

تصميم كراسات التدريبات لمهارة الكلام
بمدرسة خير الدين المتوسطة الإسلامية بكونداع لاجي مالانج
اعداد : حسن الخاتمة

Abstract

Keywords: Drill, LKS design

Drill is a collection of various problems that demands students to solve the problem. Drill is important to help students understanding more about the subjects they have studied. Even though it is very necessary in improving speaking skill and accustoming the students to spell letters and words correctly and to speak Arabic well, the drill is overlooked in teaching language at MTs Khairuddin.

Based on the background above, the researcher compiled special Worksheet (LKS) containing exercises for speaking skill. The research questions on the LKS are as follows: 1) how the exercises compiled improve the speaking skill?, and 2) how far is LKS effective in improving the speaking skill of MTs Khairuddin students?

The method used in this research is R&D method of seven steps: 1) first study, 2) planning development, 3) product/design development, 4) expert judgment, 5) revision, 6) experiment, and 7) revision and completion. When all the steps are concluded, it will be tested in class VII students of MTs Khairuddin, with random samples of 20 students. Using pre-test and post-test, the research uses two samples, that of control class and that of experiment class.

The result is as follows: the post-test of control group 163 and experiment group value 223. After being calculated by t test formulation using SPSS 12 program, it is revealed that $t_{\text{calculation}} = 6$ more than $t_{\text{table}} = 1.734$, with significance level of 0.00 lower than $\alpha = 0.05$. Based on the data, H_0 is rejected. It means that there is significant difference between control and experiment group. The result shows us that LKS is effective in improving speaking skill of class VII students of MTs Khairuddin Gondanglegi.

أ- المقدمة

المواد المتعلمة و ذكرها في ذهنهم. وهذا يتماشى بما قاله طعيمة "أن التدريبات اللغوية تستهدف تمكين الطالب من أن يسيطر على الأنماط اللغوية التي تعلمها في الفصل. فالتدريب إذن وسيلة لحفر المهارة التي تعلمها الفرد و تثبيتها عنده و تدعيم ما تعلمه بشأنها.^٢

انطلاقا مما سبق فوجود كراسة التدريبات كالكتاب المصاحب للكتاب الأساسي مهم لتنمية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، لأن هذه الكراسة تستهدف تزويد الطلاب بالمعلومات والخبرات عن كيفية حل التدريبات المختلفة التي لم يجدوها في الكتاب المدرسي الأساسي وهو كتاب Pelajaran Bahasa Arab untuk MTs للدكتور د. هداية، لأن التدريبات الموجودة فيه قليلة.

إن من أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هي تطوير قدرة الاتصال في اللغة العربية شفويا كان أم تحريريا التي تشمل على أربع مهارات وهي الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة.^١ يدل ذلك الهدف على أن تعليم مهارة الكلام مهم لتنمية قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم شفويا أو للاتصال بالآخرين و التعاون معهم. ولتحقيق ذلك الهدف ينبغي على المدرسين تنمية تعليم مهارة الكلام بإعطاء الدارسين مختلف التدريبات أو الممارسات في الكلام أو التحدث بالعربية لتعويدهم عليها. التدريبات هي أمر مهم ولازم لدى المدرسين والدارسين، لأن بها يستطيع المدرسون أن يعرفوا مدى استيعاب الطلاب للمواد التي قد تعلموها، وكذلك أنها تساعد الطلاب على فهم

مدخل هذا البحث هو الكمي الكيفي، لأن البيانات المستخدمة فيه هي البيانات الكيفية الكمية، ونوع هذا البحث هو من نوع البحث والتطوير (R&D) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة ذات فعالية.³

2- إجراءات التطوير

تسير الباحثة في تطوير كراسة التدريبات هنا على الإجراءات الآتية⁴: (1) الدراسة الأولية، (2) تخطيط التطوير، (3) تطوير النتائج، (4) التحكم من الخبير، (4) الإصلاحات، (5) التجربة، (6) الإصلاحات والتكميلات.

3- تصميم التجربة

تستخدم الباحثة في هذه التجربة طريقة المجموعة المتكافئة (equated group methods) على نوع الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (postest).

4- البيانات و مصادرها

البيانات المأخوذة في هذا البحث هي : المعلومات أو التعليقات عن إعداد المقابلة المقدمة إلى الخبير، نتائج الملاحظة عن أحوال عملية التعليم في الفصل التجريبي، نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وأما مصادرها هي : الخبير في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في مجال التقويم، طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة خير الدين الإسلامية.

5- مجتمع البحث والعينة

المجتمع في هذه الدراسة هو جميع التلاميذ في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية "خير الدين" و أما العينة فيها فتعين الباحثة حوالي عشرين تلميذاً، واختارتهم الباحثة بطريقة العينة العشوائية البسيطة.

6- أدوات جمع البيانات

فيما يلي تقدم الباحثة أدوات جمع البيانات المستخدمة وهي المقابلة والتوثيق والملاحظة والاختبار.

أ- المقابلة

المقابلة إحدى الطرق لجمع المعلومات التي يمكن للباحث إجراؤها بإجابة تساؤلات البحث أو اختبار الفروض، وتعتمد على مقابلة الباحث

بناء على ذلك، يصمم مدرسو اللغة العربية المجمعون في لجنة اتحاد مديري المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (FKKM) بمنطقة مالانج كراسة التدريبات في تعليم اللغة العربية وهي LKS Insan Cendikia، ولكن المشكلات أن التدريبات الموجودة فيها لم تتناول بصورة متوازنة بين المهارات الأربعة، لأن أكثرها يتركز على التدريبات للقراءة والتركيب، وأما تدريبات مهارة الكلام محدودة على أسلوب الحوار فحسب، أي على شكل عرض نصوص الحوار، ويطلب من التلاميذ إجراؤها، ولم توجد فيها التدريبات الإضافية بأنواع أخرى وهذا لا يؤدي إلى تنميتهم في التكلم أو التعبير بالعربية، مع أن تدريبات مهارة الكلام بأسلوب الحوار لا يتكون من فن واحد، ولكن له نماذج متنوعة مثل الأسئلة والأجوبة، وتبادل الحوار، وتكملة النصوص الناقصة في الحوار وغير ذلك انطلاقاً من ذلك، تحاول الباحثة في هذا البحث أن تصمم كراسة التدريبات لمهارة الكلام بأساليب متنوعة من التدريبات.

ولتحقيق كراسات التدريبات لمهارة الكلام في مدرسة خير الدين المتوسطة الإسلامية بكوندنج لاجي مالانج حددت الباحثة مشكلات البحث التالية: (1) كيف تصميم كراسة التدريبات لمهارة الكلام بمدرسة خير الدين المتوسطة الإسلامية بكوندنج لاجي مالانج؟ و (2) ما مدى فاعلية التدريبات فيها لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة خير الدين المتوسطة الإسلامية بكوندنج لاجي مالانج؟

وهذا البحث يحتوى على الحدود التالية:

الحد الموضوعي : حددت الباحثة في هذا البحث بتصميم التدريبات لمهارة الكلام على نوع التدريبات المعنوية في شكل المحادثة/ الحوار و سؤال - جواب، و الجوانب التي اهتمت بها الباحثة هي صحة النطق والطلاقة و فهم المعنى، والحد المكاني : ومكان البحث في الصف السابع في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة خير الدين الإسلامية بكوندنج لاجي مالانج، والحد الزمني : يجري هذا البحث في الفصل الثاني من السنة الدراسية 2008 / 2009م.

ب- منهجية البحث تجربة نتائج التطوير

1- مدخل البحث و نوعه

لتصوير المواد التعليمية وأهداف منهج تعليم اللغة العربية.

وأما البيانات المتحصلة من الاختبار فتستخدم الباحثة الأسلوب الإحصائي وهو الاختبار التائي (t-test) لبيان نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. و الرموز التي ستستخدمها الباحثة هي كالآتي¹:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

البيان :

t = النتيجة

\bar{X}_1 = المعدل من مجموعة الضابطة

\bar{X}_2 = المعدل من المجموعة التجريبية

s_1 = معيار الانحراف / المغزي (standart deviation) من المجموعة الضابطة

s_2 = معيار الانحراف / المغزي (standart deviation) من المجموعة التجريبية

s_1^2 = variance من المجموعة الضابطة

s_2^2 = variance من المجموعة التجريبية

r = العلاقة (correlations) بين المجموعتين وليحاسب هذه الرموز، ينبغي الباحثة أن

تستخدم SPSS 12,00 for windows ، لأن بها تستطيع الباحثة أن تحصل على النتائج الصحيحة من كل المؤشرات في ذلك الرمز، حتى تبعد الباحثة من الخطأ في تحليل البيانات.

ج. نتائج البحث

1. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية خير الدين

أسست هذه المدرسة في التاريخ 1 يناير 1968، وتقع في شارع مورجويو 1 كونداع لاجي بمالانج. و مؤسسوا هذه المدرسة هم الحاج عبد المعطي، والحاج رفاعي، والحاج عبد المجيد، والحاجة فاطمة بنت خير الدين. و تسمى هذه المدرسة بهذا الاسم نسبة إلى اسم واقفها وهو الحاج خير الدين المرحوم.

للمبوحين وجها لوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة من قبل المبحوث أو يقال أيضا أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والمخبر. وهذه الطريقة مستخدمة لجمع البيانات عن المعلومات والإرشادات من الخبير في تصميم كراسات التدريبات لمهارة الكلام.

ب- التوثيق

وهو الطريقة للحصول على البيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل وغيرها من المواد المكتوبة، وكذلك الصورة والمسجلات والأقراص من المواد غير المكتوبة. وفي هذه الطريقة تستخدم الباحثة الكتب والصورة والمسجلات والأقراص لنيل البيانات عن أهداف منهج تعليم اللغة العربية ومستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية و المواد التعليمية.

ج- الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو نسمع عنه. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل البيانات التي تتعلق بأحوال الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة خير الدين الإسلامية وكذلك أحوال التعليم فيها. د- الاختبار

هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس كمية أو كيفية. وهو يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً. وهذا الاختبار مستخدم لمقياس قدرة التلاميذ في تدريبات الكلام قبل التجربة و بعدها حتى تعرف فعالية كراسة التدريبات المصصمة.

7- تحليل البيانات

تحلل الباحثة البيانات المتحصلة من المقابلة بيانا وصفيا لتصوير المعلومات والإرشادات من الخبير، تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. ⁴ وكذلك الملاحظة لتصوير حالة الطلاب والتعليم، و الوثائق

كان لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ثلاثة (3) حصص للفصل السابع و حصتين للفصل الثامن و الفصل التاسع. و مدرسوا اللغة العربية فيها 3 مدرسا.

و كان تعليم اللغة العربية فيها في مستوى غير جيدة، وهي تقع لأسباب متنوعة منها :

أ. كان المصادر و المراجع لدي المدرسين

محدودة على كتاب pelajaran bahasa

arab untuk MTs لد. هداية و كراسة

التدريبات Insan cendikia و لا يزيدون

بالمراجع الأخرى، هم يكتفون بهما في تعليمها

ب. عدم استخدام المدرسين الوسائل المتنوعة

في تعليم اللغة العربية

ج. استخدام الطريقة غير المناسبة في تعليمها،

خاصة في تعليم مهارة الكلام. (استخدم

المدرس طريقة القراءة و طريقة القواعد

و الترجمة)

د. قلة التدريبات في تعليم مهارة الكلام

ه. عدم نشاط الأساتذة في طلب الأنشطة أو

الألعاب اللغوية

الجدول: 1

مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

و. اختلاف خلفية الطلاب اللغوية، فبعضهم من

المدرسة الابتدائية (SD) والآخر من

المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI).

2. تحليل البيانات ومناقشتها من الإختبار

و كانت وجهة النظر في هذه المدرسة هي جعل المدرسة المتوسطة الإسلامية خير الدين

مؤسسة تربية دينية مقدمة في تثبيت العقيدة

الإسلامية وتنمية العلوم والأعمال والأخلاق.

و أما رسالة هذه المدرسة فهي : اعطاء أحسن

الخدمة في إيصال الطلاب على:

- تثبيت العقيدة الإسلامية

- السيطرة في العلوم

- الأخلاق الكريمة

- المواقف الجميلة

اعتمادا على ذلك حاولت هذه المدرسة لتنمية

العلوم الدينية و الكونية، وهذه تظهر في الدروس

المتعلمة فيها منها : درس القرآن و الحديث، درس

العقيدة و الأخلاق، ودرس الفقه وكذلك درس

ترتيل القرآن. ويدرّس أيضا في هذه المدرسة

درس الطبيعة و درس العلوم الجغرافية و كذلك

الدرس في العلوم الإجتماعية.

و أما دروس اللغة في هذه المدرسة فتحتوي على

ثلاث لغات وهي اللغة الإندونيسية و اللغة

الإنجليزية و اللغة العربية.

و أما الرؤساء الذين قد راعوا في هذه

المدرسة هم :

١. الحاج موارد

٢. الحاج عبد المجيد

٣. الحاجة استفادة، وهي رئيس هذه

المدرسة حاليا

و في العام الدراسي 2008 / 2009 كان عدد

المدرسين فيها يبلغ 32 مدرسا ومدرسة وعدد

الموظف الإداري 3 موظفين، وأما عدد الطلاب

فيها فيبلغ 242 تلميذا و تلميذة. ولهذه المدرسة ستة

(6) فصول، و 1 معمل الحاسوب.

ولحساب الرموز السابق، تحتاج الباحثة إلى استخدام Program SPSS 12,00 for windows للحصول على النتائج الأصدق من كل الرمز و لمعرفة المعزى (significance) بين المجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة في تطبيق التدريبات لتنمية مهارة الكلام. وفيما يلي قدمت الباحثة مقارنة نتائج الاختبار

وفي هذا البحث أرادت الباحثة تحليل نتائج الإختبار بين المجموعتين، و استخدمت الرموز الإحصائي في تحليلها لمعرفة فروق نتائج الإختبار بين المجموعتين هما الضابطة والتجريبية، و لمعرفة فعالية التدريبات في تنمية تعليم مهارة الكلام استخدمت الباحثة الرموز "ت" الإختباري (t test) كما يلي :

الإختبار البعدي						الإختبار القبلي						الرقم
المؤشرات						المؤشرات						
المجموع	هـ	د	ج	ب	أ	المجموع	هـ	د	ج	ب	أ	
23	4	5	5	4	5	14	3	3	3	2	3	1
18	4	4	3	4	3	14	3	3	3	2	3	2
20	4	5	3	4	4	12	3	2	2	3	2	3
22	5	5	4	4	4	15	3	3	3	3	3	4
21	5	4	4	4	4	16	3	4	3	3	3	5
25	5	5	5	5	5	18	4	4	4	2	4	6
23	5	5	5	4	4	14	3	3	3	3	2	7
24	5	5	5	5	4	18	3	5	3	3	4	8
23	4	5	5	5	4	15	3	5	3	2	2	9
24	5	5	4	5	5	17	3	3	4	3	4	10
223	46	48	43	44	42	153	31	35	31	26	30	المجموع ع

القبلي و البعدي كما في الجدول التالي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

مجموع الإختبار القبلي 153 : 250 = 0,608 أو 61%
مجموع الإختبار البعدي 223 : 250 = 0,892 أو 89,2%
إذن الفرق بينهما هو 89,2% - 61% = 28%
ولمعرفة نتائج كل المؤشرات للمجموعة التجريبية قدمت الباحثة الجداول التالية :

يوضح ذلك الجدول أدنى النتائج في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية، وهو 12 و في الإختبار البعدي 18. وأما أعلى النتائج في الإختبار القبلي فهو 18 و في الإختبار البعدي 25. ومجموع النتائج في الإختبار القبلي 153 و في الإختبار البعدي 223. بناء على هذه النتائج، كان الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي هو كما يلي :

الجدول: 2

مقارنة نتائج المؤشرات بين المجموعتين في الإختبار البعدي

الرقم	مجموعة الضابطة		المؤشرات	المجموعة التجريبية	
	النسبة المئوية	النتيجة		النسبة المئوية	النتيجة
1	64%	32	النطق	84%	42
2	68%	34	التنغيم	88%	44
3	70%	35	الطلاقة	86%	43
4	66%	33	الفهم	96%	48
5	58%	29	اختيار الكلمة	92%	46

نظرا إلى الجدول السابق كانت نتائج كل المؤشرات للمجموعة

وأما مقارنة نتائج المؤشرات بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فهي كما يلي :

التجريبية أحسن و أرفع من مجموعة الضابطة لأن أدنى نتائج المؤشرات لمجموعة الضابطة هي 29 أو 58 % و للمجموعة التجريبية 42 أو 84 % . و أعلى النتائج المؤشرات لمجموعة الضابطة فهو 35 أو 70 % و للمجموعة التجريبية 48 أو 96 % .

الجدول: 3

مقارنة نتائج المؤشرات بين الإختبارين للمجموعة التجريبية

الرقم	الإختبار القبلي		المؤشرات	الإختبار البعدي	
	النسبة المئوية	النتيجة		النسبة المئوية	النتيجة
1	60 %	30	النطق	84 %	42
2	52 %	26	التنغيم	88 %	44
3	62 %	31	الطلاقة	86 %	43
4	70 %	35	الفهم	96 %	48
5	62 %	31	اختيار الكلمة	92 %	46

كان أكثر الطلاب يصعبون فيها، وذلك نتيجة تأثر اللغة المحلية عليهم وهي اللغة الجاوية و المندرية.

بناء على البيانات و المعلومات السابقة فمقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعتين ونتائج الإختبارين للمجموعة التجريبية وكذلك مقارنة بين نتائج كل المؤشرات، تدل على أن هذه التدريبات لها فعالية كبيرة لتنمية مهارة الكلام، و لتأكيد هذا الرأي، قدمت الباحثة تحليل البيانات بـرموز t test التي حاسبتها Program SPSS 12,00 for windows وحصلت الباحثة على النتائج التالية :

الجدول 16

النتائج من الإختبار البعدي و نتائج كل الرمز في "ت" الإختباري

الرقم	X ₁	X ₂
1	15	23
2	18	18
3	18	20
4	18	22
5	12	21
6	15	25

يوضح الجدول السابق أن نتائج كل المؤشرات في الإختبار البعدي أحسن و أرفع من الإختبار القبلي، لأن أدنى نتائج المؤشرات في الإختبار القبلي هي 26 أو 60 % و الإختبار البعدي 42 أو 84 % . و أما أعلى نتائج المؤشرات في الإختبار القبلي فهو 35 أو 70 % و الإختبار البعدي 48 أو 96 % .

اعتمادا على الجدولين الأخيرين رأت الباحثة أن نتائج المؤشرات للمجموعة التجريبية قد ارتفعت في الإختبار البعدي. وهذه النتائج تدل على فعالية التدريبات في تنمية مهارة الكلام من ناحية النطق، والتنغيم، والطلاقة، والفهم، واختيار الكلمة.

ومن ناحية الطبقات لنتائج هذه المؤشرات من الأعلى إلى الأدنى كان الفهم هو في الطبقة الأولى لأن لها أعلى النتائج من غيرها. و كانت هذه النتيجة مؤثرة لقدرة الطلاب في ذكر المفردات بكثرة التدريبات حتى تسهلهم في فهم الكلمة أو الجمل. و أما الطبقة الأدنى فهي النطق لأن له أدنى النتائج من غيره، و كانت هذه النتيجة لضعف الطلاب في النطق الصحيحة في الأحرف أو الكلمة مثل ضعفهم في الثنائيات الصغرى،

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{16,3 - 22,3}{\sqrt{\frac{4,00}{10} + \frac{4,45}{10} - 2 \cdot (-0,18)\left(\frac{2,00}{\sqrt{10}}\right)\left(\frac{2,11}{\sqrt{10}}\right)}}$$

$$= 6,00$$

23	15	7
24	18	8
23	17	9
24	17	10
223	163	Σx
22.3	16.3	\bar{X}
2.11	2.00	s
4.45	4.00	s ²
-0.18	-0.18	r

بناء على الرموز السابقة و Program SPSS
 حصلت الباحثة على 12,00 for window
 نتيجة t = 6.00 و كذلك عرفت نتيجة المغزي
 (significance) = 0.00
 ولتوضح النتائج من كل الرموز السابقة
 عرضت الباحثة الجدول التالي الذي حصلت
 عليه من و Program SPSS 12,00 for
 : window

بناء على النتيجة من الجدول السابق، حاسبتها
 الباحثة للحصول على نتيجة t في رموز "ت"
 والإختباري كما يلي :

Paired Samples Test

Pair	POSTTEST KELAS EKPERIMEN - POSTTEST KELAS KONTROL	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
1		6,00000	3,16228	1,00000	3,73784	8,26216	6,000	9	,000

يوض

اساسا على ذلك، راب الباحث ان التدريبات
 المصممة لها فعالة لتنمية مستوى مهارة الكلام،
 لأن المجموعة التجريبية بعد المعلمة بهذه
 التدريبات لمهارة الكلام لا تساوي مع مجموعة
 الضابطة التي لا تمارس التدريبات لمهارة الكلام.

د. الخاتمة

هنا تقدم الباحثة الخلاصة، وخلاصة هذا
 البحث كما يلي:

1. استخدام كراسة التدريبات لمهارة الكلام ساعد
 الطلاب في تنمية مهارتهم من ناحية النطق، و
 التنعيم، والطلاقة، الفهم، واختيار الكلمة، وتدل
 عليها نتائج الإختبار البعدي بأنه أرفع و أحسن
 من الإختبار القبلي.
2. فعالية استخدام كراسة التدريبات لتنمية تعليم
 مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في الفصل
 الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية خير

المجموعتين : 6,00 و معيار الإحراف :
 3,16 معيار الخطأ : 1,00 نتيجة t :
 6,00 ونتيجة المغزي : 0,00
 وقبل أن عينت الباحثة هاتين المجموعتين
 بأنهما متساويتان أو مختلفتان فحللت الباحثة
 النتائج السابقة كما يلي :

$$t_{hitung} > t_{table}$$

$$p < \alpha$$

اعتماد على النتيجة السابقة في الإختبار
 البعدي بين المجموعتين ان قيمة t_{hitung}
 = 6,00 و $t_{table} = 1,734$ فكانت $6,00 >$
 1,734 وكانت قيمة $p = 0.00$ و $\alpha = 0.05$
 فكانت $0,00 < 0,05$

بناء على تلك النتائج فكانت H_0 مردود و H_a
 مقبول، أي يوجد فرق مغزي بين المجموعتين،

الفرق بين المجموعتين، وأما نتائج الإختبار البعدي تدل على وجود الفرق بينهما.

الدين، وتؤكد عليه نتائج الإختبار بين المجموعتين. تدل نتائج الإختبار القبلي عدم

المراجع

- ¹ Peraturan Menteri Agama RI No. 2 tahun 2008, *Kurikulum Bahasa Arab MI MTs MA, Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah*, 2008, hal. 15
- ² رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة : جامعة أم القرى، دون السنة) ص. 246
- ³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung :Alfabeta 2007), hal. 297.
- ⁴ Direktorat Ketenagaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, *Penelitian pengembangan untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran* (Departemen Pendidikan Nasional, 2006), hal.7
- ⁵ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT RemajaRosda Karya, 2000) 135
- ⁶ Moch. Ainin, M.pd, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Universits Negeri Malang, 2007), 122.
- ⁷ ذوقان عبيدات وأخرى، *البحث العلمي - مفهومه، أدواته، أساليبه -* الرياض : الناشر، 1997) ص. 189
- ⁸ محمد لبيب النحيجي ومحمد منير مرسى، *البحث التربوية أصوله ومناهجه*، (عالم الكتب : القاهرة، 1983م)، ص. 250
- ⁹ Sugiyono . مرجع سابق ص. 197