



تطوير وسائط تعليم اللغة العربية على أساس جوجل سايت لتحسين تعلم المفردات
لطلاب الصف السادس بمدرسة الشاذلي الابتدائية الإسلامية

Moh. Soleh¹, Thoriq Al Anshori²

¹Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

²Universitas Islam Malang (UNISMA), Malang, Indonesia

Email: massol81@uin-malang.ac.id ¹, thoriqalanshori.unism@unisma.ac.id ²,

Abstract:

This research was motivated by observation data which showed the low learning outcomes of female students in grade VI Arabic language material. Researchers conducted research using a Research and Development approach to improve student learning outcomes. The objectives of this research are: (1) increase students' knowledge about the application of Google Sites learning to improve learning outcomes, and (2) increase students' knowledge about the use of Google Sites learning to improve learning outcomes. This research uses the ADDIE development model and was conducted at MI Tahfidz Asy Syadzili 4 Gondanglegi Malang. This research measures all areas of learning outcomes, namely cognitive, affective and psychomotor. Each research cycle shows improvements in all areas. Google Sites learning allows students to gain hands-on learning experience and improve student learning outcomes. Based on this data, it is recommended that teachers use Google Sites learning in Arabic language learning in class VI Mi Tahfidz Asy Syadzili 4 Gondanglegi Malang to improve student learning outcomes.

Keywords: google sites, teaching media, vocabulary,

أ - مقدمة

الوسائط التعليمية هي إحدى الأجزاء أو العناصر المهمة في عملية التعلم. يمكن للمعلمين نقل الرسالة الواردة في مادة تعليمية بسهولة أكبر مع وجود الوسائط التعليمية، كما سيفهم الطلاب المواد التي يدرسها المعلم بسهولة. الوسائط التعليمية هي كل ما يمكن أن ينقل أو يوجه الرسائل من مصدر مخطط له، بحيث تكون هناك بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية (أزهار، ٢٠١٢:٤). لذلك، نحن كمعلمين بحاجة إلى إيجاد حلول بحيث تكون أنشطة

التعليم والتعلم أكثر إثارة للاهتمام وتزيد من حماس الطلاب من خلال تطوير الوسائط التعليمية المتعلقة بالتكنولوجيا.

الوسائط التعليمية التي تستخدم الإنترنت مؤثرة للغاية وقريبة جدا من الطلاب مع المزايا المقدمة ليس فقط في سرعة الحصول على المعلومات ولكن أيضا مرافق الوسائط المتعددة التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر تشويقا ومتعة. مواقع الويب هي إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها في أنشطة التعلم. وقال تشانغ إن الموقع الإلكتروني وسيلة مثالية لنقل المواد إلى الطلاب ويمكنه توفير المعلومات دون قيود على المكان والزمان.

يعد موقع جوجل سايت أحد منتجات جوجل التي يمكن استخدامها لإنشاء موقع ويب. يمكن استخدام موقع جوجل سايت كوسيلة تعليمية يمكن أن تساعد المعلمين في تقديم المواد للطلاب، ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان يمكن استخدامها كوسائط تعليمية بديلة يمكن استخدامها أثناء التعلم عن بعد (عبر الإنترنت). جوجل سايت هي أحد المنتجات المستخدمة لإنشاء وسائط تعليمية تعتمد على مواقع التعليم الإلكتروني، ويمكن استخدام هذه الوسائط للمساعدة في عملية التعلم عبر الإنترنت لأنها سهلة التصميم والتنظيم دون استخدام لغات البرمجة وبمبسطة ويمكن استخدامها بسهولة من قبل المستخدمين (توفيق ، ٢٠٢١). توفر مواقع جوجل وصولا سهلا للغاية لأنها تتصل بأدوات جوجل الأخرى مجانا. تتمثل ميزة مواقع جوجل في أنه يمكن تصميمها بالعديد من الصفحات والأزرار التفاعلية بحيث يمكن تحويلها إلى شكل تطبيق (عفيفة، ٢٠٢١). يمكن لمواقع جوجل أن تسهل على الطلاب الوصول إلى المعلومات من حيث المواد. توفر مواقع جوجل وصولا سهلا للغاية لأنها تتصل بأدوات جوجل الأخرى مجانا. تتمثل ميزة مواقع جوجل في أنه يمكن تصميمها بالعديد من الصفحات والأزرار التفاعلية بحيث يمكن تحويلها إلى شكل تطبيق، (عفيفة، ٢٠٢١). يمكن لمواقع جوجل أن تسهل على الطلاب الوصول إلى المعلومات من حيث المواد.

اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم، وقد تطورت بما يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تعلم اللغة العربية صعب لأنها لغة أجنبية. المشكلات المختلفة التي يجب أن يواجهها الشخص الذي يتعلم اللغة، سواء كانت لغوية مثل علم الأصوات والمفردات والإملاء. أو غير لغوية، أي المتعلقة بالاجتماعية الثقافية. يتطلب تعلم المفردات العربية استراتيجيات فعالة لتحسين قدرة الطلاب على استخدام المفردات الصحيحة. يجب أن يكون لدى المعلمين الطريقة أو

الاستراتيجية الصحيحة في التدريس، بحيث يكون الطلاب على استعداد لمتابعة المواد التي يقدمها المعلم ويمكنهم تلقيها. كما هو الحال في تعليم اللغة العربية. تلعب المفردات دورا مهما للطلاب في تعليم لغة أجنبية، وفي هذه الحالة اللغة العربية. أهمية الوسائط التعليمية في التعليم، وخاصة اللغات الأجنبية (العربية)، لذلك الباحث أراد تطوير وسائط يمكن أن تساعد الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل أفضل وأن يكونوا أكثر نشاطا في تعلمها. خاصة في إتقان مفردات الطلاب التي يمكن تحسينها لاحقا، والأسهل على الطلاب في تحقيق المهارات اللغوية.

ومن نتائج مناقشة الباحث مع معلم اللغة العربية للصف السادس بمدرسة الحسن الابتدائية الدينية أن إتقان الطلاب للمفردات لا يزال مفقودا. لا تزال مهاراتهم اللغوية مفقودة لأن قدرة كل طالب واهتمامه بمادة اللغة العربية مختلفان. مع هذه المشاكل، لا يزال تعليم اللغة العربية غير محقق. يجب أن يكون هناك شيء مثير للاهتمام يمكن أن يجعل الطلاب مهتمين ومستجيبين للتعلم من شأنه أن يزيد من فهم وتذكير عند إتقان المفردات العربية. لذلك أجرى الباحث بحثا بعنوان "تطوير وسائط تعليم اللغة العربية على أساس جوجل سايت لتحسين تعلم المفردات لطلاب الصف السادس بمدرسة الحسن الابتدائية الدينية".

ب. منهجية البحث

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D)، وهو طريقة أو خطوة لإنشاء منتج جديد أو تطوير وتحسين منتج موجود ويستخدم لاختبار فعالية المنتج من خلال التحليل والملاحظة الميدانية. استند الإجراء الذي استخدمناه في البحث والتطوير هذا إلى نظرية ADDIE.

تكون نموذج تطوير ADDIE من خمس خطوات، وهي التحليل (تحليل الاحتياجات) والتصميم (تصميم الوسائط التعليمية) والتطوير (تطوير الوسائط التعليمية) والتنفيذ (تطبيق المنتج لطلاب الصف السادس بمدسة الحسن الابتدائية الدينية) والتقييم.

سيتم إجراء هذا البحث على طلاب الصف السادس بمدسة الحسن الابتدائية الدينية، حيث ركز على مادة اللغة العربية. وكان العامل الذي اختاره الباحث لطلاب الصف السادس موضوعا للدراسة هو أنهم في ذلك الفصل يفتقرون إلى الوسائط التعليمية التي تؤكد على تعلم

المفردات العربية. وبالتالي، هم موضوع تجربة لاستخدام وسائط تعليم المفردات العربية على أساس جوجل سايت.

الأدوات التي استخدمها الباحث لتطوير الوسائط التعليمية على أساس جوجل سايت هي في شكل ملاحظة ومقابلة واستبانة. استخدمت تلك الأدوات لتحديد جدوى الوسائط التعليمية والتحقق من صحة المنتجات المطورة. تم تقييم جدوى المنتج التعليمي من قبل معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السادس بمدسة الحسن الابتدائية الدينية وخبير في الوسائط التعليمية وخبير في المواد التعليمية في شكل استبانة التقييم حول جوانب تصميم التعليم ومحتوى المواد وكذلك اللغة والتواصل. تم تكييف الجوانب التي تم اختبارها من أداة تقييم المواد التعليمية عبر الإنترنت من قبل Kustandi. النتائج التي تم الحصول عليها من هذا التنقيب في البيانات هي في شكل المعلومات التالية: (١) مشاكل في عملية تعليم المفردات، (٢) وسائط تعليم اللغة العربية التي يحتاجها طلاب الصف السادس بمدسة الحسن الابتدائية الدينية، (٣) ملائمة المواد التعليمية التي تم تصميمها، (٤) تقييم الوسائط التعليمية التي تم تطويرها.

استخدم تحليل البيانات في هذا البحث التحليل النوعي الوصفي. أظهرت نتائج البحث أن استخدام الوسائط التعليمية على أساس جوجل سايت بسيط للغاية. بناء على نتائج الملاحظة، أظهر الطلاب حماسا وكانوا أكثر تفاعلية. وأفادت نتائج الاستبانة بأن المؤشرات يمكن أن تحسن تعلم الطلاب للمفردات (جيد جدا)، وسهولة فهم المادة (جيد)، وسهولة الوصول (جيد)، ملائمة المادة التي تم تدريسها (جيد). وفي الوقت نفسه، استنادا إلى نتائج إكمال التعليم، كانت هناك زيادة في النسبة المئوية لإكمال التعليم بنسبة ٢٣٪ بين قبل وبعد استخدام الوسائط التعليمية على أساس جوجل سايت. لذلك، يمكن الاستنتاج أن الوسائط التعليمية التفاعلية على أساس جوجل سايت يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بمدسة الحسن الابتدائية الدينية في مادة اللغة العربية.

الجدول ١. مستوى اهتمام طلاب الصف السادس بمدسة الحسن الابتدائية الدينية بالتعلم باستخدام الوسائط التعليمية جوجل سايت.

الرقم	المعايير	النتيجة	الدرجة في المئة
١	تحسن تعلم الطلاب للمفردات	جيد جدا	٪٨٠
٢	سهولة فهم المادة	جيد	٪٧٥
٣	سهولة الوصول	جيد	٪٧٥
٤	ملائمة المادة التي تم تدريسها	جيد	٪٧٠
	متوسط الدرجات		٪٧٥

ج - النتائج والمناقشة

١. التحليل

يحلل هذا البحث استخدام الوسائط التعليمية جوجل سايت لتحسين تعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس بمدسة الحسن الابتدائية الدينية باستخدام منهج البحث النوعي الوصفي للحصول على بيانات صحيحة، وقد قام الباحث بإجراء الملاحظة والمقابلة مع المعلمين والطلاب مباشرة. ومن هذه النتائج اتضح أن أنشطة التعليم والتعلم في هذه المدرسة لا تزال تستخدم وسائط تعليمية كلاسيكية أو قديمة مثل السبورة والكتب فقط، بحيث يقتصر المعلمون على تقديم مادة المفردات العربية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل أو صعوبة فهم المواد المقدمة.

من هذه المشكلة يمكن الاستنتاج أن الوسائط التعليمية لها تأثير كبير على نتائج تعلم المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس بمدسة الحسن الابتدائية الدينية. لهذا السبب يسعى الباحث إلى تطوير الوسائط التعليمية جوجل سايت لتحسين تعلم مفردات اللغة العربية. استنادا إلى نتائج البحث السابق الذي أجرته روشيانا، طالبة جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، هي قامت بالمقابلة مع مدرس اللغة الإندونيسية للصف السابع بمدسة الشهداء المتوسطة العامة الإسلامية بمدينة بوغور أن التعليم باستخدام الوسائط التعليمية جوجل سايت (١) قادر على جلب الطلاب بشكل أكثر فعالية، (٢) قادر على إعطاء الطلاب تفكيراً أكثر تطوراً، (٣) مرونة لأي مكان وزمان، (٤) زيادة تفاعل التعلم بين المتعلمين والمعلمين، (٥) الطلاب قادرين على فهم أفضل

للتعلم أو المواد التي يقدمها المعلم. بعد معرفة فوائد الوسائط التعليمية جوجل سايت، يمكن أن يكون حلاً للمشاكل الموجودة في تعليم طلاب الصف السادس بمدرسة الحسن الابتدائية الدينية.

٢. التصميم

بعد معرفة المشاكل التي تنشأ في أنشطة تعليم المفردات لطلاب الصف السادس بمدرسة الحسن الابتدائية الدينية وهناك وصف بسيط للحل من الأبحاث السابقة، فإن الخطوة التالية هي جعل مفهوم وتصميم المنتج التعليمي بحيث يسهل على الطلاب تعلم المفردات العربية وتحقيق الأهداف المرجوة.

قبل شرح تصميم المنتج، نحتاج إلى معرفة أن جوجل سايت هي وسيلة تعليمية في شكل ويب يمكن الوصول إليها عبر الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو علامات التبويب المتصلة بالإنترنت. في موقع جوجل سايت، هناك الكثير من ميزات تعليمية تتراوح من المواد التعليمية وأهداف التعليم ومقاطع الفيديو التعليمية والتمارين وغيرها. إذا كنت ترغب في تضمين عناصر تعليمية أخرى على موقع جوجل سايت، فيمكنك أيضاً القيام بذلك، فقط تحتاج إلى معرفة الاحتياجات المطلوبة ثم العثور على مواد تعليمية مناسبة للمشكلة المطروحة. ولأن الباحث يرغب في تطوير جوجل سايت على شبكة الإنترنت لتحسين تعلم المفردات العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة الحسن الابتدائية الدينية، فإن الخطوة الأولى لمفهوم تصميم التعليم تشمل:

• الملف الشخصي / الغطاء

في الصفحة الأولى من الويب، يمكننا كتابة "تعلم المفردات العربية" ويمكن للمعلم إنشاء غلاف مثير للاهتمام على صفحة الويب الخاصة بجوجل سايت.

• أهداف التعليم

في أهداف التعليم، يمكن للمعلمين البدء في شرح الأهداف من تعلم الطلاب المفردات العربية وتحفيزهم على تحقيقها.

• المواد التعليمية

في هذه الميزة، يمكن للمعلمين إدخال المفردات العربية اليومية مثل الكلمات المختصرة، الجمل القصيرة والتعارف وإخبار الطلاب بالقراءة معاً ثم حفظها.

• مقاطع فيديو تعليمية

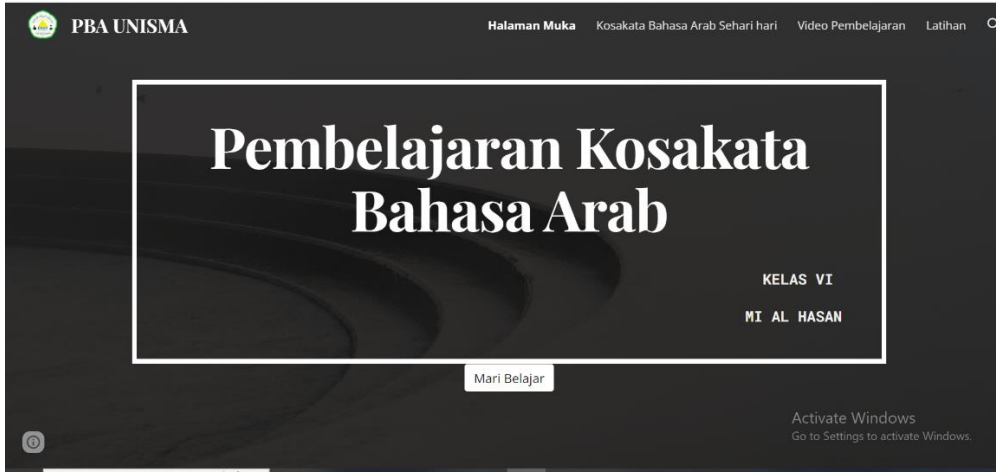
حتى لا يشعر الطلاب بالملل من أنشطة التعليم الرتيبة، يمكن للمعلمين أيضا توفير الوقت للطلاب للتعلم من خلال مقاطع الفيديو العربية المضمنة في المادة التي تم تدريسها مسبقا.

• التمارين

في المرحلة الأخيرة لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية للمفردات، من الضروري إجراء تمارين تدريبية مع الأسئلة التي تم تعلمها.

٣. تطوير الوسائط التعليمية

في هذه المرحلة، قام الباحث بعمل منتج على شكل موقع جوجل سايت يحتوي على تعليم المفردات لطلاب الصف السادس بمدرسة الحسن الابتدائية الدينية. في هذه المرحلة الثالثة، سيتم تنفيذ التصميم الذي تم إنشاؤه وتحميله في منصة جوجل سايت. يمكن رؤية نتائج عملية تطوير منتجات الوسائط باستخدام جوجل سايت في الصورة أدناه:



الشكل ١. عرض الصفحة الرئيسية



الشكل ٢. عرض صفحة المواد



الشكل ٣. عرض صفحة لفيديو تعليمي

يمكن الوصول إلى الوسائط التعليمية المستندة إلى الويب في جوجل سايت من خلال الرابط التالي:

<https://sites.google.com/view/kelompok9-rnd-zidan-sinta/halaman-muka>

٤. التنفيذ

الخطوة التالية هي مرحلة اختبار التحقق من الصحة من قبل المدقق مرتين، وهو في هذه الحالة خبير إعلامي. تمت عملية الاختبار باستخدام ورقة أداة التحقق من الصحة في شكل الاستبانة، وهو مجهز بمقياس التقييم. ثم يتم تقديم الاستبانة مع المنتج الذي تم تطويره إلى المدقق.

تم إجراء اختبار التنفيذ من خلال اختبار صحة تم تقييمه من قبل خبير إعلامي وخبير مواد تعليمية باستخدام طريقة جمع البيانات في شكل استبانة مع مقياس ليكرت.

الجدول ٢. تفسير نتائج درجات مقياس ليكرت

الدرجة في المئة	مستوى الصلاحية
١٠٠ - ٨٠	صالح تمام
٧٩ - ٦٠	صالح جدا
٥٩ - ٤٠	صالح إلى حد ما
٣٩ - ٠	غير صالح

بناء على هذه المعايير، يتم الإعلان عن صحة الوسائط التعليمية أو المواد التعليمية إذا استوفت معايير الحصول على درجة لا تقل عن ٦٠٪ من جميع العناصر الواردة في ورقة تقييم الصلاحية لخبير الوسائط التعليمية وخبير المواد التعليمية.

الجدول ٣. نتائج تقييم الطلاب

الرقم	أسماء الطلاب	الصف	النتيجة
١	م. فتح العلوم	أ٦	٧٥
٢	ميسرة	أ٦	٧٥
٣	رزقي فرمانشاه	أ٦	١٠٠
٤	رينالدا سديا	أ٦	١٠٠
٥	م. حبيب محبوب	أ٦	١٠٠
٦	خير الفناني	أ٦	٧٥
٧	الكوثر حبيب الله	أ٦	١٠٠
٨	أحمد ريزا	أ٦	١٠٠
٩	نومي جهيا فرمانشاه	أ٦	٥٠
١٠	شازيا مرزا	أ٦	٥٠

الرقم	أسماء الطلاب	الصف	النتيجة
	متوسط الدرجات		٨٢,٥

تم تطبيق الوسائط التعليمية المستندة إلى الويب في جوجل سايت لطلاب الصف السادس بمدرسة الحسن الابتدائية الدينية في مرحلة التنفيذ. حصل تطبيق الوسائط التعليمية لجوجل سايت على نتيجة جيدة حيث بلغ متوسط الدرجات المحسولة لدى الطلاب ٨٢,٥، حيث استوفت الدرجة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) وهو ٧٠.

٥. التقييم

التقييم هو المرحلة النهائية في نموذج ADDIE للبحث والتطوير. في هذه المرحلة، تم إجراء التحسين النهائي لتحسين أوجه القصور من أجل تجنب العقبات التي قد تنشأ عند استخدام الوسائط التعليمية جوجل سايت في عملية التعليم والتعلم في المستقبل. توفر الوسائط التعليمية المستندة إلى الويب في جوجل سايت فوائد لكل من الطلاب والمعلمين. وفقا للأبحاث التي أجراها (رجال وجايا، ٢٠٢٠)، تخلق هذه الوسائط جوا جديدا في التعليم.

بالإضافة إلى ذلك ، يسهل جوجل سايت على الطلاب التعلم بسبب سهولة الوصول إليه. يمكنهم بسهولة إعادة الوصول إلى المواد التي تعلموها كمواد التقييم. تتمثل مزايا الوسائط التعليمية جوجل سايت هذه في أنه يمكن الوصول إليها واستخدامها مجانا، وسهولة الاستخدام والتشغيل، ويمكن الوصول إليها من أجهزة مختلفة (كمبيوتر محمول/هاتف محمول) بسهولة، وعنوان رابط جوجل سايت سهلة للنشر، وأمن من الفيروسات، بحيث لا تضيق البيانات بسهولة. عيب جوجل سايت هو أن الجهاز المستخدم للوصول إلى جوجل سايت يجب أن يكون متصلا بشبكة الإنترنت من أجل الوصول إلى روابط مواقع الويب على جوجل سايت.

د- الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث والمناقشة أعلاه، تم تطوير منتج وسائط تعليمية على شبكة الإنترنت جوجل سايت بنجاح في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمدسة الحسن الابتدائية الدينية. تم تضمين نتائج اختبار التحقق من الجدوى من قبل الخبيرين في الفئة صالحة. ينبغي

للمدارس استخدام الوسائط التعليمية جوجل سايت في تعليم اللغة العربية لتكوين جو إبداعي ونشط داخل الصف الدراسي. علاوة على ذلك، في مرحلة تنفيذ الوسائط التعليمية جوجل سايت، يمكن أن تظهر أن النتائج التي حصل عليها الطلاب قد استوفت معايير الحد الأدنى من المتطلبات لمتوسط الدرجات. لذلك، تم استخدامها بشكل فعال في عملية التعليم لتحسين فهم الطلاب على المواد التعليمية للمفردات العربية وتحفيز الطلاب على التعلم.

المراجع

- اللطيف، محمد حماسة عبد. ٢٠٠٣. *بناء الجملة العربية*، القاهرة: دار غريب.
- الخولي، محمد علي. ٢٠٠٠. *أساليب تدريس اللغة العربية*، دار الفلاح للنشر و التوزيع.
- داود، محمد محمد. ٢٠٠١. *العربية و علم اللغة الحديث*، القاهرة: دار غريب.
- حسان ، تمام. ٢٠٠٠. *اللغة بين المعيارية و الوصفية*، القاهرة: عالم الكتاب.
- Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. 2021. *Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD*. Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan, 6(2), 1-7.
- Arief, R. (2017). Aplikasi Presensi Siswa Online Menggunakan Google Form, Sheets, Sites, Awesome, Table, dan Gmail. *Seminar Nasional Sains Dan Teknologi Terapan V*, 137-144.
- BSNP. (2010). *Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*. Jakarta.
- Dale, E. (1969). *Audiovisual methods in teaching*. 3rd ed., 1969, Holt, Rinehart and Winston.
- Arief, R. (2017). Aplikasi Presensi Siswa Online Menggunakan Google Form, Sheets, Sites, Awesome, Table, dan Gmail. *Seminar Nasional Sains Dan Teknologi Terapan V*, 137-144.
- BSNP. (2010). *Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI*. Jakarta.
- Dale, E. (1969). *Audiovisual methods in teaching*. 3rd ed., 1969, Holt, Rinehart and Winston.
- Aziz, N. 2023. *Pengembangan E-Module Interaktif Berbasis Website Google Site Dengan Metode Team Based Project Pada Materi Perpindahan Kalor Di Kelas V Sd Negeri 101768 Tembung*. Jurnal Guru Kita PGSD, 7(3), 497-507.
- Dono, Bagus Eko. 2021. *Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi siswa*, Bondowoso: Guepedia.

- Hamim, H., Ma'arif, A. Samsul. M., & Mishbahuddin, M. (2024). النحت المعاصرة والاستفادة منه في تعليم المفردات اللغة العربية لغير الناطقين بها. *Lugawiyyat*, 6(1), 1-13. <https://doi.org/10.18860/lg.v6i1.26638>
- Inayah, Laelatul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (IAIN Pekalongan, 2019), Tersedia [online]: https://www.academia.edu/40778764/MEDIA%20PEMBELAJARAN%20BAHASA_ARAB diakses pada tanggal 25 Juli 2024.
- Karlina, Isna Nisha. Penjelasan Lengkap Google Sites, Bisa Buat Website Gratis?. Tersedia [Online]: <https://qwords.com/blog/google-site-adalah/> di akses pada tanggal 25 Juli 2024.
- Ma'arif, A. Samsul., & A'yun, Qurroti. (2021). Desain Buku Ajar Maharah Qiroah Berbasis Budaya Islam di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Ibnu Sina Kepanjen Malang. *Fashohah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 1-11.
- Muttaqien, A., Wicaksono, M. A., Fahma, W. A., Amir, F. R., & Balqis, L. F. (2023). Tanfiidz al-Barnaamaj al-Taktsiifi li al-Thullaab bi Ma'had al-Ridha al-Islaami al-Hadiits Sentul Bogor. *LUGAWIYYAT*, 5(2), 85-98.
- Muhajir, Arah Baru 2017, *Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*. (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga,).
- Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, 2016, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media)
- Nasarudin Idrus Jauhar, 2014, *Ilmu Ashwat*, (Sidoarjo: Lisan Arabi)
- Nasution, M., & Rahmayanti, I. (2022). Istifaadatu Ma'mal al-Lughoh fi Ta'lim Mahaarati al-Istima'fi al-Madrasah al-Tsaanawiyah al-Hukuumiyah Batu Jawa al-Syarqiyah. *LUGAWIYYAT*, 4(1), 11-22
- Rahmawati, F. A., & Amaliza, F. R. (2023). Tathbiiq Wasilah al-Ta'liim Puzzle Envelope fi Ta'allum al-Lughoh al-Arabiyyah li Thullab Madrasah Budi Mulia al-Mutawassithoh al-Tsaaniyah Yogyakarta. *LUGAWIYYAT*, 5(2), 111-122. <https://doi.org/10.18860/lg.v5i2.20905>
- Sugiyono, S. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Toifah, Nur. (2021). Camtasia studio: Software multimedia dalam pembelajaran menyimak Arab di era industri 4.0. *Tarling: Journal of Language Education*, 5(1), 71-91.