

تنفيذ البرنامج التكثيفي للطلاب بمعهد الرضى الإسلامي الحديث بسننول بوجور

Agung Muttaqien¹, Meidias Abror Wicaksono², Wilda Asyfa Fahma³, Fachrur Razi Amir⁴, Lilis Fauziah Balqis⁵

Universitas Djuanda Bogor^{1,3,4,5}, Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati²

Email : agung.muttaqien@unida.ac.id¹, meidiaspba@gmail.com², asyfa-wilda@gmail.com³,
fachrur.razi.amir@unida.ac.id⁴, lilisfauziahbalqis.@unida.ac.id⁵

Abstract

The aim of this research is to describe an attempt to teach the Arabic language to the intensive level at Al-Rida Institute in Sentul. The researcher used the descriptive qualitative research method. The evidence I obtained from this research is from the process of observations and interviews. The result of this research is that the Al-Radi Institute in Sentul used the Islamic Teachers College system and took this system from the Dar es Salaam Kontoor Institute, and attempted to teach the Arabic language to the intensive level inside and outside the classroom. In teaching the Arabic language in the classroom, the teacher used the promising method of evaluation in classroom teaching and presented the subject through an exam twice a year, a general exam, an oral exam, and a written exam. As for teaching the Arabic language outside the classroom, it is built on the linguistic environment consisting of spots all over the wall with writing and texts in the Arabic language. Likewise, every student must speak Arabic in their daily conversation, and the language supervisory body and the language department must be established to make the language systems accessible to the students. Teaching the Arabic language outside the classroom is also shaped by many activities, including: reciting three vocabulary words and methods daily, conversation or dialogue, and lecturing.

Keywords: Arabic Intensive Program, Implementation, Islamic Boarding School

أ- المقدمة

المعهد وتعليم اللغة العربية مكونا وحدة لا تنفصم عراها سواء في المعاهد الحديثة أو المعاهد السلفية. لكل معهد من المعاهد تفرده الخاص في تدريس اللغة العربية (Hasnil Oktavera, 2019). تدريس اللغة العربية في المعهد الحديث تمّ تدريسه في الفصول مع الحياة اليومية للطلاب سواء في المهجع أو في بيئة المعهد والمناطق المحيطة بها. للمعهد الحديث له دور مهم لتنمية كفاءة طلاب اللغوية. (Mulya Rahmawati, 2022).

لا يتم تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية فحسب بل يتم تدريسه أيضا في المهاجع كل صباح وفي كل أطراف المعهد يمكن للطلاب العثور على تدريس اللغة. يتم التأكيد على الطلاب بتطبيق اللغة العربية باستمرار في الحياة اليومية من خلال استخدامها في التواصل والمحادثة اليومية. إن عواقب عدم اتساق الطلاب في اللغة العربية ستجني العقاب سواء من مدبر المنطقة أو من قسم اللغة المركزية. بحيث يمكن تحقيق البيئة اللغوية في المعهد يضمن أربع الكفاءات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

في حين أنه بالنسبة لمعهد السلف، باعتباره أقدم المعاهد الذي لا يزال موجودا في تدريس الدروس الدينية واللغة العربية. لا يزال المعهد السلفي يحافظ على تدريس اللغة العربية بأساليب المتنوعة مثل السوروغان (sorogan) والويتنانان (wetonan) والباندون (bandongan) والمحاورة (muhawaroh) والمذكرة (mudzakaroh) ومجلس التعليم. تدريس اللغة العربية في المعهد السلف مقدم على الكفاءة النحوية والصرفية وقراءة الكتب. ولكن لا يهتمّ تطبيق مهارة اللغة العربية بالحياة اليومية. ولهذا قلة المفردات والكفاءة اللغوية لدى الطلاب (Habibi, 2019).

معهد الرضا الإسلامي يستول هو أحد المعهد من المعاهد الإسلامية الحديثة الذي أحم تربية معهد دار السلام كونتور في القيادة وتدريس الشخصية والسلافية والعبودية. يقع هذا المعهد في شارع باروع أليس منطقة سوكاراجا بمدينة بوجور جاوى الغربية. فتح هذا المعهد رسميا في ١ يوليو ٢٠١٢ تحت رئاسة كياهي الحاج أسموني الذي من خريجين معهد دار السلام كونتور. هناك برنامج خاص لتعليم اللغة العربية في هذا المعهد وهو البرنامج التكميلي. يشارك فيه الطلاب الذين يتخرجون من مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية المكافئة. ثم يواصلون تعليمهم في معهد الرضى سنتول بمدة التعلّم أقصر وأسرع، يلزمون بأخذ دروس يجب أن تؤخذ من ٦ سنوات إلى ٤ سنوات فقط. وهذا البرنامج هو أحد البرنامج الأساسي لهذا المعهد في مجال تعليم اللغة العربية.

من الوصف أعلاه، يمكن الهدف لهذه الدراسة، وهي كما يلي: (١) ما المنهج المستخدم بمعهد الرضا في تدريس اللغة العربية، (٢) كيف عملية تدريس اللغة العربية بمعهد

الرضا؟

هذه الدراسة تختلف بالدراسة التي قامت بها (Hasyim Asy'ari & Ammar Zainuddin, 2018) تحت العنوان تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد الحديث نموذجاً، حيث أنها بحثت عن عملية تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والحديث. وتختلف أيضاً بالدراسة التي أجراها (Siddiq, 2018) تحت العنوان تعليم اللغة العربية في معهد دار النجاح دراسة اثنوجرافية، حيث أنه بحث عن مدخل تعليم اللغة العربية بمعهد دار النجاح. هذه الدراسة تختلف أيضاً بالدراسة (Nasirudin, 2021) تحت العنوان منهج تعليم اللغة العربية في معهد باب السلام الإسلامي، حيث أنه بحث عن منهج تعليم اللغة العربية. أما هذا البحث فهو تدريس اللغة العربية لطلاب المستوى التكميلى بمعهد الرضى سنتول. أراد الباحث أن يصف عن منهج تعليم اللغة العربية في البرنامج التكميلى بمعهد الرضا وكيف عملية تدريس اللغة العربية بهذا المعهد.

ب- منهجية البحث

استخدم الباحث منهج البحث الكيفي الوصفي. شرح (Rika Astari dkk, 2022) أنّ البحث الوصفي هو إجراء البحث التي تولد بينات الوصف من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من تلك السلوكيات التي لاحظت. أداة البحث في البحث الكيفي هي الباحث نفسه. أداة البشرية يعمل على إنشاء تركيز بحثي، كاختيار المتغير كمصدر للبيانات، جمع البيانات، تقييم جودة البيانات، تحليل البيانات، البيانات، واستخلاص استنتاجات بشأن الكلمات وليس نتائج الاختبار. كشف الباحث عن تعليم اللغة العربية وتأثيره لاكتساب مهارات اللغة على مستوى التكميلى بمعهد الرضى سنتول. يعقد هذا البحث في معهد الرضى سنتول-فارونج ألينج، سوكاراجا، بوكور. البيانات الواردة في هذا البحث هي في شكل معلومات مقدمة من نتائج المقابلات والتوثيق والاختبارات حول تدريس اللغة العربية بمعهد الرضى سنتول.

ج- نتائج البحث ومناقشتها

١- المنهج المستخدم في تدريس اللغة العربية

المنهج الدراسي المستخدم في هذا المعهد هو منهج كلية المعلمين الإسلامية تابعة بمعهد دار السلام كونتور جاوي الشرقية. لأن نظام التعليم نظام كلية المعلمين الإسلامية (KMI) يعتبر وفقا للرؤية والرسالة في معهد الرضا سنتول. وهذا النظام يجمع نظريتان، نظرية الفروع ونظرية الوحدة في تدريس اللغة العربية. لكلية المعلمين الإسلامية ثلاث تركيبات رئيسية للدروس. العلوم الإسلامية والعلوم العربية والعلوم العامة. من بين التصنيفات الثلاثة للموضوع، تعمل اللغة العربية نفسها كمفتاح لفهم الدروس وأدوات الاتصال في أنشطة التعليم والتعلم. قال (Dihyatun Masqon, 2014) أن تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور تركز إلى المهارة الإنتاجية حتى يستطيع الطلاب الاتصال والتحدث باللغة العربية شفها وتحريرا وجعل هذا المعهد اللغة العربية كالوسيلة الاتصالية في عملية التعليم والتعلم يوميا.

٢- الدروس العربية في معهد الرضى

تتكون المهارات اللغوية من أربعة جوانب، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Fikri & Al-Furqon, 2023). من خلال مقابلة أجراها الباحث مع أحد رجال كلية المعلمين الإسلامية (هيئة التدريس) في معهد، وجد أن دراسات اللغة العربية في منهج كلية المعلمين الإسلامية قد غطت هذه الجوانب الأربعة، من خلال دروس اللغة العربية، يمكن توقع إتقان الطلاب للمهارات الأربعة. وتشمل هذه الدروس اللغوية: تمرين اللغة، النحو، الصرف، الإنشاء، المطالعة، المحفوظات، الإملاء والبلاغة. وتماشيا مع ذلك، يتم تقديم جميع الدروس الإسلامية أيضا باللغة العربية لمساعدة الطلاب على تحسين الكفاءة اللغوية.

٣- النظرية المتبعة في تدريس اللغة العربية

بالإشارة إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث، تبين أن المعهد الرضى سنتول للتربية الحديثة تكيفت مع نظام تدريس اللغة العربية من معهد

دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، حيث جمع معهد دار السلام كونتور بين نظريتين في تعلم اللغة العربية، وهما نظرية الفروع ونظرية الوحدة. معهد دار السلام يطبق تعلم أربع كفاءات اللغة في وقت واحد في درس واحد (نظرية الوحدة) وجزئياً من كفاءة اللغة في درس واحد (نظرية الفروية) أن متكاملة في مجمل الحياة الأكاديمية وغير الأكاديمية جامعي. يطلق الباحث على هذا النظام نظام الكل في واحد ونظام متكامل في بيئة لغوية حيث لا تقف نظرية الفروية والوحدانية وحدها، بل تكمل بعضها البعض. رأي (Aziz, 2017) أن استخدام نظرية الوحدة ونظرية الفروع فعال في عملية تعليم اللغة العربية مع أكثر ممارسات وتدريبات وتطبيقات في المهارة اللغوية الأربع بمعهد دار السلام كونتور.

٤ - تدريس اللغة العربية في معهد الرضى

مادة تدريس اللغة العربية داخل الفصل	عملية تدريس اللغة العربية خارج الفصل
الإملاء	تكوين البيئة اللغوية
الإنشاء	(١) بقع حائط عربية
المحفوظات	(٢) العامية العربية
المطالعة	إقامة هيئة إشراف اللغة وقسم إحياء اللغة
النحو	الأنشطة التعليمية
الصرف	(١) إلقاء المفردات
تمرين اللغة	(٢) المحادثة
البلاغة	(٣) المحاضرة

الجدول ١: عملية تدريس اللغة العربية بمعهد الرضى

تنقسم عملية تدريس اللغة العربية الرضى الإسلامي الحديث بسنتول إلى قسمين، هما داخل الفصل وخارجه. يهدف تدريس اللغة العربية داخل الفصل إلى

تعميق نظرية وعلم العربية للطلاب. والعملية التدريسية خارج الفصل تهدف إلى ممارسة الطلاب للمعرفة والنظريات التي يحصلون عليها في الفصل. فيما يلي الجدول عن عملية تدريس اللغة العربية بمعهد الرضى سنتول:

(١) تدريس اللغة العربية داخل الفصل في البرنامج التكميلي

دروس اللغة العربية داخل الفصل هو برنامج الدروس العربية لمستوى التكميلي التي قامت بعملية التعليم في الصل. قام هذا البرنامج بالفصل الأول والفصل الثالث في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. وبيان الدروس الحصّة الدراسية في الأسبوع كما في الجدول التالي:

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
المادة	الحصّة	المادة	الحصّة
الإملاء	٣	الإملاء	٢
الإنشاء	٢	الإنشاء	٢
المحفوظات	٣	المحفوظات	٣
المطالعة	٣	المطالعة	٤
تمرين اللغة	٦	النحو	٣
مجموعه	١٧	الصرف	٣
		تمرين اللغة	٢
		مجموعه	١٩

جدول ٢: الدروس والحصّة الدراسية في الفصل الأول أسبوعياً

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
المادة	الحصّة	المادة	الحصّة
الإملاء	١	البلاغة	٢
الإنشاء	٢	الإملاء	١

٢	الإنشاء	٢	المحفوظات
٢	المحفوظات	٣	المطالعة
٣	المطالعة	٢	النحو
٢	النحو	٢	الصرف
١	الصرف	٢	تمرين اللغة
١٣	مجموعة	١٤	مجموعة

جدول ٣: الدروس والحصة الدراسية في الفصل الثالث أسبوعياً

من الجدول ٢ والجدول ٣ أن الحصة الدراسية في الأسبوع على أقلّ ١٣ وأكثرها ١٩. قال (Irvansyah et al., 2022) أن تنفيذ البرنامج اللغوي العربي في المعهد الإسلامي الحديث إلى ترقية مهارات الطلاب في اللغة العربية يكون فعالاً إذا كان هذا البرنامج له محركي اللغة جهوداً كمنظمين ومنفذين للبرنامج ومن خلال إدارة التنفيذ الجيدة.

طريقة التدريس

أحد الأهداف الرئيسية لتنفيذ تدريس اللغة العربية في المعهد الرضى ستول هو كلغة للتواصل ولغة للتعليم. نموذج الكوخ، تعلم اللغة يبدأ من اللغة الأساسية بطريقة ناضجة وقوية بحيث يمكن للطلاب استخدام تلك الكلمة الواحدة في جمل مختلفة بدلاً من تذكرها، وهو ما يسمى بالملكة. لذلك، فإن الطريقة المستخدمة لتعلم اللغة هي طريقة نشطة أو حديثة (شفهية) أو (طريقة المباشرة) إذا كانت النزل بشكل عام تعلم طلابها التحدث باللغة العربية بدءاً من تعلم القواعد أولاً، ولكن المعهد الحيث يقدمون طلابهم ينطقون (جعل التلاميذ يتكلمون) لذلك، لتحقيق ذلك، فإن جعل الطلاب المهرة في استخدام الكلمات ومعالجتها أكثر أهمية من تعليم الطلاب بألف كلمة ولكن يمكن لوضعها في جملة واحدة فقط. لذلك

فهم كياهي الحاج إمام الزركشي أنه يجب على المرء أن يتكلم أولاً قبل استخدام النحو، لأن المرء لن يستخدم الملح قبل أن يكون هناك طبق. والطريقة المستخدمة لتدريس اللغة العربية في البرنامج التكميلي هي الطريقة المباشرة، وذلك لأن هذه الطريقة تطابق وطبيعة اللغة حيث أن عبارة عن أصوات لغوية مسموعة بعد النطق. وتعتمد هذه الطريقة على وضع الدارسين داخل "حمام اللغة" بالإكثار من التمرينات والتدريبات في الاستماع والمحاكاة والاتصال حتى يستطيع أن ينطق باللغة العربية أوتوماتيكياً.

التقييم والاختبار

ولتقييم التدريس العربية داخل الفصل يمارس الامتحان مرتين في السنة. والامتحان تشمل الاختبار العام والامتحان الشفهي والامتحان التحريري.

١ - الامتحان الشفهي

الامتحان الشفوي هو امتحان يجريه المعهد الرضى سنتول معرفة حدود فهم وإتقان اللغة التي يتعلمها الطلاب في الفصل الدراسي. يتم إجراء هذا الاختبار بطريقة المقابلة، حيث يقوم العديد من الممتحنين باختبار الطالب بدوره. في الامتحان الشفوي للمواد العربية المكثفة المستوى، يتضمن عدة دروس، مثل: المحادثة، تمرين اللغة، المطالعة، النحو، الصرف، البلاغة، المفردات والترجمة.

هدف هذا الامتحان إلى معرفة استعداد الطلاب في استلاء المواد والدروس التي تدرس في الفصل. كذلك لتدريب الطلاب على النطق والتعبير باللغة العربية والإنجليزية. هذا الامتحان يكون اعدادا للامتحان التحريري لأن المواد الممتحنة تمتحن في الامتحان التحريري أيضاً. والممتحن في هذا الامتحان هم المدرسون في مادة الدروس ويسألون عن المفردات والترجمة من الطلاب في السنة النهائية.

التنفيذ الممارسة هذا الامتحان بطريقة المقابلة وهي بإدخال الطلاب واحدا فواحدا في غرفة الامتحان ثم إلقاء السؤال ما يتعلق بالدروس والمواد اللغوية مثل: المحادثة وتمارين اللغة والمطالعة والنحو والصرف والبلاغة والمفردات والترجمة. الوقت المقرر لكل الطالب بأن يمتحن في مدة ٢٠ - ٢٥ دقيقة. هذا الامتحان يعقد مرتين في السنة أي قبل الامتحان الحبري مدة هذا الامتحان عام يعقد في ستة أيام لكافة الطلاب في معهد الرضى سنتول.

٢- الامتحان التحريري

بالإضافة إلى الامتحانات الشفهية، تعقد أيضا امتحانات التحريرية لقياس مدى نجاح تعلم اللغة لطلاب المستوى التكميلي في معهد الرضى سنتول. الامتحان التحريري يصدر من مقابلة الباحث إلى رجال مساعد المدرسة هو الامتحان الذي يمارس بمعهد لتقييم والتطبيق تدريس داخل الفصل السنة الدراسية. هذا الامتحان يقصد لمعرفة مدى استولاء الطلاب نحو الدروس التي تدريس في النصف السنة، وهذا من وسيلة من وسائل لقياس نجاح في معهد لوصول إلى هدف التدريس. أما المواد التي تدريس في هذا الامتحان هي الدروس العامة مثل: الرياضة وعلم الاجتماع وعلم الحياة والفيزياء والبيولوجيا واللغة الإندونيسية وغيرها. الدروس الإسلامية مثل: الدين الإسلامي والفقه والحديث والتفسير ومصطلح الحديث وغيرها. الدروس اللغوية مثل: المحادثة وتمارين اللغة والمطالعة والنحو والصرف والبلاغة والمفردات والترجمة.

هذا الامتحان يعقد مرتين في السنة أو المرة في الفصل الدراسي. يعقد هذا الامتحان التحريري بعد الامتحان الشفهي. والمشارك في هذا الامتحان الطلاب الذين يدرسون في الفصل الأول

إلى الفصل السادس. والمدرسون يقومون بإشرافهم ومراقبتهم خلال الامتحان التحريري.

وهذا الامتحان يعقد طوال أسبوعين، لكل يوم ٣ مواد تمتحن. ولكل مواد مدته ١٢٠ دقيقة. تقني هذا الامتحان بدخول الطلاب في الساعة السابعة ثم يعمل الأسئلة التحريرية لحصة الأولى، بعد ذلك خرجوا لأخذ الراحة، ثم دخل غرفة الامتحان مرة ثانية ليعملوا الأسئلة للحصة الثانية. بعد إنهاء ١٢٠ دقيقة، خرجوا لأخذ الراحة الثانية، ثم دخل مرة أخيرة ليعملوا الأسئلة لحصة الأخيرة. من هذه الامتحان التحريري يرجى أن يكون معيار لتعلم وكذلك يدقق لفهم الطلاب والمستوى التكميلي بمعهد الرضى ستول.

(٢) تدريس اللغة العربية خارج الفصل بمعهد الرضى

لا يتم تدريس اللغة العربية لمستوى فصل التكميلي في معهد الرضى ستول يعقد في الفصل فحسب، بل يتم أيضا خارج الفصل باستخدام أساليب وأنظمة معينة. ولتدريس العربية خارج الفصل تبنى على بعض العناصر والأشياء التالية:

- ١- تدريس اللغة العربية خارج الفصل بني علي البيئة اللغوية، وهذه بني بيقع كلّ الحائط بالكتابة والنصوص باللغة العربية، وكذلك يجب على كلّ طالب أن ينطق بالعربية في محدثهم اليومية، ثم قيام هيئة إشراف اللغة وقسم اللغة ليجعل النظم اللغة مسيرة لدى الطلاب.
- ٢- كما يتم تشكيل تدريس اللغة العربية خارج الفصل من خلال العديد من الأنشطة مثل: إلقاء ثلاث مفردات والأساليب يوميا، والمحاضرة أو المحاورة، والمحاضرة لأن يجعل كلّ طالب ينطق العربية.

يتم تدريس اللغة العربية خارج الفصل الدراسي أيضا، على أمل أن يتم ممارسة المواد الموجودة في الفصل الدراسي خارج الفصل الدراسي، بحيث يتم إنشاء نظام تعلم اللغة العربية خارج الفصل .

١ - البيئة اللغوية

من أجل نجاح تعلم اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي، تم تشكيل ثقافة أو ثقافة لغوية، وقد تحقق ذلك من خلال عدة نصائح، منها:

أ- بقع حائط عربية

جميع أنواع البقع الجدارية في شكل شعارات وإعلانات وإشعارات مكتوبة باللغة العربية، لتشكيل ثقافة اللغة والوسط للمعهد الرضى سنتول. وهذه يصدر بأخذ أحد فلسفة من المعهد الرضى سنتول وهي: "عَلِّم وكَلِّم الحائط والأجدار بكتابتها"، لذلك وضع الكتابة العربية في كل الحائط، كي يقرؤون الطلاب حتى يحفظون من الفلسفة وكذلك تعلموا اللغة العربية.

ب- العامية العربية

بالإضافة إلى الكتابة، يتم تشكيل الوسط العربي أيضا مع التزام جميع الطلاب بالتحدث باللغة العربية في الكلام اليومي. فكل طالب من الطلاب يلزم بالكلام والمحادثة باللغة العربية، وهم يتكلمون بالعربية في كل أنشطة اليومية من يقاظهم من النوم حتى ينمون. وهذه يكررها الطلاب بمعهد الرضى سنتول، إذا وجد الطالب يتكلم باللغة الدائرة أو اللغة الإندونيسيا. فقام من رجال قسم إحياء اللغة بعقوبة، ووجود العقوبة يعنى بالصياح باللغة العربية أمام زملائهم. هذه النشاط

يقصد للتعددية اللغة ولزيادة مهارتهم في التكلم

٢- هيئة إشراف اللغة وقسم إحياء اللغة

بالنسبة للعمليات اللغوية، تم تشكيل وكالة خاصة تضم أنشطة لغوية خارج الفصل الدراسي، وتسمى هيئة إشراف اللغة، وتمثل مهمتها في تنسيق. جميع الأنشطة اللغوية لطلاب معهد الرضى سنتول، وفي تنظيم الطلاب يتم تشكيل قسم خاص أيضا في تخصص اللغة، والقسم هو قسم إحياء اللغة للغة، وهو المسؤول عن تذكير جميع الطلاب بالتحديث باللغة العربية.

د- الخاتمة

تدريس اللغة العربية في معهد الرضى سنتول لمستوى التكميلى تسير بنظام كلية المعلمين الإسلامية، ويسير التدريس اللغة العربية في داخل الفصل وخارجه. عناصر التدريس داخل الفصل هي مواد والحصة، والتقييم والاختبار، وأما خارج الفصل فيقوم من بعض الأمور مثل: البيئة اللغوية والأنشطة اللغوية. بناء على ذلك، أوصى الباحثون إلى تنفيذ البرامج الأخرى لترقية الكفاءة اللغوية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامى الحديث.

قائمة المراجع

- عبد العليم إبراهيم. ١٩٦٢. *المواجهه الفني للمدرس اللغة العربية العربية*. القاهرة: دار المعارف.
- أحمد فؤاد أفندي. ٢٠٠٩. *منهجية تدريس اللغة العربية*. مالانج: ميسكات.
- ناصر سيد أحمدز. ٢٠٠٨. *المعجم الوسيط*. مؤسسة التاريخ العربي.
- ر. إبراهيم ونانا سیاودا. ٢٠٠٣. *تخطيط التدريس*. جاكرتا: رينيك حقوق الطبع والنشر.
- عبد الحميد. ٢٠٠٧. *تخطيط التعلم*. باندونج: ريماجا روسداكاريا.
- عبد الحميد وآخرون. ٢٠٠٨. *تعلم اللغة العربية*. مالانج.
- محمود بن عبد هلالا المحمود. ٢٠١٤. *كيف تتعلم لغة ثانية*. ط. ١. الرياض: العربية للجميع.
- أبو بكر محمد. ١٩٨١. *الأساليب الخاصة لتدريس اللغة العربية*. سورابايا: المؤسسات الوطنية.

سوجيونو. ٢٠١١. مناهج البحث التربوي المنهج الكمي النوعي والبحث والتطوير. باندونج: الفاييتا.

مارغونو. ٢٠٠٩. منهجية البحث التربوي. جاكرتا: رينيكاسيتا.

سوهارسيما أريكونتو. ٢٠٠٢. إجراءات البحث من أجل نهج عملي. جاكرتا: رينيكاسيتا.

مارديا. ٢٠١٥. قيادة كياي في الحفاظ على الثقافة التنظيمية. مالانج.

حافظ، هاندويو. المنهج الخفي لبوندوك دار السلام غونتور. معهد دار السلام غونتور للدراسات الإسلامية. سيمان - فونوروغوا.

Aziz, M. F. (2017). (Vol. 3, Issue 1, pp. 1-19). *طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور*.

Dihyatun Masqon. (2014). مؤسسة دار السلام كونتر ودورها في تعليم اللغة العربية للناطقين (In) *ثقافة* Vol. 10, Issue 1, p. 173.

Fikri, S., & Al-Furqon, D. L. (2023). THE EFFECTIVENESS OF SONG TRANSLATION IN INCREASING VOCABULARY TO DEVELOP SPEAKING SKILLS AT SDN 1 PACIRAN. *Lugawiyat* 2, 5(2), 73-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.18860/lg.v5i2.21895>

Habibi, B. Y. (2019). Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional Dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan. *Journal of Arabic Studies*, 4(2), 151-167.

Hasnil Oktavera. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Hasnil Oktavera Pendahuluan Masyarakat Indonesia yang berkarakter pada era disrupsi adalah sebuah. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 13, 38-47.

Hasyim Asy'ari & Ammar Zainuddin. (2018). *تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي* pdf (pp. 167-180).

Irvansyah, N. C., Ainiy, N., & Arifa, Z. (2022). Implementation of Arabic Week Program to Improve Speaking Skills at Darussalam Gontor Modern Islamic 1st. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 5(1), 58-76.

Mulya Rahmawati, S., Abunawas, K., & Yusuf, M. (2022). Peran Bi'Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone. *Inspiratif Pendidikan*, 11(1), 123-140. <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>

Nasirudin, M. (2021). *منهج تعليم اللغة العربية في المعهد باب السلام*. pdf. *El-Buhuth*, 3, 91-106.

Rika Astari, A.Syahid Robbani, Abdul Mukhlis, Muhammad Irfan Faturrahman, F. F. (2022). *Metode Penelitian Bahasa Arab Teori & Praktik* (Mochlasin &

- Yusroh (ed.); 1st ed.).
- Siddiq, M. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta (Studi Etnografi). *Al-Ma'rifah*, 14(02), 24-36.
<https://doi.org/10.21009/almakrifah.14.02.02>