KITABA : Journal of Interdisciplinary Arabic Learning, 02 (02): 143-155 (2024)
DOI: 10.18860/kitaba.v2i2.26434

Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang, Indonesia

KITABA
JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY ARABIC LEARNING

# SHAPING MEMORIES, SHARPENING MINDS: UTILIZING THE MNEMONIC METHOD TO ENHANCE STUDENTS' UNDERSTANDING OF ILM SHARF

# استفادة طريقة إمنيمونيك لتعزيز فهم الطلاب على مواد علم الصرف: دراسة تجريبية في معهد الفلاح للتربية الإسلامية بليمبوتو الغربية

**Suleman D. Kadir [1], Zohra Yasin [2], Abdullah Abdullah [3], Muhammad Jundi [4], Renni Hasibuan [5]**
[1,2] Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

**Article History:**
Received : 2024-03-18
Revised : 2024-04-30
Accepted : 2024-05-25
Published : 2024-07-19

**Keywords:**
Mnemonic Method, Arabic Language Learning, Ilm Sharf

*** Correspondence Address:**
jundijundi10@gmail.com

**Abstract:** This research addresses the prevalent use of traditional rote memorization strategies in Islamic schools, which result in lengthy learning processes and student boredom. In the study of Ilm Sharf, distinguishing harakat in triliteral verbs (tsulatsi mujarrad) is crucial. To address this, the researcher proposes the Mnemonic method as a solution for quicker material retrieval. The research question is: Does the Mnemonic method impact the learning outcomes of Ilm Sharf at Al-Falah Islamic Boarding School in West Limboto? This experimental quantitative study involves two groups: an experimental group and a control group. Instruments used include pre-tests, post-tests, and questionnaires. The findings indicate that the Mnemonic method facilitates the learning process and understanding of Ilm Sharf basics. It helps students easily distinguish harakat in words within the wazn tsulatsi mujarrad, such as imperative and prohibitive verbs. Moreover, the Mnemonic method significantly improves learning outcomes. The t-test results show t-count = 4.5, which is greater than the t-table values at 1% (2.44) and 5% (1.69) significance levels. Thus, the research hypothesis is accepted, concluding that the Mnemonic method has a significant effect on learning Ilm Sharf.

## INTRODUCTION | مقدمة | PENDAHULUAN

إن المعهد الإسلامي يلعب دورًا حيويًا للغاية في تقدم التعليم الإسلامي في إندونيسيا. من خلال نهجه التقليدي القوي، ساهم المعهد الإسلامي بشكل كبير في بناء أسس المعرفة الدينية والأخلاق (Dalle & Jundi, 2021a, 2022; Isbah, 2020). في المعاهد الإسلامية، يتم دراسة متعددة من العلوم الإسلامية بشكل شامل، تتراوح بين علم العقيدة والأخلاق. المنهج الدراسي لا يشمل فقط أسس الإيمان الإسلامي والفقه، ولكنه أيضًا يقدم توجيهات حول كيفية أن يصبح المسلم فاضلًا (Afiati, 2018; Dalle, 2023). من خلال الأنشطة اليومية والسلوك القدوي المستمد من تعاليم النبي محمد، تلعب المعاهد الإسلامية دورًا حاسمًا في الحفاظ على وتعزيز الفهم الديني في المجتمع الإندونيسي.

طُرُق تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية في إندونيسيا يمكن تصنيفها إلى استراتيجيتين رئيسيتين، وهما التقليدية والحديثة (Kadir et al., 2023; Kadir & Arif, 2022). في المعاهد التي تحتفظ بالنهج التقليدي، يتم تقسيم تعليم اللغة العربية إلى نوعين. أولًا، يتم تدريس اللغة العربية من خلال ترجمة كتب دينية، مع شرح من قبل المعلم لضمان فهم الطلاب للعلوم الدينية المكتوبة باللغة العربية، والتي تُعتبر ذات أهمية بالغة (Holimi, 2014). ثانيًا، يتم تدريس كتب لغوية ودينية باستخدام أسلوب النحو

والترجمة. يبدأ عملية التعليم بقراءة المعلم للكتب وترجمتها إلى لغة الطلاب أو اللغة المحلية/الوطنية. وبعد الانتهاء من القراءة والترجمة حتى نهاية الفصل، يقوم المعلم بشرح قواعد النحو وتعريفاتها بتقديم أمثلة. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب ترجمة الكتاب بنفس الطريقة التي قام بها المعلم سابقًا، ثم يُطلب من الطلاب أن يتأملوا في محتوى القواعد النحوية وتعريفاتها، وبعد ذلك يواصل الطلاب حفظها (Zarkasyi, 2014). من ناحية أخرى، تبدأ الطريقة الحديثة في تدريس اللغة العربية في المعاهد الحديثة بتقديم دورة تحضيرية للغة في السنة الأولى، خاصة للطلاب المبتدئين (Jundi & Hasibuan, 2023). نهج تدريس اللغة العربية في المعاهد الإسلامية الحديثة يستهدف استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل (Asy'ari, 2018; Dalle & Jundi, 2021b).

بناءً على الشرح أعلاه، يوجد فارق أساسي في أسلوب تدريس اللغة العربية بين المعاهد الإسلامية التقليدية والحديثة. في المعاهد التقليدية، يركز التدريس على شرح المعلم للنحو والترجمة. أما في المعاهد الحديثة، فإن الهدف هو جعل اللغة وسيلة للتواصل واكتساب المهارات الأربع: التحدث، القراءة، الكتابة، والاستماع. يركز الأسلوب التعليمي الحديث بشكل أكبر على تطبيق هذه المهارات، مما يعكس جهدًا لتعليم اللغة العربية كوسيلة فعالة للتواصل. يعكس هذا الفارق تطورًا في أسلوب تدريس اللغة العربية بين المعاهد الإسلامية التقليدية والحديثة. (Fattah et al., 2022).

في عملية تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الحديث، يتم تدريس اللغة العربية من خلال ثلاثة جوانب رئيسية، وهي الصوت، والمفردات، وقواعد النحو والصرف، بالإضافة إلى أربع مهارات للتحدث باللغة العربية (Hasibuan & Jundi, 2023a, 2023b). العناصر الثلاثة للغة العربية، الفونولوجيا والمفردات وقواعد النحو والصرف، مترابطة بشكل وثيق. لذا، عند تدريس المفردات، على سبيل المثال، سيتم تضمين الفونولوجيا في هذا التعليم. وتحمل قواعد النحو والصرف أيضًا علاقة وثيقة مع المفردات في عملية إنتاج اللغة (Zulhannan, 2015). المفردات هي أحد عناصر اللغة التي تلعب دورًا أساسيًا (Jundi, 2023b). لا يمكن للطلاب تحقيق كفاءة في التحدث دون إتقان مفردات كافية (Jundi & Nabila, 2023). علاوة على ذلك، سيعيق نقص المفردات فهم عناصر اللغة الأخرى، بما في ذلك قواعد النحو وجوانب أخرى. يوضح ذلك أهمية تعليم المفردات في تعلم اللغة العربية مع تطبيقها. بعد تدريس المفردات كعنصر لغوي، الخطوة التالية هي تعليم قواعد النحو (Jundi et al., 2021; S. D. Kadir & Hairuddin, 2022).

المشاكل المتعلقة بعملية التعلم هي واقع يجب تحديده وحله. قبل البحث عن حلول، الخطوة الأولى المهمة هي صياغة وتحليل المشكلات الفعلية بدقة، مع التركيز على جوانب الطلاب والمعلمين في سياق التعلم (Jundi, 2020; Jundi & Ali, 2023). في معهد الفلاح الإسلامي، تم العثور على بعض المشكلات في تدريس اللغة العربية. أحد هذه المشكلات هو الصعوبة في تطوير معاني المفردات بسبب قلة معرفة الطلاب بعلم الصرف، حيث يركز التعليم أكثر على النحو. مشكلة أخرى هي الأخطاء في تصريف الكلمات في الجمل، مثل استخدام الأوامر والنواهي. مثال على ذلك هو الخطأ في جملة النهي "لا اجلس!" التي يجب أن تكون "لا تَجلس!". يعزى ذلك إلى نقص فهم الطلاب لتصريف الكلمات الصحيح ( Dalle, 2019; Hasibuan et al., 2023; Jundi et al., 2023). بالإضافة إلى ذلك، يعتمد الطلاب على استراتيجية تقليدية لحفظ أوزان الأفعال الثلاثية المجردة باستخدام جدول، مما لا يساعدهم في التمييز بين الحركات بشكل صحيح في فترة زمنية قصيرة..

الحل الذي اقترحه الباحث هو استخدام أسلوب المنيمونيك في تعليم علم الصرف. إمنيمونيك، تأتي من اللغة اليونانية القديمة، تشير إلى مصطلح منيمونيكوس الذي يعني الذاكرة أو شيء مرتبط بالذاكرة. في سياق المصطلحات، يرتبط إمنيمونيك بمنيموسيني، اسم إلهة الذاكرة في الأساطير اليونانية (Zaenudin & Asror, 2019). في القاموس الإندونيسي، يُعرَّف إمنيمونيك باعتباره رمزًا أو علامة أو تعبيرًا يساعد في التذكير (Highbee, 2003; Stine, 2002). في سياق التعليم، يُشير إمنيمونيك إلى استراتيجية أو طريقة تساعد في تعزيز قوة ذاكرة الطلاب. يتضمن ذلك مجموعة من النهج الإبداعية، مثل ربط المعلومات بتصوّر عقلي، أو إنشاء روابط، أو استخدام رموز وعلامات لتسهيل عملية التذكير. بشكل عام، يصبح الإمنيمونيك أداة فعّالة في تعزيز كفاءة وفعالية عملية التعلم من خلال استغلال قوة ذاكرة الإنسان (Pasiak, 2003; Santrock, 2015; Syah, 2013).

وتمشيا مع كتابة هذا البحث، قدمت الدراسات الاستطلاعية التي أجراها الباحثون السابقون رؤى قيمة حول استخدام طريقة إمنيمونيك في تعليم. وهدف الباحث تحديد فجوة البحث وتصميم الابتكار. هذه الأبحاث تتنوع ما بين: أولاً، دراسة حول تأثير طريقة إمنيمونيك كلمة المفتاح على الاهتمام ونتائج تعلم حفظ القرآن لطلاب المدارس الفنية (Diana, 2019). ثانيًا، دراسة في عام 2017 تحليل تأثير نموذج إمنيمونيك على نتائج تعليم مادة الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة (Elsandi, 2017). ثالثًا، دراسة في نفس العام تهدف إلى اختبار فعالية طريقة إمنيمونيك كلمة المفتاح في تعزيز قدرات الطلاب على اتقان مفردات اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة (Elda Adriana, 2017). رابعًا، دراسة قبل سنتين، بغاية مشابهة للدراسة الثالثة، أي استخدام طريقة إمنيمونيك كلمة المفتاح في تعزيز قدرات الطلاب على اتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (لطيفة, 2015). خامسًا، دراسة حول استخدام طريقة إمنيمونيك في تعزيز قدرة ذاكرة طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ. أظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة إمنيمونيك يمكن أن يعزز قدرة ذاكرة الطلاب في مادة التاريخ (Kartika Asmarani, 2013).

في جميع هذه الدراسات، يُعتبر استراتيجية إمنيمونيك كمتغير مستقل يؤثر على المتغير التابع، مثل اهتمام الطلاب، ونتائج حفظ القرآن، ونتائج مادة الدراسات الاجتماعية، وتحسين قدرات الطلاب في اتقان مفردات اللغة العربية، أو قدرة ذاكرة الطلاب في مادة التاريخ. ومع ذلك، يبرز البحث الحالي بتحديد نتائج تعلم علم الصرف كمتغير تابع. لهذا السبب، يهدف هذا البحث إلى فهم تأثير استخدام طريقة إمنيمونيك على تعليم علم الصرف في معهد الفلاح للتربية الإسلامية.

## METHOD | منهج | METODE

تم استخدام نوع البحث الكمي في هذا البحث، ويُعرف هذا البحث بالإيجابي وفقًا لفلسفة الوضعية. يطلق على هذه الطريقة البحث الكمي لأن بيانات البحث تُستخدم بصور رقمية ويُجرى تحليل إحصائي. يعتمد هذا البحث الكمي على المنهج التجريبي، حيث يهدف إلى التحقيق المباشر في التأثير السببي بين عاملين يقوم الباحث عمدًا بتغييرهما أو تقليلهما أو تغيير الظروف المحيطة بهما. وبشكل آخر، يمكن تعريف البحث التجريبي على أساس إقامة ظاهرة سببية. في تصميم البحث التجريبي، يُشير "pre-experiment

design" إلى بنية التصميم الحقيقي التجريبي. في هذا البحث، تتمثل بنية التصميم في "pretest-posttest control group design" (Sugiyono, 2016).

فيما يلي يتم عرض مخطط تصميم البحث لهذه الدراسة في الجدول أدناه.

| الفرقة | الإختبار القبلي | المعالجة | الإختبار البعدي |
|---|---|---|---|
| الفصل التجريبي | $O_1$ | X | $O_2$ |
| الفصل الضابط | $O_3$ | - | $O_4$ |

الوصف:

R : الفرقة التجريبي والضابط

$O_1$ و $O_3$ : النتائج الأول من فرقتين بإستخدام الإختبار القبلي

$O_2$ : النتائج من الفصل الذي يستخدم طريقة إمنيمونيك

$O_4$ : النتائج من الفصل الذي لا يستخدم طريقة إمنيمونيك

X : المعالجة في الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة إمنيمونيك

تشير مجموعة البحث في هذا السياق إلى جميع طلاب مدرسة الفلاح، حيث تم اختيار عينة تتألف من 34 طالبًا، يتم تقسيمها إلى مجموعتين، أولاهما مجموعة التجربة بعدد 17 طالبًا، والثانية مجموعة الضبط بنفس العدد. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات والاستبانات. تُستخدم أداة الاختبار لقياس فعالية استخدام طريقة إمنيمونيك في تعلم علم الصرف. تمت مراجعة هذه الأداة من قبل خبراء المادة وتقويم التعلم. أداة الاختبار التي تأخذ شكل سؤال تحتاج إلى تحليل تفاصيلها لتحقيق نتائج دقيقة (Jundi, 2023c, 2023a). وخاصة بالنسبة للأبحاث التجريبية، يجب إجراء تقييم لأداة الاختبار من قبل مقيم متخصص لديه الكفاءة المناسبة. بينما يُستخدم استبانة للحصول على ردود فعل المشاركين في البحث حول استخدام هذه الطريقة في عملية التعلم. من المهم أن نشير إلى أن هذا الاختبار صمم لقياس مدى فعالية طريقة إمنيمونيك، بينما تهدف الاستبانة إلى الحصول على آراء وآراء الطلاب حول استخدام هذه الطريقة في سياق تعلم علم الصرف.

البيانات التي تم جمعها تم تحليلها بواسطة نهج تحليل كمي. تم تحليل البيانات التي جمعت من خلال الاستبانة باستخدام الصيغة النسبية لفهم الردود العامة للطلاب حول استخدام طريقة إمنيمونيك في تعلم علم الصرف. بينما استُخدم اختبار الفحص الإحصائي t (اختبار تي) لتحليل بيانات درجات الطلاب التي تم جمعها من خلال اختبار الطريقة (Hasibuan, 2023).

## RESULTS | نتائج | TEMUAN

قامت هذه الدراسة بشمول 34 طالبًا كعينة، والذين يشكلون جزءًا من إجمالي تلاميذ معهد الفلاح. تم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين، وهما: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. في اللقاء الأول، قدم الباحث اختبارًا قبليًا عن طريق توزيع نسخ الاختبار في صف المجموعة التجريبية وصف المجموعة الضابطة لتقييم قدرات الطلاب في بداية الدراسة. وكان استخدام البيانات القبلية أيضًا لضمان المساواة في القدرات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (Soendari, 2010). بعد ذلك، في اللقاء الثاني إلى الرابع، بدأ الباحث بتدريس الفصلين. في هذه المرحلة، قام الباحث بتدريس المواد الدراسية وشرح كيفية استخدام طريقة الإمنيمونيك في التعلم للمجموعة التجريبية. في حين تلقت المجموعة الضابطة تدريسًا عاديًا باستخدام الطرق الشائعة في التدريس. قام الباحث بتدريس الفصلين هذين لتجنب وجود إمكانية لفرق في المعاملة تجاه المجموعة الضابطة. يتم ذلك لتجنب تأثير معاملة مختلفة من قبل مدرس المجموعة

الضابطة. بتدريسه في الفصلين، يمكن للباحث الحفاظ على الظروف المطلوبة للتجربة ومواجهة تأثير عوامل أخرى قد تؤثر على دقة البيانات (Priadana & Sunarsi, 2021).

في اللقاء الخامس، قدم الباحث اختبارًا بعد الدراسة لكلتا المجموعتين. بعد ذلك، قدم الباحث استبيانًا للمجموعة التجريبية لجمع استجابات الطلاب حول تطبيق استراتيجية الإمنيمونيك في التعليم. لتقييم تأثير استخدام طريقة الإمنيمونيك في التعلم، تم إجراء تحليل إحصائي لنتائج الاختبار باستخدام اختبار t. تحتاج هذه التحليلات إلى بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي أجراه الطلاب في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

**الجدول 1. معيار من نتيجة التلاميذ لفصل التجربي والضبط كما موجود في هذا الجدوال**

| الرقم | نتيجة | تقدير |
|---|---|---|
| 1 | 100 – 95 | ممتاز |
| 2 | 94 – 85 | جيد جدا |
| 3 | 84 – 80 | جيد |
| 4 | 79 – 75 | مقبول |
| 5 | 74 – 0 | ضعيف |

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

| رقم | المجموعة الضابط | | المجموعة التجريبية | |
|---|---|---|---|---|
| | الدرجة | التقدي | الدرجة | التقدير |
| 1 | 50 | ضعيف | 50 | ضعيف |
| 2 | 40 | ضعيف | 30 | ضعيف |
| 3 | 80 | جيد | 40 | ضعيف |
| 4 | 30 | ضعيف | 80 | جيد |
| 5 | 70 | ضعيف | 50 | ضعيف |
| 6 | 80 | جيد | 80 | جيد |
| 7 | 70 | ضعيف | 50 | ضعيف |
| 8 | 80 | جيد | 30 | ضعيف |
| 9 | 40 | ضعيف | 40 | ضعيف |
| 10 | 80 | جيد | 20 | ضعيف |
| 11 | 60 | ضعيف | 20 | ضعيف |
| 12 | 30 | جيد | 20 | ضعيف |
| 13 | 70 | ضعيف | 20 | ضعيف |
| 14 | 30 | ضعيف | 80 | جيد |
| 15 | 90 | ممتاز | 80 | جيد |
| 16 | 40 | ضعيف | 50 | ضعيف |
| 17 | 90 | ممتاز | 80 | جيد |
| مجموع | 1030 | | 840 | |
| المعدل | 60,5 | | 49,4 | |

استنادا إلى الجدول السابق، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن مجموعة الضابطة حققت متوسط درجة 60.5، متألفة من طالبين في فئة ممتاز، وخمسة طلاب في فئة جيد، وعشرة طلاب في فئة ضعيف. بينما حقق طلاب المجموعة التجريبية متوسط درجة 49.4، متألفة من خمسة طلاب في فئة جيد واثني عشر طالبًا في فئة ضعيف. تم إجراء الاختبار القبلي لفهم القدرات الأولية للطلاب قبل استخدام طريقة الإمنيمونيك (Jaedun, 2011).

إذن، بالنسبة للنتائج المذكورة، ظهر العديد من الطلاب الذين حققوا درجات أقل من المتوسط بسبب عدم معرفتهم بكيفية التمييز بين حركة الأفعال الثلاثية المجردة في الفعل في الماضي والمضارع من

الباب الأول حتى الباب السادس، ومعظمهم ضعيفون في حفظ الأفعال الثلاثية المجردة وبنية أفعال الأمر والنهي.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية:

| رقم | المجموعة الضابط | | المجموعة التجريبية | |
|---|---|---|---|---|
| | الدرجة | التقدي | الدرجة | التقدير |
| 1 | 50 | ضعيف | 90 | ممتاز |
| 2 | 20 | ضعيف | 100 | ممتاز |
| 3 | 40 | ضعيف | 100 | ممتاز |
| 4 | 20 | ضعيف | 90 | ممتاز |
| 5 | 40 | ضعيف | 70 | ضعيف |
| 6 | 90 | ممتاز | 90 | ممتاز |
| 7 | 90 | ممتاز | 90 | ممتاز |
| 8 | 70 | ضعيف | 90 | ممتاز |
| 9 | 60 | ضعيف | 80 | جيد |
| 10 | 70 | ضعيف | 50 | ضعيف |
| 11 | 50 | ضعيف | 70 | ضعيف |
| 12 | 70 | ضعيف | 80 | جيد |
| 13 | 30 | ضعيف | 90 | ممتاز |
| 14 | 40 | ضعيف | 90 | ممتاز |
| 15 | 80 | جيد | 90 | ممتاز |
| 16 | 40 | ضعيف | 90 | ممتاز |
| 17 | 90 | ممتاز | 90 | ممتاز |
| مجموع | 950 | | 1450 | |
| المعدل | 55،8 | | 85،3 | |

هذا هو جدول نتائج الاختبارات ما بعد التجربة لطلاب الصف الحادي عشر الذين تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. تم الحصول على هذه النتائج بعد تنفيذ طريقة إمنيمونيك في المجموعة التجريبية، في حين لم يتم استخدامها في المجموعة الضابطة. في الاختبارات ما بعد التجربة، يظهر أن طلاب المجموعة الضابطة حققوا متوسط درجات 55.8، يتألف من 13 طالبًا في فئة الضعيف، وطالب واحد في فئة الجيد، و3 طلاب في فئة الجيد جدًا. بينما حقق طلاب المجموعة التجريبية متوسط الدرجات 85.3، يتألف من 3 طلاب في فئة الضعيف، وطالب واحد في فئة الجيد، و12 طالبًا في فئة الجيد جدًا.

وبعد شرح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، فقدم الباحث مقارنة بين الإختبار القبلي والبعد للمجموعتين فهي كما يلي:

| الرقم | التقدير | النتيجة | الإختبار القبلي | | الإخبار البعدي | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عدد الطلاب | نسبة المئوية | عدد الطلاب | نسبة المئوية |
| 1 | ممتاز | 100 – 95 | - | - | 12 | %70،6 |
| 2 | جيد جدا | 94 – 85 | - | - | - | - |
| 3 | جيد | 84 – 80 | 5 | %29،4 | 2 | %11،7 |
| 4 | مقبول | 79 – 75 | - | - | - | - |
| 5 | ضعيف | 74 – 0 | 12 | %70،6 | 3 | %21،4 |
| | المجموع | | 17 | %100 | 17 | %100 |

فيما يتعلق بشرح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، أظهرت النتائج أن 70.6٪ من الطلاب كانوا في المستوى الضعيف في الاختبار القبلي، و29.4٪ في المستوى الجيد. أما في الاختبار البعدي، فقد بينت النتائج أن 21.4٪ من الطلاب في المستوى الضعيف، و11.7٪ في المستوى الجيد، و70.6٪ في المستوى الممتاز. يعتبر هذا الشرح دليلاً على أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

بعد مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، واستخلاص ما يجري خلال عملية التعلم في كلا المجموعتين، وجد الباحث اختلافًا بينهما. في المجموعة الضابطة، كانت عملية التعلم مملة ولا تظهر حماسة لدى الطلاب، وكان بعضهم غير مهتم بالتعليم. أما في المجموعة التجريبية، كان التعلم ملونًا بفعاليات الطلاب أثناء الشرح وحفظ أفعال الثلاثي المجرد باستراتيجية إمنيمونيك، وأظهروا اهتمامًا بتطبيق استراتيجية إمنيمونيك في دراسة النحو الأساسي.

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

| | *Variable 1* | *Variable 2* |
|---|---|---|
| Mean | 85.29412 | 55.88235 |
| Variance | 151.4706 | 563.2353 |
| Observations | 17 | 17 |
| Pooled Variance | 357.3529 | |
| Hypothesized Mean Difference | 0 | |
| Df | 32 | |
| t Stat | 4.536092 | |
| P(T<=t) one-tail | 3.81E-05 | |
| t Critical one-tail | 1.693889 | |
| P(T<=t) two-tail | 7.61E-05 | |
| t Critical two-tail | 2.036933 | |

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة الإحصائي = 4،5 ثم قام الباحث بتعين قام الباحث بتعيين *t-tabel* ثم بحث الباحث نتيجة في القائمة الحرية *(degree of freedom)* من *t-tabel* فوجد أن نتيجة = 2،44 في المستوى المعنوي 1%، و 1،69 في المستوى المعنوي 5% وهذا تقرير "ت". ووجد الباحث 4،5 > 2،44 > 1،69.

*T test* ("ت" الحسابي) > *T table* ("ت" الجدولي) = H1 = حصلت التجريبة = مقبول

*T test* = ("ت" الحسابي) *T table* ("ت" الجدولي) = H0 = حصلت التجريبة = مردود

ونتيجة الإحصائي = 4، أكبر من نتيجة المستوي المعنوي 1% = 1،44 وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 5% = 1،69 ، وذلك بمعنى أن H0 مردود، و H1 مقبول أي أن فرض البحث مقبول. واستنتاجها أن استخدام طريقة إمنيمونيك" لها تأثيرا كبيرا في نتائج علم الصرف.

## DISCUSSION | مناقشة | DISKUSI

وتتوافق الأدلة الإيجابية على استخدام فن الإستذكار في التعلم مع ما توصلت إليه ريسنا ريانتي التي قالت إن تطبيق فن الإستذكار يمكن أن يحسن تعلم الطلاب لمفردات اللغة العربية، وهناك العديد من أنواع فن الإستذكار التي يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب، وهناك أساليب القصة وطرق الكلمات الرئيسية وروابط الصور (Sari, 2018). لا يمكن إنكار أن هذه الأنواع من أساليب الإستذكار هي وسيلة فعالة لتسريع تعلم اللغة العربية لأنها تعمل على تحسين الاستدعاء الفوري (Baharun, 2018). بصرف النظر عن مساعدة

ذاكرتك على حفظ المفردات، فإن أساليب تقوية الذاكرة هذه أيضًا تجعل عملية تعلم اللغة العربية ممتعة، وبعبارة أخرى، تعد أساليب تقوية الذاكرة طريقة تعليمية ممتعة تجعل عملية الاسترجاع أسهل من خلال ربط معنى الكلمات بأجزاء الدماغ المتصلة إلى كل من الدماغ الأيمن والأيسر (Pressley et al., 1982).

وبالمثل، البحث الذي أجراه زين الدين أحمد عن تطبيق طريقة التذكر كحل مبتكر لزيادة فهم الطلاب للنحو. وبناء على نتائج البحث المقدمة، فمن الواضح أن استخدام فن الإستذكار أثبت أنه إيجابي في زيادة فهم الطلاب للنحو (Zaenudin & Asror, 2019). توفر نتائج الدراسة مزيدًا من الفهم لفعالية هذا النهج في سياقات تعلم اللغة. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن تطبيق تقنيات الحفظ يمكن أن يكون بديلاً ناجحاً في زيادة فهم الطلاب للمفاهيم النحوية.

بعد إجراء اختبار فعالية تطبيق طريقة إمنيمونيك في تدريس علم الصرف، تشمل الخطوة التالية جمع بيانات استجابة وتصور الطلاب حول هذه الطريقة من خلال استخدام استبيان. أظهر تحليل الاستبيان نتائج إيجابية، حيث بلغت نسبة الاستجابة الإيجابية النهائية 88.35% من الطلاب الذين أبدوا ردود فعل إيجابية تجاه طريقة إمنيمونيك في سياق تدريس علم الصرف. تشير هذه النتائج إلى أن طريقة إمنيمونيك ليس فقط ثبتت فعاليتها في فهم المواد من قبل الطلاب، ولكنها أيضًا تُقدر من قبلهم. تؤكد الاستجابة الإيجابية العالية من الطلاب أن هذه الطريقة يمكن اعتبارها نهجًا جذابًا وفعالًا في عملية تعلم علم الصرف. تقدم هذه الآثار الإيجابية دعمًا إضافيًا لاستخدام طريقة إمنيمونيك في سياق تدريس علم الصرف، والتي قد تسهم بشكل قيم في تعزيز فهم الطلاب واهتمامهم بالمواد التعليمية ذات الصلة.

وبالرجوع إلى نتائج هذا البحث، إن تطبيق الإستذكار في تعلم اللغة العربية له دور مهم جداً في تسهيل عملية إتقان هذه اللغة (Diana, 2019). يمكن أن تساعد أساليب تقوية الذاكرة، أو تقنيات الذاكرة، الطلاب على تذكر وفهم القواعد اللغوية المعقدة باللغة العربية بشكل أكثر فعالية (Nasir & Basit, 2021). على سبيل المثال، يمكن أن يساعد استخدام أساليب تقوية الذاكرة في تذكر أشكال الأفعال والإقترانات وتراكيب الجمل النموذجية في اللغة العربية الطلاب على استيعابها بشكل أفضل، لأنه يمكنهم ربطها بالصور الذهنية أو الكلمات الرئيسية التي يسهل تذكرها.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطبيق فن الإستذكار يمكن أن يزيد أيضًا من تحفيز الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية (Baharun, 2018). من خلال تقديم المواد التعليمية بشكل إبداعي وسهل التذكر، سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتغلب على العقبات التي قد تنشأ في تعلم اللغة العربية (Ali & Jundi, 2023; Ali et. al, 2022; Hasibuan & Fitriani, 2023; Laubaha et. al., 2022). يمكن لهذه التقنية أن تعزز الروابط العاطفية بين الطلاب والموضوع، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر متعة وكفاءة. ولذلك فإن أهمية تطبيق الإستذكار في تعلم اللغة العربية لا تكمن فقط في فهم المفاهيم اللغوية، ولكن أيضًا في تكوين تجربة تعليمية إيجابية لا تنسى للطلاب (Sulton Firdaus, 2020).

ويرى الخبراء أن المعلمين بحاجة إلى اعتماد أساليب التعلم التي يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية (Hermawan, 2013). أسلوب التعليم لا يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم فحسب، بل له أيضًا تأثير إيجابي على تحقيق أهداف التعلم (Amin et al., 2023; Hasibuan, Haerullah, et al., 2023). ومن المتوقع أن يؤدي اختيار أساليب التعلم المناسبة والمصممة خصيصًا لخصائص الطلاب إلى تعظيم

تنمية إمكاناتهم ومواهبهم بشكل فعال، مما ينتج عنه مواقف وإجراءات إيجابية في عملية التعلم (Zaini, 2016).

وعلى ضوء هذا السياق، يظهر أن اعتماد أساليب التعلم الملهمة يمكن أن يكون عاملاً حاسماً في تعزيز فعالية التعليم للغة العربية. يمكن للمعلمين تضمين أساليب متنوعة، مثل التعلم النشط واستخدام التكنولوجيا في الفصل، لتعزيز تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية (Amin et. al, 2023; Hasibuan et. al, 2023). على سبيل المثال، يمكن توظيف ألعاب التعلم التفاعلية والأنشطة الجماعية لتشجيع التعاون بين الطلاب وتعزيز مشاركتهم الفعّالة (Faisol, 2017; Aquil et. al, 2023). بفضل هذه الأساليب، يمكن تحفيز فضول الطلاب وتحفيز رغبتهم في التعلم، مما يسهم في إشراكهم بشكل أعمق في عمليات التعلم (Ritonga et al., 2020). بالإضافة إلى ذلك، تعتبر استخدام أساليب متنوعة تتناسب مع احتياجات وأساليب التعلم المختلفة للطلاب أمرًا حيويًا لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وتعزيز التفاعل الإيجابي في بيئة التعليم (As'ari, 2015; S. D. Kadir & Yasin, 2022).

## CONCLUSIONS | خاتمة | SIMPULAN

بناء على نتائج البحث سابقا، يمكن أن نستنتج أن تأثير طريقة إمنيمونيك في نتائج علم الصرف بمعهد الفلاح للتربية الإسلامية لمبوتو الغربية يوجد تأثير كبير في تطبيقه. بدليل أن نتيجة t الإحصائي = 4،5 أكبر من نتيجة t الجدول 1،69، وذلك بمعنى أن H0 مردود، H1 مقبول أي أن هذا فرض البحث مقبول. أظهر الطلاب أيضا استجابة إيجابية تجاه استخدام هذا الأسلوب في التعلم. وهذا يشير إلى أن طريقة إمنيمونيك تعتبر لها تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلم علم الصرف لطلاب المرحلة الثانوية في بيئة المدرسة الدينية.

انطلاقا من البيانات عن نتائج البحث السابق، قام الباحث ببعض مقترحات البحث الآتية: 1) للمعلم يرجى لتمرين التلاميذ باستخدام طريقة إمينمونيك في عملية التعليم والتعلم، خاصة في تعليم علم الصرف الأساسي. 2) للتلاميذ، يرجى باستخدام هذه استراتيجية في تعليم وتعلم الصرف الأساسي لاسيما في تعليم الأفعال الثلاثي المجرد وكذلك بناء فعل الأمر والنهي. 3) للباحثين الآخرين، أن يبحثوا ويتطوروا عن تطبيق استراتيجية إمنيمونيك، في تعليم وتعلم علم الصرف.

## BIBLIOGRAPHY | مراجع | DAFTAR PUSTAKA


Afiati, N. S. (2018). KUALITAS KEHIDUPAN SEKOLAH DAN DISIPLIN PADA SANTRI ASRAMA PONDOK PESANTREN. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, *20*(1), Article 1. https://doi.org/10.26486/psikologi.v20i1.630

Ali, I., & Jundi, M. (2023). كتاب اللغة العربية للصف العاشر مدرسة عالية: التحليل بنظرية إعداد الكتاب التعليمي لناصر عبد الله الغالي. *JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab*, *11*(2). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=AG1S_X4AAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=AG1S_X4AAAAJ:hFOr9nPyWt4C

Ali, I., Jundi, M., Adam, M. Z., Laubaha, S. A., & Kadir, S. D. (2022). IMPLEMENTASI KMA 183 DALAM PENYAJIAN MATERI BAHASA ARAB BERBASIS E-LEARNING DI MAN 1 KABUPATEN GORONTALO. *PIWULANG Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *4*(2).

Amin, M. A., Hasibuan, R., & Jundi, M. (2023). OPTIMIZING STUDENT'S READING SKILL: AN EXPERIMENTAL STUDY ON THE INFLUENCE OF COMIC MEDIA ON ARABIC LANGUAGE LEARNING. *El-Mahara*, *1*(2), Article 2. https://doi.org/10.62086/ej.v1i2.500

As'ari, D. R. (2015). STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, *1*(1), Article 1. http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/12

Asy'ari, H. (2018). المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *6*(1), 17–34.

Baharun, H. (2018). PENGUATAN DAYA INGAT MAHASANTRI MELALUI MNEMONIC LEARNING. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, *5*(2), Article 2. https://doi.org/10.33650/pjp.v5i2.630

Dalle, M. (2019). *تحليل الأخطاء النحوية والصرفية في تركيب الكلام: دراسة مقارنة بين برنامج الجدال العربي الكندي وبرنامج الجدال العربي منابر* [ ]. Master, UIN Maulana Malik Ibrahim[ https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=p--bHocAAAAJ&authuser=5&citation_for_view=p--bHocAAAAJ:9yKSN-GCB0IC

Dalle, M. (2023). Unveiling Salafi Puritanism Indoctrination: A Case Study of an Islamic Boarding School for Girls in Malang. *Ta'limDiniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, *4*(1), Article 1.

Dalle, M., & Jundi, M. (2021a). Sosio-Politik Orang Bugis dan Islamisasi Masyarakat Sulawesi Timur di Zaman Kolonialisasi Belanda. *HEURISTIK: Jurnal Pendidikan Sejarah*, *1*(2), Article 2. https://doi.org/10.31258/hjps.1.2.90-106

Dalle, M., & Jundi, M. (2021b). البيئة العربية في المدرسة العالية ثنائية اللغة باتو (Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah Bilingual Batu). *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, *3*(2), Article 2. https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.662

Dalle, M., & Jundi, M. (2022). ULAMA DAN UMARA DALAM MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM DI TANAH BUGIS ABAD XX. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, *10*(1), Article 1. https://doi.org/10.21274/taalum.2022.10.1.137-159

Diana, V. N. (2019). *PENGARUH METODE MNEMONIK KATA KUNCI TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR HAFALAN AL QUR'AN SISWA DI SMK ISLAM 1 DURENAN TRENGGALEK*. UIN Sayyid Ali Rahmatullah.

ELDA ADRIANA, N. 13420053. (2017). *EFEKTIVITAS METODE MNEMONIK KATA KUNCI DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VIII MTS AS-SALAFIYYAH MLANGI SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018* [Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA]. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/29501/

Elsandi, F. (2017). Pengaruh Model Mnemonik Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPS Siswa Kelas VIII. *PESAGI (Jurnal Pendidikan Dan Penelitian Sejarah)*, *5*(3).

Faisol, F. (2017). تطبيق الوسائل التعليمية في الألعاب اللغوية باستخدام بطاقة الأسئلة لترقية مهارة الكلام. *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*, *2*(2), 41–58.

Fattah, M., Setiawan, A., Abusyairi, K., Rusdi, Sayuri, & Anhar, M. (2022). Quality of Arabic Learning in Traditional Islamic Boarding Schools and Modern Islamic Boarding Schools. *I T A L I E N I S C H*, *12*(2), Article 2.

Hasibuan, R. (2023). *فعالية تطبيق مباراة لعبة الفرق بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم البلاغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج* [Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. http://etheses.uin-malang.ac.id/59687/

Hasibuan, R., & Fitriani, L. (2023). Innovative Approach to Reading Skill Development: Jigsaw Strategy and Crossword Puzzle Media. *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)*, *1*(2), Article 2. https://doi.org/10.23971/jallt.v1i2.98

Hasibuan, R., Fitriani, L., & Aziz, A. (2023). Application of Jigsaw Strategy with Crossword Puzzle Media in Reading Skill Learning. *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature*, *7*(02), Article 02. https://doi.org/10.30631/al-uslub.v7i02.152

Hasibuan, R., Haerullah, I. S., & Machmudah, U. (2023). TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas). *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*, *5*(1), Article 1.

Hasibuan, R., & Jundi, M. (2023a). Crafting Success: Creative Management Techniques for Darul Ulum Sipaho Islamic Boarding School's Arabic Language Learning Program Implementation. *Kitaba*, *1*(3), Article 3. https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i3.24218

Hasibuan, R., & Jundi, M. (2023b). إدارة البيئة العربية: تحليل تنفيذ الترغيب والترهيب في معهد دار العلوم الإسلامية الحديثة سيبوحو. *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*, *5*(2), Article 2.

Hasibuan, R., Jundi, M., & Elbaghdadi, Z. A. (2023). Al Samātu Al Lughowiyyatu Lil Arobiyyati Fil Ma'had Al Islāmi Dirōsatu Hālati Fi Ma'hadi Al 'Ashri Bil Indōnīsiyyā. *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, *6*(2), Article 2. https://doi.org/10.38073/lughawiyyat.v6i2.1088

Hermawan, A. (2013). *Medologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.

Highbee, K. L. (2003). *Your Memory: Mengasah Daya Ingat Riset Mutakhir untuk Merekam Memori Anda*. Dahara Prize.

Holimi, M. (2014). *فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج* [Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. http://etheses.uin-malang.ac.id/8369/

Isbah, M. F. (2020). Pesantren in the Changing Indonesian Context: History and Current Developments. *QIJIS (Qudus International Journal of Islamic Studies)*, *8*(1), Article 1. https://doi.org/10.21043/qijis.v8i1.5629

Jaedun, A. (2011). Metodologi penelitian eksperimen. *Fakultas Teknik UNY*, *12*.

Jundi, M. (2020). Persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Perkuliahan Naḥwu dengan Sistem Daring. *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, *17*(2), Article 2. https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.02.01

Jundi, M. (2023a). Classical Test Theory in Analyzing Arabic Test Questions: A Descriptive Study on Item Analysis Research in Indonesia | نظرية الاختبار الكلاسيكية في تحليل الأسئلة العربية: الدراسة الوصفية على بحوث تحليل بنود الأسلة في إندونيسيا. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, *4*(2).

Jundi, M. (2023b). تصميم برنامج أندرويد لتعزيز إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة العالية. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(2), Article 2. https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i2.140-158

Jundi, M. (2023c). *مقارنة تحليل بنود الأسئلة باستخدام نظرية الاختبار التقليدية ونظرية استجابة البنود لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو* [Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. http://etheses.uin-malang.ac.id/60055/

Jundi, M., & Ali, M. (2023). Assessing The Classroom Learning in Arabic Matriculation Program: Tutor and Student Perspective. *Jurnal Al-Maqayis*, *10*(2), 21–36.

Jundi, M., Fitriani, L., & Aquil, A. (2023). COLLABORATIVE LEARNING: BOOSTING QAWAID MASTERY WITH STAD MODEL. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab*, *11*(1), Article 1. https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v11i1.7639

Jundi, M., & Hasibuan, R. (2023). Enhancing Arabic Language Proficiency among Students: A Case Study of Language Matriculation Strategies at Al-Hasyimiyah Darul Ulum Sipaho Islamic Boarding School. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, *3*(2), Article 2. https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.619

Jundi, M., Hasibuan, R., & Kadir, S. D. (2023). Probing the Fusion of Arabic and Gorontalo Dialect in the Daily Linguistic Landscape of Students at Al-Falah Islamic Boarding School. *Kitabina: Jurnal Bahasa & Sastra Arab*, *4*(02), Article 02. https://doi.org/10.2345/kitabina.v4i02.20255

Jundi, M., Kasan, Y., & Kadir, S. D. (2021). Maf'ul Mutlaq Bahasa Arab dan Cognate Object Bahasa Inggris: Analisis Kontrastif dan Sintaksis pada Juz 'Amma. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *5*(2), 153–178. https://doi.org/10.32699/liar.v5i2.2190

Jundi, M., & Nabila, N. (2023). Transformational-Generative Theory Perspective in Teaching The Four Language Skills of Arabic. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, *5*(2), Article 2. https://doi.org/10.36835/alfusha.v5i2.1193

Kadir, S., & Arif, M. (2022). Dinamika Perkembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Indonesia Ditinjau Secara Historis. *AL-KILMAH*, *1*(2), Article 2.

Kadir, S. D., & Hairuddin, H. (2022). Analisis Maf'ul Muthlaq Berdasarkan Makna Dalam Al-Qur'an Juz 29. *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *1*(2), Article 2. https://doi.org/10.58194/as.v1i2.477

Kadir, S. D., & Yasin, Z. (2022). Implementasi Standar Isi Kurikulum KMA 183 Terhadap Peningkatan Al-Maharah Al-Lughawiyyah dalam Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif di Kelas Vii. *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *1*(1), Article 1. https://doi.org/10.58194/as.v1i1.14

Kartika Asmarani, 3101407003. (2013). *EFEKTIFITAS METODE MNEMONIK DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 SATU ATAP SLUKE PADA MATA PELAJARAN SEJARAH TAHUN PELAJARAN 2012/2013* [Other, Universitas Negeri Semarang]. http://lib.unnes.ac.id/18880/

Laubaha, S. A. L., Bahri, R. B. H., Kadir, S. D., Adam, muhammad Z., Ali, I., & Jundi, M. (2022). Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori dan Praktek pada Bahan Ajar Bahasa Arab. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, *4*(2), Article 2. https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1198

Nasir, A., & Basit, M. A. (2021). Ta'lîm al-Mufradât al-'Arabiyyah 'alâ Tharîqati al-Istidzkâr Mnemonic lil al-Kalimât al-Miftâhiyyah. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *2*(1), Article 1. https://doi.org/10.19105/ajpba.v2i1.3944

Pasiak, T. (2003). *Manajemen kecerdasan: Memberdayakan IQ, EQ, dan SQ untuk kesuksesan hidup*. Mizan.

Pressley, M., Levin, J. R., & Delaney, H. D. (1982). The Mnemonic Keyword Method. *Review of Educational Research*, *52*(1), 61–91. https://doi.org/10.3102/00346543052001061

Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (p. 159). Pascal Books.

Ritonga, M., Nazir, A., & Wahyuni, S. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*. Deepublish.

Santrock, J. W. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Kencana.

Sari, R. R. (2018). Mnemonik Sebagai Alternatif dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, *3*(2), Article 2.

Soendari, T. (2010). Metode penelitian eksperimen. *Diakses Dari: Http://File. Upi. Edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195602141980032-TJUTJU SOENDARI/Power Point Perkuliahan/Eks Perimen/PENELITIAN EKSPERIMEN. Ppt% 5BCompatibility Mode% 5D. Pdf [2013, 30 Mei]*.

Stine, J. M. (2002). *Double your brain power: Meningkatkan daya ingat anda dengan menggunakan seluruh otak anda*. Gramedia Pustaka Utama.

Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sulton Firdaus. (2020). *Mnemonik: Solusi Kreatif untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid | PALAPA*. https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/700

Syah, M. (2013). *Psikologi Belajar*. Logos Wacana.

Zaenudin, A., & Asror, K. (2019). METODE MNEMONIC: SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NAHWU BAGI MAHASISWA. *International Conference of Students on Arabic Language*, *3*(0), Article 0.

Zaini, H. (2016). *Strategi Pembelajaran Aktif*. CTSD (Center For Staff Development IAIN Sunan Kalijaga.

Zarkasyi, A. H. (2014). واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا. *LISANUDHAD*, *1*(2).

Zulhannan, Z. (2015). عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسها. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, *7*(1), Article 1. https://doi.org/10.24042/albayan.v7i1.5830

لطيفة, ن. ا. (2015). *فعالية استراتيجية امنيمونيك لترقية إكتساب مبلغ المفردات العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية والي صونجو سوغيه وارس بوجانيغارا*. UIN Sunan Ampel.