

تطبيق وسيلة التعليم لغز المغلف (Puzzle Envelope) في تعلّم اللغة العربية

لطلاب مدرسة بودي موليا المتوسطة الثانية يوجياكارتا

Fitra Awaliyah Rahmawati¹, Fhira Rukti Amaliza²

Universitas Darussalam Gontor Ponorogo

fitraawaliarahmawati@unida.gontor.ac.id¹, fhira.rukti.amaliza.pba@mhs.unida.gontor.ac.id²

Abstract

Budi Mulia Junior High School 2 is an Islamic school that uses both Indonesian and English in education, and it is one of the international schools in Indonesia. It has a variety of academic subjects, but teaching the Arabic language in this school began in 2022, and there was no strategy for teaching the Arabic language. Due to this problem, some students get disinterested when learning process considering the results are less than the average results. Therefore, the researcher tried to present a method of teaching the envelope puzzle to make students more interested, easier for understand learning the Arabic language. This research is experimental quantitative research. The data collection method used in this research is interviews, tests, and documentation. Data analysis is performed using a non-parametric test using the normality test, the homogeneity test, and the Mann Whitney hypothesis test using SPSS 22 because the data are non-normal. The researcher concluded that the implementation of the envelope puzzle teaching method in teaching the Arabic language, which is 0.000, was smaller than 0.05. The researcher concluded that H_0 was rejected and H_a was accepted. From this information, it becomes clear to us that there is a difference between the results of learning the Arabic language in the experimental classroom and the control classroom. From these results, it was concluded that the envelope puzzle teaching method was effective in the Arabic language learning outcomes of eighth grade students at Budi Mulia Junior High School 2, Yogyakarta.

Keywords: Envelope Puzzle, Learning the Arabic Language, Teaching's Media.

أ - المقدمة

كانت اللغة وسيلة للتواصل، لأن اللغة هي أداة لنقل الأفكار والمشاعر والعواطف والخبرات والذوق الإنسان. لذلك للغة دور اجتماعي مهم في التواصل مع المجتمع الأوسع (Mailani et al., 2022). إحدى اللغات التي لها تأثير كبير في العالم هي اللغة العربية، لأنها أصبحت لغة خاصة. كما نعرف أن اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب لوصف أهدافهم، وليست من بقايا الحضارة العربية القديمة، بل أصبحت أيضا لغة العالم (Hamzah & Fikri, n.d.). أينما اللغة العربية هي لغة القرآن مما يعين أنه يجب على جميع المسلمين في جميع أنحاء العالم فهم اللغة العربية حتى يتمكنوا من

فهم القرآن. وبسبب هذا العامل تعد تعلم اللغة العربية هو شيء مهم ويستمر النظر في تطورها (طعيمة).

وكما هو معروف، ما يواجه تدريس اللغة العربية في المدارس مشاكل يجب حلها على الفور. تختلف قضايا تعلم اللغة اختلافاً كبيراً حسب عمر المتعلم وبيئة التعلم. على الرغم من الاعتراف باللغة العربية كلغة القرآن، إلا أنه لم يعطي تأثير كبير على مواقف تعلم الطلاب ونتائج التعلم. (Fahrurrozi, 2014) بحيث تتعارض مشكلة تعلم اللغة العربية بالتأكيد مع عملية تعلم طلاب.

عادة ما يتم تمييز وقياس التعلم الفعال من خلال مستوى تحقيق الأهداف من قبل معظم الطلاب. يعني مستوى الإنجاز أنه يوضح أيضاً أن عددًا من خبرات التعلم مقبولة داخلياً للطلاب. يتضمن التعلم الفعال شيئين رئيسيين، الأول فيما يتعلق بمقدار الوقت الذي يخصصه الطلاب أثناء عملية التعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة. والثاني يتعلق بالجودة الفعلية للتعلم نفسه. أي كيف يمكن أن تتم عملية التعلم أو التفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد تعلم الطلاب. وبالتالي، فإن جودة مخرجات التعلم تعتمد على فعالية التعلم الذي يحدث في عملية التعلم نفسها. (Setyosari, 2017)

تحضيراً لهذا البحث، تكتشف الباحثة أولاً المشكلات الموجودة في المدرسة. حيث تختار الباحثة إجراء البحوث بالمدرسة الثانوية بودي موليا دوا يوجياكارتا في الفصل الثامن، حيث تعد مدرسة الثانوية بودي موليا دوا في يوجياكارتا هي المدرسة الإسلامية مع تنفيذ نظام ثنائي اللغة (الإندونيسية والإنجليزية)، وهي إحدى المدارس حصلت على شهادة الاعتماد الأكاديمي الدولي.

لهذه المدرسة مجموعة متنوعة من المواد الدراسية، ولكن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة بدأ في عام ٢٠٢٢ بمدة التعلم ساعة ونصف. كان حال التعلم بشرح المادة من الكتاب ثم كتابتها على السبورة، ولم توجد طرق التعليم المثيرة في درس اللغة العربية. بسبب ذلك بعض الطلاب يهتمون بالدروس ولكن أيضاً بعضهم أقل اهتماماً. ومشكلة أخرى أن معلمة مادة اللغة العربية شخص واحد وليست من متخرجة بكالوريوس في قسم التربية.

بسبب هذه المشكلات، يحصل بعض الطلاب على النتائج أقل من النتائج المعدل.
(الديتا، ٢٠٢٢)

لذلك، يجب أن تطبق طرق التعليم واستراتيجيات التعلم المبتكرة. كان التعلم المبتكر هو التعلم المشوق بمساعدة وسائل الإعلام أو طرق التعلم (خزنكتي، ٢٠١٤)، أحدها وسيلة التعليم "Puzzle Envelope"، وهي لعبة تعليمية تحتوي على قطع من الصور أو الألغاز في المغلفات. يمكن أن توفر تجربة جديدة للطلاب ويمكن للطلاب إتقان لغة جديدة بسعادة ويمكنهم تعزيز قرابة بين طلاب. بحيث يساعد الطلاب في عملية التعلم، ويسهل فهمهم للمفردات الجديدة، ويجعل جو الفصل أكثر حيوية حتى لا يشعرون بالملل أثناء عملية التعلم. (Siti Mukrimah, 53 C.E.)

نظرا الى تلك المشكلة إنها تدفع رغبة الباحثة في مساعدة الطلاب على ارتقاع نتائج تعليمهم، خاصة تريد أن ترى فعالية تطبيق وسيلة التعليم لغز المغلف في تعلم اللغة العربية. كما كتب في البحوث السابقة التي كتبت ميا جلييلة، بعنوان " تنمية الإبداع في كتابة نصوص الوصف باستخدام طريقة لغز المغلف في المدرسة الثانوية". أن هناك ترقية في نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق الطريقة. بدليل حصلت نتائج البحث في الاختبار القبلي على متوسط قيمة ٦٢,٠٣، وبعد تلقي العلاج بطريقة لغز المغلف (الاختبار البعدي) تم الحصول على متوسط قيمة ٨٢,٠٣. وأما تطبيق طريقة لغز المغلف في مادة اللغة العربية لم تبحث من قبل. (Jalilah et al., 2018)

انطلاقا من المعلومات السابقة، عازمت الباحثة لتعمق هذا البحث تحت العنوان "فعالية تطبيق وسيلة التعليم لغز المغلف (Puzzle Envelope) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية بودي موليا دوا يوجيا كارتا ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

ب- منهجية البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث كمي تجريبي. فإن البحث الكمي هو بحث متعلق بجمع وتحليل البيانات في شكل رقمي، وهو بحث تجريبي تتوفر بياناته ويمكن حسابه (قنديلجي، عامر، ٢٠٠٨). وأخذت الباحثة بنوع تصميمه على شكل

التجربة الحقيقية (True Eksperimental Design) ومنهج الفرق المنظمة (Pretest- Posttest Control Group Design) حيث يتم أخذ اختيار أعضاء الفصل التجريبي والفصل الضابط بشكل عشوائي (Sugiyono, 2013). يتم تنفيذ هذا النوع بهدف معرفة ما إذا كانت الطريقة لها تأثير على التعلم.

في هذا البحث، كان المجتمع المستخدمون هو طلاب في الصف الثامن من المدرسة الثانوية بودي موليا دوا يوجياكارتا، بعدد ٥٨ طالبًا وينقسمون إلى ٣ فصول. حيث يتم أخذ اختيار أعضاء الفصل التجريبي والفصل الضابط بشكل عشوائي (Simple Random Sampling). وعينة الطلاب من بعض طلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية بودي موليا دوا يوجياكارتا يعني قسموا إلى فصلين، ١٩ طالبًا من الفصل التجريبي و ١٩ طالبًا من الفصل الضابط مع ما مجموعه ٣٨ طالبًا.

البيانات التي تم جمعها هي بيانات حول أنشطة التعلم ونتائج تعلم الطلاب في شكل القدرات المعرفية التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. المقابلة لمعرفة المشكلات التي تحدث ومعرفة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية بودي موليا دوا يوجياكارتا، الشخص المرجعي من هذه المقابلة هي معلمة اللغة العربية التي تقوم بتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بودي موليا دوا يوجياكارتا، وبالتحديد السيدة صيلة علم الديتا. تم إجراء الاختبار من خلال الاختبار القبلي والبعدي بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة. والاختبار هو شكل من أشكال القياس، وايضاً طريقة للحصول على المعلومات (المعرفة والمهارات والكفاءات) عن الطلاب (Ibrahim & Wahyuni, 2012)، كان الاختبار المقدم على شكل أسئلة عربية على شكل السؤال المتعدد والسؤال المقالية، التوثيق كدليل على عملية البحث الجارية ونتائج الطلاب في التعلم. تستخدم طريقة التوثيق للحصول على بيانات غير مفسرة في شكل صور وملاحظات وكتب ونصوص وصحف وما إلى ذلك. (Sutrisno, 1993)

تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث على ثلاث خطوات. أولاً، يتم استخدام التحليل الوصفي تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات

التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات (Agung Widhi dan Zarah, 2016)، أو لمقارنة معدل بيانات العينة أو بيانات المجتمع من خلال قياسات الاتجاه المركزي التي تتكون من أدنى النتيجة (Minimum)، وأعلى النتيجة (Maximum)، والمتوسط (Mean)، والوضع أي أكثر قيمة (Modus)، والوسيط أي بيانات نقطة الوسط (Median)، والانحراف المعياري (Standart Deviation) (Gunawan, 2016). ثانيًا، اختبار الشرط الذي يتكون من اختبار الطبيعية الذي يستخدم لاختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا (Sundayana, 2018)، واختبار التجانس الذي يستخدم لاختبار التباينين سواء كان توزيع البيانات متجانسًا أم لا بمقارنة التباينين (Usmadi, 2020). ثالثًا، يتم إجراء اختبار الفرضية لاختبار فرضية البحث المقترحة، ومقارنة الفصل التجريبي بالفصل الضابط. في هذا الاختبار استخدم الباحثة اختبار احصائي غير بارمتر وهو اختبار Mann Whitney لأن البيانات غير طبيعية.

ج- نتائج البحث ومناقشتها

١- نتائج التعلم

التعلم له معانٍ مختلفة وفقًا للخبراء، يعرف Romiszowski نتائج التعلم على أنها سلوكيات يحصل عليها الطلاب بعد المرور بعملية التعلم، والتي يمكن أن تكون في شكل معرفة ومهارات (Romiszowski, 2016). وأما تعريف من Suprijono بالإشارة إلى أفكار Gagne أن نتائج التعلم تكون في شكل أنماط من الإجراءات، والقيم، والتفاهات، والمواقف، والتقدير والمهارات، والتي تشمل المعلومات اللفظية، والمهارات الفكرية، والاستراتيجيات المعرفية، والمهارات الحركية، والمواقف. (Ulya, 2017)

ويعرف Briggs، أن نتائج التعلم هي جميع المهارات والنتائج التي حققها الطلاب من خلال عملية التعلم والتي يتم التعبير عنها بالأرقام أو الدرجات ويتم قياسها بالاختبارات وغير الاختبارات. (Mahmudi, 2020)

٢- وسيلة التعليم لغز المغلف

يمكن استخدام الألغاز كواحدة من وسائط التعلم التي تستخدم عناصر اللعبة واستخدام الصور البسيطة. اللغز هي لعبة يرتب أجزاء من الصور ذات الصلة في صورة كاملة (Qibtiyah & Nisa, 2019). هذه وسيلة التعليم هي تطوير العديد من نماذج التعلم التي تحتوي على ألغاز في المغلفات حيث توجد أسئلة أو صور تحتاج إلى مناقشة مع الأصدقاء لإنتاج فكرة مماثلة بعد تقديمها من نتائج أفكار المجموعة. وسيلة التعليم لغز المغلف هي ابتكار للعديد من وسيلة التعلم التي تتعلق بالأسئلة أو الصور التي تحتاج إلى مناقشة لإنتاج نفس الفكرة. (Nuryana et al., 2019)

وسيلة التعليم لغز المغلف هي لعبة تتكون من قطع من الصور في المغلف ليتم ترتيبها في مجموعة كاملة. حيث من المتوقع أن يسهل استخدام الألغاز في التعلم على المعلمين نقل الرسائل إلى الطلاب حتى يكونوا نشطين ومتحمسين للقيام بأنشطة التعلم، وقادرين على خلق تعلم ممتع وأكثر وضوحاً من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. (Khomsah, 2013)

بعد شرح المذكور نفهم ان وسيلة تعليم لغز المغلف هي لعبة على شكل قطع من الصور في مغلف يتم تجميعها في الكل. من المتوقع أن يسهل الاستخدام في التعلم على المعلمين نقل الرسائل إلى الطلاب حتى يكونوا نشطين ومتحمسين لتنفيذ أنشطة التعلم، وايضا أن يفهم الطلاب الموضوع بسهولة أكبر.

٣- تطبيق وسيلة لغز المغلف في تعلم اللغة العربية

أ) الاختبار الوصفي (Descriptive Statistics)

بعد التحليل الوصفي لوصف بيانات البحث، سيتم عدد العينات المستخدمة، من أدنى النتيجة، وأعلى النتيجة، والنتيجة المتوسطة، والانحراف المعياري، وحصل التحليل الوصفي بطريقة SPSS 22 فيما يلي:

الجدول ١

نتيجة تحليل البيانات الوصفية لكلتا الفصيلين (الفصل التجريبي والضابط)

Descriptive Statistics

	N	Range	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	19	56	40	96	74.21	13.742
Posttest Eksperimen	19	40	60	100	88.63	8.921
Pretest Kontrol	19	40	48	88	73.79	11.868
Posttest Kontrol	19	34	58	92	80.00	7.746
Valid N (listwise)	19					

ومن خلال بيان الجدول، أن N هو عدد العينة أو المجتمع البحث. وظهرت أن عدد الفصل التجريبي ١٩ نفرا ولفصل الضابط أيضا ١٩ نفرا. من الفصل التجريبي من الجدول في الاختبار القبلي، يعني من النطاق (Range) ٥٦، وأدنى النتيجة (Minimum) ٤٠، وأعلىها (Maximum) ٩٦، وقيمة المعدل (Mean) ٧٤,٢١، وفي الانحراف المعياري (Std. Deviation) يبلغ ١٣,٧٤٢. وأما في الاختبار البعدي، من مجموعة النطاق (Range) ٤٠، وأدنى النتيجة (Minimum) ٦٠، وأعلىها (Maximum) ١٠٠، ومعدل (Mean) ٨٨,٦٣، وفي الانحراف المعياري (Std. Deviation) يبلغ ٨,٩٢١.

وبنسبة للمجموعة الفصل الضابط في الاختبار القبلي، من النطاق (Range) ٤٠، وأدنى النتيجة (Minimum) ٤٨، وأعلىها (Maximum) ٨٨، وقيمة المعدل (Mean) ٧٣,٧٩، وفي الانحراف المعياري (Std. Deviation) يبلغ ١١,٨٦٨. وأما في الاختبار البعدي، من النطاق (Range) ٣٤، وأدنى النتيجة (Minimum) ٥٨، وأعلىها (Maximum) ٩٢، ومعدل (Mean) ٨٠,٠٠، وفي الانحراف المعياري

(Std. Deviation) يبلغ ٧,٧٤٦.

واستنباط من البيان المذكور بأن وجود فرق نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في معدلة النتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط.

(ب) الاختبار الطبيعية (Normality Test)

غرض استخدام الاختبار الطبيعي في هذا البحث التجريبي هو البيانات المستخدمة لتحديد التوزيع من كل المتغيرة تكون طبيعية أم لا، وتم إجراء هذا الاختبار باستخدام SPSS 22 من خلال اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov- Smirnov برمز، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $0,05 <$ فالتوزيع طبيعي، ثم إذا كانت قيمة أهمية (Sig) $0,05 >$ فالتوزيع غير طبيعي.

الجدول ٢

نتيجة الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي والضابط

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	Pretest eksperimen	.130	19	.200*	.960	19	.578
	Posttest eksperimen	.197	19	.052	.827	19	.003
	Pretest kontrol	.174	19	.134	.921	19	.121
	Posttest kontrol	.342	19	.000	.808	19	.001

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بأن من الجدول قيمة أهمية (Sig) مجموعة الفصل التجريبي في الاختبار القبلي $0,200 < 0,05$ توزيع البيانات الطبيعي، وأما في الاختبار البعدي $0,052 < 0,05$ فتوزيع البيانات الطبيعي. وأما

مجموعة الفصل الضابط في الاختبار القبلي $0,134 < 0,05$ توزيع
البيانات الطبيعي، أما في الاختبار البعدي $0,000 > 0,05$ فتوزيع
البيانات غير الطبيعي.

ج) اختبار التجانس (Homogeneity Test)

غرض استخدام اختبار التجانس في هذا البحث التجريبي يعني
لتشترط الباحثة على مجموعة البيانات من الفصل التجريبي والفصل
الضابط تكون متجانسة أو غير متجانسة، ومعيار الاختبار يعني:

١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $> 0,05$ فإن البيانات غير متجانسة.

٢) وإذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ فإن البيانات متجانسة.

والجدول من هذا البحث فيما يلي:

الجدول ٣

نتيجة اختبار التجانس لفصل التجريبي والضابط

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar Based on Mean	.202	1	36	.656
Based on Median	.161	1	36	.690
Based on Median and with adjusted df	.161	1	33.216	.690
Based on trimmed mean	.181	1	36	.673

بيان من هذا الجدول يعني أن قيمة أهمية (Sig) المتوسط النتائج

(Based On Mean) $0,656 < 0,05$ فالتوزيع أن الاختبار القبلي في

الفصل التجريبي والفصل الضابط هو متجانسة (Homogen) قبل إجراء
الوسيلة التعليمية.

(د) الاختبار الفرضي (Mann Whitney)

بعد رؤية الشرح الخاص باختبار شرطي حيث في اختبار الطبيعي أن البيانات تكون غير طبيعي، وأما في اختبار التجانس أن البيانات تكون متجانسًا، استخدمت الباحثة اختبار إحصاء غير بارامتري (Mann Whitney) باستخدام SPSS 22. على رموز: Sriwidadi, 2011)

إذا كان الاحتمال $< 0,05$ ، فسيتم قبول H_0 .

إذا كان الاحتمال $> 0,05$ ، فسيتم رفض H_0 .

الجدول ٤

نتيجة الاختبار الفرضي للاختبار البعدي من الفصل التجريبي والضابط

Test Statistics^a

	hasil belajar
Mann-Whitney U	57.500
Wilcoxon W	247.500
Z	-3.629
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

من الجدول السابق، من نتيجة الاختبار الفرضي على حساب نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط ظهر على أن قيمة أهمية Asymp. Sig (2-tailed) هو $0,000 < 0,05$ ، فالتوزيع أنها متفرقة المتوسط النتائج بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. حصلت الباحثة من جميع البيانات التي تم إختبارها باستخدام الاختبارات الوصفية والحالة الطبيعية والتجانس والاختبار الفرضي Mann Whitney، ومن الاستنتاج يمكن أن الفرضية الصفرية (H_0) مفروضة وفرضية البديلة

(Ha) مقبولة. فاعتبرت أن فرض بحثي مقبول ما يقال يوجد فعالية تطبيق وسيلة تعليم لغز المغلف (Puzzle Envelope) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بودي موليا المتوسطة الثانوية يوجياكارتا ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

د - الخاتمة

توجد فعالية في استخدام وسيلة التعليم لغز المغلف (Puzzle Envelope) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بودي موليا دوا يوجياكارتا ٢٠٢٢-٢٠٢٣، بدليل من نتيجة الاختبار الفرضي Mann Whitney على حساب نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط ظهر على أن قيمة أهمية (2-Asymp. Sig tailed) هو $0,000 > 0,005$ ، وظهر ان النتيجة أسفل من $0,005$. ومن الاستنتاج يمكن أن الفرضية الصفرية (H0) مفروضة وفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

قائمة المراجع

- أحمد طعيمة، رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بالغات أخرى، القسم الأولى. مكة: جامعة أم القرى.
- عاديل خزنكتي، هديا. (٢٠١٤). الإستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة الأجنبية في دراسة اللغة العربية. الأردن: جامعة مرمى.
- قنديلجي، عامر. (٢٠٠٨). البحث العلمى واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عامر قنديلجي.
- نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بودي موليا دوا في يوجياكارتا، الأستاذة صيلة علم الدين، ١/٢٣/٥/٢٠٢٢
- Fahrurrozi, A. (2014). *Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya*.
- Gunawan, I. (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Retrieved June, 7, 2017.
- Hamzah, H. N., & Fikri, S. (n.d.). تأثير خلفية الطلبة الدراسية وكفاءتهم على دافعيتهم في تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية بمالانج. ٢٠٢٣، ٢، ٣٠-٢٣. <https://ejournal.uin->

- malang.ac.id/index.php/lugawiyat/article/view/16165/pdf
- Ibrahim, A. S., & Wahyuni, S. (2012). *Asesmen pembelajaran bahasa*. Bandung: PT Reika Aditama.
- Jalilah, M., Fadillah, D. N., & Kartini, C. (2018). *Menumbuhkan Kreativitas Dalam Menulis Teks Deskripsif Dengan Menggunakan Metode Puzzle Amplop di Madrasah Tsanawiyah*. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(3), 377–384.
- Khomsoh, R. (2013). *Penggunaan media puzzle untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di sekolah dasar*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1–11.
- Mahmudi, I. (2020). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Lintang Books, 36.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). *Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia*. *Kampret Journal*, 1(2), 1–10.
- Nuryana, D., Muslim, F., & Permana, I. (2019). *Penerapan Metode Permainan Puzzle Dalam Pembelajaran Memproduksi Teks Cerita Fantasi*. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 1(5), 767–774.
- Qibtiyah, N. M., & Nisa, B. F. (2019). *Puzzle sebagai alternatif media pengajaran kosa kata bahasa Arab bagi anak usia dini*. 3, 324–334.
- Romiszowski, A. J. (2016). *Designing instructional systems: Decision making in course planning and curriculum design*. Routledge.
- Setyosari, P. (2017). *Menciptakan pembelajaran yang efektif dan berkualitas*. *Jinotep (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20–30.
- Siti Mukrimah, S. (53 C.E.). *Metode Belajar dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*. Bumi Siliwangi: Indonesian University of Education.
- Sriwidadi, T. (2011). *Penggunaan uji Mann-Whitney pada analisis pengaruh pelatihan wiraniaga dalam penjualan produk baru*. *Binus Business Review*, 2(2), 751–762.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Sundayana, H. R. (2018). *Statistika penelitian pendidikan*.
- Sutrisno, H. (1993). *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta. Fakultas Psikologi UGM.
- Ulya, N. M. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 1–25.
- Usmadi, U. (2020). *Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas)*. *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Widhi, Agung dan Zarah. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pandiva Buku; cetakan pertama.