

تأثير طريقة مربع الكلمات في ترقية مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة سلفية الرحمة المتوسطة الإسلامية بوندير للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

Baiq Rozalina Deswari¹, Wirawan Jamhuri², Baiq Laili Rahmawati³

UIN Mataram^{1,2}, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang³

Email: baiqrozalinadeswari@gmail.com¹, wirawanjamhuri@uinmataram.ac.id²,
bqlailirahmawati@gmail.com³

Abstract

This research departs from the need for good Arabic language learning with good methods. One method that can be used is the word square method which provides opportunities for students to build their knowledge more actively and creatively, especially in mufradat learning. This research is research that uses a quantitative approach with a pre-experimental type, namely the pretest-posttest design which aims to determine the effect and extent of the influence of the word square method in improving the Arabic mufradat of class VIII students at MTs Ar-Rohmah Bonder, Central Lombok, NTB. Data collection techniques in research using questionnaires and tests then the results of the two instruments were analyzed using the t-test with the help of SPSS, while the steps taken in data analysis were: validity, reliability, questionnaire data analysis, hypothesis testing, analysis of learning outcomes hypothesis testing. Based on the results of data analysis, the researcher found that there was an effect of the word square method in increasing the mufradat of class VIII students of MTs Ar-Rahmah Bonder, Central Lombok, NTB, which indicated that there had been an increase in the average student learning score from 46.00 to 79.60. It is shown in the related table for the sample t that the value of sig. (2-tail) In the data obtained learning outcomes of 0.000, which is less than 0.05, it can be concluded that the hypothesis Ha from research related to learning outcomes can be accepted and H0 is rejected.

Keywords: Arabic language, Method, Word square

أ. المقدمة

الحاجة إلى طريقة جيدة في تعليم اللغة العربية يكون أمر مهم. من خلال طريقة جيدة يساعد المعلم للحصول على أهداف التعلم، أحد الطرق التي يمكن استخدامها هي طريقة مربع الكلمات.

طريقة مربع الكلمات هي من أحد الطرق التي تستخدم لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب. كما فعل في أحد البحث في مادة اللغة الإنجليزية الذي يقول أن طريقة مرية الكلمات يؤثر في ترقية المفردات لدى الطلاب ويمكن أن نستخدم هذه الطريقة في تعليم مفردات اللغة العربية (Bhakti et al., 2020). في بحث آخر يقول أيضا أن طريقة مربع الكلمات يآثر في ترقية نتائج التعلم لدى الطلاب (SD) (NEGERI 163087 TEBING TINGGI & Nasty, 2020). هذه الطريقة يتطلب الطلاب ليكون ناشطين في عملية التعلم والعثور على الإجابة الصحيحة في التعليم باستخدام مربع الكلمات. طريقة التعلم المربع بالكلمة هي طريقة ينحرف عن تطوير أسلوب المحاضرة الذي يتم إثرائه وتوجيهه نحو نشاط الطلاب. تتمثل إحدى وظائف استخدام وسائل التعلم مربعة الكلمة في تحفيز تعلم الطلاب. يتم دعوة الطلاب أو إحصارهم مباشرة للتفاعل في أنشطة التدريس والتعلم باستخدام وسائل التعلم (Dianawati, 2013).

يحتوي طريق التعلم المربع الكلمة على أسئلة مهمة لمفهوم أو مفهوم فرعي. بعد ذلك، يحاول الطلاب الحصول على إجابات والعثور عليها في مربعات الكلمات المربعة. يتطلب تطبيق طريق التعلم التعاوني من النوع المربع الكلمة معرفة أساسية من الطلاب بحيث يجب على الطلاب في السابق قراءة المواد المراد دراستها (Linda & Abdullah, 2018). من عناصر اللغة العربية التي يجب إتقانها هي المفردات. المفردات هي أول ما يؤثر على طريقة كلام البشر، عندما يعرف البشر الكثير من المفردات يمكن أن تدعم قدرتهم على الكلام (Hunaedu, Mahlani Sabae, 2019). يجب إتقان المفردات من قبل متعلمي اللغة لأنها أهمية كبيرة جدا في التعبير عن رغباتهم، بإتقان المفردات يمكننا التواصل بشكل جيد مع مستخدم اللغة الآخرين، ماذا يحدث إذا أردنا التواصل ولكن لا نعرف المفردات أو معنى المفردات. هذا العنصر مفيد أيضا في ترجمة جملة أو نص لأن معرفة المفردات في النص يسهل علينا ترجمة الجملة أو النص. ومع ذلك، لكي تكون قادرا على حفظ وتذكر المفردات العربية. بناء على نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة أن هناك الصعوبات التي يؤثر في تعليم المفردات يعني الصعوبة في حفظ المفردات، يشعر الطلاب بالملل عند التعلم بسبب الأسلوب الممل، نظام التعلم بمركز المعلم أي الطلاب فقط يستمعون إلى ماشرح المعلم، كان الطلاب يتعلمون اللغة العربية في المدرسة فقط ولا يتحدث الطلاب باللغة العربية خارج الفصل.

هناك بعض الدراسات التي تبحث في هذا الموضوع، منها الدراسة التي أجراها أم فجرية

والآخرين بالموضوع "نموذج مربع الكلمات باستخدام الصور في تعليم علوم الطبيعة لتعلم مفهوم الأجهزة التنفسية البشرية حول نتائج التعلم في طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية". النتائج التي تم الحصول عليها أن t حساب = ٧,١٥٠ و t جدول = ٢٠٢١ عند مستوى ٥٪. هذا يعني t حساب < t جدول ، ثم هناك فرق بين الطلاب الذين يتم تدريسهم بواسطة نموذج مربع الكلمة والطلاب الذين يتم تدريسهم بالطرق التقليدية. كانت النتائج المتوسطة بعد الاختبار في موضع مرتفع للغاية بمتوسط قيمة ٦٨,٤٨ في المجموعة التجريبية بينما كانت المجموعة الضابطة في الفئة المتوسطة حيث كانت النتيجة ٦١,٧٤. تم استنتاج أن نموذج التعلم المربع الكلمة بمساعدة الصور الإعلامية يحسن نتائج تعلم الطلاب على أعضاء الجهاز التنفسي البشرية للصف الخامس بمدرسة الابتدائية إنبيرس أوبا ٢، مدينة كوبانغ ، العام الدراسي ٢٠١٩ / (Akbari et al., n.d). ٢٠٢٠.

دراسة آخر الذي أجراها بوتري إيما كرنيا ديسا والآخرين بالموضوع " اختلافات طريقة سكرابل وطريقة مربع الكلمة في مخرجات تعلم الطلاب في دورة اللغة الإنجليزية الأجزاء المادية للجسم البشري". بناءً على الحسابات باستخدام اختبار t ، وجد أن t حساب < t جدول (٣,١ < ٢,٠١١) عند مستوى هام $\alpha = ٠,٠٥$. كان متوسط قيمة الصنف التجريبي الأول باستخدام طريقة التدافع ٦٩,٥٨ ومتوسط قيمة الصنف التجريبي الثاني باستخدام طريقة الكلمة التربيعية ٧٨,٢. لذا فإن طريقة تعلم مربع الكلمات أفضل من طريقة التدافع (Desa et al., 2018). بحث آخر الذي أجراه ديا بتري خير النساء و سبرينشة بالموضوع " تأثير نموذج التعلم مربع الكلمات بمساعدة التعلم بالفيديو على نتائج التعلم المعرفي لدى طلاب المدارس الابتدائية" الذي يقول أن نموذج مربع الكلمة له تأثير جيد جداً على عملية تعلم الدراسات الاجتماعية، لأنه يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وكفاءة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج التعلم المعرفي في فئة التحكم والفئة التجريبية (Khairunnisa & Supriansyah, 2022).

كل هؤلاء الدراسات السابقة تبحث في استخدام طريقة مربع الكلمات، وذلك تكون المساواة بين هذه الدراسة والدراسات السابقة. وأما الفرق بينهم، يمكن النظر من جوانب متغير البحث، منهج البحث ومكان البحث، تقع هذه الدراسة في مدرسة سلفية وسطى الرحمة الإسلامية بوندير للسنة الدراسية لومبوك الوسطى باستخدام منهج الكمي. هذا البحث يبحث في مادة اللغة العربية و تهدف لمعرفة ماكان هناك تأثير طريقة مربع الكلمات في ترقية مفردات اللغة العربية لدى

طلاب الصف الثامن بمدرسة سلفية وسطى الرحمة الإسلامية الرحمة بوندير لومبوك الوسطى. وأما الدراسات السابقة أعلاه يبحث في مواد أخرى منها العلوم الطبيعية و اللغة الإنجليزية و العلوم الإجتماعية.

يرجو من هذا البحث أن يكون له نافعة كثيرة للقراء نظريا أو تطبيقيا. من ناحية النظرية أن يكون هذا البحث مرجعا متعلقة بأساليب التعلم خاصة في تعليم المفردات. من المؤمل أن يستخدم هذا البحث كدليل في اختيار طريقة التعلم الصحيح الذي يتم تطبيقه، أن يوفر هذا البحث مدخلات للمدرسة فيما يتعلق بأهمية تطبيق طريقة كلمة مربع التعلم في أنشطة التدريس والتعلم، لا سيما في تعلم اللغة العربية لمساعدة الطلاب على حفظ المفردات العربية وتحسينها، أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة والخبرة المباشرة من خلال تطبيق طريقة الكلمة التربيعية على مهارات حفظ المفردات لدى الطلاب. من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث مدخلات لإضافة التنوع في أنشطة التدريس والتعلم، وخاصة المفردات العربية، زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، والتحفيز، والحماس للتعلم، وتسهيل حفظ المفردات العربية على الطلاب.

ب. منهج البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث مدخل كمي بنوع التجريبي وهو تصميم ما قبل التجربة مع تصميم بحث جماعي واحد قبل تصميم الاختبار البعدي لأن تحدث هذا البحث في صف واحد . مجتمع البحث هنا الطلاب بمدرسة سلفية وسطى الرحمة الإسلامية بوندير. أما كانت العينات في هذه البحث من الطلاب الصف الثامن بمدرسة سلفية وسطى الرحمة الإسلامية بوندير بإجمالي ٢٥ طالبا. لجمع البيانات تستخدم الباحثة أسلوب الاختبار وغير الاختبار. تستخدم اختبار نتائج التعلم في شكل الاختبار القبلي والبعدي في شكل متعدد الخيارات وغير الاختبار باستخدام استبيان مقياس ليكرت . بعد جمع البيانات، حلل الباحثون البيانات بتحليل البيانات النهائية أو تقييم الفرضية المستخدمة بإختبار t في شكل إختبار t للعينه المزدوجة (Alfira Mulya, 2016).

الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة

البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العملية الحسابية لاختبار الفرضية التي تحتوي على تم اقتراحه. بعد جمع البيانات، تكون الخطوة التالية هي تحليل البيانات، ويكون تحليل البيانات المستخدم من قبل الباحثة كما يلي: اختبار الصلاحية، اختبار الموثوقية، تحليل البيانات باستخدام الاستبيان، اختبار الفرضية، تحليل بيانات مخرجات التعلم اختبار الفرضية (Sugiono, 2017).

ج. نتائج البحث ومناقشتها

التعلم هو عملية تفاعلية بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث في كل طالب عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم جيدا. تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الشخص ويمكن أن تحدث في أي مكان وزمان (Yestiani & Zahwa, 2020).

في عملية التعلم، لا بد على المعلم أن يختار أسلوبا مناسباً بالمواد الدراسية ليكن عملية التعليم فعالية. في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يحاول المعلم دائما إنشاء عملية تدريس وتعلم تسمح للطلاب بعدم الشعور بالملل في التعلم، ويهدف هذا إلى أن يكون قادرا على تحقيق أهداف عملية التدريس والتعلم. تتمثل إحدى القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم في أن يكون جيدا في اختيار الأساليب والوسائط التعليمية التي يتم استخدامها حتى يتمكنوا لاحقا من خلق جو تعليمي ملائم، أي حيث يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المواد التي يقدمها مدرس (Arsyad, 2019).

حاول الباحثون في هذا البحث معرفة تأثير نشاط تعليمي يستخدم طريقة مربع الكلمة قبل وبعد استخدام طريقة مربع الكلمات في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة سلفية وسطى الرحمة الإسلامية بوندير. يستخدم الباحثون فئة واحدة فقط، أي استخدام الفصل التجريبي فقط دون استخدام فئة التحكم. يريد الباحثون معرفة التأثير على مهارة حفظ مفردات الطلاب قبل وبعد إلقاء العلاج في شكل مربع الكلمات.

أجرى هذا البحث لتحليل أثر استخدام طريقة مربعة الكلمة في ترقية حفظ مفردات اللغة العربية الطلاب في مادة تتعلق بالمدرسة. للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب التي تم إجراؤها قبل وبعد إعطاء العلاج في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي، قام الباحثون أولاً باختبار الفرضية التي تم اقتراحها، وأجرى أولاً عدة تجارب على الأجهزة، بما في ذلك:

١- اختبار الصلاحية

اختبار صلاحية الأداة لتحديد ما إذا كانت الأداة التي استخدمها الباحثة صالح أم لا. لذلك، في هذه البحث، تم إجراء الاختبار باستخدام معادلة ارتباط عزم المنتج بمستوى هام ٥٪. يقال أن العنصر صالح إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥. الأداة التي يتم اختبار صلاحيتها هي أداة اختبار. يتكون الاختبار الذي تم اختباره من ٢٥ سؤالاً متعدد الخيارات يتم طرحها على ٢٥ طالباً (Arikunto, 2006). من نتائج الحساب التي تم الحصول عليها صلاحية الأداة باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج بمساعدة الإصدار ٢٥ من SPSS. سيتم شرح ما يلي بالتفصيل في الجدول ٤,١.

جدول ١. نتائج الحساب لاختبار صلاحية أدوات الاختيار من متعدد

رقم السؤال	إرتباط بيرسون	نتائج - sig	خلاصة
سؤال_١	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠٠	صلاحية
سؤال_٢	٠,٤٤٨	٠,٠٢٥	صلاحية
سؤال_٣	٠,٥٤٩	٠,٠٠٤	صلاحية
سؤال_٤	٠,٦٠٣	٠,٠٠١	صلاحية
سؤال_٥	٠,٤٩٥	٠,١٢٠	صلاحية
سؤال_٦	٠,٤٦٠	٠,٠٢١	صلاحية
سؤال_٧	٥١١,٠	٠,٠٠٩	صلاحية
سؤال_٨	٣٧٧,٠	٠,٠٦٣	لا صلاحية
سؤال_٩	٤٠٥,٠	٠,٠٤٤	صلاحية
سؤال_١٠	٠,٥٣٠	٠,٠٨٦	لا صلاحية

سؤال_١١	٠,٥٢١	٠,٤٠٠٨	صلاحية
سؤال_١٢	٠,٣٢٤	٠,١١٤	لا صلاحية
سؤال_١٣	٠,٥٣٢	٠,٤٠٠٦	صلاحية
سؤال_١٤	٠,٦٧٠	٠,٤٠٠٠	صلاحية
سؤال_١٥	٠,٣٤٤	٠,٠٩٢	لا صلاحية
سؤال_١٦	٠,٤٠٣	٠,٤٠٤٦	صلاحية
سؤال_١٧	٠,٥٣٢	٠,٤٠٠٦	صلاحية
سؤال_١٨	٠,٤٥٥	٠,٠٢٢	صلاحية
سؤال_١٩	٠,٥٣٨	٠,٤٠٠٦	صلاحية
سؤال_٢٠	٠,٤١٢	٠,٠٤١	صلاحية
سؤال_٢١	٠,٥٩٦	٠,٤٠٠٢	صلاحية
سؤال_٢٢	٠,٥٧٤	٠,٠٠٣	صلاحية
سؤال_٢٣	٠,٥٦٦	٠,٠٠٣	صلاحية
سؤال_٢٤	٠,٣٦٨	٠,٠٧٠	لا صلاحية
سؤال_٢٥	٠,٥٢١	٠,٤٠٠٨	صلاحية

من نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، يمكن ملاحظة أن صلاحية كل سؤال يمكن رؤيتها من قيمة (sig. 2-tailed)، حيث من ٢٥ عنصرا يمكن ملاحظة أن ٢٠ عنصرا لها أهمية أقل من ٠,٠٥ ، فهذا يشير إلى أن العناصر العشرين تعتبر صالح ويمكن استخدامها لقياس نتائج تعلم الطلاب في التعلم متعدد التخصصات.

٢- اختبار الموثوقية

في هذه البحث، قام الباحثة بقياس الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كورونباخ، حيث يمكن القول أن المتغير يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة ألفا كورونباخ $> 0,60$ باستخدام مساعدة SPSS الإصدار ٢٥.

جدول ٢. نتائج الحساب اختبار الموثوقية

إحصائيات الموثوقية	
N	كرونباخ ألفا
من العناصر	
٢٠	٧٤٧.

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة كرونباخ ألفا التي تم الحصول عليها هي $0,747 <$ $0,60$ ، والتي تزيد $0,747$ عن $0,60$ بحيث يمكن اعتبار الأداة موثوقة ويمكن استخدامها لجمع بيانات البحث.

٣- تحليل الاستبيان لاستجابات الطلاب لعملية التعلم.

في هذا البحث، قبل اختبار الفرضية، قدم الباحثة أولاً تكرار ردود الطلاب على استبيان إجابة الطالب الذي تم إعطاؤه. يمكن رؤية تواتر هذه الردود في الجدول ٤,٣. تم إجراء تحليل الاستبيان لقياس استجابات الطلاب لاستخدام طريقة مربع الكلمة عند تعلم المفردات. في تحليل البيانات هذا، المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت، حيث مقياس ليكرت هو مقياس يمكن استخدامه لقياس مواقف الطلاب وآرائهم.

الجدول ٣. تكرار استجابات الطلاب

رقم المادة	الفئة			رقم المادة	تردد	الفئة			تردد
	موافق	محايد	غير موافق			موافق	محايد	غير موافق	
٠.١	٢٥	٠	٠	٠.١٥	%١٠٠	٠	٠	٠	%١٠٠
٠.٢	٢٥	٠	٠	٠.١٦	%١٠٠	٠	٠	٠	%١٠٠
٠.٣	٢٥	٠	٠	٠.١٧	%١٠٠	٠	٠	٠	%١٠٠
٠.٤	٢٥	٠	٠	٠.١٨	%١٠٠	٠	٠	٠	%١٠٠
٠.٥	٢٥	٠	٠	٠.١٩	%١٠٠	٠	٠	٠	%١٠٠
٠.٦	٢٥	٠	٠	٠.٢٠	%١٠٠	٠	٠	٠	%١٠٠

٠.٧	٢٥	٠	٠	٠.٢١	٢٤	١	٠	٠.٩٩
٠.٨	٢٥	٠	٠	٠.٢٢	٢٥	٠	٠	٠.١٠٠
٠.٩	٢٥	٠	٠	٠.٢٣	٢٣	٢	٠	٠.٩٨
٠.١٠	٢٥	٠	٠	٠.٢٤	٢٤	١	٠	٠.٩٩
٠.١١	٢٥	٠	٠	٠.٢٥	٢٥	٠	٠	٠.١٠٠
٠.١٢	٢٥	٠	٠	٠.٢٦	٢٥	٠	٠	٠.١٠٠
٠.١٣	٢٥	٠	٠	٠.٢٧	٢٥	٠	٠	٠.١٠٠
٠.١٤	٢٥	٠	٠	٠.٢٨	٢٤	١	٠	٠.٩٩

٤- اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار الفرضية بعد استيفاء جميع الشروط، في حين أن اختبار الفرضية الذي يستخدمها الباحثة هو اختبار t في شكل اختبار T للعينة المزدوجة، وهو اختبار فرضي باستخدام اختبار t في شكل عينة مزدوجة يتم إجراء اختبار T لأن هذا البحث تتضمن قياسين على نفس الموضوع وهو مقابل تأثير أو علاج معين. حيث يتم إجراء اختبار مجموعة واحدة قبل إعطاء العلاج واختبار بعدي بعد إعطاء العلاج. معايير القرار لاختبار هذه الفرضية هي أنه إذا كان مستوى دلالة البيانات أقل من $0,05$ ، فسيتم رفض H_0 ، أي أن هناك تأثير لاستخدام طريقة مربع الكلمة في ترقية مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الوسطى المعارف نخضة العلماء الرحمة المتوسطة الإسلامية بوندير. عون ولكن من ناحية أخرى إذا كان مستوى الدلالة أكبر من $0,05$ فعندئذ يتم قبول H_0 ، أي لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة مربع الكلمة في ترقية مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة سلفية وسطى الرحمة الإسلامية بوندير (Arikunto, 2006).

بناء على الاختبارات التي تم إجراؤها على طلاب الصف الثامن من المدرسة سلفية وسطى الرحمة لعدد يصل إلى ٢٥ شخصا، فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات للبيانات الخاصة بدرجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب.

جدول ١. متوسط قيمة مخرجات التعلم

إحصائيات نموذجية مقترنة				
متوسط	عدد الاستجابة (n)	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	
٤٦,٠٠٠٠	٢٥	١٥,٦٧٩٠٧	٣,١٣٥٨١	اختبار قبلي
٧٩,٠٠٠٠	٢٥	٥,٧٥٩٠٥	١,١٥١٨١	اختبار بعدي

جدول ٢. اختبار t نتائج التعلم

إحصائية العينة المزدوجة								
فرق للمزدوجة								
سيج-٢ الذيل	df	t	٩٥٪ فاصل الثقة في الاختلاف		متوسط الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	متوسط	
			تشغيل	قليل				
٠٠٠٠	٢٤	١١,٤٤٠-	٢٧,٥٣٨٠٨-	٣٩,٦٦١٩٢-	٢,٩٣٧١٢	١٤,٦٨٥٥٩	٣٣,٦٠٠٠٠	متغيرات ٢
متغيرات ٣								

استنادا إلى الجدول، تظهر إحصاء العينة المقترنة بالجدول أن هناك زيادة في متوسط نتائج تعلم الطلاب ، من ٤٦,٠٠ إلى ٧٩,٦٠. ويتضح في الجدول المقترن عينة t أن قيمة sig. (٢-الذيل) على البيانات قيمة مخرجات التعلم ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥، ويمكن استنتاج أن الفرضية Ha من البحث المتعلق بنتائج التعلم مقبولة. وبالتالي يمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج التعلم قبل وبعد العلاج على شكل طريقة مربعة الكلمة، وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية ، وهناك تأثير لاستخدام طريقة مربع الكلمة في ترقية مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة سلفية وسطى الرحمة الإسلامية بوندير للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٥- تحليل بيانات مخرجات التعلم اختبار الفرضية

في هذا البحث، كان جانب نتائج التعلم التي تم قياسها باستخدام ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات تم إعطاؤها لـ ٢٥ طالبا هو الجانب المعرفي تحليل لتحديد اختبار الفرضية لنتائج التعلم باستخدام اختبار-t في شكل اختبار t للعينة المزدوجة والحصول على القيمة المعنوية لنتائج التعلم. بناء على نتائج العمليات الحسابية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن النتائج في هذه البحث، هي كما يلي: وصفا،

متوسط قيمة الاختبار البعدي للطلاب أعلى من متوسط قيمة الاختبار القبلي، أي ٤٦,٠٠ و ٧٩,٦٠. وهذا يشير إلى أن متوسط الاختبار البعدي النتيجة أو بعد العلاج في شكل طريقة تعلم باستخدام مربع الكلمة أفضل مما كان عليه قبل إعطاء العلاج.

يتم تعزيز هذه النتائج الوصفية من خلال الاختبارات الإحصائية، وهي اختبارات t في شكل اختبارات t للعينة المزدوجة. من نتائج اختبار t باستخدام تطبيق SPSS ٢٥، قيمة (sig. 2-tailed) $> ٠,٠٥$ أي $٠,٠٠٠$ وهو أصغر من $٠,٠٥$ ، ثم يتم قبول الفرضية البديلة (H_1) وهذا يعني أن هناك تأثير لاستخدام طريقة مربع الكلمة في ترقية حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن مدرسة سلفية وسطى الرحمة الإسلامية بوندير. مما يعني أن نتائج الاختبار بعد العلاج يتم تقديمها في شكل طريقة التعلم مربع الكلمة مع نتائج الاختبار قبل أن يكون للعلاج تأثير. هذا يدل على أن كريقة مربع الكلمات لها تأثير في ترقية مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن مدرسة سلفية وسطى الرحمة الإسلامية بوندير. لذلك، يمكن استخدام طريقة مربع الكلمات كبديل للمعلمين لتسهيل حفظ المفردات في أنشطة التدريس والتعلم على الطلاب. يتضح هذا من خلال أن متوسط قيمة الاختبار البعدي للطلاب أعلى من متوسط القيمة في الاختبار القبلي، أي ٤٦,٠٠ و ٧٩,٦٠. وهذا يشير إلى أن متوسط درجة الاختبار البعدي أو بعد تلقي العلاج في شكل طريقة تعلم باستخدام كلمة مربع أفضل من ذي قبل يعطى العلاج. من خلال هذه النتيجة يستطيع القول أن الطريقة الصحيحة يستطيع أن يرقى كفاءة الطلاب في حفظ المفردات. كما ورد في دراسة أن اختار الطريقة الصحيحة يعين على نجاح وفشل التوصل بين المعلم والطلاب (Mokoginta, n.d).

د. الخلاصة

بناء على نتائج البحث يمكن الاستنتاج أن أسلوب التعلم مربع الكلمات له تأثير في ترقية مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة سلفية وسطى الرحمة الإسلامية بوندير على مادة المفردات في المدرسة. يتضح هذا من خلال نتائج تحليل البيانات الوصفية، فإن متوسط درجات الطلاب بعد الاختبار أعلى من درجات ما قبل الاختبار، وهي ٤٦,٠٠ و ٧٩,٦٠. هذا يدل على أن متوسط درجة ما بعد الاختبار أو بعد إعطاء العلاج أفضل من درجة ما قبل الاختبار.

يتم تعزيز نتائج هذا التحليل من خلال نتائج الاختبارات الإحصائية، أي اختبار t حيث قيمة sig. ((2-tailed) $- > 0,05$ ، أي $> 0,000$ ، ثم هناك تأثير معنوي بين درجات نتائج التعلم قبل و بعد العلاج في شكل الاختبار القبلي والبعدي. يمكن أن تكون هذه نتائج البحث أي طريقة مربع الكلمات كمرجع للمدارس الذين يريدون أن يعلم المفردات إلى طلابهم. لأن هذه الطريقة قد ثبت أنها يستطيع أن يساعد الطلاب والمعلم في تعليم المفردات. أثر هذا البحث يعني تعليم المفردات باستخدام طريقة مربع الكلمات يستطيع أن يساعد الطلاب ليحسن كفاءتهم في مهارة الكلام لأنهم يستطيع أن يتعلم المفردات جيدا.

قائمة المراجع

- Akbari, U. F., Aiman, U., & Ahmad, R. A. R. (N.D.). Model Word Square Berbantuan Media Gambar Dalam Pelajaran Ipa Konsep Organ Pernapasan Manusia Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V Sd. 4.
- Alfira Mulya Astuti. (2016). Statistika Penelitian. Insan Madani Publishing.
- Arikunto, S. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Pt. Rineka Cipta.
- Arsyad, M. H. (2019). Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa. Shaut Al Arabiyyah, 7(1), 13. <https://doi.org/10.24252/Saa.V1i1.8269>
- Bhakti, Y. B., Astuti, I. A. D., & Rahmawati, E. Y. (2020). Improving Students' Problem Solving Ability Through Learning Based Videoscribe. Jipf (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika), 5(2), 61. <https://doi.org/10.26737/Jipf.V5i2.1595>
- Desa, P. E. K., Rosnaningsih, A., & Nurjaman, I. (2018). Perbedaan Metode Scramble Dengan Metode Word Square Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Parts Of Human Body. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 3(2), 225. <https://doi.org/10.29407/Jpdpn.V3i2.11784>
- Dianawati, E. P. (2013). Penggunaan Media Word Square Dalam Memotivasi Belajar Siswa Smk. 01, 9.
- Hunaedu, Mahlani Sabae. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa

- Arab, Volume 3. Nomor 1. Juni 2019.
- Khairunnisa, D. P., & Supriansyah, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantu Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7426–7432. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3539>
- Linda, E., & Abdullah, T. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square Dengan Strategi Crossword Puzzle Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas Viii Smp Negeri 8 Banda Aceh. 3, 14.
- Mokoginta, S. M. V. (N.D.). The Effectiveness Of Fun Easy Learn Media To Improve Vocabulary In Maharah Kalam At Mtsn Batu.
- Sd Negeri 163087 Tebing Tinggi, & Nasty, S. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Metode Pembelajaran Word Square Pada Siswa Kelas Vi Sd Negeri 163087 Tebing Tinggi. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 10(4), 389–396. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v10i4.19887>
- Sugiono. (2017). Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Alfabeta.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>