KITABA: Journal of Interdisciplinary Arabic Learning, 03 (03): 141-151 (2025)
DOI: 10.18860/kitaba.v3i3.36702

Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang, Indonesia

KITABA
JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY ARABIC LEARNING

AN ANALYSIS OF THE ARABIC LANGUAGE TEXTBOOK FOR GRADE 11: THE SCIENTIFIC APPROACH IN THE 2013 CURRICULUM

Ahmad Nawirul Huda [1]*, Muhammad Yahya Abdullah [2]
[1] Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
[2] Universitas Negri Malang, Indonesia

Article History:
Received: 2025-09-28
Revised: 2025-10-12
Accepted: 2025-10-24
Published: 2025-11-11

Keywords:
Textbook, Content Analysis, BSNP Standards, Arabic language

*** Correspondence Address:**
nawirulhuda2b@gmail.com

Abstract: The teaching of Arabic in Indonesian schools faces challenges, particularly in the alignment of textbooks with the 2013 curriculum. The use of appropriate textbooks is crucial for effective learning and achieving educational objectives. This research aims to analyze the Arabic language textbook for the eleventh grade based on the application of the scientific approach in line with the 2013 curriculum. This study uses a qualitative approach with content analysis as the research method. Data is collected from the Arabic language textbook for the eleventh grade, focusing on its content, structure, language, and presentation. The analysis is based on the BSNP criteria and the scientific approach, which includes observing, questioning, experimenting, associating, and communicating. The findings indicate that the textbook meets the BSNP standards, with scores of 82% for content, 97% for presentation, 80% for language, 89% for illustrations, and 86% overall. The textbook is well-structured and suitable for school use, though it lacks a material summary, which can be addressed through additional tasks. The language is appropriate for students, but the book is less interactive. Overall, the textbook provides a solid foundation for learning Arabic in the classroom.

INTRODUCTION | مقدمة | PENDAHULUAN

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه حالياً تحديات كبيرة، خاصة في تطبيق المناهج التي تتناسب مع احتياجات التعليم وتطورات العصر .(Rufaiqoh et al., 2024) تعتبر اللغة العربية، التي هي اللغة المقدسة للمسلمين واللغة الدولية في المجال الأكاديمي والدبلوماسي، غالبًا صعبة بالنسبة لمعظم الطلاب (Hastang & R, 2023; Kamaruddin et al., 2025). في هذا السياق، فإن تطبيق الطريقة العلمية في كتب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في مناهج 2013 يصبح أمرًا حاسمًا لتحليل ما إذا كانت هذه الكتب تلبي تلك التوقعات وتدفع نحو تطوير تعليم فعال .(Buana et al., 2022; Utami, 2020) ومع ذلك، هل الكتب التعليمية المطبقة جاهزة للتدريس باستخدام هذا النهج العلمي هو موضوع يستحق المراجعة .

وقد أظهرت بعض الدراسات السابقة ضرورة إعادة النظر في إعداد كتب تعليم اللغة العربية بشكل منهجي معتمد على النهج العلمي (Suryawati & Rosyidi, 2023). أشاروا إلى مراجعة الكتب التعليمية من خلال تطوير مواد تعليمية في مهارة القراءة للغة العربية استنادًا إلى النهج العلمي. بالإضافة إلى ذلك، قام (Wachdah, 2020),بتقييم كتب تعليم اللغة العربية المعتمدة على النهج العلمي في سياق الكتب التعليمية للغة العربية، حيث وجد أن الكتب التعليمية المستخدمة في الصف العاشر في المدارس الثانوية قد تكون منهجية ومتسقة ومتوازنة بين الفصول، لكنها تفتقر إلى بعض الجوانب مثل نقص العناصر الداعمة، وتعقيد العلاقة بين الجمل في المواد التعليمية، والأخطاء في شرح القواعد اللغوية للألف والهمزة، مما يجعلها غير كافية للتدريس باستخدام نموذج التعليم العلمي .

كما قامت (Sobriyah, 2022) بإعادة النظر في كيفية تطبيق النهج العلمي بشكل جيد في كتاب تعليم مهارة الكلام المستخدم في Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember. وقد تبين أيضًا أن الكتب التعليمية المستخدمة في منهج 2013 في إندونيسيا أحيانًا لا تكون جاهزة لاستخدامها في التعليم القائم على النهج العلمي، مما يسبب عدم تحقيق أهداف التعلم بهذا الأسلوب بشكل جيد.(Nurmalasari et al., 2020)

بوجود فجوة كبيرة بين الاحتياجات الفعلية في الميدان والأدبيات المتوفرة، يشير إلى ضرورة تحليل تطبيق الطريقة العلمية في كتب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في منهج 2013 بشكل أعمق. على الرغم من وجود العديد من الأدبيات التي تناقش أهمية تعليم اللغة العربية باستخدام النهج العلمي، فإن الكتب التعليمية الحالية بحاجة إلى إعادة النظر. تشير هذه الفجوة إلى أنه لا توجد دراسات معمقة تدرس كيفية تطبيق النهج العلمي بشكل ملموس في كتب تعليم اللغة العربية المستخدمة في الصف الحادي عشر.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كيفية تطبيق الطريقة العلمية في كتب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر وفقًا لمنهج 2013، مع التركيز على مدى توافق النهج العلمي المطبق لدعم فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تحسين جودة كتب تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم توصيات لتطوير المواد التعليمية بشكل أكثر فاعلية وملاءمة لاحتياجات الطلاب في إندونيسيا. وبالتالي، فإن هذه الدراسة لا تقتصر فقط على كونها ذات صلة بتطور منهج 2013، بل تساهم أيضًا في تحسين جودة التعليم في اللغة العربية في المدارس الثانوية في إندونيسيا.

METHOD | منهج | METODE

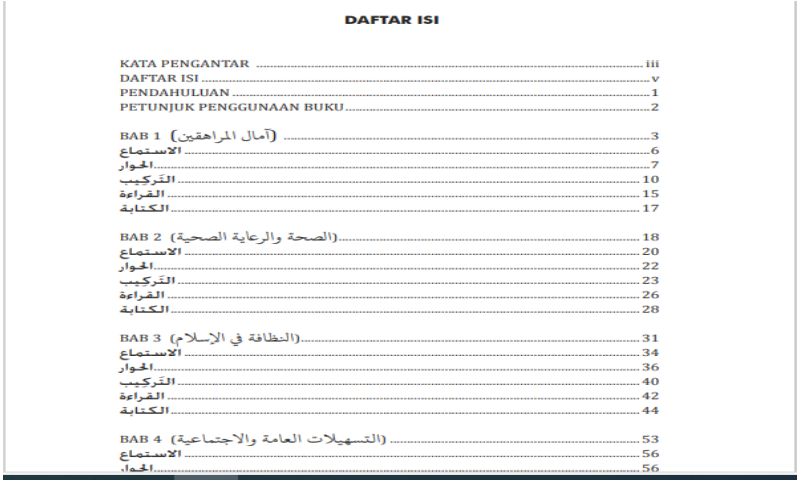
تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا مع طريقة دراسة الوثائق أو تحليل المحتوى (Milah et al., 2024; Syahrial et al., 2022)لتحليل كتاب تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بناءً على منهج 2013. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كتاب تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي نشرته وزارة الأوقاف. يعمل هذا الكتاب كمصدر رئيسي للمعلومات، ويتم تحليله استنادًا إلى خمس خطوات من المنهج العلمي، وهي الملاحظة، التساؤل، التجربة، الربط، والتواصل. (Nurjannah et al., 2025; Sodik et al., 2020) بالإضافة إلى ذلك، يعتمد أداة التحليل المستخدمة على معايير BSNP أو مرسوم وزير التعليم رقم 81 A/2014 لتقييم توافق المحتوى، الهيكل، اللغة، وعرض الكتاب المدرسي (Musfidah et al., 2025; Zubaidah & Supeno, 2022).

تم جمع البيانات من خلال التوثيق، أي من خلال فحص وتوثيق محتوى الكتاب المدرسي. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تحليل المحتوى، الذي يتضمن عدة مراحل من التحليل: أولًا، تقليص البيانات التي تتضمن تصنيف المواد المتعلقة بالموضوع الذي يتم تحليله؛ ثانيًا، عرض البيانات أو تقديمها، التي تشمل تنظيم المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل أكثر تنظيمًا وهيكلية؛ وأخيرًا، التحقق من صحة البيانات لضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها. (Miles et al., 2013) تشمل تقنيات التحليل المستخدمة تحليل المحتوى، والتفسير (إعادة صياغة، الوصف، والتفسير)، والتي تهدف إلى استكشاف مدى تطبيق هذا الكتاب للمنهج العلمي في تدريس اللغة العربية وفقًا للمنهج المعتمد.

RESULTS | نتائج | TEMUAN

المادة التعليمية متفقة مع فلسفة التربية والتعليم

تبين أن تقييم مدى ملاءمة المادة التعليمية في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر، بشكل عام، المنهج العلمي المطبق في منهاج 2013 يتماشى مع مبادئ الفلسفة التربوية الحديثة. وهذا ما يؤكده الصورة 1 الذي يوضح:



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI v
PENDAHULUAN 1
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU 2

BAB 1 (آمال المراهقين) 3
الاستماع 6
الحوار 7
التركيب 10
القراءة 15
الكتابة 17

BAB 2 (الصحة والرعاية الصحية) 18
الاستماع 20
الحوار 22
التركيب 23
القراءة 26
الكتابة 28

BAB 3 (النظافة في الإسلام) 31
الاستماع 34
الحوار 36
التركيب 40
القراءة 42
الكتابة 44

BAB 4 (التسهيلات العامة والاجتماعية) 53
الاستماع 56
الحوار 56

الصورة 1: مجموعة المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر، بشكل عام، المنهج العلمي المطبق في منهاج 2013

الصورة 1 تبيننا وتوضحنا على أن جميع المواد في هذا الكتاب متفقة مع فلسفة التربية والتعليم نظرا من أنواع الموضوع في هذا الكتاب. وفيما يلي عدة اعتبارات في تقييم مدى ملاءمة المواد التعليمية للفلسفة التعليمية:

1. هناك أنشطة تعليمية تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في التعلم من خلال أنشطة مختلفة مثل المناقشات أو التجارب أو البحث المستقل. المنهج العلمي يعزز التعلم النشاط.
2. تنمية مهارات التفكير الناقد والتي تؤكد على استخدام الأساليب العلمية في التعلم والتي تتطلب التحليل النقدي للمعلومات والبيانات.
3. هناك مواد ذات صلة بحياة الطلاب الحقيقية، للتأكد من أن المادة التعليمية مرتبطة بالسياقات والمواقف المعروفة للطلاب، حتى يتمكنوا من ربط المعرفة التي تعلموها بتجاربهم اليومية.
4. هناك تقييم للتعلم يتماشى مع المنهج العلمي، ويتضمن تقييمًا قائمًا على الأداء والتفكير الذي يسمح للطلاب بإظهار فهم وتطبيق المفاهيم في السياقات ذات الصلة.

الارتباط بين المحتوى والأهداف التعلمية

كانت العلاقة بين محتويات كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر مع المنهج العلمي في منهج 2013 والأهداف التعليمية من عدة جوانب.

الأول: من حيث تنمية مهارات اللغة العربية. نعلم جميعًا أن أحد الأهداف التعليمية في منهج 2013 هو تطوير مهارات الطلاب اللغوية، بما في ذلك اللغة العربية. تم تصميم محتويات كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر بأسلوب علمي لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أفضل. يتيح المنهج العلمي للطلاب تعلم اللغة العربية بطريقة علمية ومنظمة، مما يسهل الفهم الأعمق.

والثاني: هو تنمية التفكير النقدي والإبداعي. نعلم جميعًا أن الهدف الرئيسي للتعليم يشمل أيضًا تنمية التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. إن محتويات الكتب العربية ذات المنهج العلمي تشجع الطلاب على تنمية مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل النصوص العربية واستكشاف معناها وسياقها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطلاب مدعوون أيضًا إلى الإبداع في حل مشكلات اللغة العربية المعقدة.

ومن ثم فإن محتويات كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر ذات المنهج العلمي في منهج 2013 تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال مساعدة الطلاب على تنمية مهارات اللغة العربية ومهارات التفكير النقدي والإبداعي.

ارتباط المادة التعليمية بواقع البيئة المحلية

بعد أن لاحظ الباحث هذا الكتاب بملاحظة جيدة، تبين على أن المادة التعليمية في هذا الكتاب مرتبطة بواقع البيئة المحلية لأن محتويات الكتب العربية مصممة لربط تعلم اللغة العربية بمواقف وسياقات حياة الطلاب اليومية. يتيح ذلك للطلاب رؤية أهمية اللغة العربية في حياتهم وتطبيقها في المواقف العملية. على سبيل المثال في موضوع الدرس الأول: آمال المراهقين، والدرس الثاني: الصحة والرعاية الصحية، والدرس الثالث: النظافة من الإيمان، والدرس الرابع: التسهيلات العامة والاجتماعية، والدرس الخامس: التسهيلات لعبادة الله، والدرس السادس: معالم السياحة الثقافية والطبيعية.

المادة حديثة ودقيقة

بعد ملاحظ الباحث هذا الكتاب، أخذ استنباطا على أن المواد التعليمية في هذا الكتاب معظمها مرتبطة بمادة حديثة ودقيقة، على سبيل المثال في موضوع الدرس الثاني: الصحة والرعاية الصحية، والدرس الثالث: النظافة من الإيمان، والدرس الرابع: التسهيلات العامة والاجتماعية، والدرس السادس: معالم السياحة الثقافية والطبيعية.

المادة قابلة للتنفيذ في إطار الزمن المخصص

كانت المواد التعليمية في هذا الكتاب قابلة للتنفيذ في إطار الزمن المخصص بناء على تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم. 165 السنة 2014 ومع ست موضوعات رئيسية، ثلاث موضوعات في المستوى الأول وثلاث موضوعات في المستوى الثاني.

تنظيم المادة

أ. نظمت المادة في وحدات أو موضوعات مترابطة على سبيل المثال هناك الترابط بين موضوع المواد في الدرس الثاني: الصحة والرعاية الصحية، بموضوع المواد في الدرس الثالث: النظافة من الإيمان، والدرس الرابع: التسهيلات العامة والاجتماعية، والدرس الخامس: التسهيلات لعبادة الله.

ب. تراعي المادة المنطق السيكولوجي للمتعلمين لأن اهتمامها للطلاب تكون أمرا ضروريا. يتضمن المنطق النفسي للمتعلمين فهمًا لكيفية تعلم الطلاب ومعالجة المعلومات والتفاعل مع المواد التعليمية، وهو ما يتناسب مع حياتهم اليومية.

ت. نظمت المادة على المنهج الاستقرائي أو الاستنتاجي، يبدأ التعلم بملاحظات أو تجارب ملموسة يتم تعميمها بعد ذلك لتشكيل مفاهيم أو مبادئ أكثر عمومية في النهج الاستقرائي. وفي سياق تعلم اللغة العربية، قد يبدأ الكتاب بأمثلة ملموسة من النصوص أو المواقف التواصلية باللغة العربية، والتي يتم استخدامها بعد ذلك لبناء فهم لمفاهيم أكثر عمومية أو قواعد نحوية.

DISCUSSION | مناقشة | DISKUSI

شرح المادة متوازن في الكمية والنوعية

هناك العديد من الاعتبارات العامة التي يمكن أن تكون مفيدة في تقييم التوازن بين كمية ونوعية التفسيرات في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر، بشكل عام، أن المنهج العلمي المطبق في منهاج 2013، على سبيل المثال في كمية الشرح، يجب أن تغطي المادة جميع المفاهيم والموضوعات ذات الصلة وفقًا لمعايير الكفاءة المنصوص عليها في منهج 2013. هناك حاجة إلى قدر كافٍ من الشرح لضمان التغطية الشاملة للمادة التعليمية. وفي جودة الشرح، يجب تقديم المادة بشكل واضح ودقيق ومتعمق. تشتمل

التفسيرات عالية الجودة على فهم عميق للمفاهيم التي يتم تدريسها، والرسوم التوضيحية ذات الصلة، والأمثلة التي تساعد الطلاب على فهم المفاهيم وتطبيقها بشكل جيد. وهذا ما يؤكده الصورة 2 الذي يوضح:

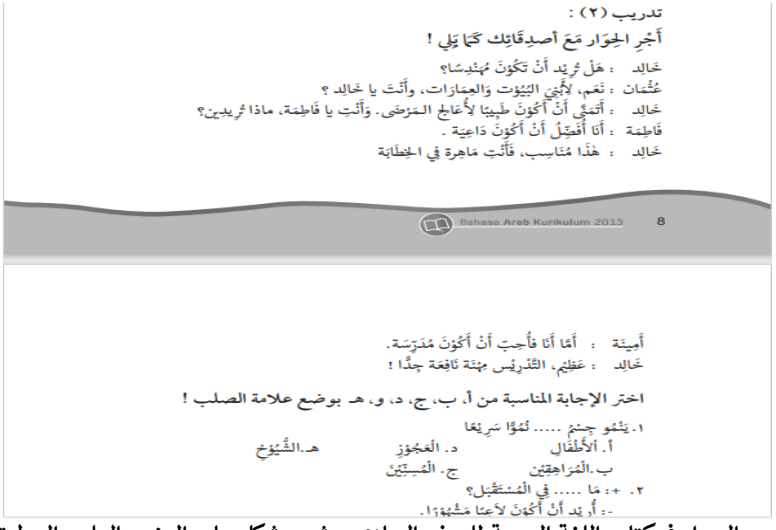


الصورة 2: الرسوم التوضيحية في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر، بشكل عام، المنهج العلمي المطبق في منهاج 2013

الصورة 2 تبيّننا وتوضّحنا على أن الرسوم التوضيحية في هذا الكتاب تساعد على شرح المادة، وتسهيلا للمتعلمين في فهمها. وبعد أن لاحظ الباحث هذا الكتاب بملاحظة جيدة، أخذ الباحث استنباطا على أن جميع المواد المدروسة في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر، متوازن في الكمية والنوعية.

عرضت المادة بلغة عربية سليمة وأسلوب سهل

كانت اللغة التي استخدمها المؤلف سهلة وبسيطة مناسبة لمستوى التلاميذ. اللغة العربية في عرض المادة سليمة من الأخطاء في الكتابة وهذا يدل على أن كفاءة اللغة المؤلف ودقته في الكتابة ممتازة. وهذا ما يؤكده الصورة 3 الذي يوضح:

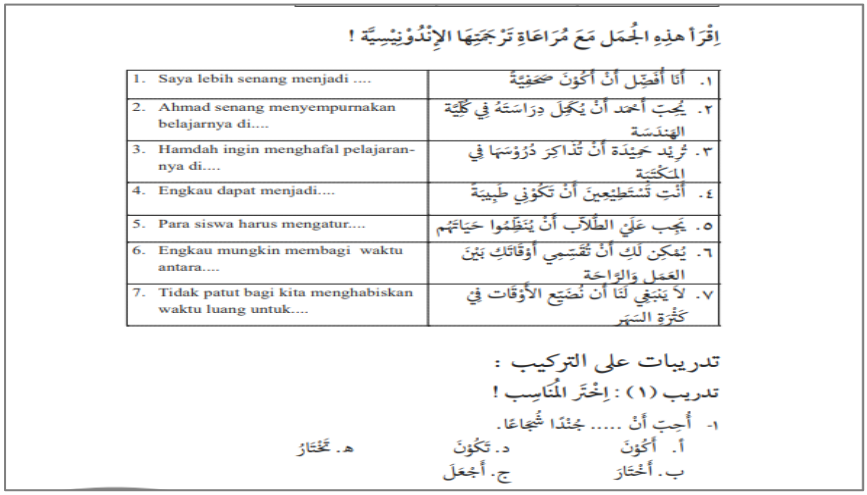


الصورة 3: المثال من الحوار في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر، بشكل عام، المنهج العلمي المطبق في منهاج 2013

الصورة 3 تبيّننا وتوضّحنا على أنّ اللغة التي استخدمها المؤلف في هذا الكتاب سهلة وبسيطة مناسبة لمستوى التلاميذ. وهذا الذي يساعد المتعلم في فهم المقالة أو الحوار فهما سريعا.

رعى عرض المادة الفروق الفردية بتنويع النصوص والأنشطة والتمارين

من الناحية المثالية، عند تقديم المواد في كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر في منهج 2013، يجب أن ينعكس الاهتمام بالفروق الفردية واحتياجات التعلم للطلاب في تنويع النصوص والأنشطة والتمارين. وهذا ما يؤكده الصورة 4 الذي يوضح:



اِقْرَأْ هٰذِهِ الْجُمَل مَعَ مُرَاعَاةِ تَرْجَمَتِهَا الإِنْدُوْنِيْسِيَّة !

1. Saya lebih senang menjadi	١. أَنَا أُفَضِّل أَنْ أَكُوْنَ صَحَفِيَّةً
2. Ahmad senang menyempurnakan belajarnya di....	٢. يُحِبّ أَحْمَد أَنْ يُكْمِل دِرَاسَتَهُ فِي كُلِّيَّة الهَنْدَسَة
3. Hamdah ingin menghafal pelajaran-nya di....	٣. تُرِيْد حَمِيْدَة أَنْ تُذَاكِرَ دُرُوْسَهَا فِي المَكْتَبَة
4. Engkau dapat menjadi....	٤. أَنْتِ تَسْتَطِيْعِيْنَ أَنْ تَكُوْنِي طَبِيْبَة
5. Para siswa harus mengatur....	٥. يَجِب عَلَى الطُّلَّاب أَنْ يُنَظِّمُوا حَيَاتَهُم
6. Engkau mungkin membagi waktu antara....	٦. يُمْكِن لَكِ أَنْ تُقَسِّمِي أَوْقَاتَكِ بَيْنَ العَمَل وَالرَّاحَة
7. Tidak patut bagi kita menghabiskan waktu luang untuk....	٧. لَا يَنْبَغِي لَنَا أَن نُضَيِّع الأَوْقَات فِي كَثْرَة السَّهَر

تدريبات على التركيب :

تدريب (١) : اِخْتَرِ المُنَاسِب !

١- أُجِيبَ أَنْ ..... مُجْتَهِدًا شُجَاعًا.

أ. أَكُوْنَ د. تَكُوْنَ هـ. تَخْتَارَ

ب. أَخْتَارَ ج. أَجْعَلَ

الصورة 4: المثال من الأسئلة والتمرين في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر، بشكل عام، المنهج العلمي المطبق في منهاج 2013

الصورة 4 تبيّننا وتوضّحنا على أنّ المادة في هذا الكتاب تراعي على الفروق الفردية بتنويع النصوص والأنشطة والتمارين. وبعد أن لاحظ الباحث هذا الكتاب بملاحظة جيدة، أخذ الباحث استنباطا على أنّ عرض المادة ترعى الفروق الفردية بتنويع النصوص والأنشطة والتمارين يقدم هذا الكتاب أنواعًا مختلفة من النصوص والصور، بما في ذلك النصوص السردية والوصفية، من أجل تلبية احتياجات التعلم للطلاب ذوي أنماط التعلم المختلفة.

وكان العرض يشمل على نماذج تعليمية على سبيل المثال أمر المعلم المتعلم بفهم النصوص التي يسمعونه، وبذكر إجابة الأسئلة حسب الصور، وبإجابة الأسئلة من الفقرات النصوص، وبإجراء الحوار مع الزملاء، وباختيار أنسب الكلمات، وبتصحيح الخطأ من الكلمات، وبإكمال الجدول على حسب النص، وبإجابة الأسئلة شفهيا وفقا للحوار، وبتعيين الجمع من مفردات الكلمات، وتكوين الجملة.

العرض يشتمل على رسومات وأشكال توضيحية

وتبين أيضا على أنّ العرض يشتمل على رسومات وأشكال توضيحية. وهذا ما يؤكده الصورة 5 الذي يوضح:



القراءة

آمال المراهقين

(أ)

أَلْقَى الشَّيْخ إِبْرَاهِيم، وَهُوَ مُبَلِّغٌ إِلَى الإِسْلَام، مُحَاضَرَةً دِيْنِيَّة أَمَامَ الطُّلَّاب وَالطَّالِبَات تَحْتَ المَوْضُوْع : (مَرْحَلَةُ المُرَاهَقَة)

وَمِنْ كَلَام الشَّيْخ :

أَنْتُم الآن فِي مَرْحَلَةِ المُرَاهَقَة، وَهِيَ مَرْحَلَة بَعْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُوْلَة. وَهِيَ مَرْحَلَة هَامَّة لِحَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاء جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ بَلْ أَهَمّ مَرْحَلَةٍ فِي بِنَاء مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيْق آمَالِكُمْ فِي الحَيَاة.

(ب)

هٰذَا يَتَمَنَّى أَنْ يَكُوْنَ مُهَنْدِسًا، لِيَبْنِيَ البُيُوْت وَالعِمَارَات.

وَذَلِكَ يُرِيْد أَنْ يَكُوْنَ طَبِيْبًا لِيُعَالِجَ المَرْضَى فِي المُسْتَشْفَيَات.

وَهٰذِهِ تُحِبّ أَنْ تَكُوْنَ مُدَرِّسَة، لِتُدَرِّس التِّلَامِيْذَ فِي المَدَارِس

وَتِلْكَ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُوْنَ مُحَامِيَة، لِتُسَاعِدَ المُسْتَضْعَفِيْن فِي العَدَالَة.

وَآخَر يُفَضِّل أَنْ يُوَاصِل دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَات مُخْتَلِفَة

و مِنْهَا جَامِعَةٌ دِيْنِيَّةٌ لِيَكُوْنَ عَالِمًا أَو دَاعِيًا لِلإِسْلَام.

هُنَا مَنْ يُخْتَارُوْنَ أَنْ يَكُوْنُوا جُنُوْدًا شُجْعَان لِلدِّفَاع عَن بِلَادِهِم، وَهُنَاكَ مَنْ تُفَضِّل أَنْ تَكُوْنَ صَحَافِيَّة، لِتَكْتُبَ فِي الأَخْبَار.

الصورة 5: المثال من أشكال التوضيحية بالصورة في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر

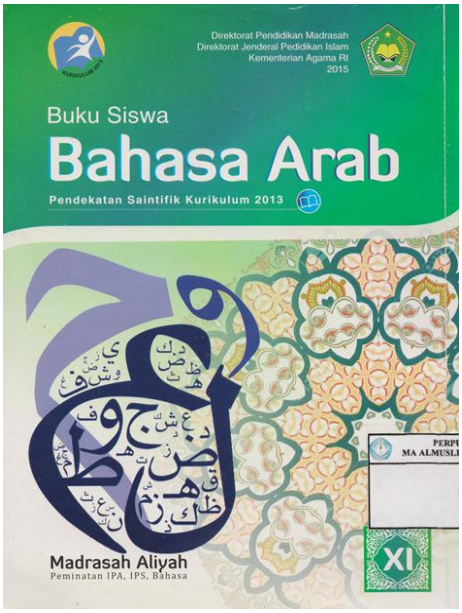
الصورة 5 تبيّننا وتوضّحنا على أنّ عرض المادة في هذا الكتاب تشتمل على رسومات وأشكال توضيحية. على سبيل المثال في الباب الأول في موضوع "آمال المراهقين". وفي مبحث فهم الاستماع والقراءة فيه صورة لسهولة التلاميذ في فهم المادة ولترقية محبة التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية.

العرض موثق للمراجع والمصادر

ثم بعد ذلك لاحظ الباحث موثق للمراجع والمصادر لهذا الكتاب، وأخذ استنباطا على أنّ العرض موثق للمراجع والمصادر. على سبيل المثال في بعض من الموضوعات في هذا الكتاب وهي في موضوع "النظافة في الإسلام" المادة في هذا الموضوع تتحدث عن أهمية حفظ النظافة في الإسلام، وهذه المادة لها ارتباط بمادة في كتاب العربية بين يديك بموضوع "النظافة". فلاحظ الباحث بأن كتاب العربية بين يديك من المراجع التي اقتبسها مؤلف الكتاب وهو عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان.

الغلاف

تبين هذا الكتاب على أن شكل الغلاف الأمامي مصور ويتكون من اسم المؤلف، والصورة الأحرف الهجائية بشكل خط النسخ، وعنوان الكتاب، والفصل، ومستوى الدارسين، اسم مراجعة الكتاب كالمنهج الدراسي 2013، ودار النشر للكتاب. وهذا ما يؤكده الصورة 6 الذي يوضح:



الصورة 6: شكل الغلاف في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر، بشكل عام، المنهج العلمي المطبق في منهاج 2013

الصورة 6 تبيّننا وتوضّحنا على أنّ ظهور تصميم غلاف الكتاب على شكل مصور وألوان الغلاف جذابة على الوجه والظهر متناغم مع الإيقاع والوحدة والاتساق. يوفر مظهر الغطاء الأمامي مركز رؤية جيدة. يكون تكوين وحجم عناصر التخطيط (العنوان، المؤلف، الرسم التوضيحي، الشعار، وما إلى ذلك) متناسبًا ومتوازنًا ومتناغمًا مع تخطيط المحتوى وفقًا للنمط. تكون ألوان عناصر التخطيط متناغمة وتوضح وظائف معينة.

يتضمن شكل الكتابة على غلاف الكتاب استخدام حروف جذابة وسهلة القراءة. حجم حروف عنوان الكتاب أكثر وتناسباً مقارنة بـ (حجم الكتاب، واسم المؤلف، والناشر). يبدو لون عنوان الكتاب مشرقًا مقابل لون الخلفية.

الشكل، والمساحة، والورق

تبين هذا الكتاب على أن شكل هذا الكتاب يكاد مستطيل والمساحة من هذا الكتاب متوسط (18×24) سم تقريبا. واعتبر الباحث بأن الكتاب يحص تناوله للطلبة لأن الحجم من القطع المتوسط. ونوع

الورق من هذا الكتاب أبيض ولكن هناك ألوان مختلفة من شكل الصوار الملونة في هذا الكتاب. وهذا الذي سيسهل القارء بقراءة هذا الكتاب.

الطباعة، ولونها

تبين هذا الكتاب على أن هذا الكتاب للمرحلة الثانوية الصف الحادي عشر، وطباعة الكتاب بنوع الخط (Traditional Arabic) في كتابة اللغة العربية بحجم 18 تقريبا، والطباعة هذا الكتاب كتب على الآلة الكاتبة العصرية باستخدام التكنولوجية الحديثة. ورأى الباحث أن الطباعة هذا الكتاب يجب أن تكون الطباعة قادرة على إنتاج كتب بجودة طباعة واضحة وحادة ومتينة. استخدام مواد طباعة عالية الجودة، مثل الورق المتين والحبر عالي الجودة، لضمان أن يتمتع الكتاب بمظهر جيد ويدوم طويلاً. وأيضا كتابة اللغة الاندونيسية في هذا الكتاب بخط (1) Time New Roman في القواعد والاصطلاحات بحجم 12. وأما لون الطباعة من هذا الكتاب يتوافق مع محتوى الكتاب وهدفه، ويتناقض مع الخلفية لسهولة القراءة.

المقدمة

كانت المقدّمة لهذا الكتاب قد تحتوي على عدة عناصر وهي:

1. وتبرز فكرة الكتاب باعتبارها الموضوع الرئيسي الذي سيتم مناقشته في الكتاب. وهذا يعطي القراء فكرة عما يمكن أن يتوقعوه من القراءة.
2. هناك المهارات اللغوية الأربعة في كل باب من هذا الكتاب. رأى الباحث بأن هذه المهارات الأربعة تكون أساسا لأهداف تأليف هذا الكتاب.
3. يهدف الكتاب إلى تقديم معرفة جديدة أو إلهام أو حل مشاكل معينة للقراء
4. هناك ملخص مختصر لما سيتم مناقشته في الكتاب. فهو يعطي القارئ فكرة عن المواضيع أو القضايا المحددة التي سيتم مناقشتها.
5. هناك خاتمة جذابة، ربما من خلال طرح أسئلة مثيرة للاهتمام أو تلخيص النقاط المهمة التي سيتم مناقشتها في الكتاب.

ولكن بعد أن لاحظ البحث المقدمة من هذا الكتاب وجد النقصان في بيان طريقة التدريس الكتاب لم يكن واضحا، وبيان نوع اللغة المعلمة لم يكن مناسبا لمستوى عقول التلاميذ، وبيان طريقة استخدام الكتاب لم يكتب في المقدمة، وبيان خصائص البرنامج الذي أعد له الكتاب.

الرسومات والصور والأشكال التوضيحية

كانت الرسومات والصور والأشكال التوضيحية جيدة وممتازة. وهذا ما يؤكده الصورة 7 الذي يوضح:



الصورة 7: الرسومات والصور والأشكال التوضيحية

الصورة 7 تبيّننا وتوضّحنا على أنّ الرسومات في هذا الكتاب قد تحتوي على ملاءمة الخط، التوقفات بين الفقرات، استخدام الحروف الغامقة، التركيز على القواعد النحوية. والصور في هذا الكتاب قد تحتوي على الصلة بالمحتوى، والجودة العالية الدقة، واستخدام مجموعة متنوعة من أنواع الصور، وضمان الامتثال لقواعد حقوق الطبع والنشر واستخدام الصور. والأشكال التوضيحية في هذا الكتاب قد تحتوي على الوضوح، وتناسق الأسلوب، واستخدام الرسوم التوضيحية لشرح المفاهيم المعقدة بطريقة إبداعية وسهلة الفهم، مع مراعاة إضافة رسوم توضيحية تفاعلية تتيح للقراء التفاعل مع المحتوى.

البيانات العامة

تبين هذا الكتاب على أن البيانات العامة في هذا الكتاب قد تحتوي على:

1. اسم المؤلف (Devi Apriyanto, Masrukin, H.D. Hidayat)
2. عنوان الكتاب: buku siswa bahasa arab kelas xi pendekatan saintifik kurikulum 2013
3. رقم الطبعة: jilid lengkap ISBN 978-979-8446-95-5
4. اسم المحقق أو المعلق أو المترجم: Khoiron Durori, Ali Fitriana Rahmat
5. بلد النشر: Indonesia
6. دار النشر (أو المطبعة):

Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

7. تاريخ النشر: April2015
8. أجزاء الكتاب:

المواد التي تعّلم في هذا الكتاب يتكون من فهم الاستماع، فهم الحوار، فهم التراكيب، فهم القراءة، فهم الكتابة. وموضوعات المادة في المستوى الأول، الدرس الأول: آمال المراهقين، الدرس الثاني: الصحة والرعاية الصحية، الدرس الثالث: النظافة من الإيمان وأيضا هناك التدريبات أو الاختبارات النهائية في المستوى الأول.

وأما المواد المدروسة في المستوى الثاني هي، الدرس الرابع: التسهيلات العامة والاجتماعية، الدرس الخامس: التسهيلات لعبادة الله، الدرس السادس: معالم السياحة الثقافية والطبيعية، وأيضا هناك التدريبات أو الاختبارات النهائية في المستوى الثاني.

قائمة المراجع

أن قائمة المراجع من هذا الكتاب تتكون من المراجع العربية والمراجع الإندونيسية، وفي المراجع العربية تتكون من مرجعان وفي المراجع الإندونيسية تتكون من ثلاثة مراجع. وأسماء الكاتبين في المرجعين كتب حسب ترتيب الأبجدي.

CONCLUSIONS | خاتمة | SIMPULAN

بناء على عملية التحليل التي أجراها الباحثون على " كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر، بشكل عام، المنهج العلمي المطبق في منهاج 2013." تُقدّم هذه الدراسة مساهمة في مجال التعليم من خلال تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر استنادًا إلى المنهج العلمي في منهج 2013، الذي يركز

على خمس أنشطة رئيسية (الملاحظة، السؤال، الاستكشاف، الربط، والتواصل) بالإضافة إلى المهارات اللغوية (الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة). يمكن استخدام نتائج هذا التحليل لتحسين جودة الكتب المدرسية والمنهج الدراسي الذي يركز بشكل أكبر على تطوير المهارات الشاملة للطلاب. ويوصى في الأبحاث المستقبلية بدراسة تطبيق هذه الأساليب التعليمية في الفصل الدراسي، وتحديد التحديات التي يواجهها المعلمون، وكذلك تأثيرها على مهارات الطلاب في التفكير النقدي والإبداع. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لمطوري المناهج النظر في تطوير المواد التعليمية لتكون أكثر تفاعلية ومعتمدة على التكنولوجيا لزيادة مشاركة الطلاب.

بشكل عام، هذا الكتاب مناسب للاستخدام ككتاب مدرسي في المدارس. محتويات الكتاب جيدة من حيث البنية، ووجود الكفاءات الأساسية، وعمق المادة، وتطور الطلاب. كما أن عرض الكتاب جيد أيضًا، على الرغم من عدم وجود ملخص للمادة ويمكن تغطية هذا النقص من خلال وجود الواجبات تمكن الاستفادة منها تعزيز فهم الطلاب للمادة. تقدم هذه النتائج توصيات لمطوري الكتب المدرسية لإدراج ملخصات الفصول في الطبعات المنقحة. علاوة على ذلك، يمكن للبحوث اللاحقة أن تختبر فعالية هذه الكتب المدرسية بشكل تجريبي من خلال تجارب في الفصول الدراسية.

BIBLIOGRAPHY | مراجع | DAFTAR PUSTAKA

Buana, B. K., Karenina, A. D., Nafiah, U., Nurrohman, W., & Pahlevi, M. N. (2022). The Implementation of the 2013 Curriculum in Arabic Learning Based on a Scientific Approach. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(5), 6505–6512. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3713

Hastang, H., & R, A. (2023). Analysis of Arabic Language Learning Difficulties Among Students in the Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyyah Materials. Didaktika : Jurnal Kependidikan, 17(1), 31–42. https://doi.org/10.30863/didaktika.v17i1.5052

Kamaruddin, K., Bakar, M. A., & Aziz, N. I. (2025). Cabaran Dan Strategi Penguasaan Bahasa Arab Dalam Program Diploma Pengajian Islam: Kajian Di Unishams: Challenges and Strategies for Mastering the Arabic Language in The Islamic Studies Diploma Program: A Study at Unishams. International Journal of Education, Psychology and Counselling (IJEPC), 10(57). https://doi.org/10.35631/IJEPC.1057052

Milah, A. S., Suswandari, S., & Gunawan, R. (2024). Content Analysis of Novel “Di Kaki Bukit Cibalak” an Alternative Source of Social Studies Learning. 98–112. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-242-2_10

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2013). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. SAGE Publications.

Musfidah, Purwati, P. D., Aribah, T. H., Ilmi, M. U., Labibah, S., & Hidayat, G. M. (2025). International Journal Education and Computer Studies. International Journal Education and Computer Studies (IJECS), 5(2), 127–136. https://doi.org/10.35870/ijecs.v5i2.4359

Nurjannah, N., Adinda, D. P., & Gusmaneli, G. (2025). Optimalisasi Strategi Pembelajaran Pendidikan Islam Melalui Pendekatan Saintifik. Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa, 3(3), 343–356. https://doi.org/10.61132/yudistira.v3i3.2149

Nurmalasari, R., Sutadji, E., Oktaviastuti, B., & Sunardi, S. (2020). The Role of Textbooks to Support Scientific Approach Learning Implementation on Vocational High School (Book Review of Mechanics and Machine Elements for SMK Class X). JPP (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran), 27(1), 22–26. https://doi.org/10.17977/um047v27i12020p022

Rufaiqoh, E., Sutiah, S., Ulum, S., Yaqin, M. 'Ainul, Nuruddin, A., & Aloraini, M. A. M. (2024). An Analysis of Arabic Language Curriculum Development in Indonesia. Jurnal Al-Maqayis, 11(1), 1–16. https://doi.org/10.18592/jams.v11i1.9843

Sobriyah, S. (2022). Pembelajaran Maharatul Kalam Dalam Perspektif Scientifik Approach. Al Yazidiy Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan, 4(1), 16–29. https://doi.org/10.55606/ay.v4i1.19

Sodik, F., Faridi, A., & Saleh, M. (2020). The The Implementation of Scientific Approach in Teaching Speaking with Appropriate Lesson Plan Based on 2013 Curriculum. English Education Journal, 10(2), Article 2. https://doi.org/10.15294/eej.v10i1.35182

Suryawati, D., & Rosyidi, A. W. (2023). Developing Reading Skills Teaching Materials Based on The Scientific Approach for Student of Mansyaul Huda Bojonegoro East Java. Inspiratif Pendidikan, 12(2), 640–649. https://doi.org/10.24252/ip.v12i2.44305

Syahrial, S., Asrial, A., Sabil, H., Kurniawan, D. A., Perdana, R., & Fadillah, P. (2022). Content analysis of character value indicators in class v textbooks integrated thematic curriculum 2013 theme 7 subtheme 1. Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran, 12(1), 87-69. https://doi.org/10.25273/pe.v12i1.12481

Utami, R. (2020). Development Of Textbook For Grammatical Material Based On Scientific Approach To Improve Writing Skills | تطوير الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة. Abjadia: International Journal of Education, 5(2), 178–193. https://doi.org/10.18860/abj.v5i2.9937

Wachdah, R. L. (2020). Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. Al-Ma'rifah, 17(1), 41–47. https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.04

Zubaidah, H., & Supeno, S. (2022). Linguistic Features and Presentation of Materials on English Textbook When English Rings A Bell Based on BSNP. Deiksis, 14(3), 320–329. https://doi.org/10.30998/deiksis.v14i3.14270