاثة اسطر (١٦ كلمة). تشكر فيها معلمَك تقديراً لجهوده وتضحياته التي يقدمها لك يومياً، من مساعدات في توضيح الدرس، وإقامة الدروس الخصوصية ونحوها، مع محاولة تجنُّب الخطأ في رسالتك حتى يفهم المعلمُ ما هو المعنى الذي تريد إيصاله، ولا يقع في سوء الفهم.(٧ درجات)

.....

.....

.....

.....

-انتهت الأسئلة-