KITABA: Journal of Interdisciplinary Arabic Learning, 01 (02): 96-102 (2023)
DOI: 10.18860/kitaba.v1i2.22892

Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang, Indonesia

KITABA
JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY ARABIC LEARNING

LEARNING THE VOCABULARY OF ARABIC LANGUAGE: SOCIOLINGUISTIC APPROACH

تعلم مفردات اللغة العربية: المنهج الاجتماعي اللغوي

Baiq Wahyu Diniyati Hidayatillah [1*], Syauqa Tsaqila [2], Abul Maali [3]

[1,2,3] Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Article History:
Received: June 25, 2023
Revised: July 02, 2023
Accepted: July 22, 2023
Published: July 30, 2023

Keywords:
Learning Vocabulary, Arabic, Sociolinguistic Approach

*** Correspondence Address:**
220104210046@student.uin-malang.ac.id

Abstract: Education experts continue to improve the learning of the Arabic language in Indonesia to obtain an optimal method and a good approach. This research aims to provide a clear understanding of learning Arabic vocabulary with the sociolinguistic approach and how to learn Arabic vocabulary with the sociolinguistic approach, as well as the contribution of the sociolinguistic approach to learning Arabic vocabulary. This study is considered very important because the research did not find a sociolinguistic approach to learning Arabic vocabulary in particular. The research used was qualitative research from desk research. The sociolinguistic approach to learning Arabic vocabulary provides a broader understanding of language usage in social contexts. By learning Arabic vocabulary in social and cultural contexts students can develop more realistic communication skills and understand the nuances of language used in everyday situations. This research has many limitations, so the researcher hoped to continue with more in-depth research on the sociolinguistic approach to vocabulary learning.

INTRODUCTION | مقدمة | PENDAHULUAN

يواصل خبراء التعليم لتحسين تعلم اللغة العربية الواقعة في إندونيسيا للحصول إلى مدخل جيد. بناءً على نتائج عدة دراسات يحصل إلى مدخل متنوع و طريقة التعلم مختلفة.(A. Rahman et al., 2020) في التعلم يرغب الطالب من خلال الصوتيات المرئية أو الحركية و فيه يرغب تعلم المجمعي أو تعلم الفردي. يعتقدون الأكاديميين أن استراتيجيات تعليمية مناسبة تمامًا لجميع الطلاب. (Afrah Iibrahim Saeid Salih, 2022) لذلك ، فإن المعلمين مطالبون بتصميم استراتيجيات التعلم ذات الصلة بالعصر الحالي والمتعة.

وفقًا على رأي أسوادي معرفة المفردات العربية المناسبة (المفردات) ستساعد شخص على التواصل أو التكلم والكتابة باللغة العربية. لذا فإن معرفة المفردات هي عملية التعلم اللغة العربية لتطوير مهارات الطلاب. تعتمد جودة المهارات اللغوية للفرد على كمية ونوعية المفردات. كلما زادت عدة المفردات، زادت مهارة اللغة الطالب.(Ilham Aswadi, 2019) الصعوبات التي يوجه الطلاب غالبًا عن المفردات تسببها بأنهم غير المعتادين على السمع، و هم لا يجيدون قراءة النصوص العربية وعمليات التعلم غير فعالية. بحيث يتأثر إلى فهم الطلاب والتعبير عن المفردات في تعلم اللغة العربية (Rachmawati et al., 2023)

يعد تعلم مفردات العربية أمرًا ممتعًا وملائمًا، فنحن نحتاج إلى استكشاف العميق حول البيئة الذي لها دور مهم في ترقية تعلم اللغة العربية. فيما يتعلق بهذه المشكلة، هناك نظرية من فيجوتسكي تركز على صياغة النظرية الاجتماعية والثقافية. يعتقد فيجوتسكي أن الجوانب الاجتماعية والثقافية للشخص أن تساعد القدرات المعرفية للطالب. تُعرف هذه النظرية باسم الاجتماعية الثقافية أو تُعرف أيضًا باسم النظرية الاجتماعية البناءة. كانت التربية تهدف أساسا إلى تطبيع الفرد الإنساني اجتماعيا لكي يتفاعل بنجاح مع مجتمعه(Ma et al., 2022)

من بين الدراسات السابقة في تعلم المفردات، على سبيل المثال، البحث الأول وهو، "تعلم اللغة العربية في إندونيسيا: المشكلات والحلول من منظور فيجوتسكي (Vygotsky)" الاجتماعي والثقافي الذي كتبه (Kurniawan et al., 2023). يحلل هذا البحث أنواع المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية والتي يمكن حلها بالمنهج الاجتماعي الثقافي. البحث الثاني،" نموذج تعلم اللغة العربية (التحليل التقابل لأساليب التعلم التقليدية والمعاصرة)" يبحث هذا البحث عن الاختلافات بين طرق التدريس التقليدية والمعاصرة في تعلم اللغة العربية إلى جانب المشكلات الموجودة فيها(Mulyani, 2023) . البحث الثالث، "تحليل الصعوبات في إتقان المفردات العربية للطلاب"، كتبت رشماواتي أن هذه الدراسة استكشاف الصعوبات التي يواجه الطلاب غالبًا عند تعلم مفردات اللغة العربية. (Rachmawati et al., 2023)

بناءً على الافتراضات المذكورة، يتم إجراء دراسات وأبحاث مختلفة حول تعلم المفردات العربية وفقًا لخصائص الطلاب وأهداف التعلم. هذه الدراسة مهمة من أجل توفير فهم واضح عن تعلم المفردات اللغة العربية بالمدخل اللغوي الاجتماعي وكيفية تعلم المفردات العربية بمدخل اللغوي الاجتماعي، وكذلك مساهمة المدخل الاجتماعي اللغوي في تعلم مفردات اللغة العربية، وتوفير البصيرة والتوجيه لمعلمي اللغة العربية في اختيار أساليب التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم المنشودة. تعتبر هذه الدراسة مهمة للغاية أنه لم يوجد البحث تبحث بالمدخل اللغوي الاجتماعي الخاصة في تعلم المفردات العربية.

METHOD | منهج | METODE

مدخل البحث المستخدم هو البحث النوعي من البحوث المكتبية، أي البحث الذي يستخدم موضوع دراسته بيانات المكتبة كمصدر للبيانات (Rukin, 2022) بأسلوب مراجعة الأدبيات بينما المنهج المتبع من المنهج الوصفي التحليلي. ذكر بوجدان وتايلور أن المنهج النوعي هو بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كتابة أو لفظية من الناس وسلوكيات يمكن ملاحظتها من قبل الباحثين. (Bogdan dan Taylor, 1975) ثم قال أريكونتو إن البحث النوعي هو عكس البحث الكمي لأنه لا يستخدم الباحثون الأرقام عند إعطاء تفسيرات لنتائج أبحاثهم (Arikunto, 2002) تشير مجموعة البيانات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة إلى العديد من المقالات والكتب المتعلقة بنظرية التطور الاجتماعي والثقافي

تم إجراء هذا النشاط البحثي من خلال جمع البيانات من مختلف الأدب، (Maulida, 2020) ثم يتم تحديد جمع البيانات من خلال مراجعة الأدبيات و مواد المكتبة المناسبة بالمشكلة قيد الدراسة سواء من الكتب والبيانات حول مدخل اللغوي الاجتماعي في تعلم المفردات

تحليل البيانات يقوم باختيار البيانات التي تم الحصول عليها وتصنيفها، ثم جمعت للتحليل واستخلاص النتائج (Rijali, 2019) من خلال عدة مراحل وهي: جمع البيانات وتقليلها وتحليلها وعرضها واستخلاص النتائج (Sugiyono, 2015) تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي.

RESULTS | نتائج | TEMUAN

تعلم مفردات اللغة العربية بالمدخل اللغوي الاجتماعي

إن المفردات من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية (Tariga, 1990) تعلم المفردات اللغوية هو أمر حيوي وأساسي في تعلم أي لغة، بما في ذلك اللغة العربية.(Barokah, 2018) المفردات تعبر عن المفاهيم والأفكار والأشياء التي يرغب المتعلمون في التعبير عنها، وتساعدهم على بناء جمل وفهم النصوص. (Alhashemi,

(2012 تعلم المفردات في اللغة العربية هو جزء أساسي من عملية تعلم اللغة (Elmaskin, 2022 . المفردات تشكل القاعدة الأساسية للتواصل وفهم اللغة.

المدخل اللغوي الاجتماعي هو مدخل في تعلم اللغة الذي يستند إلى نتائج الدراسات اللغوية الاجتماعية. يركز هذا النهج على فهم العلاقة بين اللغة والمجتمع، وكيف يؤثر السياق الاجتماعي والثقافي على استخدام اللغة.(Mubarak, 2019) في المدخل اللغوي الاجتماعي، يعتبر المجتمع والثقافة عوامل محورية في عملية تعلم اللغة. يؤمن هذا النهج بأن اللغة ليست مجرد مجموعة من القواعد والهياكل اللغوية، (Rachma, 2020) بل هي أداة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. يهدف المدخل ال اللغوي الاجتماعي إلى تمكين المتعلمين من استخدام اللغة بشكل فعال في سياقات الحياة الحقيقية وفهم العناصر الاجتماعية والثقافية المترتبة على اللغة.(Mustakim Sagita, 2019) باستخدام المدخل ال اللغوي الاجتماعي، يمكن للمتعلمين أن يطوروا مهارات التواصل والفهم اللغوي في السياقات الاجتماعية المتنوعة، ويكتسبوا فهمًا أعمق للثقافة والعادات والقيم المرتبطة باللغة.

يُعرَّف المدخل الاجتماع اللغوي بأنه مدخل تعلم اللغة تستخدم نتائج الدراسات اللغوية الاجتماعية بين الظواهر الاجتماعية و ظواهر اللغة (Naimah, 2016) المفاهيم اللغوية الاجتماعية التي توفر المساهمة في تعلم اللغة يتعلق بثلاثة أشياء. الأول: اللغة نظام يحتوي على اختلافات أو أصناف كل صنف له أدوار ووظائف وأعراض لغوية ومجالات. والثاني: اللغة هي هوية جماعية. تشير اللغة المستخدمة هوية الناس وموقفهم. والثالث: اللغة كوسيلة للتواصل، الأشخاص القادرين على التواصل هم الأشخاص الذين يمكنهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم للآخرين باستخدام تلك اللغة (Paramita, 2017) واستنتاج المدخل اللغوي الاجتماعي هو منهج تعلمي يركز على تعلم اللغة العربية من خلال سياقاتها الاجتماعية والثقافية. يهدف هذا المدخل إلى تطوير المهارات اللغوية العامة والتواصل الفعال في المحادثات اليومية.

كيفية تعلم مفردات العربية بمدخل اللغوي الاجتماعي

يتضمن مدخل اللغوي الاجتماعي في تعلم المفردات فهم العلاقة بين اللغة والمجتمع. فيما يلي:

الأول: تحليل السياق الاجتماعي (Ediyani, 2018): ابدأ بتحليل السياق الاجتماعي الذي يتم فيه التحدث باللغة العربية. تحديد الاستخدامات المختلفة للمفردات في المواقف الرسمية وغير الرسمية، وكذلك الاختلافات بين المفردات المستخدمة في مجموعات معينة

والثاني: الأنشطة المستندة إلى السياق (Thaher, 2022): توفير أنشطة تعلمية تتمحور حول المواقف والسياقات الاجتماعية. على سبيل المثال، محاكاة الأدوار أو لعب الأدوار حيث يتفاعل الطلاب باستخدام المفردات العربية في سياق الحياة اليومية

والثالث: فهم الاختلافات اللغوية. (Youssry Elhadky & Bin Chik, 2016) التركيز على فهم الاختلافات اللغوية في المجتمع العربي. علم الطلاب الاختلافات في اللهجات والتعابير والتعبيرات المستخدمة في السياقات الاجتماعية المختلفة. سيساعدهم ذلك على أن يكونوا أكثر مرونة في استخدام المفردات العربية في المواقف المختلفة.

والرابع: استخدام المفردات في السياق الفعلي. شجع المتعلمين على استخدام المفردات العربية في مشاريعهم أو مهامهم الواقعية. على سبيل المثال، يمكنهم تقديم عروض حول الموضوعات الاجتماعية أو الثقافية ذات الصلة بالمفردات التي يدرسونها

والخامس: المشاركة المجتمعية: إشراك المجتمع العربي أو الناطقين باللغة العربية في التعلم. يمكن للمتعلمين التفاعل مع الناطقين الأصليين من خلال أنشطة الاتصال أو الزيارات إلى المجتمع العربي من حولهم. سيوفر هذا خبرة عملية في استخدام المفردات في سياق اجتماعي حقيقي(Nasution & Lubis, 2023)

والسادس: التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي:(Husin et al., 2021) استفد من وسائل التواصل الاجتماعي أو المنصات عبر الإنترنت لإشراك الطلاب في المناقشات والتفاعلات باستخدام المفردات العربية. يمكن أن يشركهم ذلك في مجتمعات الإنترنت التي تشترك في نفس الاهتمام بتعلم اللغة العربية

تعلم المفردات في اللغة العربية باستخدام المدخل اللغوي الاجتماعي، يمكن اتباع الخطوات التالية:

الأول: توفير السياق. يجب أن يتم تقديم المفردات في سياقات واقعية ومفيدة. يمكن استخدام الجمل والنصوص التي تحاكي المحادثات والمواقف الاجتماعية المختلفة.(Paramita, 2017)

والثاني: التركيز على الاستخدام العملي. يجب أن يتم تدريس المفردات التي يستخدمها الأشخاص في حياتهم اليومية، مثل المفردات المتعلقة بالعائلة، والمدرسة، والعمل، والتسوق، والسفر، وغيرها.

والثالث: التفاعل والمحادث(Murniati, 2022) ينبغي تشجيع الطلاب على التفاعل والمحادثة باستخدام المفردات المستهدفة. يمكن تنظيم نشاطات جماعية وألعاب لغوية لتمرين استخدام المفردات في سياقات حقيقية.

والرابع: الاستخدام المتكرر: يتطلب تعلم المفردات العربية تكرار وممارسة مستمرة. يمكن إجراء تمارين وأنشطة تساعد الطلاب على مراجعة وتثبيت المفردات المكتسبة.

والخامس: التكيف مع مستوى الطلاب (Paramita, 2017) يجب أن يتم تقديم المفردات بطريقة ملائمة لمستوى الطلاب. يمكن تقسيم المفردات إلى مستويات مختلفة، مثل المفردات الأساسية والمفردات المتقدمة، لتناسب احتياجات الطلاب.

والسادس: استخدام وسائل تعلمية متنوعة: يمكن استخدام الصور والرسوم التوضيحية والأفلام والأغاني والألعاب التعلمية والتطبيقات اللغوية لزيادة اهتمام الطلاب وتشجيعهم على تعلم المفردات (Paramita, 2017)

والسابع: التدريب على القراءة والكتابة:(Setiawan, 2020) يجب أن يتضمن التعلم المفردات تدريبًا على القراءة والكتابة، حيث يتعلم الطلاب كيفية قراءة الكلمات واستخدامها في الكتابة.

عند تبني المدخل اللغوي الاجتماعي، يجب أن يتم تكامل تعلم المفردات مع تدريس القواعد النحوية والتعبير اللغوي لتحقيق تعلم لغوي شامل ومتكامل. يجادل الباحث بذلك يمكن أن توفر المدخل الاجتماعي اللغوي في تعلم المفردات العربية فهماً أوسع لاستخدام اللغة في السياقات الاجتماعية. من خلال تعلم المفردات العربية في السياقات الاجتماعية والثقافية ذات الصلة، يمكن للطلاب تطوير مهارات اتصال أكثر واقعية وفهم الفروق الدقيقة في اللغة المستخدمة في المواقف اليومية. كان تعلم المفردات اللغة العربية بالمدخل اللغوي الاجتماعي يمكن للطلاب تطوير مهارات اتصال أكثر واقعية وفهم الفروق الدقيقة في اللغة المستخدمة في المواقف اليومية.

DISCUSSION | مناقشة | DISKUSI

يقتضي تعلم مفردات اللغة العربية لغير الناطقين بها المعتمد على المدخل اللغوي الاجتماعي تطوير الكفايات الثلاث التالية:

الأولى: الكفاية اللغوية: هذه الكفاية تركز على تعلم المفردات والقواعد اللغوية الأساسية للغة العربية. و يتفق هذا البيان بالرأي (السلم.n.d) يقول فيه يشمل ذلك فهم قواعد النحو والصرف والتراكيب الجمل والتعبيرات الشائعة. يهدف الاستمرار في تطوير هذه الكفاية إلى تمكين الدارسين من قراءة وفهم النصوص العربية وكتابة الجمل والنصوص البسيطة بطلاقة.

والثانية: الكفاية الاتصالية: تركز هذه الكفاية على تطوير مهارات التحدث والاستماع والتفاعل اللغوي في اللغة العربية. يشمل ذلك قدرة الدارسين على التواصل بشكل صحيح وفعال في مواقف الحياة اليومية، مثل إجراء محادثات وطرح الأسئلة والتعبير عن الرغبات والآراء والمشاعر. مدعوم هذ البيان بالرأي (Ratnaningtyas, 2020) يتطلب تحقيق هذه الكفاية التدريب على النطق الصحيح والاستماع الفهيم وتطبيق المهارات الاتصالية في سياقات حقيقية.

والثالثة: الكفاية الثقافية: تركز هذه الكفاية على تعريف الدارسين بالثقافة العربية والمفاهيم والعادات والتقاليد المرتبطة بها. يتضمن ذلك فهم القيم الثقافية والاجتماعية والتاريخ والأدب العربي. يطابق هذا البيان بالرأي(Sa'diyah & Abdurahman, 2021) يهدف التركيز على الكفاية الثقافية إلى تعزيز التفاهم العميق للغة العربية والقدرة على التعايش الثقافي مع المجتمعات الناطقة بالعربية.

كانت مساهمة المدخل الاجتماعي اللغوي في تعلم مفردات اللغة العربية.

الأول: سياق الاستخدام، يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيفية استخدام الكلمات في المواقف التواصلية المختلفة.(Abdurrahman, 2011) يمكن الطلاب تعلم الكلمات في المحادثات غير الرسمية أو في السياقات الرسمية مثل الخطابات الرسمية .

والثاني: التباين الإقليمي: كانت اللغة العربية لها اختلافات إقليمية كبيرة.(Wekke, 2022) يهتم المدخل بهذا الاختلاف ويعلم الطلاب المفردات المستخدمة في اللهجات العربية المختلفة. يوفر هذا فهماً أكثر ثراءً للمفردات المختلفة في اللغة العربية ويساعد الطلاب على تطوير القدرة على التواصل مع المتحدثين الأصليين من مناطق مختلفة من اللغة العربية.

والثالث: الجوانب الثقافية:(M. Z. B. A. Rahman & Jabar, 2014) ترتبط اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بالثقافة العربية. تتيح المناهج اللغوية الاجتماعية للطلاب تعلم المفردات المتعلقة بجوانب الثقافة كالطعام أو اللباس التقليدي أو العادات أو الاحتفالات الثقافية. يساعد الطلاب على توسيع مفرداتهم بطريقة ذات مغزى وتتعلق بالحياة اليومية للشعب العربي.

والرابع: التدريس المناسب: يؤكد المدخل الاجتماعي اللغوي على أهمية التدريس المناسب باحتياجات الطلاب.(Mustakim Sagita, 2019) في تعلم المفردات ، يمكن للمدرسين اختيار السياقات أو الموضوعات المناسبات باهتمامات الطلاب وحياتهم. يساعد هذا الطلاب على الشعور بالانخراط في التعلم ويمكنهم اكتساب المفردات فعالية وجيدة لأن السياق المناسب يوفر أفضل ارتباط والتذكر.

CONCLUSIONS | خاتمة | SIMPULAN

يوفر المدخل الاجتماعي اللغوي في تعلم المفردات العربية فهماً أوسع في استخدام اللغة في السياقات الاجتماعية. من خلال تعلم المفردات العربية في السياقات الاجتماعية والثقافية يمكن للطلاب تطوير مهارات اتصال أكثر واقعية وفهم الفروق الدقيقة في اللغة المستخدمة في المواقف اليومية. المدخل اللغوي الاجتماعي هو منهج تعلمي يركز على تعلم اللغة العربية من خلال سياقاتها الاجتماعية والثقافية. يهدف هذا المدخل إلى تطوير المهارات اللغوية العامة والتواصل الفعال في المحادثات اليومية.

خطوات تعلم مفردات اللغة العربية هي وفير السياق والتركيز على الاستخدام العملي والتفاعل والمحادثة والاستخدام المتكرر والتكيف مع مستوى الطلاب واستخدام وسائل تعلمية متنوعة والتدريب على القراءة والكتابة. يجب أن يتم تكامل تعلم المفردات مع تدريس القواعد النحوية والتعبير اللغوي لتحقيق تعلم لغوي شامل ومتكامل، أما اقتضاء تعلم المفردات اللغة العربية لغير الناطقين بها المعتمد على المدخل اللغوي الاجتماعي تطوير الكفايات الثلاث هي الكفاية اللغوية والكفاية الاتصالية والكفاية الثقافية.

هذا البحث له قيود كثيرة، لذلك تأمل الباحثون باستمراره بمزيد من البحث المتعمق حول المدخل اللغوي الاجتماعي في تعلم المفردات حتى يتمكن هذا البحث من تقديم رؤى جديدة حول أهمية مراعاة الجوانب اللغوية الاجتماعية في التدريس وتعلم المفردات.

BIBLIOGRAPHY | مراجع | DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, A. (2011). Sosiolinguistik: Teori, Peran, Dan Fungsinya Terhadap Kajian Bahasa Sastra. *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*. https://doi.org/10.18860/ling.v3i1.571

Afrah Iibrahim Saeid Salih. (2022). استراتيجيات التنظيم الانفعالي وعلاقتها بالاستقرار النفسي لدى طلبة الجامعة. *Journal of the College of Basic Education*. https://doi.org/10.35950/cbej.v28i114.5530

Alfan Afifi Kurniawan, Bahrul Ilmi, Nailul Authar, & Wildana Wargadinata. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Problematika dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky. *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*. https://doi.org/10.32678/alittijah.v14i2.7531

Alhashemi, A. (2012). استراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي اللة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا واعتقاداته المتعلقة بها. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*.

Arikunto, S. (2002). Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal. *2017*.

Barokah, A. (2018). تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال " الأسوة " ديلنجو كلاتين. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*. https://doi.org/10.23971/altarib.v6i1.968

Bogdan dan Taylor. (1975). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Bandung: Remadja Karya Cipta*.

Ediyani, M. (2018). المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*. https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3467

Elmaskin, Y. (2022). أهمية تعلم المفردات بالسمات في بناء القدرة المعجمية لدى متعلم اللغة العربية لغة ثانية. *Al-Dad Journal*. https://doi.org/10.22452/aldad.vol6no1.4

Husin, Dhia, H. Z., & Khoiriyatunnisa, L. (2021). Pemanfataan Platfrom Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*.

Ilham Aswadi. (2019). ANALISIS KESULITAN KESULITAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII TERHADAP KOSAKATA BAHASA ARAB. *Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare*, *561*(3), S2–S3.

Ma, A., Mahmoud, F., & Ibrahim, A. (2022). The Social Foundations For Developing The Arabic Language Curriculum According to Ahmad Fuad Effendy. *Journal of Arabic Learning*.

Maulida. (2020). TEKNIK PENGUMPULAN DATA DALAM METODOLOGI PENELITIAN. *Darussalam*.

Mubarak, F. (2019). (تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بإندونسيا. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*. https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4554

Mulyani, S. (2023). *Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Kontrastif Metode Pembelajaran Konvensional dan Kontemporer) Arabic Learning Paradigm (Contrastive Analysis of Conventional and Contemporary Learning Methods)*. *02*(1), 63–75. https://doi.org/10.56113/takuana.v2i1.71

Murniati, M. (2022). Analisis Kemampuan Pengucapan Mufrodat (Kosakata) Bahasa Arab Kelas VIII MTs Al Ikhlas Donggo. *Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*.

Mustakim Sagita, K. (2019). Pengembangan Sosiolinguistik Dalam Pengajaran Bahasa (Secara Teoritis Dan Penerapan) Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa. *Jurnal Sains Riset*. https://doi.org/10.47647/jsr.v9i2.114

Naimah, M. (2016). Pandangan dan pendekatan Pembelajaran, dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*.

Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*. https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227

Paramita, N. P. (2017). Implementasi Pendekatan Sosiolinguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Manar*. https://doi.org/10.36668/jal.v6i2.75

Rachma, F. M. (2020). Tinjauan Sosiolinguistik terhadap Proses Pembelajaran Bahasa Arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i1.2569

Rachmawati, S. A., Elmubarok, Z., & Nawawi, M. (2023). *Analisis kesulitan penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa*. *12*(1), 46–50.

Rahman, A., Zulkifli, Z., & Juanda, J. (2020). Model Inovasi Pendidikan Karakter di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. https://doi.org/10.31571/pkn.v4i2.2146

Rahman, M. Z. B. A., & Jabar, M. A. B. A. (2014). Pengaruh Budaya Tempatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.259

Ratnaningtyas, O. (2020). Pengaruh Pendekatan Komunikatif Dan Metode Sam'iyah Syafawiyah Terhadap Tingkat Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*. https://doi.org/10.52431/murobbi.v4i1.456

Rijali, A. (2019). ANALISIS DATA KUALITATIF. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*. https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374

Rukin. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin*.

Sa'diyah, H., & Abdurahman, M. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665

Setiawan, O. (2020). تحليل الأخطاء الإنشائية في اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدنية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مدينة بيما. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*. https://doi.org/10.52266/al-afidah.v3i1.314

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung. In *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*.

Thaher, A. (2022). دور مقترح للإشراف الإسنادي التربوي لمدير المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة عمان بناءً على وظائف الإسناد التربوي المعاصر. *Dirasat: Educational Sciences*. https://doi.org/10.35516/edu.v49i2.1010

Wekke, I. S. (2022). Karakteristik Bahasa Arab. *Bahasa Arab Bahasa Alquran, Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Alfurqan, Makassar*. https://doi.org/10.21428/a6b0f52c.dad8980e

Youssry Elhadky, I., & Bin Chik, A. R. (2016). الحاجات اللغوية للعاملين بالمجال الدبلوماسي / The language needs of diplomatic service employees. *مجلة الدراسات اللغوية والأدبية (Journal of Linguistic and Literary Studies)*. https://doi.org/10.31436/jlls.v7i3.423

السلمي, ن. ب. ص. (n.d.). أثر المدخل اللغوي االجتماعي في تنمية الكفاية الاتصالية والوعي باستخدام اللغة لدى متعلمي العربية لغة ثانية. *المملكة العربية السعودية, جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية*.